



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Mediación del aprendizaje
Programa al que pertenece	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
Créditos	
Horas	
Fecha de elaboración	30 de abril de 2020

2. COMPETENCIA

El estudiante aplica las diferentes aproximaciones teóricas y experimentales acerca de los procesos psicológicos complejos relacionados con la conducta inteligente, el pensamiento y la conducta lingüística a la comprensión de la mediación cognitiva en ambientes virtuales de aprendizaje.

3. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

- Propone soluciones mediadas por tecnologías acordes a las necesidades de aprendizaje.
- Evalúa el proceso de aprendizaje en ambientes virtuales.

4. PRODUCTO INTEGRADOR

Aplicación de estrategias de promoción de la mediación cognitiva en situaciones reales en un ambiente virtual de aprendizaje.

Calle Mezquitán No. 302, Col. Centro Barranquitas, C.P. 44100

Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] (33) 3134 2222 Ext. 18963

www.udgvirtual.udg.mx



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

5. ESTRUCTURA DEL CURSO

Unidad 1	
Título	Inteligencia y aprendizaje
Objetivo	Contrastar las diferentes concepciones de inteligencia y aprendizaje (desde la visión de Vygotsky, Piaget y Feuerstein y Ribes y Kantor).
Contenido	<ul style="list-style-type: none">● Inteligencia, transformación y actualización variada del comportamiento.<ul style="list-style-type: none">○ Piaget y Feuerstein: la inteligencia como proceso de construcción y transformación del conocimiento.○ Vygotsky: la inteligencia como proceso histórico-social.○ Kantor y Ribes: la inteligencia como actualización del comportamiento.● El rol de las interacciones en la concepción de la inteligencia y el aprendizaje humano complejo.<ul style="list-style-type: none">○ Teoría del procesamiento de la información. (aprendizaje complejo desde el cognoscitivismo).○ Teoría del desarrollo psicológico de Vygotsky (aprendizaje complejo desde el constructivismo).○ Teoría de la conducta (aprendizaje desde el análisis experimental de la conducta).
Unidad 2	
Título	Mediación y cognición
Objetivo	Identificar el rol de la mediación en la modificación del comportamiento y de la cognición.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">● La mediación como elemento clave para el aprendizaje.<ul style="list-style-type: none">○ El concepto de mediación desde Piaget y Feuerstein.

Calle Mezquitán No. 302, Col. Centro Barranquitas, C.P. 44100
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] (33) 3134 2222 Ext. 18963

www.udgvirtual.udg.mx



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

	<ul style="list-style-type: none">○ La mediación y la zona de desarrollo próximo (Vygotsky).○ Mediación como factor clave de la estructuración del comportamiento (Kantor y Ribes).● Reestructuración del aprendizaje.<ul style="list-style-type: none">○ La modificación de esquemas cognitivos.○ Modificación de la historia de aprendizaje.○ Actualización del aprendizaje.
--	--

Unidad 3	
Título	Mediación cognitiva en ambientes virtuales de aprendizaje
Objetivo	Identificar estrategias que favorecen la mediación cognitiva o del aprendizaje desde cada enfoque.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">● Tipos de interacciones promotoras de aprendizaje AVA.● Estrategias de mediación cognitiva.<ul style="list-style-type: none">○ Estrategias derivadas del cognoscitivismo○ Estrategias derivadas del constructivismo.○ Estrategias derivadas del análisis experimental de la conducta.

6. RECURSOS INFORMATIVOS

Alonso García, José Ignacio. (2012). Psicología. (2a. ed.). México, D.F., MX: McGraw-Hill Interamericana. Base de Datos McGraw-Hill Ebrary. Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara.

Irigoyen, J. J., Jiménez, M. Y. y Acuña, K. F. (2016). DISCURSO DIDÁCTICO E INTERACCIONES SUSTITUTIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. Enseñanza e Investigación en Psicología, 21 (1), Pp. 68-77. Recuperado de <http://interactum.com.mx/docs/sustitutivas.pdf>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

Guerrero Nieto, C. H. (2007). Applications of Vygotskyan Concept of Mediation in SLA. Colomb.

Appl. Linguist. J. (9). Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412007000100011

Ibáñez Bernal, C. (2007). UN ANÁLISIS CRÍTICO DEL MODELO DEL TRIÁNGULO PEDAGÓGICO:

Una propuesta alternativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12 (32), pp. 435-456.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/140/14003220/>

Mares Cárdenas, Guadalupe, Guevara Benítez, Yolanda, Rueda Pineda, Elena, Rivas García, Olga y Rocha Leyva, Héctor Análisis de las interacciones maestra-alumnos durante la enseñanza de las ciencias naturales en primaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa.

2004;9(22):721-745.[fecha de Consulta 30 de Abril de 2020]. ISSN: 1405-6666. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14002209>

Mora Mérida, J. A. Martín Jorge, M. L. (2009). Implicaciones de la psicología de Lév S. Vygotsky en la concepción de la inteligencia. Revista de Historia de la Psicología, 30 (4), Recuperado de <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2009-vol-30-n%C3%BAm-4/>

Orrú, S. E. (2003). Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural.

Revista de educación, 332, pp. 33-54. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=776714>

Ribes, E. y Varela, J. (1994). EVALUACIÓN INTERACTIVA DEL COMPORTAMIENTO INTELIGENTE: DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA COMPUTACIONAL. Revista mexicana de análisis de la conducta, 20 (1). Recuperado de

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article/view/23450>

UDGVirtual. (2016). El ensayo. En PROSA, México: Sistema de Universidad Virtual. Recuperado de <http://148.202.167.49/portafolio/view/view.php?id=30339>

UTEL. (s.f.). Cuadro comparativo. Universidad UTEL. Recuperado

de http://gc.initelabs.com/recursos/files/r162r/w18141w/cuadro_comparativo.pdf

Velarde Consoli, E. (2008). LA TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA DE REUVEN FEUERSTEIN. Investigación Educativa, 12 (22), Pp. 203-221. Recuperado de http://200.62.146.19/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2008_n22/a12v12n22.pdf