



NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD	DURACIÓN
Técnicas e Instrumentos de Evaluación en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje	En Línea	40 Horas

**OBJETIVO GENERAL:**

Diseñar estrategias e instrumentos de evaluación considerando las técnicas de evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje en situaciones formativas en la organización donde labora

**PERFIL DE INGRESO:**

- Manejo de programas de cómputo (ofimática) y navegación básica en Internet
- Habilidades para el aprendizaje autogestivo
- Habilidad en la comunicación escrita
- Creativo, que busque mejorar la evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje en situaciones formativas de su organización
- Empático para trabajar de manera colaborativa

**PERFIL DE EGRESO:**

Conocimientos:

- Conceptualización de evaluación en procesos de enseñanza-aprendizaje
- La evaluación como estrategia de fomento a la calidad
- Modelos, estrategias, roles y recursos para la evaluación
- Técnicas e instrumentos de evaluación

Habilidades:

- Diseño de estrategias de evaluación seleccionando la técnica y elaborando instrumentos de evaluación acordes a la mejora de las prácticas evaluativas
- Vinculación de estrategias de evaluación con necesidades del entorno laboral

Actitudes y valores:

- Liderazgo y toma de decisiones en situaciones que implique evaluación
- Actitud dinámica y proactiva en la búsqueda de soluciones y propuestas
- Transformadora, que propicie la evolución hacia mejoras de calidad
- Propositiva e innovadora de ideas y soluciones para mejorar las situaciones formativas en la organización donde labora
- Compromiso personal y laboral
- Responsabilidad y ética en el desempeño dentro de situaciones formativas



TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
<p><b>Unidad 1. Tipos y modelos de evaluación</b></p> <p>1.1. Concepto e importancia de la evaluación</p> <p>1.2. Tipos y modelos de evaluación</p> <p>1.3. Objeto y finalidad de la evaluación</p>	<p>Revisión analítica de recursos informativos</p> <p>Elaboración de reporte</p> <p>Elaboración de cuadro sinóptico</p> <p>Elaboración de mapa conceptual</p> <p>Elaboración de tabla comparativa y participación en foro</p> <p>Elaboración de presentación</p>	<p>Lecturas</p> <p>Foro</p>
<p><b>Unidad 2. Estrategias de evaluación</b></p> <p>2.1. Estrategias de evaluación</p> <p>2.2. Roles y recursos para la evaluación</p>	<p>Revisión analítica de recursos informativos</p> <p>Elaboración de mapa mental</p> <p>Elaboración de una infografía y participación en foro</p>	<p>Lectura</p> <p>Foro</p>
<p><b>Unidad 3. Técnicas e instrumentos de evaluación</b></p> <p>3.1. Definición de técnicas e instrumentos de evaluación</p> <p>3.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativos y cualitativos</p>	<p>Revisión analítica de recursos informativos</p> <p>Participación en foro</p> <p>Elaboración de un cuadro comparativo</p> <p>Diseño de una estrategia de evaluación</p>	<p>Lecturas</p> <p>Foro</p>



EVALUACIÓN*	
COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJES
Prácticas y Cuestionarios	60%
Participación en Foros	30%
Evaluación Final	10%

#### BIBLIOGRAFÍA

Alcaraz, N. (2015). Aproximación histórica a la evaluación educativa de la generación de la medida a la generación ecléctica. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 8 (1). Pp. 11-25. ISSN-e 1989-0397. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5134142>

Casanova, M. A. (1998). La evaluación educativa. Escuela básica. Biblioteca del Normalista de la SEP. México. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p3/3%20la.evaluacion.educativa.educacion.basica.pdf> [clásico]

Editorial Santillana [Editorial Santillana]. (2016, febrero 03). Evaluación Formativa [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=nnyn-KGPOI>

Montaño, D. A. (2018). La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Domingo\\_Montano3/publication/328433428\\_Detection\\_analysis\\_of\\_electrophoretic\\_cryptic\\_variation\\_with\\_thermostability\\_in\\_isozymes\\_of\\_esterase's\\_in\\_Drosophila\\_melanogaster/links/5bdb6a13299bf1124fb402ed/Detection-analysis-of-electrophoretic-cryptic-variation-with-thermostability-in-isozymes-of-esterases-in-Drosophila-melanogaster.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Domingo_Montano3/publication/328433428_Detection_analysis_of_electrophoretic_cryptic_variation_with_thermostability_in_isozymes_of_esterase's_in_Drosophila_melanogaster/links/5bdb6a13299bf1124fb402ed/Detection-analysis-of-electrophoretic-cryptic-variation-with-thermostability-in-isozymes-of-esterases-in-Drosophila-melanogaster.pdf)

Moreno, T. (2015). Las competencias del evaluador educativo. Revista de la Educación Superior, XLIV (2) no. 174. Pp. 105-107. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/604/60439229006.pdf>

Portocarrero-Méndez, F. (2017). Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano Norteamericano Abraham Lincoln. (tesis de maestría). Universidad de Pirua. Lima, Perú. Pp.22-23. Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2886/MAE\\_EDUC\\_352-L.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2886/MAE_EDUC_352-L.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Sánchez, M. y Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. UNAM. P.51. Recuperado de [https://www.codeic.unam.mx/wp-content/uploads/2020/01/Evaluacion\\_del\\_y\\_para\\_el\\_aprendizaje.pdf](https://www.codeic.unam.mx/wp-content/uploads/2020/01/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf)