



1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Visión del campo disciplinar
Programa al que pertenece	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior
Carga horaria	96
Créditos	6

2. COMPETENCIA

Estructura y fundamenta los saberes disciplinares que pretende impartir y los relaciona con los otros campos disciplinares, para facilitar en el estudiante de educación media superior una formación disciplinar integrada.

3. ESTRUCTURA DEL CURSO

Unidad 1

Título	Disciplinas y campos disciplinares en la educación media superior
Objetivo	Ubicar la disciplina particular en el campo disciplinar y desarrollar un panorama amplio de la trayectoria de formación disciplinar que se imparte en la educación media superior.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">• Disciplinas del Marco Curricular Común (MCC)• División de campos disciplinares• Disciplinas del Programa de estudio de la propia institución• Competencias disciplinares• Objetos de estudios de las diferentes disciplinas

Unidad 2



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Título	Delimitación histórica de la disciplina
Objetivo	Realizar una revisión histórica del desarrollo de la disciplina, sus principales momentos de agrupamiento de conceptos o resignificación de su objeto de estudio y su impacto en el mundo y en la formación humana.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">• Ciencia clásica, ciencia moderna y ciencia contemporánea• Principales momentos históricos en el desarrollo de las disciplinas• Teorías del desarrollo de la ciencia: evolución y paradigmas
Unidad 3	
Título	Fundamento epistemológico de la disciplina
Objetivo	Identificar los fundamentos epistemológicos de la disciplina y su objeto de estudio.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentación disciplinar• Métodos de las disciplinas• Conceptos claves de las disciplinas
Unidad 4	
Título	Relaciones entre disciplinas y campos disciplinares
Objetivo	Reconocer la importancia de contextualizar el propio ámbito de conocimiento y las ventajas de considerar la propia disciplina en relación con otras ramas del conocimiento.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">• Riesgos y virtudes de la segmentación del conocimiento• Las relaciones entre los campos disciplinares y su organización para el desarrollo de las competencias del MCC
Producto Integrador	
Título	Reporte



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Objetivo	Integrar los aprendizajes adquiridos
Contenido	<p>Reporte en el que se aborde:</p> <ul style="list-style-type: none">• Una descripción general de la disciplina que contenga: Su objeto de estudio Temas centrales en la enseñanza de la disciplina en EMS Metodología propia y fundamentación epistemológica. Una exposición sintética sobre el recorrido histórico de la disciplina, sus principales problemas, pensadores y teorías.• La relación entre la disciplina que se imparte o se pretende impartir, las otras disciplinas del campo disciplinar y las asignaturas del plan de estudios de la institución en la que labora o pretende laborar. Mostrar afinidades Ejemplificar puntos de contacto o de posible colaboración entre las disciplinas• Fundamentación del papel que juega o puede jugar la disciplina en el proceso educativo del estudiante de EMS. Argumentar ¿por qué es importante que el joven tenga un conocimiento disciplinar en esta área?• Las competencias disciplinares básicas y extendidas que pueden ser desarrolladas a partir de la enseñanza y aprendizaje de esa disciplina (ejemplificar y relacionar el desarrollo de competencias con los principales temas que se abordan en la asignatura). Una reflexión personal acerca de cómo la disciplina es vista por los estudiantes de la EMS (según su propia experiencia), en la cual se destaquen áreas de oportunidad para una comprensión más adecuada de la disciplina y de su relación con otras disciplinas.