UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

UDGVIRTUAL®

INFORME DE ACTIVIDADES

2020

DRA. MARÍA ESTHER AVELAR ÁLVAREZ
Rectora del Sistema de Universidad Virtual

Informe de Actividades 2020
Dra. María Esther Avelar Álvarez

D.R. ® Universidad de Guadalajara
Sistema de Universidad Virtual
Av. La Paz 2453, Col. Arcos Sur
CP 44130. Guadalajara, Jalisco, México

www.udgvirtual.udg.mx

Junio de 2021

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

Índice

Mensaje 11

1. IDENTIDAD Y VOCACIONAMIENTO 15

Antecedentes 15

Contexto regional, vocacionamiento e identidad del sistema 16

2. DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA 19

Programas educativos (PE) 21

Calidad de los programas educativos de bachillerato y pregrado 21

Calidad de los programas educativos de posgrado 23

Acciones para consolidar la cultura de la calidad 26

Fortalecimiento de los programas educativos 29

Estudios 29

Evaluación curricular y diseño educativo 30

Nuevos PE 36

Trabajo colegiado en academias y juntas académicas 36

Estudiantes 38

Población escolar 38

Ingreso escolar 42

Alumnos en programas educativos de calidad 42

Cobertura geográfica 43

Acciones para la igualdad de género en el ámbito de la docencia 48

Programa de Universidad Incluyente 48

Acciones que coadyuvan al fortalecimiento de las trayectorias 50

Egreso y titulación 51

Egresados 51

Titulación 55

Seguimiento de egresados 58

Encuesta de egreso 58

Actualización del directorio 59

Comunicación 59

Servicios a egresados 59

Credencialización de egresados 60

Bolsa de trabajo 61
Situación Covid-19 61

Personal académico 63
Planta académica 63
Habilitación del personal académico 64
Certificaciones 64
Perfil PRODEP 65
Promoción del personal académico 66
Formación y evaluación del personal académico 67

Desarrollo e innovación tecnológica 70
Desarrollos tecnológicos 71
Producción y generación de recursos educativos 74
Operación de los entornos virtuales de aprendizaje 74
Equipo de cómputo y telecomunicaciones 76

Programa de formación integral 79
Nivelación para estudiantes de nuevo ingreso 80
Actividades para la actualización profesional 81
Capacitación para el desarrollo de competencias informativas 84
Sitio web de Formación Integral 84
Curaduría de contenidos 85
Eje de tutoría 86
Eje de cultura y construcción de comunidad 89
Eje de estilos de vida saludables 89

Competencias interculturales-programa de idiomas 89
Estudiantes en cursos de inglés 90
Unidades de aprendizaje en un segundo idioma 91

Servicios de apoyo estudiantil 91
Centro de Atención Personalizada 91

Becas y condonaciones 93
Becas 93
Condonaciones 95

Servicios bibliotecarios 96
Servicios informativos 97
Acervo 97

Movilidad local, nacional e internacional 99
Movilidad local 99

Movilidad nacional 99
Movilidad internacional 100

Competencias para la innovación, el emprendimiento y la atención de necesidades sociales y económicas 101

Apoyo a la red universitaria en el contexto de la contingencia por el covid-19 102
Acciones de capacitación en apoyo a los profesores de la Red Universitaria 102
Estrategia de comunicación y recursos abiertos para estudiantes y docentes 104

3. INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO 107

Profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores 108
Cuerpos académicos 108
Productividad académica 109
Proyectos de investigación 112
Estudiantes en proyectos de investigación 113
Resultados de los proyectos de investigación relacionados con inclusión 113
Dirección de tesis 115
Financiamiento a la investigación 115
Otros financiamientos de apoyo a la investigación 116
Redes de colaboración para la investigación 117

Difusión científica 118
Revistas 118
Seminarios de difusión del IGCAAV 121
Ciclo de conferencias sobre psicología experimental y comparada 121
Seminario Memoria y cultura 122
Transferencia tecnológica 122
Investigación vinculada (temática de transferencia tecnológica y del conocimiento) 124

4. EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL 127

Educación continua 128
Programas para el público en general 129
Programa para periodistas y comunicadores 130
Vinculación interinstitucional para la educación continua y capacitación 132

CASA Universitaria 133
Nuevas sedes y convenios 133
Promoción cultural en CASA Universitaria 134
Acervo bibliográfico 135
Servicios de CASA Universitaria 135
Comité técnico del programa CASA Universitaria 137
CASA Universitaria durante la contingencia 137
Mantenimiento y equipamiento 138
Reuniones con ayuntamientos 139

Redes de colaboración 139
Ámbito nacional 139
Ámbito internacional 140

Vinculación 144
Vinculación para la innovación 144
Consorcio de Talento y Cultura de Innovación 145
Plataforma Abierta de Innovación (PLAI) 145
Premio Hultz Prize 145
Difusión y promoción de la innovación 145
Innova SUV 146
Creación de mascarillas y cubos de intubación en apoyo a hospitales civiles en la emergencia sanitaria por el Covid-19 147
Vinculación para promover la ciudadanía y la cultura de paz 148

Sustentabilidad 149
Infraestructura sostenible y energía renovable 149
Estudiantes con proyectos de sustentabilidad 149
Agricultura orgánica en Tizapán el Alto 149
Difusión del conocimiento 150

Prácticas profesionales (cartera de proyectos) 150

Servicio social 151
Proyecto de elaboración de materiales didácticos 152

Convenios 153

5. DIFUSIÓN DE LA CULTURA 155
Promoción del arte y la cultura 155
Promoción de la salud 157
Promoción de la igualdad de género y la prevención de la violencia 158
Difusión de la ciencia y el conocimiento 161
Festival Papirolas 2020 163

XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia 163
Comunicación Social 164
Programas educativos vinculados a la cultura y las artes 167

6. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS 169

Reconocimiento a estudiantes y egresados 169
Reconocimientos académicos 170

7. GESTIÓN Y GOBIERNO 171

Gestión 171
Buzón de propuestas de mejora 171
Planta administrativa 171
Programa especial de regularización para el personal administrativo 172
Apoyo económico al personal administrativo para estudios 173
Capacitación 173
Infraestructura, equipamiento y mantenimiento 174
Obras 174
Contratos de obra 174
Programa Integral de Transición Energética 174
Mantenimiento, adecuación y áreas generales 174
Protección civil 175
Parque vehicular 175
Control patrimonial 175
Compras y adquisiciones 177

Finanzas 177
Presupuesto 2020 177
Gasto programable 179
Recursos ejercidos 179
Presupuesto 2021 180

Gobierno 181
H. Consejo del Sistema de Universidad Virtual 181
Transparencia y archivo 183
Auditorías 184
Plan de Desarrollo del Sistema de Universidad Virtual 188

Retos 191

Anexos 201

Siglas 446

Índice de anexos

Anexo 1. Avance en la atención a las observaciones del CONACYT 201
Anexo 2. Sesiones de los comités de evaluación y acreditación de los programas educativos 202
Anexo 3. Avance en la atención a las observaciones de los organismos evaluadores y acreditadores 203
Anexo 4. Participantes en el taller para la acreditación 207
Anexo 5. Asuntos y número de acuerdos del Comité Técnico de Programas Educativos de Pregrado 207
Anexo 6. Listado de cursos diseñados y rediseñados en 2020 207
Anexo 7. Diseño y producción de materiales de apoyo y multimedia 214
Anexo 8. Evaluación de recursos informativos, por asignatura y por programa educativo 229
Anexo 9. Número de sesiones por academia de licenciatura y bachillerato 231
Anexo 10. Trabajo colegiado en el posgrado 233
Anexo 11. Población escolar por nivel, programa educativo y género 238
Anexo 12. Aspirantes que no concluyeron el trámite de ingreso 239
Anexo 13. Alumnos de nacionalidad extranjera inscritos en el SUV, por país 240
Anexo 14. Resultados del EGEL-CENEVAL 241
Anexo 15. Egresados encuestados para la evaluación de servicios del SUV 241
Anexo 16. Comunicación con egresados 242
Anexo 17. Egresados credencializados 242
Anexo 18. Estudiantes y egresados registrados en la bolsa de trabajo 242
Anexo 19. Vacantes ofertadas en la red empleo y empresas 243
Anexo 20. Evolución del personal académico por categoría 243
Anexo 21. Certificaciones del personal académico 243
Anexo 22. PTC que imparten clases en otra dependencia universitaria 251
Anexo 23. Académicos beneficiados en la convocatoria Reconocimiento del Perfil Deseable del PRODEP, 2020 253
Anexo 24. Programa de Estímulos al Desempeño Docente, 2020-2021 253
Anexo 25. Asesores que concluyeron el diagnóstico de habilidades básicas asesoría en línea 255
Anexo 26. Número de participantes en los cursos de formación docente, 2020 257
Anexo 27. Acreditación por competencias 259
Anexo 28. Listado de nuevos cursos de formación docente 259
Anexo 29. Listado de desarrollos tecnológicos 260
Anexo 30. Listado de cursos del SUV a disposición de la Red Universitaria 261
Anexo 31. Cursos del SUV hospedados en la plataforma educativa del SEMS 265
Anexo 32. Enlaces de videoconferencias 265
Anexo 33. Participación de estudiantes en cursos autogestivos de nivelación 267

Anexo 34. Alumnos registrados y tutores asignados 267
Anexo 35. Estudiantes atendidos en tutorías, por programa educativo 267
Anexo 36. Actividades de formación integral y número de participantes 268
Anexo 37. Matrícula del Programa de inglés por ciclo y PE, 2016-2020 269
Anexo 38. Felicitaciones y propuestas de mejora 270
Anexo 39. Estatus de atención de las propuestas de mejora por categoría 271
Anexo 40. Becas de pregrado 272
Anexo 41. Relación de becarios del CONACYT 274
Anexo 42. Becas de movilidad 276
Anexo 43. Condonaciones del SUV aprobadas 276
Anexo 44. Estancias académicas nacionales de estudiantes 277
Anexo 45. Participación del personal académico y directivo en foros nacionales 279
Anexo 46. Profesores nacionales visitantes 285
Anexo 47. Estancias académicas internacionales de estudiantes 285
Anexo 48. Participación del personal académico y directivo en foros internacionales 286
Anexo 49. Profesores miembros del SNI 292
Anexo 50. Nuevos cuerpos académicos del SUV 293
Anexo 51. Productividad académica 293
Anexo 52. Proyectos de investigación 300
Anexo 53. Estudiantes en proyectos de investigación 304
Anexo 54. Actividades realizadas en el tema de apoyo a la inclusión de personas con discapacidad y autismo en 2020 306
Anexo 55. Listado de profesores con direcciones de tesis asignadas 307
Anexo 56. Operación y finalización de proyectos con recursos de 2019 324
Anexo 57. Investigadores con apoyo del PRODEP y del PROSNI 324
Anexo 58. Actividades realizadas con recursos del PROINPEP 325
Anexo 59. Redes de colaboración para la investigación 326
Anexo 60. Nuevas indizaciones de las revistas *Apertura*, *Paakat* y *Córima* 328
Anexo 61. Visualizaciones de los artículos de la revista *Apertura* 329
Anexo 62. Visualizaciones de los artículos de la revista *Paakat* 339
Anexo 63. Visualizaciones de los artículos de la revista *Córima* 347
Anexo 64. Actividades de Educación Continua 350
Anexo 65. Sedes de CASA Universitaria, por municipio 363
Anexo 66. Convenios firmados en 2020 364
Anexo 67. Convenios, contratos y cartas de intención en trámite, 2020 365
Anexo 68. Estudiantes atendidos en CASA Universitaria 369
Anexo 69. Aspirantes atendidos en CASA Universitaria 370
Anexo 70. Usuarios comunidad en general, CASA Universitaria 371
Anexo 71. Cierre de sedes de CASA Universitaria durante la pandemia 372
Anexo 72. Equipo instalado en las sedes de CASA Universitaria 374
Anexo 73. Reuniones de trabajo con ayuntamientos y organizaciones vinculadas a CASA Universitaria 375

Anexo 74. Programa de conferencias internacionales virtuales de RECLA 376
Anexo 75. Participantes del evento Hult Prize 376
Anexo 76. Instructores de talleres impartidos en Innova SUV, 2020 377
Anexo 77. FabLabs de la Red Universitaria en apoyo a la creación de mascarillas y cubos de intubación para el Covid-19 378
Anexo 78. Listado de proveedores para prácticas profesionales, 2016-2020 379
Anexo 79. Estudiantes que apoyaron en la elaboración de materiales didácticos 380
Anexo 80. Libros comentados en el Círculo de Lectura Xook 382
Anexo 81. Programa Arte y Cultura Incluyente 382
Anexo 82. Jornada Entre nosotras hay científicas 383
Anexo 83. Programa del XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia 384
Anexo 84. Conclusiones de las mesas de diálogo del XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia 387
Anexo 85. Número de seguidores por red social en el SUV, 2020 393
Anexo 86. Promoción de PE en la Red Universitaria y otros espacios 394
Anexo 87. Participantes en las propuestas mejora para el SUV 395
Anexo 88. Personal administrativo 399
Anexo 89. Programa especial de regularización para el personal administrativo 405
Anexo 90. Apoyo al personal administrativo para estudios de licenciatura y posgrado 407
Anexo 91. Apoyos económicos al personal para educación continua 409
Anexo 92. Capacitación del personal, 2020 414
Anexo 93. Contratos de obra firmados en 2020 416
Anexo 94. Actividades de mantenimiento permanente 416
Anexo 95. Relación de altas patrimoniales en el Sistema AFIN 417
Anexo 96. Traslados en las entidades internas del SUV 422
Anexo 97. Desglose de la aplicación de los recursos 2020 425
Anexo 98. Recursos no ejercidos, 2020 426
Anexo 99. Dictámenes de las comisiones del H. Consejo del SUV, 2020 427
Anexo 100. Requerimientos de información pública 433
Anexo 101. Solicitudes de ejercicio de los derechos ARCO 444

MENSAJE

Honorables miembros del Consejo del Sistema de Universidad Virtual, comparezco ante ustedes y frente a la comunidad para rendir el segundo Informe de Actividades del segundo trienio, de conformidad con lo establecido en el artículo 52 fracción XV de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara y el artículo 18 fracción V del Estatuto Orgánico del Sistema de Universidad Virtual (SUV).

La Universidad de Guadalajara ha consolidado la cultura de la transparencia y rendición de cuentas. Desde 1994, año en que se creó la Red Universitaria de Jalisco, el Rector General y los titulares de los centros universitarios y sistemas rinden anualmente informes a su comunidad y a la sociedad en general, a través de los órganos colegiados de gobierno de la universidad.

Para elaborar el informe anual se lleva a cabo una evaluación de los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y del Plan de Desarrollo del SUV, denominados "propósitos sustantivos" a partir de la reciente actualización del PDI. Este ejercicio representa la oportunidad de evaluar los logros, identificar los rubros pendientes, realizar un ejercicio de reflexión sobre los programas, las estrategias y las acciones ejecutadas para cumplir con las metas planteadas e identificar los desafíos. Además, nos proporciona información para construir el plan de trabajo del siguiente año.

Estos informes abonan a la transparencia y la rendición de cuentas de la Universidad de Guadalajara y, en forma particular, del Sistema de Universidad Virtual.

Durante 2020 el Sistema de Universidad Virtual dio énfasis en los siguientes rubros:

- La atención a los estudiantes tomando en consideración el impacto de la contingencia sanitaria por el Covid-19.

- El trabajo desde casa del personal académico, administrativo y directivo, con el fin de no afectar los servicios que ofrece el SUV.

- La colaboración en las estrategias definidas por el Rector General de la Universidad de Guadalajara para enfrentar el impacto de la pandemia en el ámbito universitario, en aspectos como:

  - La capacitación a docentes de la modalidad presencial para que desempeñaran sus actividades académicas en línea.

  - El apoyo a estudiantes de la Red para que realizaran sus actividades escolares a distancia.

  - La coordinación de los responsables de los laboratorios de fabricación digital de la Red Universitaria para el diseño y fabricación de mascarillas para el personal médico, cubos de protección durante la intubación y extubación, así como cabinas para el manejo de pacientes.

- El fortalecimiento del Programa de formación y actualización del personal docente.

- La operación del Programa de nivelación de estudiantes de primer ingreso.

- El impulso al Programa de Formación Integral.

- El análisis del Programa de tutorías.

- Las acciones para mantener la calidad de los programas educativos, entre las que se encuentran: la actualización de cursos, el diseño de nuevos cursos, el diseño y producción de material multimedia, las reuniones de los comités de evaluación y acreditación.

- El desarrollo de los cursos de inglés para que los estudiantes logren el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia.

- La estrategia integral para fortalecer la calidad y el reconocimiento internacional de las revistas científicas *Apertura*, *Paakat* y *Córima*.

- La vinculación como estrategia del Programa de extensión.

- El fortalecimiento del Programa de Educación Continua.

- El diseño y la promoción de un programa de capacitación en los temas de prevención de la violencia por razón de género, resiliencia, inclusión y cultura de paz.

- La integración del Comité Técnico del Programa CASA Universitaria para fortalecer su operación.

- La renovación de la infraestructura tecnológica de las sedes de CASA Universitaria.

- Los desarrollos tecnológicos, entre los que se encuentran modelos de analíticas del aprendizaje para el seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes.

- La renovación del equipo tecnológico.

- Las estrategias para la consolidación de una cultura de la planeación y evaluación.

- La elaboración del Plan de Desarrollo del SUV, con una amplia participación de los distintos sectores que integran la comunidad del sistema.

- La adquisición de un bien inmueble para la construcción de un edificio que permitirá mejorar las condiciones del personal del SUV.

- La creación del programa de capacitación del personal administrativo y directivo.

- El programa de regularización del personal administrativo.

- El fortalecimiento de la cultura de la transparencia y rendición de cuentas.

- La estrategia para la organización, conservación, administración y preservación del archivo del SUV.

Los resultados que hoy presento son una muestra contundente del compromiso de la comunidad del Sistema de Universidad Virtual, que no suspendió sus actividades en el contexto de la pandemia con el fin de que los estudiantes continuaran su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello, reconozco y agradezco el gran esfuerzo que realizó el personal directivo, académico y administrativo para atender sus funciones bajo circunstancias extraordinarias y agobiantes, pues tenían que atender distintos ámbitos a partir de los efectos que la contingencia sanitaria generó en el mundo y en la vida personal de la población.

De igual manera, aplaudo el esfuerzo extraordinario de los estudiantes que, afectados en su vida familiar, laboral, entre otros muchos aspectos más, continuaron con sus estudios.

Nuevamente, les manifiesto que es un honor coordinar los trabajos de una maravillosa comunidad como lo es la del Sistema de Universidad Virtual.

Dra. María Esther Avelar Álvarez
Rectora del Sistema de Universidad Virtual
Junio de 2021

I. IDENTIDAD Y VOCACIONAMIENTO

Antecedentes

La Universidad de Guadalajara (UDEG) siempre ha procurado estar a la vanguardia de la educación media superior y superior buscando ampliar su cobertura y diversificar su oferta educativa para responder a las necesidades del desarrollo nacional y garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Esta política se desprende de los documentos emanados de la Reforma Universitaria de 1994 y los planes de desarrollo institucional posteriores a esta. Los informes de actividades anuales de las autoridades universitarias dan testimonio de los resultados de esta política.

Con base en ese marco de referencia, la Universidad de Guadalajara ha llevado a cabo esfuerzos progresivos para ampliar la cobertura y diversificar la oferta educativa en sus diversas modalidades: presencial, mixta y en línea.

Para impulsar la educación a distancia creó en 2005 el Sistema de Universidad Virtual (SUV) que, de acuerdo con el dictamen de creación, tiene entre sus funciones: administrar y desarrollar programas académicos del nivel medio superior y superior, en modalidades no escolarizadas y apoyados en las tecnologías de la información y la comunicación. Además de la función sustantiva de docencia, el SUV tiene como atribuciones, realizar actividades de investigación, extensión y difusión cultural con base en las transformaciones digitales y su impacto social.

El Sistema de Universidad Virtual inició con una licenciatura y tres diplomados; actualmente, cuenta con 20 programas educativos: uno de bachillerato, nueve de licenciatura y diez de posgrado, así como 254 cursos de educación continua. Ha impulsado proyectos de investigación, principalmente en los ámbitos educativo, tecnológico y sociocultural, desarrollados en contextos digitales, además de proyectos de extensión enfocados en la gestión cultural, la inclusión educativa y social, la promoción de la lectura, la igualdad de género y la inclusión de personas con discapacidad.

Contexto regional, vocacionamiento e identidad del sistema

El Sistema de Universidad Virtual es un referente nacional en la formación de profesionales a través de las tecnologías de la información y comunicación, al ofrecer programas educativos y de educación continua pertinentes con las necesidades sociales y económicas del contexto local y nacional. Además, incorpora en su modelo académico contenidos y recursos educativos innovadores, sitúa al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y lo guía a la resolución de problemas en el campo profesional mediante un acompañamiento continuo.

La educación virtual es la alternativa idónea para las personas que, por su contexto, no podrían cursar estudios de nivel medio superior, superior y de formación continua de manera presencial. Lo anterior se ve reflejado en el promedio de edad de los alumnos de los programas educativos del SUV, el cual actualmente es de 32 años. Es importante mencionar que aproximadamente el 80% de los alumnos trabaja; esto implica que la modalidad a distancia es una opción flexible para estudiar y seguir en el ámbito laboral, lo que permite a los estudiantes vincular el aprendizaje con la práctica del campo profesional.

El SUV ofrece sus servicios educativos a los sectores vulnerables de la población: personas con alguna discapacidad o pertenecientes a grupos étnicos. Otra de las ventajas que presenta la educación en línea del SUV es que no tiene barreras geográficas y es asincrónica, lo que permite eliminar los obstáculos de tiempo y espacio. En este sentido, los programas educativos y los servicios de educación continua registran una cobertura nacional e internacional.

En sus programas de pregrado y posgrado, el SUV tiene presencia en prácticamente todo el territorio nacional, y a nivel internacional en diez países: Australia, Bulgaria, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Estados Unidos, Japón, Nicaragua, Perú y Reino Unido.

El Sistema de Universidad Virtual capitaliza una vasta experiencia en educación continua, al ofrecer a un público diverso cursos, diplomados y talleres para la capacitación y adquisición de habilidades cognitivas que permiten potencializar su desarrollo personal y profesional, además de que su oferta es pertinente con el contexto local y global. Desde el inicio de su operación en 2005 ha preparado a más de 80 000 personas, con una cobertura en todos los estados de la república mexicana, y a nivel internacional ha capacitado a personas de países pertenecientes a cuatro continentes: América, Asia, Europa y África.

Además, ha sido el capacitador de los recursos humanos del sector público, como la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI), el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco (IEPC),

el Instituto de Transparencia, Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Jalisco (ITEI), el Consejo de Salubridad General y el Hospital Civil de Guadalajara.

El programa de Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA Universitaria) es la estrategia de inclusión más fuerte del SUV, pues es un modelo de extensión que acerca los servicios a los grupos sociales que por sus condiciones geográficas o socioeconómicas no han tenido acceso a una formación educativa. En ese sentido, CASA Universitaria presenta una alternativa que amplía las posibilidades de la población para acceder a los servicios de educación media superior y superior.

Congruentes con las políticas de la educación superior, los programas educativos del Sistema de Universidad Virtual se caracterizan por su pertinencia, calidad y enfoque internacional; su objetivo es formar recursos humanos de alto nivel con un fuerte compromiso social, preparados para enfrentarse a un mercado laboral complejo, cambiante, vertiginoso y multicultural. Por esta razón, los perfiles de egreso se actualizan de manera permanente, al igual que el programa de formación integral y los programas de profesionalización y actualización docente e innovación educativa.

Los diversos informes de actividades del SUV dan testimonio que los programas educativos son pertinentes, de calidad y abonan a la atención de los desafíos de nuestro país; además, se muestra que existe una cultura consolidada de la calidad, la cual queda demostrada con la evaluación permanente de los programas educativos por organismos como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), los organismos afiliados al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y el Consejo para la Evaluación de la Educación de Tipo Medio Superior (COPEEMS), así como organismos internacionales, como el Consejo de Acreditación de Ciencias Sociales, Contables y Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica (CACSLA) y Generation of Resources for Accreditation in Nations of the America (GRANA).

2. DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA

En la acelerada transformación que el mundo experimenta en las últimas décadas, las instituciones de educación superior han tenido que replantearse la forma tradicional de ejercer sus funciones y, en consecuencia, han ido generando nuevas visiones e innovadoras prácticas que les permiten responder con pertinencia a las demandas sociales, profesionales y laborales, para coadyuvar al logro de una educación inclusiva, equitativa y de calidad expresada en el Objetivo 4 de Desarrollo Sustentable de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Se trata de transitar a un sistema "abierto, flexible, innovador, articulado y dinámico que potencie la contribución de las instituciones de educación superior y faciliten la construcción de una mejor sociedad".[1] Esta tarea requiere de las universidades adaptación, creatividad y nuevas competencias institucionales, que deberán construirse a partir de procesos colectivos de aprendizaje.

Dentro de la nueva visión transformadora, es fundamental que las instituciones de educación superior desarrollen una oferta de programas que contemple variedad en los campos y niveles de estudio, así como programas interdisciplinarios que respondan a las necesidades actuales del mercado laboral. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) señala que este mercado demanda no solamente el dominio de saberes técnicos, profesionales y disciplinares específicos, sino también el desarrollo de competencias transversales.[2]

Además de los cambios curriculares mencionados, se requieren nuevas estrategias de enseñanza que promuevan el aprender a aprender, la reflexión, el discernimiento y la resolución de problemas del propio entorno, a través del aprendizaje basado en el trabajo: aprendizaje por proyectos, formación

[1] ANUIES. Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. 2018, p. 21. Consultado en línea en: https://visionyaccion2030.anuies.mx/Vision_accion2030.pdf

[2] OCDE. Educación superior en México. Resultados y relevancia para el mercado laboral. 2019.

dual, trabajo de campo, investigación aplicada, prácticas profesionales obligatorias y estudio colaborativo de casos, entre otros.

Otro reto que enfrentan las universidades está expresado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y consiste en la demanda social de capacitación continua o a lo largo de la vida, lo que significa el ingreso de estudiantes de mayor edad que la tradicionalmente acostumbrada, así como trabajadores de tiempo completo. Las instituciones de educación superior están comprometidas a promover para todos oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

La formación y actualización de los profesores es fundamental para el cumplimiento de los retos educativos. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) considera importante que los docentes comprendan los cambios sociales, aprendan a trabajar colaborativamente y se actualicen en su campo de saber, en las necesidades cognitivas de sus estudiantes y en la formación de las habilidades genéricas que demandan los empleadores.

En los últimos 20 años la Universidad de Guadalajara (UDEG) ha respondido a los requerimientos sociales y del mercado laboral mencionados, con diversas acciones, como la Reforma académica con la adopción del modelo académico departamental, así como un modelo educativo centrado en el estudiante, la creación de los centros universitarios y de los sistemas de Educación Media Superior y de Universidad Virtual, que permitió ampliar la cobertura y diversificar la oferta educativa; además del impulso a la flexibilidad curricular, el fomento a la internacionalización de los programas educativos y el diseño de una estrategia institucional para el aprendizaje de otro idioma.

El Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025 ratifica la necesidad de formar integralmente a los estudiantes, dotándolos de nuevas competencias, como la innovación, la creatividad, el emprendimiento y la capacidad de aprender a lo largo de la vida. También reconoce la importancia y el compromiso de vincularse con los sectores social, productivo y gubernamental, materializar la transferencia tecnológica y de conocimientos y la difusión del arte y la cultura.

En este contexto, el Sistema de Universidad Virtual (SUV) imparte actualmente 20 programas educativos: uno de bachillerato, nueve de licenciatura y diez de posgrado, además de 254 programas de educación continua (cursos, diplomados, seminarios y talleres), cuyas actividades contribuyen al desarrollo del individuo, a la solución de los problemas nacionales y a los retos globales.

Durante el período que se informa, caracterizado por la crisis derivada de la pandemia por el Covid-19 y en congruencia con los esfuerzos que la Universidad de Guadalajara realizó, se reforzaron las acciones orientadas a la

permanencia y a la continuidad académica de todos los alumnos, además de aquellos que favorecen el rendimiento y el egreso satisfactorio, con especial atención a los estudiantes que debido al período de contingencia se encontraron en alguna situación adversa.

Resulta fundamental reconocer el protagonismo de las instituciones educativas como uno de los motores que garantiza una educación inclusiva y equitativa, que promueva oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. En este sentido, el Sistema de Universidad Virtual se adhiere a esta visión humanista de la educación que asegura el desarrollo y el respeto de los derechos humanos; su compromiso se materializa en la atención de grupos en situación de vulnerabilidad como los miembros de comunidades indígenas, personas con discapacidad, mujeres en situación de violencia y personas que, por contextos históricos, no tienen las condiciones para acceder a un sistema educativo presencial.

En este escenario, es importante mencionar el programa de Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA Universitaria), como un modelo de extensión que acerca los servicios educativos a algunas comunidades de las regiones de Jalisco para favorecer su desarrollo y bienestar social.

Programas educativos (PE)

Calidad de los programas educativos de bachillerato y pregrado

El Sistema de Universidad Virtual da testimonio de su compromiso de garantizar la calidad de los servicios educativos que ofrece, pues durante el año que se informa se continuaron las acciones de evaluación de la calidad de los programas educativos sustentadas en un sistema de aseguramiento de la calidad que contó con la participación de la comunidad del SUV.

Los procesos externos realizados para la evaluación de la calidad han fortalecido los mecanismos internos para la mejora continua, la atención a las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y acreditadores, así como para la sistematización eficiente de los procesos de gestión académica y administrativa.

Situación actual de la calidad de los programas educativos de bachillerato y pregrado

El reconocimiento a la calidad de los programas educativos evaluables del SUV se cumple al 100%. En forma general, el estatus de calidad que presentan los programas de pregrado es el siguiente:

Cuadro 1
Calidad de los programas educativos de bachillerato y pregrado

Antecedentes de evaluación organismo / fecha	Nivel de calidad obtenido / vigencia	Programa educativo	Nueva evaluación organismo / fecha	Nivel de calidad obtenido / vigencia
COPEEMS / noviembre de 2014	Nivel III, como miembro del SNB / febrero de 2017	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	COPEEMS / junio de 2017	Nivel I, como miembro del SNB / 7 de mayo de 2022

Programa educativo	Antecedentes de evaluación CIEES / fecha	Nivel de calidad obtenido / vigencia	Nueva evaluación CIEES / fecha	Nivel de calidad obtenido / vigencia	Evaluación con fines de acreditación COPAES / fecha	Reconocimiento de calidad obtenido / vigencia	Evaluación con fines de acreditación internacional / fecha	Reconocimiento de calidad obtenido / vigencia
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	CIEES / marzo de 2011	Nivel 1 / diciembre de 2017	CIEES / mayo de 2017	Nivel 1 / agosto de 2021	CACECA / diciembre de 2017	Acreditado / diciembre de 2022	CACSLA / noviembre de 2018	Acreditado / diciembre de 2023
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento*	CIEES / mayo de 2011	Nivel 1 / mayo de 2017	CIEES / marzo de 2017	Nivel 1 / junio de 2021	-	-	-	-
Licenciatura en Desarrollo Educativo	CIEES / septiembre de 2006	Nivel 1 / septiembre de 2016	CIEES / mayo de 2016	Nivel 1 / octubre de 2019	CEPPE / diciembre de 2019	Acreditado/ diciembre de 2024	-	-
Licenciatura en Gestión Cultural	CIEES / mayo de 2011	Nivel 1 / mayo de 2017	-	-	CAESA / marzo de 2017	Acreditado / marzo de 2022	CACSLA / noviembre de 2018	Acreditado / diciembre de 2023
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	CIEES / febrero de 2015	Nivel 1 / abril de 2020	CIEES / julio de 2020	Nivel 1 / octubre de 2025	-	-	CACSLA / noviembre de 2018	Acreditado / diciembre de 2023
Licenciatura en Tecnologías e Información	CIEES / abril de 2011	Nivel 1 / abril de 2017	-	-	CONAIC / mayo de 2017	Acreditado / mayo de 2022	GRANA-OUI / octubre de 2018	Acreditado / diciembre de 2023
Licenciatura en Periodismo Digital	-	-	-	-	ACCECISO / febrero de 2020	Acreditado / febrero de 2025	-	-

* Evaluada por los CIEES del 7 al 10 de diciembre, en espera de dictamen.
Fuente: Coordinación de Evaluación, diciembre de 2020.

En 2020 se realizaron dos procesos de evaluación de la calidad en el nivel de pregrado, resultado de ello renovaron su acreditación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) los siguientes programas:

- Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento (renovó vigencia por tres años).
- Licenciatura en Seguridad Ciudadana (renovó vigencia por cinco años).

Calidad de los programas educativos de posgrado

Programas con reconocimiento de calidad

Para el Sistema de Universidad Virtual es un imperativo pertenecer al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Durante el año que se informa, dos programas refrendaron el reconocimiento por su calidad de parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT): la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (vigencia hasta diciembre de 2023) y la Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales (vigencia hasta julio de 2022). En la actualidad son cuatro los programas de posgrado con registro en el PNPC.

Programas en evaluación del CONACYT

El SUV refrendó su compromiso por mantener los posgrados en el mayor nivel de calidad. Durante 2020 la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales se sometió a un proceso de autoevaluación con las observaciones realizadas por el CONACYT para mantenerse dentro del PNPC, resultando no aprobada, por lo que actualmente se encuentra en proceso de atención de las observaciones para solicitar sea evaluada en la próxima convocatoria.

Programas en autoevaluación

El Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos se encuentra en proceso de autoevaluación con base en la metodología de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, debido a que el CONACYT hasta este momento no reconoce los posgrados de investigación en línea en el padrón del PNPC.

Cuadro 2
Estatus de los procesos de evaluación de la calidad en los programas educativos de posgrado

Programa académico	Antecedentes de evaluación	Nivel de calidad obtenido	Vigencia	Acciones en 2020	Nivel de calidad obtenido	Vigencia
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	Noviembre de 2015	PNPC CONACYT, de reciente creación	Diciembre de 2017	Se llevó a cabo la evaluación plenaria el 6 de noviembre 2020	PNPC CONACYT, en desarrollo	Diciembre de 2023
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	Noviembre de 2015	PNPC CONACYT, de reciente creación	Diciembre de 2017	Entrevista presencial (evaluación plenaria), marzo de 2020. No aprobó y solicitó réplica. Evaluación plenaria de la réplica, 10 de junio de 2020. No aprobado. Se encuentra en un nuevo proceso de autoevaluación con las observaciones realizadas por el CONACYT	Sin nivel	N/A
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	Noviembre de 2015	PNPC CONACYT, de reciente creación	Diciembre de 2016	Entrevista presencial (evaluación plenaria), marzo de 2020. No aprobó y solicitó réplica. Evaluación plenaria de la réplica, 10 de junio de 2020.	PNPC CONACYT, en desarrollo	Julio de 2022
Maestría en Periodismo Digital	Participó en la convocatoria para evaluación con el plan de estudios anterior. Noviembre de 2015	Sin nivel	N/A	El proceso de evaluación se cumplió en el período 2018-2019. La autoevaluación inició con la convocatoria 2018 de posgrado de nuevo ingreso; la entrevista presencial se llevó a cabo el 31 de mayo de 2019, por lo que el ingreso al PNPC fue a partir de agosto de 2019	PNPC CONACYT, de reciente creación	Agosto de 2022
Maestría en Gobierno Electrónico	Participó en la convocatoria para evaluación con el plan de estudios anterior. Noviembre de 2015	Sin nivel	N/A	El proceso de evaluación se cumplió en el período 2018-2019. La autoevaluación inició con la convocatoria 2018 de posgrado de nuevo ingreso; la entrevista presencial se llevó a cabo el 31 de mayo de 2019, por lo que el ingreso al PNPC fue a partir de agosto de 2019	PNPC CONACYT, de reciente creación	Agosto de 2022

Programa académico	Antecedentes de evaluación	Nivel de calidad obtenido	Vigencia	Acciones en 2020	Nivel de calidad obtenido	Vigencia
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	-	-	-	Se encuentra en un nuevo proceso de autoevaluación con las observaciones realizadas por el CONACYT. Este año no se ha publicado convocatoria de nuevo ingreso para esta modalidad	Sin nivel	N/A
Maestría en Valuación	Noviembre de 2015	PNPC CONACYT, de reciente creación	Diciembre de 2016	Se concluyó la evaluación curricular de conformidad con las observaciones realizadas en la última evaluación del CONACYT. Este año no se ha publicado convocatoria del CONACYT de nuevo ingreso para esta modalidad	Sin nivel	N/A
Maestría y Doctorado en Gestión de la Cultura	-	-	-	En proceso de autoevaluación como posgrado de reciente creación. Este año no se ha publicado convocatoria del CONACYT de nuevo ingreso para esta modalidad	-	-
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	-	-	-	En proceso de autoevaluación bajo la metodología de los CIEES	-	-

N/A = no aplica
Fuente: Coordinación de Evaluación, diciembre de 2020.

Avances en la atención a las observaciones del CONACYT

Para mantener la calidad de los programas educativos se requiere la vigilancia permanente de las acciones de mejora. En este sentido, durante 2020 se reportan avances en los siguientes posgrados:

- Del 80% y 79% en la atención de las observaciones y recomendaciones del CONACYT, en la Maestría en Gobierno Electrónico y en la Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación, respectivamente.

- Del 45%, 30% y 23% en la Maestría en Periodismo Digital, en la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales y en la Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales, respectivamente (ver cuadro 3 y anexo 1).

Cuadro 3
Atención a las observaciones realizadas por el CONACYT

Núm.	Programa educativo	Observaciones	Atendidas	No atendidas	En proceso	Avance (%)
1	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	1	-	1	0	0
2	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	8	-	1	7	30
3	Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	3	-	1	2	23
4	Maestría en Periodismo Digital	2	-	-	2	45
5	Maestría en Gobierno Electrónico	4	-	-	4	80
6	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	14	5	1	8	79

Fuente: Coordinación de Evaluación, diciembre de 2020.

Como parte del seguimiento de las acciones de mejora ha sido importante el funcionamiento tanto del Comité General de Evaluación y Acreditación como de los Comités para la Evaluación y Acreditación de cada programa educativo de posgrado, los cuales tuvieron un total de 61 reuniones centradas principalmente en ejercicios de autoevaluación y seguimiento de observaciones y recomendaciones (ver anexo 2).

Acciones para consolidar la cultura de la calidad

El sistema de aseguramiento de la calidad de los programas educativos es crucial para evaluar los servicios que se ofrecen a los estudiantes o reconocer la capacidad técnica del sistema y su alta competitividad frente a otras instituciones educativas en modalidad virtual; además, brinda certeza sobre la preparación de los egresados que son capaces de contribuir al desarrollo social para el bienestar en su conjunto.

La complejidad que llega a tener la gestión de la calidad en la educación virtual, requiere del mantenimiento de un sistema eficiente de sistematización y autoevaluación. Por ello, como se puede observar en los cuadros 1 y 4, se ha llevado a cabo un trabajo continuo e integral para mantener la calidad de todos los programas educativos del SUV.

Cuadro 4
Evolución de la calidad de los programas educativos de pregrado

Programa educativo	2016	2017	2018	2019	2020
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	COPEEMS, nivel III	COPEEMS, nivel I	COPEEMS, nivel I	COPEEMS, nivel I	COPEEMS, nivel I
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	CIEES, nivel 1	CIEES, nivel 1 Acreditación nacional: CACECA	CIEES, nivel 1 Acreditación nacional: CACECA Internacional: CACSLA	CIEES, nivel 1 Acreditación nacional: CACECA Internacional: CACSLA	CIEES, nivel 1 Acreditación nacional: CACECA Internacional: CACSLA
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	CIEES, nivel 1	CIEES, nivel 1	CIEES, nivel 1	CIEES, nivel 1	CIEES, nivel 1
Licenciatura en Desarrollo Educativo	CIEES, nivel 1	CIEES, nivel 1	CIEES, nivel 1	Acreditación nacional: CEPPE	Acreditación nacional: CEPPE
Licenciatura en Gestión Cultural	CIEES, nivel 1	Acreditación nacional: CAESA	Acreditación nacional: CAESA Internacional: CACSLA	Acreditación nacional: CAESA Internacional: CACSLA	Acreditación nacional: CAESA Internacional: CACSLA
Licenciatura en Periodismo Digital	No evaluable*	No evaluable*	No evaluable*	Acreditación nacional: ACCECISO	Acreditación nacional: ACCECISO
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	CIEES, nivel 1	CIEES, nivel 1	CIEES, nivel 1 Acreditación internacional: CACSLA	CIEES, nivel 1 Acreditación internacional: CACSLA	CIEES, Acreditación Acreditación internacional: CACSLA
Licenciatura en Tecnologías e Información	CIEES, nivel 1	Acreditación nacional: CONAIC	Acreditación nacional: CONAIC Acreditación Internacional: GRANA-OUI	Acreditación nacional: CONAIC Acreditación internacional: GRANA-OUI	Acreditación nacional: CONAIC Acreditación internacional: GRANA-OUI

* Por no contar con generación de egresados.
Fuente: Coordinación de Evaluación, diciembre de 2020.

Aunado a lo anterior, en 2020 se realizaron las siguientes acciones:

- Los comités sesionaron en 75 ocasiones, distribuidos de la siguiente manera: Comité General (dos ocasiones, en las que se aprobó el plan de

trabajo y se evaluaron los avances en el plan general de calidad), Licenciatura en Administración de las Organizaciones (33), Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento (12), Licenciatura en Desarrollo Educativo (2), Licenciatura en Periodismo Digital (3), Licenciatura en Mercadotecnia Digital (6), Bachillerato General por Área Interdisciplinarias (7), Licenciatura en Seguridad Ciudadana (1 sesión permanente de enero a julio), Licenciatura en Gestión Cultural (4), Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web (4) y Licenciatura en Tecnologías e Información (1) (ver anexo 2).

- Se atendieron las observaciones y recomendaciones de los organismos evaluadores: COPEEMS, CIEES, COPAES y organismos internacionales que reportan un avance global del 59.58%, lo cual se refleja en el cuadro 5 y anexo 3.

- En el mes de febrero, se capacitó en procesos de evaluación y acreditación a dos directivos del SUV, quienes participaron en el taller titulado Autoevaluación de Programas Educativos del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, impartido por parte de los CIEES (ver anexo 4).

Cuadro 5
Atención a las observaciones de los organismos

Programa educativo	Organismo	Núm. de observaciones	Atendidas	No atendidas	En proceso de atención	Atención (%)
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	COPEEMS	4	1	1	2	79
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	CACECA	27	22	0	5	86
	CIEES	7	3	0	4	76
	CACSLA	39	1	11	27	48
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	CIEES	19	16	0	3	94
Licenciatura en Desarrollo Educativo	CEPPE	34	0	21	13	17
Licenciatura en Gestión Cultural	CAESA	30	20	0	10	96
	CACSLA	47	3	11	33	47
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	CIEES	29	0	26	3	2
	CACSLA	42	2	11	29	41
Licenciatura en Tecnologías e Información	CONAIC	54	32	3	19	82
	GRANA-OUI	97	16	18	63	47

Fuente: Coordinación de Evaluación, diciembre de 2020.

Fortalecimiento de los programas educativos

El SUV, consciente de la importancia del trabajo colegiado, integró en 2016 los comités técnicos de pregrado y posgrado, lo cual permite que los coordinadores de los programas, a partir de los desafíos, identifiquen y realicen acciones conjuntas de mejora que impacten en forma transversal a todos los programas educativos, así como un ejercicio de retroalimentación para reconocer las mejores prácticas.

Los comités trabajaron los siguientes temas: en pregrado, revisión de asuntos referentes a la actualización, innovación educativa y tecnológica, deserción, rezago, eficiencia terminal, servicio social y titulación, evaluación del seguimiento a la atención de estudiantes y la estrategia para la programación académica (ver cuadro 6 y anexo 5); en posgrado, la actualización de los programas, impulsar la consolidación de proyectos de investigación de estudiantes, la presentación de propuestas del PROINPEP, el programa de difusión de los PE, los lineamientos para la utilización de la herramienta antiplagio y el repositorio institucional para alojamiento de tesis.

Cuadro 6
Fechas de sesión de los comités técnicos de programas educativos de pregrado y posgrado

Sesión	Fecha
Pregrado	
Primera	24 de agosto
Segunda	26 de agosto
Tercera	21 de octubre
Cuarta	17 de noviembre
Posgrado	
Primera	4 de septiembre
Segunda	15 de octubre

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Las fortalezas de los programas educativos se centran en la revisión permanente de su desarrollo y en el trabajo colegiado que mantiene la reflexión continua sobre la pertinencia de sus acciones.

Estudios

Para dar continuidad a la política institucional de garantizar la pertinencia de los programas educativos, se realizó un estudio de pertinencia de la Maestría en Gobierno Electrónico. La información recabada en este tipo de estudios son insumos técnicos para la mejora continua del proceso de ac-

tualización de los planes de estudio, lo que permite, a su vez, adecuarlos a las necesidades del entorno económico y social.

Evaluación curricular y diseño educativo

De acuerdo con la OCDE (2019), uno de los objetivos primordiales de las instituciones de educación superior es desarrollar en sus estudiantes las competencias necesarias para tener éxito a su egreso, en el mundo laboral. Esto significa responder de manera adecuada a las necesidades sociales y del mercado laboral emergente. Para garantizar la pertinencia de sus programas educativos, los coordinadores de programas del SUV, con el apoyo de las juntas académicas y los comités de desarrollo curricular, y en vinculación con el área de Diseño Educativo, revisan de forma permanente los planes de estudio y trabajan en su actualización. Los resultados de este proceso se muestran en el cuadro 7.

Cuadro 7
Avances en la evaluación y rediseño curricular de los programas educativos

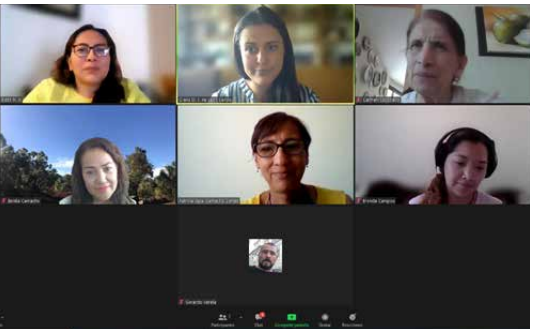
Programa educativo	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)	2020 (%)	Etapa
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	-	-	-	-	-	Se está conformando el comité curricular
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	25	100	-	-	-	El plan de estudios actualizado a partir del ciclo escolar 2018-B
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	-	-	-	20	75	Elaboración de versión final de nueva malla curricular: ajuste de nombres y créditos de las asignaturas
Licenciatura en Desarrollo Educativo	-	-	-	20	75	Elaboración de versión final de nueva malla curricular: ajuste de nombres y créditos de las asignaturas
Licenciatura en Gestión Cultural	-	-	-	25	90	Elaboración de documento de propuesta del rediseño curricular: fundamentación del rediseño curricular y elaboración de programas sintéticos de las nuevas asignaturas
Licenciatura en Periodismo Digital	-	-	30	50	75	Elaboración de versión final de nueva malla curricular: ajuste de nombres y créditos de las asignaturas
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	20	100	-	-	-	El plan de estudios actualizado a partir del ciclo escolar 2018-B

Programa educativo	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)	2020 (%)	Etapa
Licenciatura en Tecnologías e Información	-	-	-	15	25	Consulta a empleadores y a expertos disciplinares externos
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	-	-	50	90	100	En proceso de dictaminación por el H. Consejo General Universitario
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	-	-	40	100	-	En proceso de dictaminación por el H. Consejo General Universitario
Maestría en Gobierno Electrónico	-	-	-	-	-	El plan de estudios inició su oferta en el ciclo escolar 2018-B. Se realizó el rediseño del curso propedéutico en 2020, que entrará en operación en la convocatoria 2021-B
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	-	-	-	-	-	El plan de estudios inició su oferta en el ciclo escolar 2018-B. Se rediseñaron materias de proyecto
Maestría en Periodismo Digital	20	100	-	-	-	El plan de estudios actualizado a partir del ciclo escolar 2018-B
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	-	-	40	75	90	Elaboración de documento de propuesta del rediseño curricular: fundamentación del rediseño curricular y elaboración de programas sintéticos de las nuevas asignaturas
Maestría en Valuación	-	-	-	100	-	En proceso de dictaminación por el H. Consejo General Universitario
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	-	-	100	-	-	Los cambios en la Coordinación del Doctorado y las distintas visiones de cada uno de ellos respecto a la propuesta concluida en 2018, ha retrasado la aprobación por las autoridades universitarias. Se encuentra en revisión por la junta académica del doctorado y se tiene programado su aprobación por el H. Consejo del SUV en el primer semestre de 2021

Fuente: Coordinación de Diseño Educativo, diciembre de 2020.

Continúan en proceso de actualización los planes de estudio de los siguientes programas de pregrado: Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento, Licenciatura en Desarrollo Educativo, Licenciatura en Gestión Cultural, Licenciatura en Tecnologías e Información y Licenciatura en Periodismo Digital.

Las maestrías en Valuación, en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales y en Docencia para la Educación Media Superior concluyeron la etapa



de rediseño y sus expedientes se encuentran en proceso de dictaminación por el H. Consejo General Universitario. La Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales registra 90% de avance y se encuentra en proceso de elaboración la propuesta del rediseño curricular.

Comités de evaluación curricular

Durante 2020 los comités sesionaron en 62 ocasiones, de las cuales 51 correspondieron a pregrado y once a posgrado (ver cuadro 8).

Cuadro 8
Sesiones de los comités de evaluación curricular

Programa educativo	Sesiones
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	13
Licenciatura en Desarrollo Educativo	13
Licenciatura en Gestión Cultural	10
Licenciatura en Tecnologías e Información	4
Licenciatura en Periodismo Digital	11
Total pregrado	**51**
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	11
Total posgrado	**11**
Total de sesiones	**62**

Fuente: Coordinación de Diseño Educativo, diciembre de 2020.

Diseño y actualización de cursos

Para garantizar la pertinencia y calidad de los servicios educativos que se ofrecen, el Sistema de Universidad Virtual dio continuidad a los trabajos de diseño y actualización de los cursos de los diversos programas educativos. Ese proceso fue realizado en equipo por las coordinaciones de Diseño Educativo, Programas Educativos, Recursos Informativos y Producción. En el proceso de actualización los asesores trabajaron, entre otros aspectos, en la verificación de la vigencia de los materiales educativos y la incorporación de nuevos recursos.

En el año que se informa se actualizaron 131 cursos y se diseñaron 140 nuevos cursos, de los cuales algunos se ofertaron en 2020-B (ver cuadro 9 y anexo 6).

Cuadro 9
Diseño y actualización de cursos (comparativo)

Programa educativo	Cursos diseñados					Cursos actualizados					Total
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	-	10	-	-	-	7	1	2	9	11	40
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	-	-	9	3	13	1	20	6	2	16	70
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	12	3	-	-	-	-	-	-	8	10	33
Licenciatura en Desarrollo Educativo	11	12	-	-	1	2	4	2	4	2	38
Licenciatura en Gestión Cultural	14	14	-	3	-	1	-	-	7	6	45
Licenciatura en Gestión de las Organizaciones Solidarias*	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Licenciatura en Periodismo Digital	9	2	-	-	-	-	1	2	3	4	21
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	-	-	7	6	5	11	37	2	4	1	73
Licenciatura en Tecnologías e Información	11	4	-	-	-	-	-	2	-	1	18
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	-	-	-	5	13	-	-	-	4	8	30
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	-	-	-	5	5	-	-	-	-	-	10
Curso de selección para licenciaturas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Pregrado	**61**	**45**	**16**	**22**	**37**	**22**	**63**	**16**	**41**	**60**	**383**
Maestría en Generación y Gestión de la Innovación / Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	-	-	11	3	3	-	-	-	9	10	36
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	-	-	-	-	-	5	17	-	-	-	22
Maestría en Gestión de Servicios Públicos en Ambientes Virtuales / Maestría en Gobierno Electrónico	-	-	8	6	5	-	-	-	-	-	19
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	10	4	-	3	9	-	-	-	-	-	26
Maestría en Gestión de la Cultura	-	-	-	2	6	-	-	-	-	-	8

Programa educativo	Cursos diseñados					Cursos actualizados					Total
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	
Maestría en Periodismo Digital	-	-	10	5	6	-	-	-		-	21
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	5	2	-	3	-	15	-	-	-	2	27
Maestría en Valuación	-	-	-	-	-	1	7	-	-	3	11
Doctorado en Gestión de la Cultura				7	2	-	-	-	-	-	9
Posgrado	15	6	29	29	31	21	24	0	9	15	179
Centro de Formación en Periodismo Digital	-	2	3	1	4	-	-	-	-	-	10
Formación Docente	-	1	-	6	7	-	-	3	1	10	28
Taller de Promotores de CASAS Universitarias	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6	7
Cursos CASA BGAI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8
Unidad de Promoción	-	6	35	53	54	-	17	9	25	31	230
Institución externa (Fiscalía del Estado de Jalisco)	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Formación integral: Microcursos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Programa Formativo para la Prevención de la Violencia por Razón de Género*	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	7
Educación Continua y otros	-	10	38	60	72	-	17	12	27	56	292
Total general	**76**	**61**	**83**	**111**	**140****	**43**	**104**	**28**	**77**	**131****	**854**

* En el Informe de Actividades 2016 se reportaron cuatro cursos diseñados para la Licenciatura en Gestión de las Organizaciones Solidarias, la cual se ofertó por última vez para el ciclo 2016-A; sin embargo, se canceló la oferta debido a la escasa demanda, por lo que no existen alumnos inscritos. Por ello, este programa educativo se continúa reportando sin datos, en tanto resuelve su modificación o extinción el H. Consejo del SUV.
** Los nombres de los cursos diseñados o actualizados pueden consultarse en el anexo 6.
Fuente: Coordinación de Diseño Educativo, diciembre de 2020.

Como se observa en el cuadro anterior, hubo un incremento de 70.1% en la actualización de cursos, al pasar de 77 en 2019 a 131 en 2020. En cuanto al diseño de cursos, se registró un incremento de 26.12% respecto del año anterior, pasando de 111 en 2019 a 140 en 2020.

Diseño y producción de materiales de apoyo y multimedia

Con la intención de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el SUV se diseñan, producen y actualizan constantemente recursos multimedia, mediante una dinámica de trabajo que se apega a criterios de calidad establecidos y requiere de la participación multidisciplinar de académicos, diseñadores instruccionales, diseñadores audiovisuales y expertos en curaduría y corrección de estilo. En el año que se informa se diseñaron para los diversos programas

educativos, 437 materiales, entre los que se encuentran: simuladores, pódcasts, infografías, videos, presentaciones, ejercicios H5P, entre otros (ver cuadro 10 y anexo 7).

Cuadro 10
Materiales de apoyo a los programas educativos

Tipo de recurso	Descripción	Cantidad
Infografías	Con diversos contenidos temáticos	87
PDF	Con diversos contenidos temáticos	50
Presentaciones	Material de varios programas educativos	98
Videos	Recursos para los programas educativos	60
Edición de video	Recursos para los programas educativos	12
Mapa de curso	Recursos para los programas educativos	10
Cuadro sinóptico	Recursos para los programas educativos	1
H5P	Material de varios programas educativos	23
Plantillas de Word	Con diversos contenidos temáticos	3
JPG	Con diversos contenidos temáticos	1
Pódcast	Con diversos contenidos temáticos	13
Simuladores	Diseño de prototipos	79
Total		**437**

Fuente: Coordinación de Diseño Educativo, diciembre de 2020.

Materiales de apoyo a los programas educativos (comparativo)

Tipo de recurso	2016	2017	2018	2019	2020
Imágenes - JPG	-	21	-	-	1
Infografías	-	36	83	58	87
PDF	-	-	-	25	50
Mapas de actividades	-	7	2	-	-
Mapas de cursos	-	37	-	-	10
Objetos de aprendizaje	-	1	4	-	-
Presentaciones	-	12	36	63	98
Tutoriales	-	4	4	-	-
Videos	-	34	47	64	60
Edición de video	-	-	-	-	12
Aplicación web	-	-	1	-	-
Plantillas de Word	-	-	-	3	3
Cuadro sinóptico	-	-	-	-	1
H5P	-	-	-	-	23
Pódcast	-	-	-	-	13
Simuladores	-	-	-	-	79
Total	**-**	**152**	**177**	**213**	**437**

Fuente: Coordinación de Diseño Educativo y Coordinación de Producción, diciembre de 2020.

Con el objetivo de mantener la vigencia y garantizar la confiabilidad de la bibliografía, fueron revisados 725 recursos informativos y se sugirieron 349 materiales didácticos para el fortalecimiento de los cursos (ver anexo 8).

Nuevos PE

Durante el período que se informa se trabajó en los planes de estudio de dos nuevos programas educativos, con el avance que se presenta a continuación:

- La Licenciatura en Contaduría Digital reporta un avance de 25%. Se está desarrollando la propuesta inicial del perfil de egreso y las nuevas competencias del contador.

- La Maestría en Derecho Internacional de los Derechos Humanos reporta un avance del 40%. Actualmente se está trabajando en la primera versión de la malla curricular.

Trabajo colegiado en academias y juntas académicas

Los actuales desafíos de los sistemas educativos requieren de la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello, tanto las academias como las juntas académicas son fundamentales para generar propuestas innovadoras y contextualizadas que impacten de forma positiva en los estudiantes y que contribuyan a la calidad de los programas educativos.

Las academias de los diversos programas educativos sesionaron en 144 ocasiones (ver cuadro 11), en las que están incluidas las 138 sesiones de trabajo de los programas de pregrado y las seis de la Academia Transversal de Inglés (ver anexo 9).

Cuadro 11
Sesiones de academia por programa educativo (comparativo)

Programa educativo	2016	2017	2018	2019	2020
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	26	44	31	24	21
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	11	10	15	10	20
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	8	25	10	17	9
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web*	-	-	-	2	3
Licenciatura en Desarrollo Educativo	13	23	18	8	25
Licenciatura en Gestión Cultural	9	7	4	6	12
Licenciatura en Mercadotecnia Digital*	-	-	-	4	14
Licenciatura en Periodismo Digital	2	3	4	2	4
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	25	29	40	31	26
Licenciatura en Tecnologías e Información	3	16	9	1	4
Academia Transversal de Inglés del SUV	6	6	6	6	6
Total	**103**	**163**	**137**	**111**	**144**

* Estos programas educativos no reportan sesiones en años anteriores debido a que comenzaron su operación en el ciclo 2019-B.
Fuente: Coordinación de Programas Educativos, diciembre de 2020.

Las juntas académicas sesionaron en 63 ocasiones y atendieron, entre otros temas, la evaluación de los aspirantes, la definición de las acciones para fortalecer los programas educativos e identificar las que serían financiadas con recursos del PROINPEP y la atención a las observaciones del CONACYT (ver anexo 10).

Cuadro 12
Sesiones de las juntas académicas (comparativo)

Programa educativo	2016	2017	2018	2019	2020
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	4	4	5	1	6
Maestría en Generación y Gestión de la Innovación / Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	0	4	4	3	3
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	3	4	3	6	14
Maestría en Gestión de Servicios Públicos en Ambientes Virtuales / Maestría en Gobierno Electrónico	5	6	1	6	4
Maestría en Periodismo Digital	3	5	7	3	6
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	4	5	4	5	4
Maestría en Valuación	4	2	1	5	8
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	0	4	13	9	4
Maestría y Doctorado en Gestión de la Cultura	-	-	-	4	14
Total	**23**	**34**	**38**	**42**	**63**

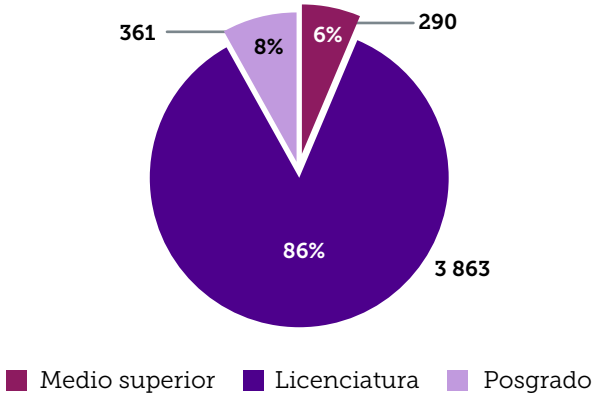
Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

ESTUDIANTES

Población escolar

La comunidad estudiantil del Sistema de Universidad Virtual en 2020 estuvo conformada por 4 514 alumnos: 290 en el nivel medio superior (6%), 3 863 en licenciatura (86%) y 361 en posgrado (8%) (ver gráfica 1 y cuadro 13). En comparación con 2019, se registró un incremento en el número total de alumnos de 387, es decir, 9.4%.

Gráfica 1
Población escolar por nivel educativo



Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Cuadro 13
Población escolar por nivel educativo (comparativo)

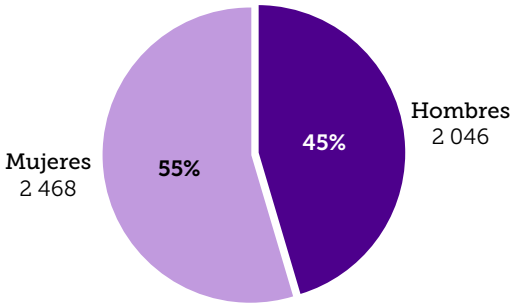
Nivel educativo	Estudiantes					Variación (%)	
	2016	2017	2018	2019	2020	Anual	Acumulada
Medio superior	361	289	264	295	290	-1.6	-19.7
Licenciatura	3 260	3 533	3 404	3 506	3 863	10.2	18.5
Posgrado	375	401	323	326	361	10.7	-3.7
Total	**3 996**	**4 223**	**3 991**	**4 127**	**4 514**	**9.4**	**13**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Población escolar por género

De los 4 514 estudiantes, 2 468 (55%) son mujeres y 2 046 (45%) son hombres (ver gráfica 2). Respecto a 2019, hubo un incremento de 8.4% en el número de mujeres inscritas, al pasar de 2 276 a 2 468 (consultar el Informe de Actividades 2019).

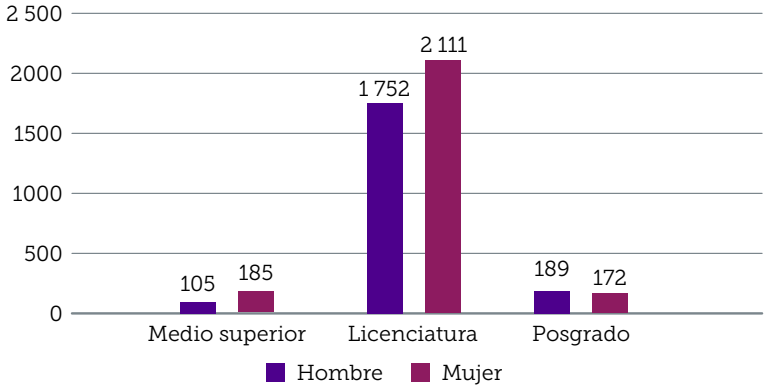
Gráfica 2
Población escolar por género



Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

El desagregado del número de estudiantes por nivel educativo y género se muestra en la gráfica 3 y en el anexo 11. Las mujeres son mayoría en el bachillerato y en la licenciatura, aunque no es el caso para la población de posgrado, donde se registran más hombres.

Gráfica 3
Población escolar por nivel educativo y género



Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

El rango de edad promedio de los estudiantes del Sistema de Universidad Virtual por nivel educativo es el siguiente: bachillerato, 14-18 años; licenciatura, 24-29; posgrado, 30-34 (ver cuadro 14). Asimismo, destaca que 23.93% de los estudiantes pertenecen al rango de 24 a 29 años, mientras que 20.20% tienen de 30 a 34 años; en conjunto, estos grupos etarios representan 44.13% de la población estudiantil.

Cuadro 14
Edad promedio de los estudiantes del SUV

Rango de edad	Bachillerato	%	Licenciatura	%	Posgrado	%	Total	%
14 - 18	126	43.45	39	1.01	0	0.00	165	3.66
19 - 23	55	18.97	569	14.73	1	0.28	625	13.85
24 - 29	29	10.00	969	25.08	82	22.71	1 080	23.93
30 - 34	19	6.55	807	20.89	86	23.82	912	20.20
35 - 39	26	8.97	637	16.49	83	22.99	746	16.53
40 - 44	13	4.48	421	10.90	45	12.47	479	10.61
45 - 49	7	2.41	241	6.24	34	9.42	282	6.25
50 - 54	13	4.48	125	3.24	19	5.26	157	3.48
55 - 60	0	0.00	43	1.11	8	2.22	51	1.13
61 – 70	2	0.69	12	0.31	3	0.83	17	0.38
Total	**290**	**6.42**	**3 863**	**85.58**	**361**	**8.00**	**4 514**	**100**

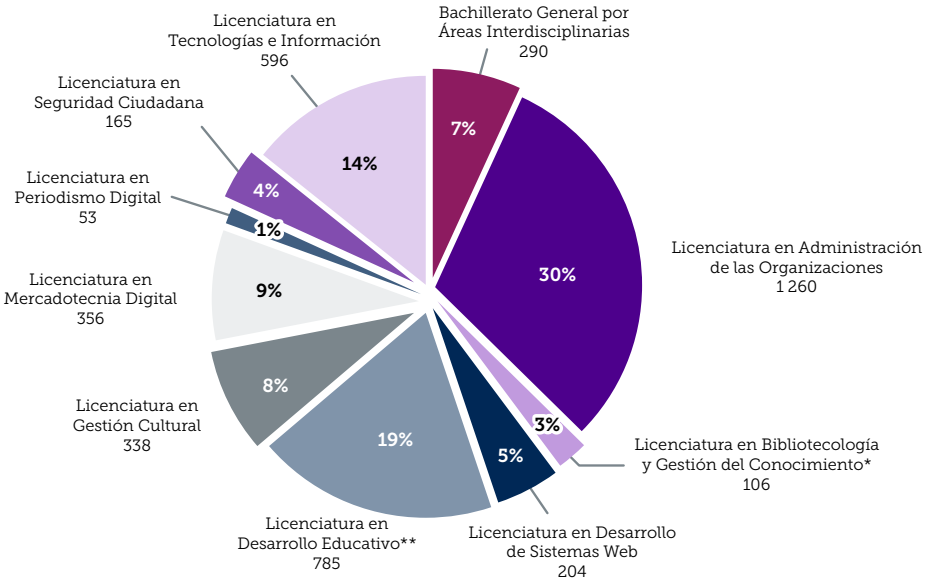
Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Distribución por programas

Los programas educativos con mayor número de estudiantes en el nivel de pregrado son: la Licenciatura en Administración de las Organizaciones, con 1 260 alumnos (30%); la Licenciatura en Desarrollo Educativo, con 785 alumnos (19%); la Licenciatura en Tecnologías e Información, con 596 alumnos (14%); la Licenciatura en Mercadotecnia Digital, con 356 alumnos (9%); el Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias, con 290 alumnos (7%); en suma, dan un total de 79%. El restante 21% se distribuye entre los otros cinco programas educativos (ver gráfica 4).

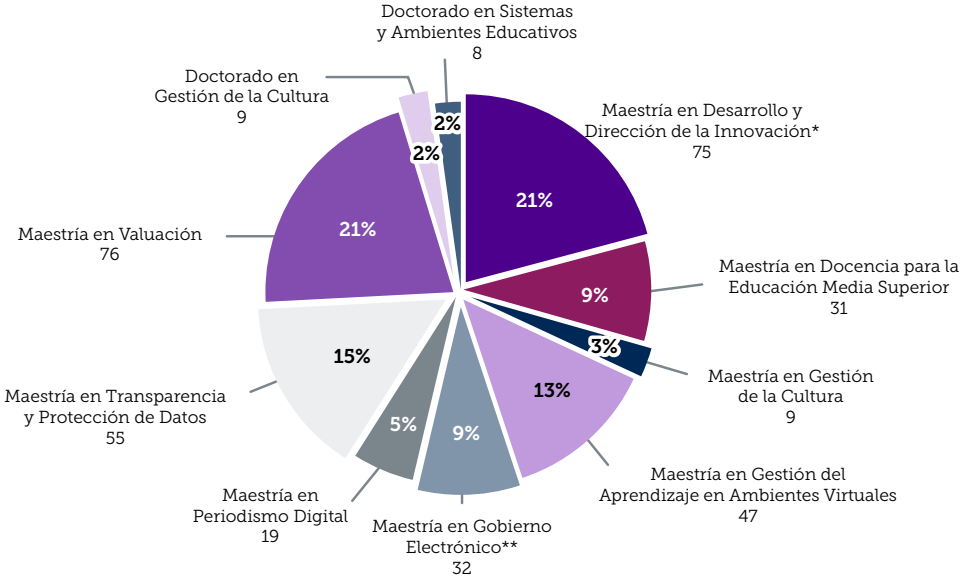
En posgrados, los programas educativos que concentran la mayor matrícula son: la Maestría en Valuación, con 76 estudiantes (21%); la Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación, con 75 (21%); la Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales, con 55 (15%); la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales, con 47 (13%); la Maestría en Gobierno Electrónico, con 32 (9%); la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior, con 31 (9%); el restante 12% se integra con los alumnos de las maestrías en Periodismo Digital, en Gestión de la Cultura y los doctorados en Sistemas y Ambientes Virtuales y el de Gestión de la Cultura (ver gráfica 5).

Gráfica 4
Distribución de estudiantes de pregrado



* Incluye estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología.
** Incluye estudiantes de la Licenciatura en Educación.
Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Gráfica 5
Distribución de estudiantes de posgrado

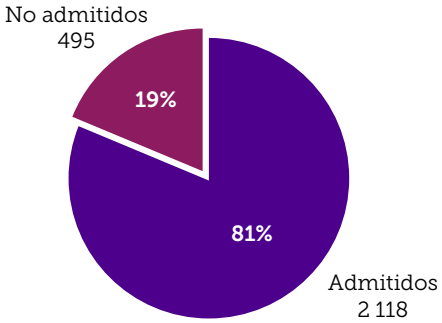


* Incluye estudiantes de la Maestría en Generación y Gestión de la Innovación.
** Incluye estudiantes de la Maestría en Gestión de Servicios Públicos en Ambientes Virtuales.
Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Ingreso escolar

En los ciclos escolares de 2020 fueron admitidas 2 118 personas, lo que representa 81% de un total de 2 613 aspirantes. La cifra de no admitidos fue de 495, correspondiente a 19% (ver gráfica 6).

Gráfica 6
Ingreso escolar



Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

El número de aspirantes presentó un incremento de 7.2% en comparación con 2019, al pasar de 2 437 a 2 613 (ver cuadro 15).

Cuadro 15
Admitidos

Aspirantes	2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
Admitidos	1 727	1 785	1 625	1 741	2 118	21.6	22.6
No admitidos	511	641	646	696	495	-29	-3.1
Total	**2 238**	**2 426**	**2 271**	**2 437**	**2 613**	**7.2**	**16.7**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Resulta importante señalar que de los 495 aspirantes que no fueron admitidos durante el año que se informa, 120 no concluyeron los trámites administrativos; de estos, 106 corresponden al nivel de bachillerato y pregrado, y catorce a posgrados (ver anexo 12).

Alumnos en programas educativos de calidad

Al cierre del año 2020, la matrícula de alumnos inscritos a programas educativos de calidad fue de 3 730, lo que representa 82.63% de la población escolar (cuadro 16). En relación con la distribución de los estudiantes, 290 están inscritos en bachillerato, 3 303 en los programas de licenciatura, y 137 en posgrados.

Cuadro 16
Alumnos en programas educativos de calidad (comparativo)

Nivel educativo	2016		2017		2018		2019		2020	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Medio superior	361	100	289	100	264	100	295	100	290	100
Licenciatura	3 239	99.4	3 499	99.0	3 365	98.8	3 331	95.0	3 303	85.5
Posgrado	165	44.0	185	46.1	147	45.5	175	53.6	137	37.95
Total	**3 765**	**94.2**	**3 973**	**94.1**	**3 776**	**94.6**	**3 801**	**92.1**	**3 730**	**82.63**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Es importante considerar que se ofertaron nuevos programas educativos en 2019, y durante 2020 incrementaron su matrícula; por esta razón, la población inscrita en programas de calidad disminuyó porcentualmente.

Cobertura geográfica

La comunidad estudiantil se distribuye en once países incluyendo México, de acuerdo con lo que se reporta en el cuadro 17.

Cuadro 17
Cobertura geográfica

País	Número de estudiantes	Porcentaje
Australia	1	0.02
Bulgaria	1	0.02
Colombia	5	0.11
Costa Rica	1	0.02
Ecuador	7	0.16
Estados Unidos	26	0.58
Japón	1	0.02
México	4 469	99.00
Nicaragua	1	0.02
Perú	1	0.02
Reino Unido	1	0.02

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

El territorio nacional concentra la mayor población escolar, distribuidos en los siguientes estados: Jalisco el 75% (3 389 alumnos), Estado de México el 5.8% (262 estudiantes), Ciudad de México el 4% (180 alumnos) y el 14.1% (638 estudiantes) se distribuye en 29 estados. La población que radica en el estado de Jalisco se concentra principalmente en la zona metropolitana de Guadalajara, con un total de 2 487; el resto se ubica en 101 municipios del estado (cuadro 18).

Entre la población estudiantil se encuentran 45 alumnos que radican en el extranjero: 26 en Estados Unidos, siete en Ecuador, cinco en Colombia y el resto en Austria, Bulgaria, Costa Rica, Japón, Nicaragua, Perú y Reino Unido. Finalmente, 39 alumnos de la comunidad son de nacionalidad extranjera, 17 viven en México y el resto en otros países (ver anexo 13).

Cuadro 18
Distribución geográfica de alumnos en México y otros países

Procedencia	Total	Hombres	Mujeres
Matrícula total	4 514	2 046	2 468
Municipios de Jalisco	**3 389**	**1 494**	**1 895**
Acatic	9	2	7
Acatlán de Juárez	2	-	2
Ahualulco de Mercado	6	2	4
Amatitán	1	-	1
Ameca	11	9	2
Arandas	16	-	16
Atemajac de Brizuela	16	7	9
Atengo	1	-	1
Atenguillo	1	-	1
Atotonilco el Alto	13	6	7
Atoyac	2	2	-
Autlán de Navarro	20	10	10
Ayotlán	5	3	2
Ayutla	3	1	2
Bolaños	2	2	-
Cabo Corrientes	1	-	1
Cañadas de Obregón	1	1	-
Casimiro Castillo	3	3	-
Chapala	35	10	25
Chimaltitán	1	-	1
Cihuatlán	5	1	4
Ciudad Guzmán	8	3	5
Cocula	4	3	1
Concepción de Buenos Aires	4	-	4
Cuautitlán	13	3	10
Cuautla	1	-	1
Cuquío	4	1	3
Degollado	3	-	3
Ejutla	5	1	4
El Arenal	7	2	5

Procedencia	Total	Hombres	Mujeres
El Grullo	3	2	1
El Limón	1	-	1
El Salto	51	21	30
Encarnación de Díaz	5	-	5
Etzatlán	3	3	-
Gómez Farías	2	1	1
Guachinango	1	-	1
Guadalajara	1 029	476	553
Hostotipaquillo	4	2	2
Huejuquilla el Alto	3	1	2
Ixtlahuacán de los Membrillos	33	10	23
Ixtlahuacán del Río	9	2	7
Jalostotitlán	19	1	18
Jamay	2	2	-
Jesús María	3	-	3
Jilotlán de los Dolores	7	2	5
Jocotepec	10	4	6
Juanacatlán	5	2	3
Juchitlán	2	-	2
La Barca	11	5	6
La Huerta	1	-	1
Lagos de Moreno	31	11	20
Magdalena	1	-	1
Manzanilla de la Paz	3	1	2
Mascota	3	-	3
Mazamitla	11	3	8
Mexticacán	2	-	2
Mezquitic	14	11	3
Ocotlán	17	6	11
Ojuelos de Jalisco	1	-	1
Pihuamo	2	1	1
Poncitlán	10	3	7
Puerto Vallarta	42	12	30
San Diego de Alejandría	2	1	1
San Ignacio Cerro Gordo	1	-	1
San Juan de los Lagos	17	7	10
San Julián	10	1	9
San Martín de Bolaños	2	1	1
San Martín Hidalgo	5	1	4
San Miguel el Alto	23	8	15

Procedencia	Total	Hombres	Mujeres
Santa María del Oro	2	-	2
Sayula	22	11	11
Tala	12	6	6
Talpa de Allende	4	1	3
Tamazula de Gordiano	25	9	16
Tapalpa	18	3	15
Tecalitlán	6	2	4
Tecolotlán	4	-	4
Tenamaxtlán	1	-	1
Teocaltiche	6	2	4
Teocuitatlán de Corona	4	2	2
Tepatitlán de Morelos	60	28	32
Tequila	6	4	2
Tizapán el Alto	45	10	35
Tlajomulco de Zúñiga	242	118	124
Tlaquepaque	275	141	134
Tolimán	1	-	1
Tomatlán	24	2	22
Tonalá	223	100	123
Tonaya	2	-	2
Tototlán	3	2	1
Tuxcueca	1	1	-
Tuxpan	10	5	5
Unión de San Antonio	3	-	3
Unión de Tula	2	-	2
Valle de Juárez	2	2	-
Villa Guerrero	1	1	-
Villa Hidalgo	4	3	1
Villa Purificación	3	2	1
Yahualica de González Gallo	8	3	5
Zacoalco de Torres	17	7	10
Zapopan	718	343	375
Zapotiltic	9	4	5
Zapotlán del Rey	3	2	1
Zapotlán el Grande	11	3	8
Zapotlanejo	8	4	4
Otros estados	**1 080**	**531**	**549**
Aguascalientes	26	9	17
Baja California Norte	47	22	25
Baja California Sur	20	15	5
Campeche	6	3	3

Procedencia	Total	Hombres	Mujeres
Chiapas	7	3	4
Chihuahua	26	9	17
Ciudad de México	180	88	92
Coahuila	17	9	8
Colima	16	8	8
Durango	4	1	3
Estado de México	262	131	131
Guanajuato	45	24	21
Guerrero	11	7	4
Hidalgo	19	9	10
Michoacán	53	32	21
Morelos	18	9	9
Nayarit	30	17	13
Nuevo León	36	15	21
Oaxaca	25	14	11
Puebla	24	12	12
Querétaro	34	12	22
Quintana Roo	18	5	13
San Luis Potosí	17	10	7
Sinaloa	22	11	11
Sonora	20	10	10
Tabasco	3	3	-
Tamaulipas	19	11	8
Tlaxcala	10	6	4
Veracruz	28	8	20
Yucatán	15	7	8
Zacatecas	22	11	11
Otros países	**45**	**21**	**24**
Australia	1	-	1
Bulgaria	1	1	-
Colombia	5	1	4
Costa Rica	1	1	-
Ecuador	7	3	4
Estados Unidos	26	12	14
Japón	1	1	-
Nicaragua	1	1	-
Perú	1	-	1
Reino Unido	1	1	-

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Acciones para la igualdad de género en el ámbito de la docencia

Con la certeza de que la igualdad de género es uno de los mayores retos globales, el SUV ha implementado diversas acciones que favorecen la toma de conciencia y formación en el tema. Aunado al programa formativo dirigido a la población en general (ver el apartado Difusión de la cultura), se han realizado esfuerzos para incorporar el análisis de la desigualdad social de género en la formación académica de los estudiantes del SUV. Por ejemplo, la Licenciatura en Seguridad Ciudadana cuenta con el curso Seguridad ciudadana con perspectiva de género y derechos humanos, y en el repositorio de formación integral contamos con recursos relacionados con el tópico:

- Violencia contra la mujer
  http://formacionintegral.udgvirtual.udg.mx/label/igualdad-de-g%C3%A9nero

- Violencia en el noviazgo
  http://formacionintegral.udgvirtual.udg.mx/es/recurso/se-busca-novio-lencia-violencia-en-el-noviazgo

- Igualdad de género y diversidad sexual
  http://formacionintegral.udgvirtual.udg.mx/es/recurso/igualdad-de-genero-y-diversidad-sexual

- Despatriarcalizar la comunicación
  http://formacionintegral.udgvirtual.udg.mx/es/recurso/despatriarcalizar-la-comunicacion

Programa de Universidad Incluyente

El SUV, como institución educativa pública, se suma al compromiso de los ODS para propiciar la inclusión e igualdad, y trabaja para ampliar la cobertura y extender los servicios universitarios a poblaciones en situación de vulnerabilidad, así como para desarrollar productos de investigación y acciones de difusión a favor de la inclusión.

Admisión de estudiantes con discapacidades y diversidad étnica

Durante el año que se informa ingresaron 54 estudiantes a los programas educativos de pregrado y posgrado; entre ellos, 44 presentan alguna discapacidad y diez pertenecen a distintos grupos étnicos, los cuales se detallan a continuación.

Cuadro 19
Aspirantes de grupos vulnerables, admitidos en 2020

Programa educativo	Número
Estudiantes con algún tipo de discapacidad	
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	4
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	8
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	6
Licenciatura en Desarrollo Educativo	8
Licenciatura en Gestión Cultural	2
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	4
Licenciatura en Periodismo Digital	1
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	1
Licenciatura en Tecnologías e Información	7
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	1
Maestría en Periodismo Digital	1
Doctorado en Gestión de la Cultura	1
Total	**44**
Estudiantes de diversos grupos étnicos	
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	2
Licenciatura en Desarrollo Educativo	3
Licenciatura en Gestión Cultural	3
Licenciatura en Tecnologías e Información	1
Total	**10**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Población estudiantil de grupos vulnerables en el SUV

La conformación de la población escolar de grupos vulnerables en 2020 fue de 192 alumnos, 152 de ellos con alguna discapacidad y 40 pertenecientes a diversos grupos étnicos (ver cuadro 20).

Cuadro 20
Estudiantes de grupos vulnerables

Grupo vulnerable	Reportados 2019	Egresados 2020	Admitidos 2020	Población
Discapacidad	109	1	44	152
Grupos étnicos	30	-	10	40
Total	**139**	**1**	**54**	**192**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Acciones que coadyuvan al fortalecimiento de las trayectorias

Reactívate

En apoyo a las trayectorias escolares de los estudiantes y con el objetivo de disminuir la deserción e incrementar la eficiencia terminal del bachillerato y las licenciaturas, se ha dado continuidad a la estrategia de Reactívate en UDGVirtual. Esta estrategia consiste en dar seguimiento individual a través del correo electrónico o llamadas telefónicas a los estudiantes que se encuentran en situación irregular por artículo 33 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, y que por diversas situaciones personales, económicas o escolares, no realizaron su registro de materias para el ciclo escolar 2020-B. Por medio de las coordinaciones de los programas educativos se revisan las condiciones particulares de cada caso y se proponen alternativas para regularizar su situación escolar, como pagos diferidos de adeudos, condonaciones, disminución de créditos en el semestre o registro extemporáneo.

En el año que se informa de un total de 908 alumnos sin registro de materias en el ciclo escolar 2020-B, 139 regularizaron su situación, lo que representó 15.3% de estudiantes recuperados.

Cuadro 21
Resultados de la estrategia Reactívate en UDGVirtual

Programa educativo	Alumnos sin registro en 2020-B	Alumnos que regularizaron su registro	Porcentaje de recuperación
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	75	18	24
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	242	36	14.88
Licenciatura en Desarrollo Educativo*	156	19	12.18
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	24	5	20.83
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	32	8	25
Licenciatura en Gestión Cultural	99	11	11.11
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	29	8	27.59
Licenciatura en Periodismo Digital	8	2	25
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	45	5	11.11
Licenciatura en Tecnologías e Información	198	27	13.64
Total	**908**	**139**	**15.3**

*Incluye la Licenciatura en Educación.
Fuente: Coordinación de Programas Educativos, diciembre 2020.

EGRESO Y TITULACIÓN

Contribuir de manera eficiente en el crecimiento y la prosperidad de la sociedad es uno de los más altos compromisos de nuestro sistema educativo; por ello es vital el desarrollo de competencias sólidas en nuestros egresados. En este contexto, el proceso de egreso y titulación es relevante, ya que da cuenta de la eficiencia de los programas educativos.

Egresados

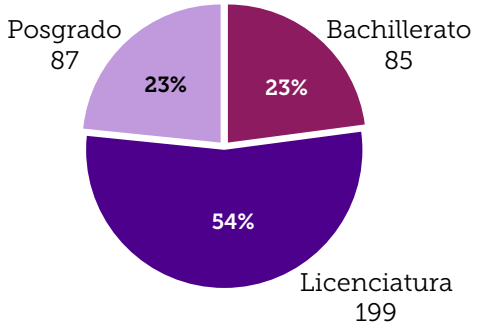
Durante el año que se informa, egresaron 371 estudiantes, de los cuales 85 (23%) son de bachillerato, 199 (54%) de licenciatura y 87 (23%) de nivel posgrado (ver cuadro 22 y gráfica 7).

Cuadro 22
Egresados por programa educativo

Programa educativo	Egresados
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	85
Total medio superior	**85**
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	88
Licenciatura en Bibliotecología	1
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	3
Licenciatura en Desarrollo Educativo	45
Licenciatura en Educación	6
Licenciatura en Gestión Cultural	19
Licenciatura en Periodismo Digital	1
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	9
Licenciatura en Tecnologías e Información	27
Total licenciatura	**199**
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	11
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	14
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	21
Maestría en Gobierno Electrónico	6
Maestría en Periodismo Digital	10
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	10
Maestría en Valuación	13
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	2
Total posgrados	**87**
Total general	**371**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Gráfica 7
Egresados por nivel educativo, 2020



Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

De manera global, en 2020 se tuvo un decremento en el egreso de 38% respecto de 2019, como se muestra en el cuadro 23.

Cuadro 23
Comparativo de egresados

Categoría	Egresados					Variación (%)	
	2016	2017	2018	2019	2020	Anual	Acumulada
Bachillerato	110	77	70	84	85	1.2	-22.7
Licenciatura	187	383	414	397	199	-50	6.4
Posgrado	29	118	122	121	87	-28	200
Total	**326**	**578**	**606**	**602**	**371**	**-38**	**13.8**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Acciones para la titulación

De manera permanente, se realizan estrategias para incrementar la titulación en los diversos programas educativos, como coloquios, seminarios y la asignación de directores de tesis.

Coloquios

En 2020 se organizaron diez coloquios de apoyo a los trabajos recepcionales de los estudiantes, en los cuales participaron 282 alumnos (ver cuadro 24).

Cuadro 24
Participantes en coloquios

Programa educativo	Coloquios	Participantes
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	2	18
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	2	10
Licenciatura en Gestión Cultural	2	93
Licenciatura Periodismo Digital	1	3
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	2	149
Licenciatura en Tecnologías e Información	1	9
Total	**10**	**282**

Fuente: Coordinación de Programas Educativos, diciembre de 2020.

Seminarios

Durante 2020, 127 egresados participaron en los seminarios de titulación. Es importante referir que los seminarios tienen características particulares de cada área del conocimiento por programa educativo (ver cuadro 25).

Cuadro 25
Participantes en seminarios de titulación

Programa educativo	2017	2018	2019	2020
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	20	21	35	41
Licenciatura en Bibliotecología	17	6	6	13
Licenciatura en Educación / Desarrollo Educativo	24	58	75	30
Licenciatura en Gestión Cultural	38	22	33	20
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	9	11	2	3
Licenciatura en Tecnologías e Información	11	18	8	20
Total	**119**	**136**	**159**	**127**

Fuente: Coordinación de Programas Educativos, diciembre de 2020.

Seminarios y coloquios de estudiantes de posgrado

Para incrementar los indicadores de titulación y revisar los avances de los proyectos de investigación de los estudiantes, se realizaron 20 actividades en el nivel de posgrado, entre seminarios, talleres de titulación y coloquios, lo cuales registraron una participación de 479 estudiantes (ver cuadro 26). En el cuadro se observa el incremento en la participación de los estudiantes en este tipo de actividades.

Cuadro 26
Seminarios de investigación y coloquios, 2020

Programa académico	Coloquio, seminario o taller de investigación	Fechas	Participantes
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	Seminario	10 y 11 de octubre	18
	Coloquio	28 y 29 de noviembre	12
	Coloquio	13 al 15 de julio	16
	Coloquio	23 al 27 de noviembre	33
	Seminario	7 al 27 de noviembre	15
Maestría en Docencia para la educación Media Superior	Coloquio	11 y 12 de diciembre	23
Maestría en Periodismo Digital	Coloquio	10 y 11 de diciembre	15
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	Seminario	1 al 5 de junio	35
	Coloquio	13 de junio	39
	Seminario	21 al 25 de septiembre	35
	Seminario	9 al 11 de diciembre	35
	Coloquio	12 de diciembre	35
Maestría en Valuación	Coloquio	11 de mayo	36
	Coloquio	12 de mayo	41
	Coloquio	23 y 24 de noviembre	38
Maestría y Doctorado en Gestión de la Cultura	Seminario	16 de enero al 29 de mayo	9
	Taller	16 de enero al 29 de mayo	9
	Coloquio	24 al 28 de agosto	18
	Seminario	11 de agosto al 8 de diciembre	9
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	Coloquio	25 al 27 de noviembre	8
Total	**12 coloquios, 7 seminarios y 1 taller**		**479**

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Cuadro 27
Participantes en seminarios y coloquios de avance de proyectos (comparativo)

Participantes					Variación (%)	
2016	2017	2018	2019	2020	Anual	Acumulada
148	208	296	290	479	65.2	223.6

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Titulación

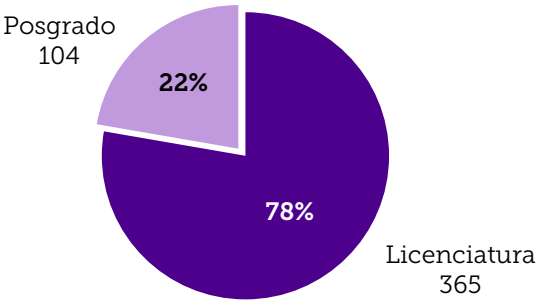
Durante los ciclos 2020-A y 2020-B se titularon 469 egresados (ver cuadro 28 y gráfica 8), de estos, 70 egresaron en los calendarios de 2020 y el resto corresponden a estudiantes de ciclos anteriores.

Cuadro 28
Titulados por programa educativo

Programa educativo	Titulados
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	113
Licenciatura en Bibliotecología	6
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	6
Licenciatura en Desarrollo Educativo	62
Licenciatura en Educación	77
Licenciatura en Gestión Cultural	42
Licenciatura en Periodismo Digital	1
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	8
Licenciatura en Tecnologías e Información	50
Total licenciatura	**365**
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	18
Maestría en Generación y Gestión de la Innovación	10
Maestría en Gestión de Servicios Públicos en Ambientes Virtuales	5
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	20
Maestría en Periodismo Digital	7
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	10
Maestría en Valuación	32
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	2
Total posgrados	**104**
Total	**469**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Gráfica 8
Titulados por nivel educativo, 2020



Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Respecto a la titulación, de manera histórica se tuvo un decremento de 18.8%; sin embargo, la titulación en posgrado ha tenido un repunte de 31.6% respecto del año anterior.

Cuadro 29
Comparativo de titulados

Categoría	Titulados						
	2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
Licenciatura	533	501	534	493	365	-26	-31.5
Posgrado	45	81	95	79	104	31.6	131
Total	**578**	**582**	**629**	**572**	**469**	**-18**	**-18.8**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Modalidades de titulación

En la Universidad de Guadalajara se reconocen diversas modalidades de titulación de acuerdo con la normatividad vigente. Los estudiantes que se titularon por tipo de modalidad se describen en el cuadro 30. El 38% de los egresados optaron por la modalidad de desempeño académico, con un total de 178. Como segunda opción están las investigaciones y estudios de posgrado, que registra 125 titulados, lo que representa 27%. La titulación por tesis, tesinas e informes constituyó 25%. Los titulados por Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL), del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), representaron 10%.

Cuadro 30
Modalidades de titulación (comparativo)

Modalidad	2016	2017	2018	2019	2020
Desempeño académico sobresaliente	335	261	244	230	178
Algún tipo de investigación o estudios de posgrado	102	89	173	156	125
Tesis, tesina o informes	98	118	125	98	118
Examen EGEL (CENEVAL)	41	110	83	87	47
Producción de materiales educativos	2	4	4	1	1
Total	**578**	**582**	**629**	**572**	**469**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL)

El Examen General para el Egreso de Licenciatura, aplicado y validado por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior, consiste en una prueba sobre la aplicación de competencias específicas de una disciplina en el ámbito laboral. Es un examen externo a la institución que permite identificar el desarrollo de competencias profesionales, técnicas y transversales en los egresados de los programas educativos.

Como particularidad, solo cuatro programas educativos del SUV participan en el EGEL. En 2020 16 egresados realizaron y aprobaron el examen, ocho de ellos de manera satisfactoria y tres con calificación sobresaliente, lo que representa 68% de aprobación de los sustentantes (ver cuadro 31 y anexo 14).

Cuadro 31
Sustentantes del EGEL-CENEVAL

Programa educativo	Sustentantes
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	5
Licenciatura en Desarrollo Educativo	3
Licenciatura en Educación	1
Licenciatura en Tecnologías e Información	7
Total	**16**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Comparativo de sustentantes del EGEL-CENEVAL

Programa educativo	Sustentantes				
	2016	2017	2018	2019	2020
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	28	34	28	16	5
Licenciatura en Educación / Desarrollo Educativo	53	46	48	22	4
Licenciatura en Tecnologías e Información	13	27	18	4	7

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Seguimiento de egresados

La inserción de los egresados en el mercado laboral es uno de los fines últimos de la educación; por ello, es fundamental conocer su desempeño e impacto profesional para mejorar los servicios educativos, así como atender sus necesidades de actualización. Con este fin, en 2020 se realizaron las siguientes acciones de seguimiento y vinculación con egresados.

Encuesta de egreso

Desde el año 2017 se inició con la estrategia de encuestar a los egresados del SUV y durante el año que se informa se dio continuidad a esta acción. Como resultado, participaron 161 egresados del ciclo 2019-B y 166 de 2020-A, los cuales representaron 61.4% y 49.6%, respectivamente (ver cuadro 32 y anexo 15).

Cuadro 32
Egresados encuestados por nivel educativo

Nivel educativo	2019-B			2020-A		
	Egresados	Participantes	Porcentaje	Egresados	Participantes	Porcentaje
Bachillerato	40	20	50	52	11	21.1
Licenciatura	203	135	66.5	198	119	60.1
Posgrado	19	6	31.6	85	36	42.3
Total	**262**	**161**	**61.4**	**335**	**166**	**49.6**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

A continuación, se enuncian los principales resultados de la encuesta:

- En general, los egresados evalúan de manera positiva su experiencia en el SUV (en una escala del 1 al 10): bachillerato con 9.35, licenciatura con 8.84 y posgrado con 9.

- La mayoría de los egresados contaba con empleo desde el inicio de sus estudios: bachillerato, 36.3%; licenciatura, 93.2% y posgrado, 99%.

- Los conocimientos, habilidades y destrezas que los egresados consideran mejor desarrollados durante su formación son: a) aprendizaje de forma autónoma, b) manejo de fuentes de información, c) uso y aplicación de tecnologías, d) capacidad creativa para planear y solucionar problemas y e) competencias específicas del campo disciplinar.

- En comparación, las áreas de mejora respecto a los conocimientos, habilidades y destrezas requeridas son: a) manejo del idioma inglés,

b) razonamiento lógico-matemático, c) capacidad emprendedora, d) trabajo en equipo, e) apreciación artística y f) cultura general.

- Los egresados indican que los aspectos de su proceso formativo que mejor cubrieron sus expectativas son: a) competencias profesionales de su campo disciplinar, b) congruencia entre las asignaturas de un mismo ciclo, c) formación en valores, d) desarrollo de competencias teórico-prácticas, e) el nivel académico de los docentes, f) organización adecuada de los contenidos didácticos en la plataforma, y g) formación para continuar estudios posteriores, en cualquier modalidad.

- Por el contrario, los elementos que indican que menos cubrieron sus expectativas son: a) lecturas y material de apoyo actualizado, b) los sistemas de evaluación, c) eventos deportivos, d) eventos culturales, e) material bibliográfico suficiente, y f) movilidad académica.

- En general, los egresados se muestran satisfechos respecto a su formación en el SUV: bachillerato, 9.1; licenciatura, 9.4; y posgrado, 9 (en una escala del 1 al 10).

Actualización del directorio

El directorio de egresados cuenta con datos de 6 692 egresados (ver cuadro 33). En 2020 se integraron 405 nuevos registros. De 2016 a 2020, se ha tenido un incremento de 59.7%.

Cuadro 33
Registros en el directorio de egresados

2016	2017	2018	2019	2020
4 190	5 097	5 696	6 287	6 692

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Comunicación

El SUV mantiene comunicación permanente con sus egresados con el fin de difundir las ofertas laborales, las actividades culturales y deportivas, la actualización del directorio de egresados, así como la oferta de educación continua (ver anexo 16).

Servicios a egresados

Durante 2020 fueron otorgados 135 servicios a egresados relacionados con trámites de titulación, servicio social, bolsa de trabajo y credencialización, entre otros (ver cuadro 34). Estos servicios disminuyeron 86.2% con respecto

a 2019 como efecto de la pandemia, que impidió la realización de actividades presenciales.

Cuadro 34
Servicios a egresados

Tipo de información	Número de servicios
Titulación	56
Credencialización de egresados	13
Cédula profesional	1
Servicio social	2
Becas	1
Bolsa de trabajo	1
Asuntos varios	61
Total	**135**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Servicios a egresados (comparativo)

Tipo	2016	2017	2018	2019	2020
Titulación	9	105	76	191	56
Educación continua	-	30	58	51	-
Credencialización de egresados	9	9	28	77	13
Cédula profesional	1	5	14	92	1
Servicio social	1	67	12	66	2
Becas	3	1	10	17	1
Bolsa de trabajo	5	8	7	459	1
Asuntos varios	5	41	55	28	61
Total	**33**	**266**	**260**	**981**	**135**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Credencialización de egresados

En el año que se informa se emitieron credenciales a 27 egresados del Sistema de Universidad Virtual (ver cuadro 35 y anexo 17). Este proceso se realiza con el apoyo de la Coordinación de Egresados y Ex Alumnos de la Universidad de Guadalajara.

Cuadro 35
Egresados credencializados (comparativo)

2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
41	95	133	77	27	-65	-34

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Bolsa de trabajo

Para contribuir con la inserción laboral y el desarrollo profesional de los egresados, se promovió su registro al programa institucional de bolsa de trabajo de la Universidad de Guadalajara, con el resultado de 121 registros (ver cuadro 36 y anexo 18).

Cuadro 36
Postulantes a la bolsa de trabajo (comparativo)

2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
69	98	63	100	121	21	75

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

El programa de Red Empleo tiene el objetivo de promover la inserción laboral profesional de estudiantes y egresados mediante la vinculación con los empleadores. En 2020, el programa ofreció 1 065 vacantes de 375 empresas, a las cuales se postularon 60 estudiantes y egresados del SUV (ver cuadro 37 y anexo 19).

Cuadro 37
Estudiantes y egresados postulados a vacantes de la bolsa de trabajo (comparativo)

2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
53	127	152	162	60	-63	13

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Situación Covid-19

En apego a las alternativas y conclusión semestral ante la emergencia del Covid-19 que la Universidad Guadalajara dispuso en apoyo a su comunidad estudiantil, el Sistema de Universidad Virtual generó las condiciones para atender las necesidades de los alumnos.

Durante 2020 se identificaron cinco ámbitos que reflejaron las problemáticas y resaltaron las necesidades de los estudiantes: salud, situación laboral, conexión y equipo de cómputo, situación escolar y situación familiar.

En el SUV 447 estudiantes reportaron afectación: el 45.63% en el ámbito de situación escolar, el 25.73% en situación laboral, el 8.95% en situación familiar, 7.38% en conexión y equipo de cómputo, el 1.34% en salud y el resto de los estudiantes se vieron afectados por más de alguna causa.

Cuadro 38
Alumnos afectados durante la contingencia por el Covid-19

Programa educativo	Alumnos
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	25
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	112
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	2
Licenciatura en Desarrollo Educativo	30
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	6
Licenciatura en Gestión Cultural	151
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	63
Licenciatura en Periodismo Digital	11
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	39
Licenciatura en Tecnologías e Información	8
Total	**447**

Fuente: Coordinación de Programas Educativos, diciembre de 2020

Para atender las necesidades expuestas por los estudiantes, se dispusieron de las siguientes alternativas:

- Flexibilidad para la entrega extemporánea de actividades sin afectar la calificación
- Prórroga para la entrega de actividades próximas
- Acompañamiento cercano del asesor y la coordinación para la regularización
- Entrega de los productos que son indispensables o integrales para la evidencia de las competencias de unidad o etapa del curso
- Condonaciones
- Prórroga para el pago de adeudos
- Pagos diferenciados
- Baja de materias
- Diversificación de estrategias y medios educativos

Personal académico

El Sistema de Universidad Virtual es consciente de los desafíos de la educación y del relevante papel que juega el personal académico en el desarrollo de las funciones sustantivas. Por esta razón, actualiza e impulsa los programas de capacitación, la evaluación y el reconocimiento al desempeño docente.

Planta académica

En 2020 la plantilla del personal académico se integró por 494 profesores, de los cuales 102 son de tiempo completo, dos de medio tiempo, 377 de asignatura y trece técnicos académicos (ver cuadro 39 y anexo 20). En lo que respecta a la distribución por sexo, la composición es de 64% mujeres y 36% hombres.

Cuadro 39
Profesores por tipo de contratación y género, 2020

Clasificación	Hombres	Mujeres	Total
Profesores de tiempo completo	40	62	102
Profesores de medio tiempo	1	1	2
Profesores de asignatura	135	242	377
Técnicos académicos	3	10	13
Total	**179**	**315**	**494**

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

En 2020 el personal académico tuvo un decremento en:

- Dos plazas de profesores de tiempo completo, por jubilación
- Ocho profesores de asignatura, que representa una reducción de 2%

Cuadro 40
Personal académico por categoría (comparativo)

Clasificación	2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
Profesores de tiempo completo	92	94	95	104	102	-2	11
Profesores de medio tiempo	2	2	2	2	2	0	0
Profesores de asignatura	361	360	369	385	377	-2	4
Técnicos académicos	12	14	14	13	13	0	8
Total	**467**	**470**	**480**	**504**	**494**	**-2**	**6**

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Habilitación del personal académico

La habilitación del personal académico se ha incrementado durante el año que se informa: los profesores con grado de maestría aumentaron 20% y con doctorado 26.7%, mientras que los profesores con licenciatura han tenido una reducción de 32%, comparado con respecto a 2019 (cuadro 41).

Cuadro 41
Grado escolar del personal académico

Clasificación	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Total
Profesores de tiempo completo	4	64	34	102
Profesores de medio tiempo	0	2	0	2
Profesores de asignatura	137	203	37	377
Técnicos académicos	7	6	0	13
Total	148	275	71	494

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Grado escolar del personal académico (comparativo)

Clasificación	Licenciatura					Maestría					Doctorado				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Profesores de tiempo completo	6	7	4	4	4	55	54	55	63	64	31	33	36	37	34
Profesores de medio tiempo	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
Profesores de asignatura	209	203	190	209	137	141	144	161	157	203	11	13	18	19	37
Técnicos académicos	5	7	7	7	7	6	7	7	6	6	1	0	0	0	0
Total	**220**	**217**	**201**	**220**	**148**	**204**	**207**	**225**	**228**	**275**	**43**	**46**	**54**	**56**	**71**

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Cabe destacar que 70% de la planta académica cuenta con posgrado; en profesores de tiempo completo representa 96%, mientras que para profesores de asignatura 64%.

Certificaciones

La certificación docente representa el reconocimiento externo de las competencias y habilidades de los académicos; además, permite consolidar el avance progresivo hacia la calidad educativa. En este ámbito, 158 docentes cuentan con una o más certificaciones de diversos organismos: el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales

(CONOCER), el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), el Programa de Certificación Docente del Nivel Medio Superior (CERTIDEMS), Microsoft, Google For Education, Cambridge Assessment English, entre otros (ver cuadro 42 y anexo 21).

Cuadro 42
Certificaciones por tipo

Certificación/organismo	Número de certificaciones
PROFORDEMS	12
CERTIDEMS	42
CONOCER	7
Otro tipo de certificación*	156
Total	**217**

* Incluye el programa PROFACAD-UDEG.
Fuente: Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales, Coordinación de Docencia y Coordinación de Programas Educativos, diciembre de 2020.

Planta académica de la Red Universitaria

En 2020 el SUV contó con la experiencia de 27 profesores de los diversos centros de la Red Universitaria y del Sistema de Educación Media Superior: CUCEA (10), CUCEI (1), CUCSH (7), CUCBA (1), CUTONALÁ (1), CUCS (1), CUSUR (1), CUALTOS (1), CUVALLES (1), CUCIÉNEGA (1), SEMS (2). Estos académicos atendieron 27 asignaturas, equivalentes a 152.45 horas al semestre.

Respecto a los profesores del SUV que impartieron materias en otra instancia de la Red Universitaria, se reportan tres: en el CUCEA (2) y el CUCEI (1) (ver anexo 22).

Perfil PRODEP

La calidad de los profesores de tiempo completo es reconocida mediante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Este es uno de los esfuerzos de cualificación más importantes de nuestra planta docente.

El SUV cuenta con 68 profesores con perfil del PRODEP, lo que representa un incremento de 1.5% respecto al año anterior; así, del total de la plantilla de profesores de tiempo completo (102), 67% tiene este perfil (ver cuadro 43). En 2020 se informan los siguientes resultados:

- Doce profesores renovaron el reconocimiento del perfil PRODEP
- Cinco fueron reconocidos por primera vez

Cuadro 43
Personal académico con perfil del PRODEP

Clasificación	2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
Número de profesores con perfil del PRODEP	50	53	59	67	68	1.5	36

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Recursos obtenidos por académicos con perfil del PRODEP

Durante el año que se informa participaron siete profesores en la convocatoria "Apoyo a profesores con perfil deseable PRODEP 2020", de los cuales resultaron beneficiados seis de ellos, con un monto acumulado total de $140 000.00 (ver cuadro 44 y anexo 23).

Cuadro 44
Participantes en la convocatoria del PRODEP, 2020

Convocatoria	Profesores	Monto ($)
Apoyo a profesores con perfil del PRODEP	6	140 000
Total	**6**	**140 000**

Fuente: Coordinación de Planeación, diciembre de 2020.

Participantes en las convocatorias del PRODEP (comparativo)

Convocatoria	Profesores					Monto ($)				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	4	3	1	-	1	1 582 640*	-	143 000	-	252 000
Apoyo a profesores con perfil del PRODEP	11	7	12	12	6	330 000	270 000	450 000	280 000	140 000
Total	**15**	**10**	**13**	**12**	**7**	**1 912 640**	**270 000**	**593 000**	**280 000**	**392 000**

* Incluye el incremento solicitado en la convocatoria para nuevos profesores de tiempo completo 2016, cuya aprobación fue notificada en 2017.
Fuente: Coordinación de Planeación, diciembre de 2020.

Promoción del personal académico

En el marco del Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE), en 2020 resultaron beneficiados 69 profesores, lo que representa un incremento de beneficiados del 19% respecto del año anterior (ver cuadro 45 y anexo 24). Con ello se reconoce el esfuerzo y la calidad en el desempeño del personal académico de carrera en la docencia, tutorías, generación y aplicación del conocimiento y en la gestión académica.

Cuadro 45
Resultados del PROESDE (comparativo)

Tipo	2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
Evaluación	10	10	9	8	18	125	80
PRODEP	40	42	48	50	51	2	28
Total	**50**	**52**	**57**	**58**	**69**	**19**	**38**

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Formación y evaluación del personal académico

En el Sistema de Universidad Virtual la formación de los docentes cobra especial relevancia, ya que son actores que inciden en el desarrollo de los estudiantes con miras a que estos se formen como profesionistas competentes para adaptarse a las demandas en los campos profesionales y responder a las necesidades sociales en un mundo cada vez más globalizado.

En 2020 se modificó la organización del programa de formación docente, bajo un diseño de mallas curriculares categorizadas en ejes que ofrecen distintas vías de acceso. Se actualizó con temas de innovación en los ejes de investigación, pedagogía y uso de la tecnología a favor del aprendizaje.

Diagnóstico a asesores

Los profesores de reciente ingreso o de permanencia son evaluados mediante un diagnóstico de habilidades básicas como asesor en línea. El diagnóstico permite explorar el nivel de dominio de los académicos en competencias para la mediación educativa, competencias informativas y aplicación de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante 2020 se evaluó a 56 académicos (ver anexo 25).

Actualización y capacitación

El programa de actualización y capacitación del SUV se complementa con el institucional denominado Programa de Formación para la Innovación Docente (PROINNOVA), que es organizado por la Coordinación General Académica y de Innovación.

En 2020 se ofertaron 31 cursos diferenciados en más de una edición; el total de cursos ofrecidos suman 54. El 83% de los cursos impartidos (45) forman parte del programa interno del SUV, siete cursos se ofrecieron dentro del programa PROINNOVA y dos cursos en el marco del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa 2020 (PROFEXCE).

Participaron 358 docentes, la mayoría de ellos se registró en más de un curso, con un total de 838 asistentes, de los cuales acreditaron 544, lo que representa un nivel de eficiencia del 65% (ver anexo 26). En el cuadro 46 se muestra la distribución de participantes por curso y por tipo de programa, así como el porcentaje de aprobados.

Cuadro 46
Cursos de capacitación

Programa	Cursos	Participantes	Aprobados	Porcentaje de aprobados
PROFEXCE	2	37	23	62
PROINNOVA	7	126	100	79
Programa interno del SUV	45	675	421	62
Total	**54**	**838***	**544**	**65**

* No se incluyen los participantes que acreditan en la modalidad por competencias.
Fuente: Coordinación de Docencia, diciembre de 2020.

Cursos de capacitación ofertados (comparativo)

Cursos					Participantes					Aprobados				
2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
60	35	45	51	54	728	927	1 176	1 113	851*	439	752	840	799	556

* Se incluye a los participantes que acreditan en la modalidad por competencias.
Fuente: Coordinación de Docencia, diciembre de 2020.

Acreditación de competencias

El programa de capacitación del SUV contempla la opción de acreditación por competencias de los académicos con respecto a los cursos materia del programa. En este rubro, trece profesores acreditaron cuatro cursos, lo que representa un índice de aprobación del 92% (cuadro 47 y anexo 27).

Cuadro 47
Acreditación por competencias

Cursos	Participantes	Aprobados	Porcentaje de aprobados
4	13	12	92

Fuente: Coordinación de Docencia, diciembre de 2020.

Diseño y oferta de nuevos cursos de formación docente

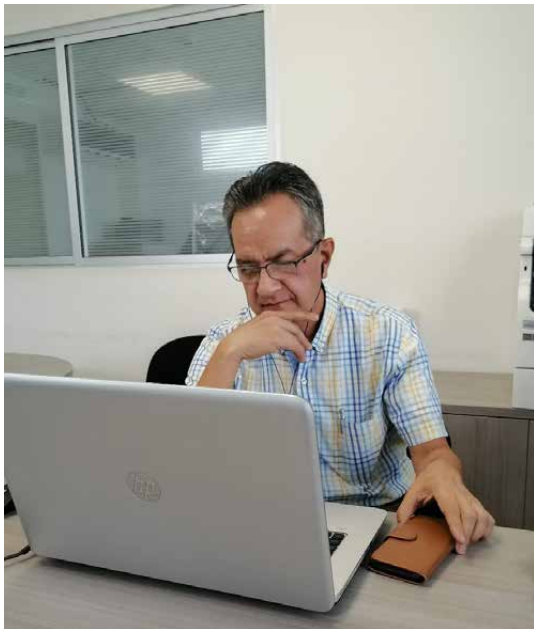
Con el objetivo de mantener una oferta actualizada y pertinente, se integraron al programa de capacitación y actualización del SUV y diez nuevos

cursos (ver anexo 28). También se diseñó el diplomado Inclusión social y educativa para la discapacidad, con tres módulos, dos de los cuales se ofertaron en 2020: Cultura de la discapacidad e Introducción a la docencia para la discapacidad, que contaron con la participación de once y 18 profesores, respectivamente (ver anexo 26).

Diplomado y certificación profesional

Dos profesores de la Licenciatura en Administración de las Organizaciones lograron una certificación profesional en el campo de la administración y catorce académicos concretaron el Diplomado en diseño y operación de cursos en línea; una académica el Diplomado en comunicación virtual y dos el Diplomado de diseño de recursos educativos multimedia.

Evaluación docente



De forma sistemática, en cada ciclo escolar se evalúa el desempeño académico, para lo cual se consulta a los estudiantes su percepción sobre las tareas que realiza el profesor. Los resultados obtenidos en 2020 se mantuvieron con respecto del año anterior; en los tres niveles (educación media superior, pregrado y posgrado) se obtuvo una categoría de "Muy bueno" (ver cuadro 48).

El instrumento que se utiliza en bachillerato evalúa el dominio en aspectos disciplinares, el uso de la tecnología, el acompañamiento y la evaluación. La escala de respuesta es del 1 al 4; se califican con valor de 1 como mínimo y de 4 como máximo (malo de 0.0 a 2.50, regular de 2.51 a 2.90, bueno de 2.91 a 3.30, muy bueno de 3.31 a 3.70 y excelente mayor a 3.70).

Por lo que respecta al nivel de pregrado, el instrumento aplicado para la evaluación analiza cuatro dimensiones implicadas en las tareas del asesor: evaluación, retroalimentación, seguimiento y trabajo colaborativo.

En el nivel educativo de posgrado las dimensiones que se analizan son la mediación educativa, los recursos informativos de apoyo y material didáctico, la tutoría/dirección de tesis o proyecto y los servicios tecnológicos.

La escala de respuesta de pregrado y posgrado califican con valor de 1 como mínimo y de 5 como máximo (malo de 0.0 a 1.99, regular de 2.00 a 2.99, bueno de 3.0 a 3.99, muy bueno 4.0 a 4.99 y excelente mayor a 4.99).

Cuadro 48
Evaluación docente

Grado	Ciclo	Asesores evaluados	Número de grupos	Resultado
Bachillerato	2020-A	31	39	Muy bueno (3.60)
	2020-B	43	69	

Fuente: Coordinación de Docencia, enero de 2021.

Grado	Ciclo	Asesores evaluados	Número de grupos	Resultado
Licenciatura	2020-A	462	1079	Muy bueno (4.5)
	2020-B	479	1194	

Fuente: Coordinación de Docencia, enero de 2021.

Grado	Ciclo	Asesores evaluados	Número de grupos	Resultado
Posgrado	2020-A	130	180	Muy bueno (4.0)
	2020-B	134	186	

Fuente: Coordinación de Docencia, diciembre de 2020.

Apoyos al personal académico

Se otorgó apoyo a 165 profesores para cursos de educación continua, así como para cursos y talleres del XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia, por un monto de $110 570.00 (ver anexo 91).

Desarrollo e innovación tecnológica

Por su peculiaridad e integralidad, el modelo académico del Sistema de Universidad Virtual está vinculado a la infraestructura tecnológica y a la innovación. Su función prioritaria es garantizar que los ambientes de aprendizaje se desarrollen a través de los medios tecnológicos idóneos y en espacios virtuales de aprendizaje avanzados. En este sentido, la renovación del equipo tecnológico es fundamental, así como la mejora continua de la experiencia educativa de estudiantes y profesores, lo cual impacta en los programas educativos y la educación continua. Durante el año que se informa, se han diseñado y desarrollado soluciones informáticas para fortalecer los servicios ofrecidos por el SUV.

En respuesta a las complejidades de la emergencia sanitaria, el Sistema de Universidad Virtual compartió las experiencias en la gestión de ambientes de aprendizaje virtuales con la Red Universitaria. Con este fin se crearon sitios web y plataformas enfocadas a la difusión de materiales y la capacitación de los profesores y estudiantes, en los que se ofrecieron cursos, talleres, videoconferencias, webinarios, videotutoriales y diversos recursos informativos y de orientación disciplinar.

En 2020 el XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia se realizó por primera vez de forma totalmente virtual. Con este fin, se desarrollaron plataformas informativas y de interacción síncrona y asíncrona para la realización de conferencias, talleres, paneles de discusión, mesas de trabajo y espacios de discusión de las líneas temáticas del evento.

En el rubro de actualización tecnológica, se adquirió un nuevo clúster de servidores que, además de actualizar tecnológicamente la infraestructura, permite implementar modelos novedosos para la gestión de las plataformas y servicios del SUV.

Respecto a la producción de material multimedia, se desarrollaron contenidos interactivos basados en tecnologías de código abierto y con enfoque en la reutilización y publicación multiplataforma, y se implementaron herramientas de simulación para la creación de laboratorios virtuales, específicamente para las materias de programación para la web.

Desarrollos tecnológicos

El compromiso del SUV con la generación de ambientes innovadores y flexibles incluye la implementación de plataformas, herramientas y sistemas de fortalecimiento de los procesos educativos, de índole administrativa y de apoyo a la divulgación de la investigación y la gestión del conocimiento. La mayoría de los desarrollos fueron concluidos en 2020 (ver cuadro 49 y anexo 29).

Cuadro 49
Desarrollos tecnológicos (comparativo)

Tipo	2016	2017	2018	2019	2020
Concluidos	5	20	10	12	17
En desarrollo	1	3	5	4	1
Total	**6**	**23**	**15**	**16**	**18**

Fuente: Dirección de Tecnologías, diciembre de 2020.

Descripción de los desarrollos por áreas

En la gestión de los programas educativos y las acciones estratégicas para el fortalecimiento de la trayectoria escolar, se consolidaron los siguientes desarrollos:

- **Aplicación MiTutor.** Este espacio permite al estudiante mantener una comunicación directa con su tutor. El diálogo se muestra a través de una conversación secuencial que queda registrada en la herramienta.

- **Sistema de alertas para prevención de la deserción.** La herramienta, conectada a las plataformas de licenciatura y bachillerato del SUV, detecta de

forma anticipada a los estudiantes en riesgo de abandonar sus cursos. Al analizar los indicadores de desempeño del estudiante, el sistema emite notificaciones sobre las predicciones que ha realizado, lo que ayuda a identificar incidentes y a realizar acciones remediales para disminuir los índices de deserción.

- **Sistema de información de trayectoria escolar.** El espacio genera, en tiempo real, reportes gráficos con información resumida de la trayectoria escolar de los estudiantes. Concentra información como aspirantes por ciclo y por programa educativo, estudiantes registrados por ciclo, cursos con mayor índice de reprobación, información de egreso y titulación.

- **Plataforma educativa para el curso de selección.** Se desarrolló un tema gráfico para la plataforma Moodle sobre la que se ofrece la oferta educativa. Se adaptó visualmente para una buena presentación y facilidad de uso.

- **Desarrollo de evaluación por competencias en plataforma.** Se diseñó en la plataforma Moodle una interfaz visual para el asesor, la cual permite seleccionar diferentes rúbricas para evaluar los trabajos de los aspirantes en el curso de selección.

- **Reportes de evaluación en el curso de selección.** Se construyó una interfaz para generar los reportes del curso de selección necesarios para la evaluación y la identificación oportuna de los niveles de competencia alcanzados por los aspirantes.

- **Sincronización de plataforma de formación integral con Módulo Virtual de Tutorías (MVT).** Se desarrolló un servicio de sincronización de la información que permite la comunicación entre la plataforma educativa de Formación Integral y el Módulo Virtual de Tutorías. Con este desarrollo, los tutores pueden realizar consultas globales sobre los resultados de formación del estudiante y su registro en el MVT.

- **Herramienta para la generación de plan de nivelación dentro de MiTutor.** Se creó una herramienta en MiTutor que permite a los estudiantes de primer ingreso elaborar un plan de nivelación que tenga en cuenta la mejora de niveles de competencia que han sido identificados como bajos en el curso de selección. Este espacio permite consultar recursos educativos seleccionados especialmente para impactar en el mejoramiento y nivelación de las competencias necesarias para desempeñarse en el programa educativo.

- **Plataforma educativa para los cursos de inducción, los cursos de nivelación y de Formación Integral.** Se desarrollaron temas gráficos y de

visualización de las actividades y recursos educativos y se implementaron herramientas de automatriculación y de generación de reportes de finalización para conocer de forma oportuna los estudiantes que han concluido cada uno de los cursos.

- **Herramienta para solicitud de baja voluntaria.** Se generó un espacio en línea para apoyar a los estudiantes en la solicitud de bajas voluntarias y la automatización de la gestión e integración de datos relacionados con las bajas de los estudiantes.

- **Plataforma educativa para los diplomados y cursos masivos de Educación Continua.** Se desarrolló un tema gráfico, de visualización de las actividades y recursos educativos; se implementaron herramientas de automatriculación y de generación automatizada de constancias.

- **Sede virtual del XVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia.** Se desarrolló una plataforma virtual para el seguimiento en vivo de los eventos, espacios de interacción y colaboración que incluyen los elementos gráficos, de comunicación y las herramientas necesarias para las actividades síncronas como los talleres, módulos de navegación para actividades secuenciadas, de optimización automatizada de imágenes y para la visualización del calendario de eventos y actividades del encuentro. Adicionalmente se implementaron herramientas para la generación automática de constancias de participación.

Se concluyeron los siguientes desarrollos tecnológicos de apoyo al fortalecimiento de los procesos administrativos:

- **Herramienta para la gestión y automatización en la construcción de la plantilla de asesores.** Desarrollada para que los coordinadores de carrera realicen y soliciten ajustes a su plantilla de asesores y la Coordinación de Personal los valide. Este sistema consulta información e historial de los asesores y las materias para asistir en las solicitudes y validaciones.

- **Renovación de aplicación de contratos civiles.** Se pretende agilizar el proceso de solicitud, validación y aprobación de los contratos que necesite cada dependencia del SUV.

- **Automatización de la generación de evidencias para la SEP.** Facilita a la Unidad de Promoción obtener las evidencias que solicita la institución.

Se concluyeron los siguientes desarrollos tecnológicos de apoyo a la investigación:

- **Portal del Instituto de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje en Ambientes Virtuales del SUV.** Se desarrolló un portal informativo para difundir y concentrar información sobre la investigación en el sistema. Esto coadyuva a fortalecer el posicionamiento del instituto y a integrar a estudiantes de pregrado, posgrado y a profesores de asignatura en proyectos de investigación vigentes.

- **Ecosistema del Observatorio Latinoamericano de Gestión Cultural.** Este observatorio se desarrolló como un sistema integrado de gestión de la información, del conocimiento y del aprendizaje de acceso abierto, que permite analizar y mejorar las prácticas formativas, investigativas, asociativas y profesionales de los gestores culturales de Latinoamérica.

Producción y generación de recursos educativos

En 2020 como apoyo a los programas educativos, se elaboraron un total de 437 materiales multimedia y audiovisuales, entre videos, infografías, presentaciones, documentos en formato PDF y plantillas interactivas, reportados en el anexo 7. Con el objetivo de innovar en el proceso de enseñanza, se incorporaron simuladores que facilitan a los estudiantes realizar prácticas en temas específicos, además de ejercicios H5P que son contenidos interactivos de asimilación.

Operación de los entornos virtuales de aprendizaje

La administración de las plataformas educativas y la operación de los cursos se realiza conforme a una gestión de buenas prácticas de los servicios de tecnologías de la información, atendiendo a los programas educativos de pregrado y posgrado, así como los de formación docente y educación continua.

Con el contexto de la pandemia, y en respuesta a la solicitud del Rector General de apoyar a la Red Universitaria, se pusieron a disposición 130 cursos en línea en el repositorio generado por la Coordinación General Académica y de Innovación (ver anexo 30), así como diez cursos adicionales compartidos al programa de formación docente del SEMS (ver anexo 31).

Plataformas

El SUV administró 628 cursos en línea. En el cuadro 50 se informa la evolución de los cursos hospedados en los últimos cinco años.

Cuadro 50
Cursos en línea hospedados en el SUV (comparativo)

Tipo	2016	2017	2018	2019	2020
Sistema de Universidad Virtual	685	678	684	618	628
Otras dependencias de la Red Universitaria	11	11	-	-	-
Otras instancias externas	-	1	12	-	-
Total	**696**	**690**	**696**	**618**	**628**

Nota 1: se proporcionaron 130 cursos de diferentes disciplinas (de todos los programas de pregrado del SUV) al repositorio moodle.udg.mx para uso de toda la Red Universitaria en junio de 2020.
Nota 2: se proporcionaron diez cursos de formación docente del SUV para el programa afín del SEMS, en junio de 2020.
Fuente: Coordinación de Medios y Tecnología, diciembre de 2020.

Disponibilidad de plataformas

La continuidad de los cursos en los programas educativos del Sistema de Universidad Virtual está asociada a la disponibilidad de las plataformas donde estos residen. Para garantizar niveles óptimos de disponibilidad, es necesario contar con una infraestructura tecnológica de alta disponibilidad, seguir buenas prácticas en la gestión de los servicios, monitorear la operación y el buen desempeño de estos.

En 2020 se dio continuidad al proceso de monitoreo sobre la disponibilidad de las plataformas educativas conforme se presenta en el cuadro 51.

Cuadro 51
Disponibilidad de plataformas

Año	Horas no disponibles	Porcentaje de disponibilidad	Porcentaje de no disponibilidad
2016	15.5	99.82	0.18
2017	118.5	98.65	1.35
2018	12	99.86	0.14
2019	3	99.97	0.03
2020	504	94.25	5.75

Fuente: Coordinación de Medios y Tecnología, diciembre de 2020.

Cuadro 52
Visitas a MiSUV desde dispositivos móviles (comparativo)

2016		2017		2018		2019		2020	
Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
335 076	15.27	429 387	18.92	455 557	25.48	650 262	29.75	797 198	32.34

Fuente: Dirección de Tecnologías, diciembre de 2020.

Enlaces de videoconferencia

Se gestionaron los recursos y se hicieron los ajustes operativos necesarios para atender la demanda del servicio de videoconferencia que las áreas administrativas y académicas solicitaron a raíz de la pandemia.

Como medio de comunicación sincrónica, en 2020 se realizaron 3 603 videoconferencias, con un incremento considerable de 98% respecto del año anterior (ver cuadro 53 y anexo 32).

Cuadro 53
Enlaces de videoconferencias (comparativo)

Tipo	2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
Locales	145	189	151	195	652	234	350
Nacionales	111	23	167	1 515	2 648	75	2 286
Internacionales	13	97	30	112	303	171	2 231
Total	**269**	**309**	**348**	**1 822**	**3 603**	**97.75**	**1 239**

Fuente: Coordinación de Medios y Tecnología, diciembre de 2020.

Equipo de cómputo y telecomunicaciones

Mantener la vigencia de los sistemas tecnológicos es fundamental para garantizar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los diversos servicios académicos y de gestión que ofrece el SUV. Se dio seguimiento a la actualización tecnológica de los centros de datos, así como mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos informáticos y de telecomunicaciones. Además, se llevó a cabo una reingeniería en las comunicaciones de los sistemas de servidores. En este sentido, la presente administración realizó esfuerzos para contar con equipo tecnológico de última generación que permita enfrentar los retos y desafíos actuales.

Sistemas de servidores

Se adquirió un nuevo clúster de servidores que simplifican la operación de los servicios en la administración y el monitoreo de las plataformas educativas y los servicios administrativos del SUV. Se realizó la reingeniería para fortalecer la comunicación entre los sistemas de servidores y los de almacenamiento, con lo que se unifica e incrementa la disponibilidad de procesamiento y resguardo.

Con apoyo del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa 2020 (PROFEXCE), se adquirió un servidor y diez discos duros para ampliar la capacidad de los servidores.

Red de telecomunicaciones

Durante 2020 se realizaron mejoras sustanciales en la red de datos para responder a la demanda de usuarios en cuanto a los servicios de voz y datos. Se implementó el servicio de telefonía virtual, ya que, derivado de la pandemia los usuarios no podían asistir a sus espacios de trabajo, por lo que la atención a los usuarios se mantuvo de manera continua.

Cuadro 54
Vigencia tecnológica de los sistemas

Descripción	Estado vigente (%)	Sin garantía (%)*	Capacidad utilizada (%)	Posibilidad de ampliación
Sistemas de servidores	50	50	70	Sí
Servidores individuales	11	21	50	Sí
Sistemas de almacenamiento	25	75	50	Sí
Sistemas de respaldo	33	67	50	Sí
Sistema de red inalámbrica	50	-	80	Sí
Conmutador telefónico	100	100	50	Sí

* Se refiere a la dificultad de conseguir piezas, refacciones y accesorios para la reparación de los equipos.
Fuente: Coordinación de Soporte Técnico, diciembre de 2020.

Vigencia tecnológica de equipos de cómputo, tabletas e impresoras, equipo de telecomunicación y videoproyección

De acuerdo con el programa de renovación tecnológica del SUV, durante 2020 se adquirieron 401 equipos de cómputo, de los cuales 332 son computadoras de escritorio, 69 portátiles y cinco tabletas. Con esta renovación se atendieron las necesidades del programa CASA Universitaria, de las áreas administrativas y académicas; también se renovó el equipo de cómputo especializado de la Coordinación de Producción (cuadro 55).

Cuadro 55
Programa de renovación y fortalecimiento tecnológico del SUV

Acción / equipos	Disponibles al inicio de 2020	Renovación / ampliación 2020	Bajas 2020	Total disponibles	Proyección 2021
Equipo de cómputo					
Computadoras	1 294	388	-	1 682	200
PC escritorio	957	322	-	1 279	100
PC obsoletas*	322	-	-	-	-
Portátiles totales	337	66	-	403	75
Portátiles obsoletas*	196	-	-	-	-

Acción / equipos	Disponibles al inicio de 2020	Renovación / ampliación 2020	Bajas 2020	Total disponibles	Proyección 2021
Tabletas	204	5	-	209	25
Tabletas obsoletas*	172	-	-	-	-
Equipos de impresión					
Impresoras totales en operación	141	2	-	143	12
Impresoras obsoletas*	96	-	-	-	-
Escáneres de documentos	76	2	-	78	80
Escáneres obsoletos*	56	-	-	-	-
Equipos de videoproyección					
Proyectores totales	45	-	-	45	-
Proyectores obsoletos*	33	-	-	-	-
Pantallas LCD LED	54	12	-	66	-
Pantallas obsoletas*	32	-	-	-	-
Monitores	492	-	-	492	-
Monitores obsoletos*	407	-	-	-	-
Equipos de telecomunicación					
Telefonía	223	-	-	223	70
Videoconferencia	11	8	-	19	-
Equipo de *streaming* de video	2	-	-	2	-
Servidores	59	5	-	-	64
Switches	92	-	-	92	16
Conmutador	1	-	-	1	-
Red inalámbrica (*access point*)	57	-	-	57	20

* Se consideran obsoletos debido a la usabilidad; sin embargo, son funcionales.
Fuente: Coordinación de Soporte Técnico, diciembre de 2020.

Cuadro 56
Distribución de equipos tecnológicos

Descripción del equipo	Cantidad			Distribución del equipo de apoyo prioritariamente para el uso de			
	Óptimo	Obsoleto	Total	Personal académico	Personal administrativo	CASA Universitaria	Estudiantes biblioteca
Computadoras de escritorio	690	589	1 279	173	332	745	20
Computadoras portátiles	182	221	403	-	-	-	-
Tabletas	37	172	209	139	57	27	6
Impresoras	47	96	143	48	48	40	7

Descripción del equipo	Cantidad			Distribución del equipo de apoyo prioritariamente para el uso de			
	Óptimo	Obsoleto	Total	Personal académico	Personal administrativo	CASA Universitaria	Estudiantes biblioteca
Escáner de documentos	22	56	78	8	35	33	2
Videoproyectores	12	33	45	15	17	11	2
Pantallas LCD LED	25	48	73	9	27	24	0
Monitores	85	407	492	56	140	295	1
Telefonía	71	152	223	65	152	2	4
Equipo de videoconferencia	11	8	19	21* + 8**	10	1	0

**Software* para videoconferencia (Licencias Zoom, pago anual CGSAIT).
** Sistemas de videoconferencia basados en *software* (ocho salas instaladas en las tres sedes del SUV).
Fuente: Coordinación de Soporte Técnico, diciembre de 2020.

Programa de Formación Integral

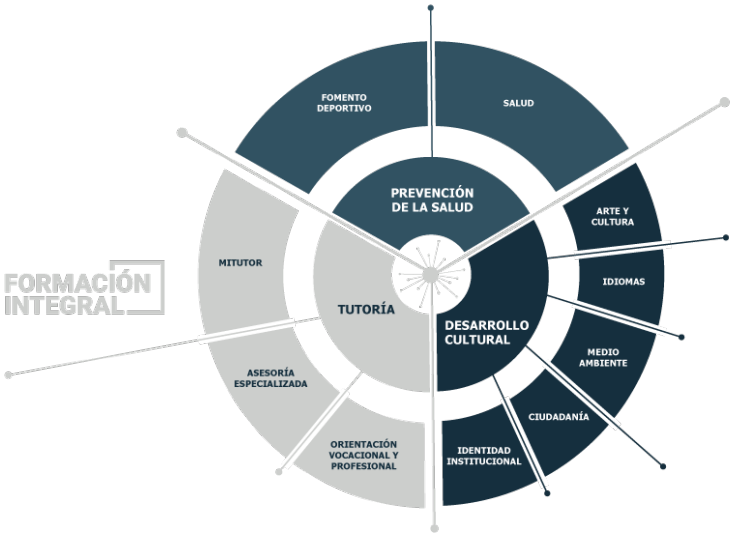
El Programa de Formación Integral brinda a los estudiantes del SUV insumos para su desarrollo armónico, con el objetivo de que sean competentes en el mercado laboral global y como ciudadanos participativos, con un enfoque ético, de inclusión, de equidad y de sustentabilidad.

El programa se integra con tres ejes, los cuales continúan en constante actualización y ampliación:

- Eje de tutoría. Desde la plataforma de Formación Integral se ofrecen materiales complementarios gratuitos con temas de interés concernientes a los diferentes programas educativos.

- Eje de cultura y construcción de comunidad. La visión del programa se sustenta en gran medida en la comprensión de la comunidad y la integración a la misma, por lo cual se considera indispensable la problematización de temáticas de carácter ético y cultural.

- Eje de estilos de vida saludables. Involucra actividades y recursos para fomentar la adquisición de hábitos saludables y permanentes de vida, que favorezcan tanto la salud física como mental del individuo.



Nivelación para estudiantes de nuevo ingreso

En 2020 el sistema educativo se enfrentó a un gran reto ante la pandemia por el Covid-19. En ese panorama, la Universidad de Guadalajara optó por aceptar a todo aspirante a nivel medio superior. En razón de lo anterior, el Sistema de Universidad Virtual implementó un plan de nivelación para los estudiantes de primer ingreso al bachillerato. Este plan tiene como objetivo dar atención especial a los estudiantes que resultaron con menor puntaje en ciertas competencias en el proceso de selección de alumnos del SUV. En este ámbito se realizaron las siguientes acciones:

Diseño de microcursos

Se elaboró una ruta compuesta por ocho áreas correspondientes a competencias transversales. Estas competencias son las siguientes: 1) Búsqueda y recuperación de información, 2) Manejo de herramientas de ofimática, 3) Representación de relaciones cuantitativas, 4) Manejo de Excel, 5) Analizar críticamente y fundamentar posturas, 6) Construir argumentaciones para exponer las ideas propias (fundamentación y justificación), 7) Construir discusiones grupales, y 8) Producir escritos claros y estructurados.

Para una primera etapa, se buscó la incorporación de varios de estos temas en cinco microcursos que fueron puestos a disposición de la comunidad estudiantil, previo al inicio del ciclo 2020-B:

- Búsqueda de recursos informativos confiables
- Redacción de textos académicos
- Administración del tiempo
- Resolución de problemas matemáticos
- Pensamiento crítico y fundamentación de ideas

Además, se seleccionó e incorporó un curso MOOC gratuito para el desarrollo y la evaluación de competencias digitales, en particular para el uso de programas de ofimática de empleo generalizado en los ámbitos laboral y académico (Word, Excel y PowerPoint).

En el ciclo 2020-B participaron 141 estudiantes en los cinco microcursos y un curso, de los cuales 63 concluyeron y 78 no los completaron (ver anexo 33).

Plataforma Aprendizaje Integral

Se diseñó, creó y puso en línea la plataforma Aprendizaje Integral en el sistema de gestión de Moodle. La modalidad de aprendizaje es autogestiva,

por lo que cada microcurso es atractivo, moderno y de fácil exploración, con contenidos caracterizados por su practicidad y sencillez. Se utilizaron herramientas interactivas para la elaboración de las actividades de autoevaluación, como H5P, que arrojan retroalimentación pertinente y facilitan la práctica de contenidos.

Para facilitar el acceso de los estudiantes, se realizaron las acciones pertinentes para permitir el autorregistro. Asimismo, se ajustaron los mecanismos de análisis y recopilación de datos para registrar el progreso de los estudiantes, lo que a su vez se ha empleado como indicador para la mejora del programa.

Actividades para la actualización profesional

En apoyo a la trayectoria escolar, se llevaron a cabo 44 actividades de actualización profesional. En 40 de ellas hubo registro de 5 510 participantes (entre estudiantes y público en general) (ver cuadro 57); en el resto de las actividades se contabilizaron 9 579 reproducciones al ser eventos transmitidos por Facebook o YouTube (ver cuadro 58).

Cuadro 57
Actividades de trayectoria académica

Núm.	Actividad	Total participantes	Estudiantes participantes
1	Charla El bibliotecólogo y su papel en el siglo XXI (11 de febrero)	63	16
2	Seminario virtual de gestión cultural en tiempos del Covid-19. Sesión 1. Política cultural en crisis (abril)	420	S/D
3	Seminario virtual de gestión cultural en tiempos del Covid-19. Sesión 2. Propuestas y perspectivas en el sector cultural frente a la pandemia en Latinoamérica (mayo)	390	S/D
4	Seminario virtual de gestión cultural en tiempos del Covid-19. Sesión 3. Los posibles efectos de la crisis económica en el sector cultural (mayo)	378	S/D
5	Seminario virtual de gestión cultural en tiempos de Covid-19. Sesión 4. Lo que nos deja la epidemia, ¿una sociedad digitalizada? (junio)	356	S/D
6	Webinario El derecho a la información como reto de la democracia en México en el contexto de la contingencia sanitaria Covid-19 (mayo)	82	S/D
7	Webinario La tecnología como habilitador de los sistemas de justicia en el país (mayo)	40	S/D
8	Taller La importancia del *marketing* de contenidos / Día del Mercadólogo (mayo)	142	92
9	Taller ¿Cómo vender en línea sin morir en el intento? / Día del Mercadólogo (mayo)	134	87

Núm.	Actividad	Total participantes	Estudiantes participantes
10	Taller *Big data* para estrategias de *marketing* / Día del Mercadólogo (mayo)	89	56
11	Panel La cultura como eje de transformación social después de una pandemia* (mayo)	113	S/D
12	Panel La educación a distancia e inclusión: una perspectiva desde los derechos humanos* (mayo)	73	S/D
13	Panel La labor educativa de los órganos garantes en México en materia de derecho de acceso a la información y protección de datos personales (20 de mayo)	128	S/D
14	Taller Cómo elaborar carteles de investigación (mayo)	36	S/D
15	Conferencia Engineering Insights from the great beyond (mayo)	40	S/D
16	Seminario Interinstitucional de Innovación Educativa. Prácticas educativas innovadoras en sistemas y ambientes virtuales ante la contingencia Covid-19 (22 de mayo)	93	S/D
17	Seminario Interinstitucional de Innovación Educativa - Aprendizaje adaptativo (19 de junio)	80	S/D
18	Webinario Retos que enfrentan los municipios y experiencias de éxito de Tepatitlán (2 de junio)	15	S/D
19	Videoconferencia Gamificación (junio)	118	S/D
20	Seminario Interinstitucional de Innovación Educativa. Aprendizaje adaptativo (junio)	56	S/D
21	Webinario Cambio de perspectiva: acciones emergentes en los museos ante el Covid-19 (junio)	72	12
22	Ciclo de videoconferencias MGAAV 2020-A. Habilidades digitales y habilidades psicoafectivas (7 de marzo)	9	2
23	Ciclo de videoconferencias MGAAV 2020-A. Pensamiento crítico en el aprendizaje (23 de marzo)	77	8
24	Ciclo de videoconferencias MGAAV 2020-A. Innovación educativa en la enseñanza de lenguas extranjeras (19 de mayo)	169	7
25	Charla Pintura, fotografía y música en la arquitectura y la valuación (junio)	53	34
26	Panel: Mercado de bienes inmuebles y su valuación durante la contingencia por el Covid-19 (8 de mayo)	94	45
27	Videoconferencia Alfabetización informacional en la Agenda 2030 (julio)	123	22
28	Webinario La diversificación de ingresos para creadores (8 de julio)	83	S/D
29	Seminario de Metodología de proyecto de intervención e investigación. Sesión 1. La importancia de la metodología en los proyectos de investigación e intervención (10 de septiembre)	381	275
30	Seminario de Metodología de proyecto de intervención e investigación. Sesión 2. Citas y referencias estilo APA (23 de septiembre)	323	197

Núm.	Actividad	Total participantes	Estudiantes participantes
31	Seminario de Metodología de proyecto de intervención e investigación. Sesión 3. Búsqueda de información cualitativa y cuantitativa (3 de octubre)	169	91
32	Seminario de Metodología de proyecto de intervención e investigación. Sesión 4. Marco teórico-conceptual en los proyectos de investigación (15 de octubre)	156	74
33	Seminario de Metodología de proyecto de intervención e investigación. Sesión 5. Cómo elaborar un cartel de investigación (22 de octubre)	138	83
34	Seminario de Metodología de proyecto de intervención e investigación. Sesión 6. La entrevista y la encuesta como técnicas de investigación (29 de octubre)	148	90
35	Seminario de Metodología de proyecto de intervención e investigación. Sesión 7. Grupo focal y marcha exploratoria/ observación como técnica de investigación (5 de noviembre)	152	S/D
36	Seminario Escenarios emergentes para el desarrollo humano y económico de las organizaciones. Sesión 1. Elementos necesarios para una nueva economía pospandemia (6 de noviembre)	204	132
37	Seminario Escenarios emergentes para el desarrollo humano y económico de las organizaciones. Sesión 2. Sustentabilidad económica del transporte metropolitano, tarifa técnica versus tarifa social en la metrópoli de Guadalajara, México (20 de noviembre)	145	S/D
38	Seminario de Comunicación y Cultura Digital. El desasosiego de la cultura digital (27 de noviembre)	13	S/D
39	Seminario Escenarios emergentes para el desarrollo humano y económico de las organizaciones. Sesión 3. La importancia en los factores psicosociales en el desempeño laboral (11 de diciembre)	112	S/D
40	Panel Diálogos sobre derechos humanos y derecho internacional humanitario* (11 de diciembre)	43	S/D
	Total	**5 510**	**N/A**

* Eventos realizados en vinculación con otras instancias (Red Internacional de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario).
Fuente: Coordinación de Recursos Informativos, diciembre de 2020.

Cuadro 58
Actividades de trayectoria académica transmitidas en Facebook o YouTube

Núm.	Actividad	Total de reproducciones
1	Webinario - El presente y el futuro del *marketing* / Día del mercadólogo (mayo)	2 897
2	Webinario - Finanzas y economía para los negocios (abril)	2 200
3	Webinario - Introducción a los negocios digitales (abril)	2 100
4	Webinario - Publicidad en redes sociales (mayo)	2 400
	Total	**9 579**

Nota: eventos realizados en Facebook y YouTube, por lo que el dato presentado corresponde a la contabilización del número de reproducciones.
Fuente: Coordinación de Recursos Informativos, diciembre de 2020.

Capacitación para el desarrollo de competencias informativas

Se impartieron ocho cursos para el desarrollo de competencias informativas con una asistencia de 451 estudiantes (ver cuadro 59).

Cuadro 59
Cursos de capacitación para el desarrollo de competencias informativas

Núm.	Nombre del curso	Total participantes	Estudiantes participantes
1	Curso de inducción al programa de Formación Integral y biblioteca virtual (20 enero)	65	65
2	Minitaller de base de datos Alfaomega (18 febrero)	12	11
3	Minitaller de base de datos Pearson (10 marzo)	34	20
4	Manejo de las bases de datos Bibliotechnia y Dawsonera (11 mayo)	25	17
5	Microtaller Estrategias de búsqueda avanzada en la plataforma Gale eBooks (15 junio)	45	30
6	Taller Manejo de la base de datos de la biblioteca digital Alfaomega (22 septiembre)	60	41
7	Curso de inducción a la biblioteca virtual (8 septiembre)	241	241
8	Taller manejo de base de datos Bibliotechnia (5 octubre)	32	26
Total		**514**	**451**

Fuente: Coordinación de Recursos Informativos, diciembre de 2020.

Sitio web de Formación Integral

Durante 2020 el sitio web ha incorporado mejoras: se refinaron los procedimientos de clasificación y búsqueda de materiales, se realizaron diseños específicos para la identificación visual de cada tipo de recurso y se mejoró su presentación, como parte de una estrategia dirigida a atraer a un público habituado a entornos visualmente destacados. Al espacio de tutoría se sumó el acceso a la plataforma Moodle denominada Aprendizaje Integral.

Curaduría de contenidos

La curaduría de contenidos es una actividad especializada que busca contenidos gratuitos de calidad a los cuales se pueda tener acceso de manera permanente y que abonen al crecimiento personal, académico o laboral de quien los consulte.

En 2020 se fortaleció el repositorio del sitio web con 339 recursos, de los cuales 284 se destinaron a complementar la trayectoria académica de los estudiantes; 50 enriquecieron el eje de Desarrollo cultural y construcción de comunidad, y cinco el eje de Estilos de vida saludables (ver cuadro 60).

Respecto a los 284 recursos de apoyo a la trayectoria académica, quince fueron seleccionados para estudiantes de nivel bachillerato y 207 para licenciatura. Por su parte, para el desarrollo y fortalecimiento de competencias transversales se pusieron a disposición 62 materiales de apoyo.

Cuadro 60
Recursos educativos y cursos en el sitio web de formación integral, 2020

Eje estratégico	Recursos educativos	Cursos en línea	Total
Trayectoria académica (tutoría)	**174**	**110**	**284**
Materiales para bachillerato	9	6	15
Materiales para licenciaturas	118	89	207
Materiales para competencias transversales	47	15	62
Cultura y construcción de comunidad	**35**	**15**	**50**
Integración e identidad institucional	4	0	4
Desarrollo cultural	3	6	9
Formación de ciudadanía	27	5	32
Manejo de otro idioma	1	1	2
Cultura ambiental	0	3	3
Estilos de vida saludables	**4**	**1**	**5**
Cuidado de la salud	2	1	3
Fomento deportivo	2	0	2
Total	**213**	**126**	**339**

Fuente: Coordinación de Recursos Informativos, diciembre de 2020.

Actualmente, el sitio web de Formación Integral está conformado por 1 581 materiales de aprendizaje, que incluyen los 339 que se agregaron en 2020. De estos, 950 recursos están en el eje de tutoría; 462 en cultura y construcción de comunidad, y 169 en estilos de vida saludables. Del total, 1 244 corresponden a recursos educativos y 337 a cursos en línea gratuitos (ver cuadro 61).

Cuadro 61
Histórico de recursos educativos y cursos en el sitio web de Formación Integral

Eje estratégico	2017		2018		2019		2020		Total acumulado
	RE	CL	RE	CL	RE	CL	RE	CL	
1) Tutoría	59	15	61	70	442	19	174	110	950
2) Cultura y construcción de comunidad	115	46	137	43	71	-	35	15	462
3) Estilos de vida saludables	50	12	78	6	18	-	4	1	169
Total	**224**	**73**	**276**	**119**	**531**	**19**	**213**	**126**	**1581**
Total anual	**297**		**395**		**550**		**339**		

RE= recursos educativos, CL= cursos en línea.
Fuente: Coordinación de Recursos Informativos, diciembre de 2020.

Eje de tutoría

La tutoría tiene como objetivo brindar acompañamiento y apoyo complementario a los estudiantes durante su trayectoria escolar hasta el momento de su egreso. En el año que se informa se realizaron las siguientes acciones:

1) Se capacitaron a 35 profesores en temas de inducción a la tutoría, uso eficiente del Módulo Virtual de Tutorías y el rol del tutor en apoyo al fortalecimiento de la trayectoria académica (ver anexo 26).

2) Se asignaron 453 tutores en el ciclo escolar 2020-A, y 426 en 2020-B, los cuales atendieron a la población escolar del SUV (ver anexo 34).

3) La cobertura del programa de tutorías aumentó respecto del año anterior, con una atención del 77.3% de la población escolar de pregrado (ver cuadro 62).

Cuadro 62
Cobertura de estudiantes con tutor asignado (comparativo)

	2018	2019	2020
Asignados	1 623	2 727	3 210
Matrícula*	3 668	3 801	4 153
Cobertura (%)	**44.25**	**71.74**	**77.3**

* Población escolar de bachillerato y licenciatura.
Fuente: Programa de Tutorías, diciembre de 2020.

Los resultados del seguimiento que realizaron los tutores y asesores son los siguientes:

- A través del Módulo Virtual de Tutorías se generaron un total de 4 474 incidencias para atender a 1 277 estudiantes que presentaron situaciones de riesgo en sus cursos (ver anexo 35).

- Las incidencias con mayor recurrencia de los tutores son: Acompañamiento académico, con 83%, seguido de Presentación / inducción a la modalidad, con 7.6% (ver cuadro 63).

Cuadro 63
Incidencias registradas por el tutor

Tipo de incidencia abierta por el tutor	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	Lic. en Desarrollo de Sistemas Web	Lic. en Administración de las Organizaciones	Lic. en Bibliotecología	Lic. en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	Lic. en Desarrollo Educativo	Lic. en Educación	Lic. en Gestión Cultural	Lic. en Mercadotecnia Digital	Lic. en Periodismo Digital	Lic. en Seguridad Ciudadana	Lic. en Tecnologías e Información	Total
Acompañamiento académico	52	66	266	12	0	261	0	27	47	15	48	129	923
Canalización a procesos de egreso	1	0	6	1	0	11	0	2	0	0	0	3	24
Derivación a servicios escolares	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
Orientación sobre ruta de formación y registro de materias	1	5	32	1	0	11	0	0	4	1	1	15	71
Presentación / inducción al SUV y a la modalidad	8	8	37	0	0	6	0	2	14	1	0	8	84
Total	**62**	**79**	**344**	**14**	**0**	**290**	**0**	**31**	**65**	**17**	**49**	**155**	**1 106**

Fuente: Programa de Tutorías, diciembre de 2020.

4) Respecto a los asesores, la principal incidencia que reportaron como problemática fue la falta de ingreso o sin actividad en el curso, con 65% (ver cuadro 64).

Cuadro 64
Incidencias registradas por el asesor

Tipo de incidencia abierta por el asesor	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	Lic. Desarrollo en Sistemas Web	Lic. en Administración de las Organizaciones	Lic. en Bibliotecología	Lic. en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	Lic. en Desarrollo Educativo	Lic. en Educación	Lic. en Gestión Cultural	Lic. en Mercadotecnia Digital	Lic. en Periodismo Digital	Lic. en Seguridad Ciudadana	Lic. en Tecnologías e Información	Total
Abandono del curso*	160	61	209	30		212		17	44	9	39	161	942
Copia o plagio de actividades de aprendizaje	8	1	15	1		9		0	1	1	2	3	41
Dificultades académicas	7	1	24	6		38		12	1	2	8	17	116
Dificultades tecnológicas	2	2	5	1		5		2	0	0	2	6	25
No ingreso o no actividad en el curso**	454	91	598	81		392		71	97	38	52	314	2188
Riesgo psicosocial	3	0	4	0		2		2	0	0	1	1	13
Talentos y/o desempeño sobresaliente	0	0	1	1		4		13	1	2	0	4	26
Tutoría de proyectos	0	0	0	1		2		0	0	0	0	7	10
Tutoría disciplinar	2	0	0	5		0		0	0	0	0	0	7
Total	**636**	**156**	**856**	**126**		**664**		**117**	**144**	**52**	**104**	**513**	**3 368**

* El estudiante dejó de participar o enviar actividades en alguna asignatura.
** Estudiante que no ingresó a la plataforma desde su inscripción al curso.
Fuente: Programa de Tutorías, diciembre de 2020.

Incidencias registradas (comparativo)

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
Incidencias registradas por el tutor	-	440	1 084	713	1 106	55	N/A
Incidencias registradas por el asesor	1 145	1 904	3 639	3 493	3 368	-3.6	194
Total	**1 145**	**2 344**	**4 723**	**4 206**	**4 474**	**6.3**	**290**

n/a: no aplica.
Fuente: Programa de Tutorías, diciembre de 2020.

De las tablas anteriores se puede observar un crecimiento en el número de incidencias reportadas por los tutores y asesores de 6.3% en 2020, respecto del año anterior.

Con el trabajo colaborativo entre el área de tutorías, los programas educativos, los asesores y tutores se han incrementado los resultados positivos del acompañamiento a los estudiantes, pues se logró que 275 alumnos identificados en riesgo acreditaran 325 cursos en 2020-A, y que 276 estudiantes con incidencias en el módulo virtual de tutorías acreditaran 313 cursos en 2020-B,[3] según el reporte al cierre del ciclo escolar.

5) En forma colaborativa las coordinaciones de Programas Educativos y Docencia, con los programas de Formación Integral y Tutorías, realizaron la inducción a los tutores sobre la estrategia de nivelación para estudiantes, así como el sitio de Aprendizaje Integral donde se encuentran los cursos, con la participación de 256 de tutores.

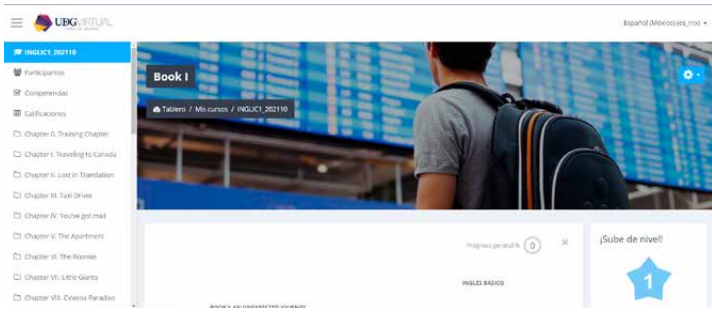
Eje de cultura y construcción de comunidad

Ofrecer educación de calidad es una política institucional que se sustenta en el Objetivo 4 para el Desarrollo Sostenible. En este contexto, se llevaron a cabo diferentes actividades culturales y de formación de ciudadanía: 25 de difusión de la cultura, cuatro de promoción de la lectura, cuatro de inclusión, ocho de prevención de la violencia de género, uno de cultura de paz y uno de desarrollo sustentable (ver anexo 36 y apartados Extensión y responsabilidad social y Difusión de la cultura).

Eje de estilos de vida saludables

Para promover una vida sana y el bienestar se realizaron diversas acciones, como videoconferencias, la primera carrera #YosoyUDGVirtual, la campaña "UDGVirtual se viste de Rosa", las cuales se describen en el apartado de Difusión de la cultura.

Competencias interculturales-Programa de idiomas



El aprendizaje de idiomas tiene un papel protagónico para contribuir con una formación que facilite a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas y profesionales en distintos ámbitos culturales y lingüísticos.

[3] Un estudiante pudo haber aprobado más de un curso registrado como incidencia en el módulo virtual de tutorías.

Durante 2020 en el Programa de Idiomas se desarrollaron los cursos de los libros IV, V y VI, que corresponden al nivel de dominio B1, según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Con este avance se cumple la meta de atender las necesidades básicas de un segundo idioma referidos en los programas educativos.

Estudiantes en cursos de inglés

En el año que se informa un total de 2 021 estudiantes de pregrado se registraron para cursar un segundo idioma (855 en 2020-A y 1 166 en 2020-B). Con respecto a 2019, el número de alumnos que cursan inglés se incrementó en un 103%, como se puede desprender del cuadro 65 y del anexo 37.

Del total de registros, 1 839 estudiantes concluyeron la materia de inglés, lo que representa 91%, de estos 1 108 cursaron la materia por primera vez y 731 volvieron a cursar la materia para dar continuidad al aprendizaje del idioma.

Cuadro 65
Estudiantes que cursaron un segundo idioma por programa educativo

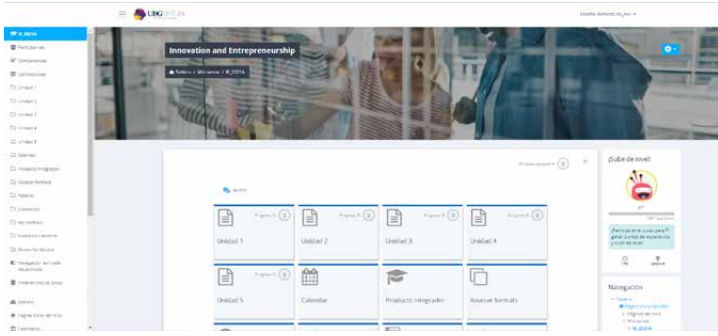
Programa educativo	2020-A	2020-B
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	92	49
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	16	20
Licenciatura en Desarrollo Educativo	187	215
Licenciatura en Gestión Cultural	80	99
Licenciatura en Tecnologías e Información	185	231
Licenciatura en Periodismo Digital	8	17
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	241	346
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	21	23
Licenciatura en Mercadotecnia	25	85
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	0	81
Total	**855**	**1 166**

Estudiantes que cursaron un segundo idioma por programa educativo (comparativo)

Programa educativo	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
Total anual	**801**	**995**	**2 021**	**103**	**152**

Fuente: Programa de Idiomas, diciembre de 2020.

Unidades de aprendizaje en un segundo idioma



Con miras a fortalecer la formación integral de los alumnos del SUV tanto de pregrado como de posgrado y desarrollar competencias lingüísticas en un segundo idioma, en 2020 se diseñó el curso sobre emprendimiento e innovación completamente en idioma inglés, bajo la metodología del aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (CLIL, por sus siglas en inglés). Esta experiencia ha fortalecido el trabajo entre las áreas implicadas en el diseño de cursos y el Programa de Idiomas del sistema.

Este curso es una estrategia para favorecer el acceso al idioma inglés de una mejor manera, al incorporar prácticas innovadoras de la enseñanza del idioma desde un enfoque educativo dual, es decir, se desarrollan competencias lingüísticas y de contenido de manera integrada.

Servicios de apoyo estudiantil

Para apoyar al estudiante en su trayectoria escolar, se le brindan diversos servicios y apoyos que incluyen atención personalizada para el acompañamiento de sus trámites administrativos y apoyos económicos como becas y condonaciones.

Centro de Atención Personalizada

El Centro de Atención Personalizada (CAP) orienta a interesados, aspirantes, estudiantes y egresados a través de los diversos canales de comunicación, sobre los servicios y trámites que ofrece el SUV; asimismo, realiza el seguimiento de las solicitudes y acompaña a los usuarios hasta la conclusión del servicio requerido (ver cuadros 66, 67 y 68).

En 2020 el CAP atendió un total de 3 249 incidencias: WhatsApp representó el medio con mayor número, 49%, seguido por el correo electrónico con 36%; el porcentaje restante fue mediante vía telefónica, redes sociales (Facebook) y el módulo virtual de tutorías (cuadro 66).

Cuadro 66
Incidencias

Usuario	Medio de atención							
	Llamada	Correo	Facebook	WhatsApp	Presencial	Buzón (dudas atendidas)	Módulo Virtual de Tutorías	Total
Aspirante	20	189	2	537	0	9	0	757
Alumno	156	804	28	941	1	98	61	2 089
Egresado	42	202	19	129	0	3	1	396
Asesores	0	0	0	0	0	7	0	7
Total	**218**	**1 195**	**49**	**1 607**	**1**	**117**	**62**	**3 249**

Fuente: Centro de Atención Personalizada, diciembre de 2020.

Las incidencias que atiende el CAP se clasifican en académica, administrativa y tecnológica. En el cuadro 67 se observa que la mayoría de las incidencias están en el ámbito administrativo, con 2 706 registros.

Cuadro 67
Comparativo de incidencias

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
Académica	863	533	370	215	249	16	-71
Administrativa	10 383	7 457	4 177	3 318	2 706	-18.4	-74
Tecnológica	589	484	386	232	294	26.7	-50
Total	**11 835**	**8 474**	**4 933**	**3 765**	**3 249**	**-13.7**	**-72.5**

Fuente: Centro de Atención Personalizada, diciembre de 2020.

Es importante destacar que las incidencias se desglosan por el tipo de usuarios: aspirantes, alumnos, egresados y asesores; entre estas, el grupo de mayor atención es la población estudiantil, como se muestra en el cuadro 68.

Cuadro 68
Clasificación de incidencias atendidas en 2020

Categoría de incidente	Aspirante	Alumno	Egresado	Asesor	Total
Académica	3	240	6	0	249
Administrativa	753	1 561	385	7	2 706
Tecnológica	0	288	6	0	294
Total	**756**	**2 089**	**397**	**7**	**3 249**

Fuente: Centro de Atención Personalizada, diciembre de 2020.

Respecto a la percepción de satisfacción en los servicios, el CAP recibió 151 propuestas de mejora y 43 felicitaciones[4] para el personal del SUV (ver anexo 38). El buzón de propuestas de mejora es un canal de comunicación con la comunidad universitaria: estudiantes, profesores, egresados, aspirantes, personal administrativo y directivo, a través del cual se canalizan las inquietudes, recomendaciones, necesidades y recomendaciones de mejora. De las 151 propuestas recibidas en 2020 han sido atendidas 85, mientras que 59 se encuentran en proceso y siete fueron descartadas por ser sugerencias difusas en su aplicación (ver anexo 39).

Becas y condonaciones

Los programas de becas y condonaciones impulsan a los estudiantes a mejorar su aprovechamiento académico. Son acciones que favorecen la inclusión y la equidad educativa; además, coadyuvan a disminuir la deserción y contribuyen al incremento de los índices de eficiencia terminal.

Becas

Durante el año que se informa fueron beneficiados 361 estudiantes gracias a la entrega de becas de carácter institucional, gubernamental y del CONACYT, entre otras (cuadro 69).

Cuadro 69
Becas otorgadas a estudiantes por programa educativo

Programa educativo	Becas SEP	Becas CONACYT	Becas UDEG	Movilidad UDEG
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	-	-	12	-
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	53	-	6	-
Licenciatura en Desarrollo Educativo	78	-	10	-
Licenciatura en Gestión Cultural	16	-	1	3
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	-	-	1	-
Licenciatura en Periodismo Digital	3	-	1	-
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	11	-	1	1
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	12	-	-	-

[4] Los comentarios se reciben a través de las siguientes vías: buzón en la página web del sistema y dentro del espacio MiSUV, así como mediante el correo electrónico atencion@redudg.udg.mx

Programa educativo	Becas SEP	Becas CONACYT	Becas UDEG	Movilidad UDEG
Licenciatura en Tecnologías e Información	38	-	3	-
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	-	23	-	-
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	-	15	-	-
Maestría en Gobierno Electrónico	-	14	-	-
Maestría en Periodismo Digital	-	14	-	-
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	-	45	-	-
Total	**211**	**111**	**35**	**4**
	361			

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Programa Nacional de Becas de la SEP

En el marco de este programa se apoyaron a 211 estudiantes de siete programas de licenciatura (ver anexo 40).

Becas CONACYT

Con el objetivo de apoyar a los estudiantes de posgrado, en 2020 se beneficiaron a 111 alumnos con becas del CONACYT para el pago de matrícula de las maestrías inscritas en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (ver anexo 41).

Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (UDEG)

En lo que respecta a este programa de reconocimiento a estudiantes sobresalientes, se otorgaron 26 becas, de las cuales nueve fueron para bachillerato y 17 para licenciatura (ver anexo 40).

Apoyos provenientes del Programa Universidad Incluyente (UDEG)

Con el objetivo de contribuir a eliminar la exclusión, se otorgaron ocho becas a estudiantes con alguna discapacidad, y una más para un alumno perteneciente a comunidades indígenas (ver anexo 40).

Apoyos para movilidad a través de la Coordinación de Internacionalización

Cuatro estudiantes recibieron apoyos a través de la Coordinación de Internacionalización de la Universidad de Guadalajara para realizar acciones de movilidad (ver anexo 42).

Cuadro 70
Comparativo de becas

Categoría	Beneficiados					Variación (%)	
	2016	2017	2018	2019	2020	Anual	Acumulada
Becas SEP	160	53	11	286	211	-26	32
Becas CONACYT	55	83	101	91	111	22	102
Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (UDEG)	28	36	34	35	26	-26	-7.1
Programa Universidad Incluyente (UDEG)	54	39	24	15	9	-40	-83
Movilidad a través de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	-	-	6	2	4	100	N/A
Movilidad mediante el programa interno del SUV	-	-	14	13	-	N/A	N/A
Total	**297**	**211**	**190**	**442**	**361**	**-18.3**	**21.5**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Condonaciones

Con el objetivo de otorgar apoyos para la permanencia escolar, el H. Consejo del Sistema de Universidad Virtual otorgó 1 654 condonaciones de matrícula a estudiantes de los diversos programas de pregrado y posgrado, lo que representó un total de $2 745 223.74 (ver cuadro 71, gráfica 9 y anexo 43).

Cuadro 71
Comparativo de condonaciones

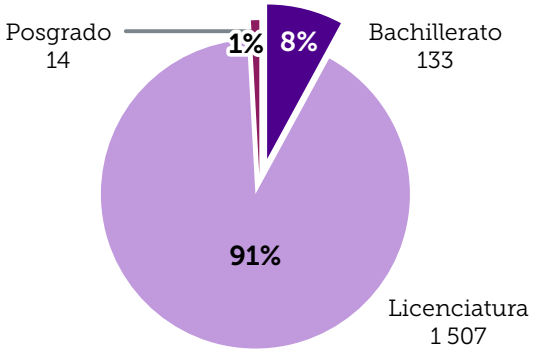
Categoría	Beneficiados					Variación (%)	
	2016	2017	2018	2019	2020	Anual	Acumulada
Bachillerato	118	198	148	110	133	20.9	12.7
Licenciatura	969	820	889	1 162	1 507	29.6	55.5
Posgrado	20	12	7	1	14	1 300	-30
Total	**1 107**	**1 030**	**1 044**	**1 273**	**1 654**	**29.9**	**49.4**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Monto condonado					Variación (%)	
2016	2017	2018	2019	2020	Anual	Acumulada
$1 262 867.00	$1 137 773.15	$1 474 582.00	$1 845 584.95	2 745 223.74	48.7	117

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Gráfica 9
Condonaciones otorgadas por el SUV



Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Como se desprende del cuadro 71, se ha dado continuidad al apoyo en condonaciones para contribuir a la permanencia de los estudiantes. Desde 2016 a 2020 se ha incrementado 49.4% los apoyos en este ámbito.

Servicios bibliotecarios

Ante la contingencia por el Covid-19, y con el fin de continuar brindando servicios de calidad a la comunidad del SUV de manera ininterrumpida, durante 2020 se reforzaron e incrementaron las actividades en línea de la biblioteca.

Se realizaron las gestiones para ampliar el acceso de la comunidad del SUV a bases de datos de recursos electrónicos, así también se elaboraron videotutoriales e infografías para facilitar el acceso a las colecciones de la biblioteca virtual. Además, se adaptó el curso Búsqueda de recursos informativos confiables que tiene como objetivo la nivelación de estudiantes de nuevo ingreso, a partir de contenidos de fácil acceso, breves y autogestivos.

De igual forma, los servicios presenciales de asesoría y orientación bibliográfica fueron reforzados en el ámbito digital, los cuales se proporcionaron a través de herramientas especializadas en la página web de la biblioteca (chats sincrónicos y buzones de mensajes), así como por medio de teléfono, redes sociales y correo electrónico, de tal manera que las opciones de contacto estuvieran diversificadas y fueran acordes a las necesidades de grupos diversos de estudiantes.

Servicios informativos

Se atendió a un total de 2 524 usuarios, a los que se ofrecieron 3 086 servicios (ver cuadro 72). El préstamo de libros impresos y equipo de cómputo se vio afectado durante 2020, debido a las circunstancias de la pandemia que obligó a la Universidad de Guadalajara a cerrar las puertas de sus bibliotecas.

Cuadro 72
Usuarios atendidos en la biblioteca

Tipo de usuario	Cantidad de usuarios	Número de servicios
Personal académico	361	715
Personal administrativo	258	369
Alumnos pregrado y posgrado	908	987
Externo	997	1 015
Total	**2 524**	**3 086**

Fuente: Unidad de Biblioteca Virtual, diciembre de 2020.

Comparativo de servicios otorgados en la biblioteca

Tipo de usuario	Número de servicios					Variación (%)	
	2016	2017	2018	2019	2020	Anual	Acumulada
Personal académico	3 136	2 464	2 184	1 970	715	-64	-77
Personal administrativo	1 275	1 027	1 240	1 375	369	-73	-71
Alumnos pregrado y posgrado	1 777	600	727	1 141	987	-13	-44
Externo	257	340	813	1 240	1 015	-18	295
Total	**6 445**	**4 431**	**4 964**	**5 726**	**3 086**	**-46**	**-52**

Fuente: Unidad de Biblioteca Virtual, diciembre de 2020.

Acervo

Actualmente, la biblioteca del SUV cuenta con un acervo de recursos informativos de 15 377 títulos y 16 373 volúmenes (ver cuadro 73).

Cuadro 73
Acervo de la biblioteca

Colección	Títulos	Volúmenes
Acervo general impreso	8 896	13 418
Audiovisuales (películas en DVD, audiolibros y CD de música)	1 340	1 779
Revistas y periódicos	63	1 150
Libros electrónicos*	5 054	**
Material didáctico***	8	10
Material psicométrico***	11	11
Colección Braille	5	5
Total	**15 377**	**16 373**

Acervo de la biblioteca (comparativo)

Programa educativo	Títulos					Volúmenes				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Acervo general impreso	7 343	7 784	8 329	8 562	8896	11 194	11 843	14 412	12 976	13 418
Audiovisuales (películas en DVD, audiolibros y CD de música)	1 198	1 284	1 306	1 340	1340	1 673	1 760	1 783	1 779	1 779
Revistas y periódicos	67	75	74	63	63	1 084	1 120	1 163	1 144	1 150
Libros electrónicos*	2 742	3 807	4 701	4 760	5054	**	**	**	**	**
Material didáctico**	-	8	8	8	8	-	10	10	10	10
Material psicométrico***	-	11	11	11	11	-	11	11	11	11
Colección Braille	-	-	5	5	5	-	-	5	5	5
Total	**11 350**	**12 969**	**14 434**	**14 749**	**15 377**	**13 951**	**14 744**	**17 384**	**15 925**	**16 373**

* Los libros electrónicos pueden ser identificados y consultados en las distintas bases de datos contratadas por la Universidad de Guadalajara, que integran todos los recursos informativos electrónicos adquiridos por la Red de Bibliotecas de la UDEG.
** El total de volúmenes de libros electrónicos no se contabiliza por la disparidad de licencias con que se cuenta para cada título.
*** El reporte número 3 - menú 3 de Logaleph no presenta las colecciones de Material didáctico y Material psicométrico.
Fuente: Unidad de Biblioteca Virtual, diciembre de 2020.

En lo que respecta a la adquisición de nuevos materiales, en 2020 se realizó la compra de 2 508 volúmenes (1 102 títulos diferentes) de libros en formato electrónico (en las modalidades por suscripción anual y a perpetuidad), así como 323 ejemplares en formato impreso (170 títulos). Además, se renovó la suscripción anual a tres periódicos (*Mural*, *El Informador* y *Milenio*) y a la revista *Zócalo*.

Movilidad local, nacional e internacional

La movilidad académica favorece el desarrollo integral tanto de estudiantes como de docentes, pues requiere la articulación de capacidades para la colaboración en red, el intercambio de conocimientos y el desarrollo de proyectos para la aplicación de soluciones a problemáticas locales o globales.

Movilidad local

Durante 2020 no se realizó movilidad con los centros universitarios debido al contexto de pandemia y a que adaptaron su oferta de cursos a plataformas educativas. Con el objetivo de favorecer la interdisciplina en la formación de los estudiantes del SUV, así como generar estrategias de apoyo a las trayectorias escolares, se ha promovido la movilidad entre los programas educativos de licenciatura. En el año que se informa, 262 alumnos optaron por cursar alguna materia de otra carrera que fortaleciera su perfil profesional.

Movilidad nacional

Estancias académicas de estudiantes

Participaron 22 alumnos en estancias académicas en instituciones educativas nacionales, entre ellas, la Universidad Autónoma de Tamaulipas y la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (ver anexo 44).

Actividades nacionales realizadas por académicos y directivos del SUV

La participación de académicos y directivos en el ámbito nacional se desglosa de la siguiente manera (ver anexo 45).

- 35 participaciones como ponentes, conferencistas, moderador, panelistas y talleristas en congresos en los estados de San Luis Potosí, Nayarit, Ciudad de México, Nuevo León, Guanajuato, Estado de México, Colima, Chihuahua, Tabasco y Veracruz.

- 23 asistencias a congresos, seminarios y talleres en los estados de Ciudad de México, San Luis Potosí, Yucatán, Nuevo León, Oaxaca, Querétaro, Chihuahua, Coahuila y Baja California.

La movilidad nacional en comparación con el año anterior tuvo un decremento del 52.3%, en parte se debe a que la contingencia sanitaria obligó a la cancelación de eventos académicos y al cierre de actividades presenciales en las instituciones educativas (ver cuadro 74).

Cuadro 74
Comparativo de movilidad nacional

Clasificación	2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
Estancias académicas nacionales estudiantes	7	-	13	19	22	15.8	214
Participación de personal académico y directivo en foros nacionales	-	43	108	149	58	-61	-
Total	**7**	**43**	**121**	**168**	**80**	**-52.3**	**1 042.8**

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Profesores nacionales visitantes en el SUV

Durante 2020 se contó con la participación de cuatro profesores visitantes en el Sistema de Universidad Virtual, provenientes de instituciones como la Universidad Autónoma de Yucatán, el Colegio de la Frontera Norte, el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica y otras asociaciones como Enseña por México (ver anexo 46).

Movilidad internacional

Estancias académicas de estudiantes

En 2020 diez alumnos participaron en actividades de internacionalización: tres de ellos presentaron ponencia de manera virtual en eventos organizados por instituciones españolas, cuatro realizaron estancia académica en la Universidad Pontificia Bolivariana en modalidad virtual, y tres más presentaron ponencias en diversos eventos internacionales (ver anexo 47).

Actividades de internacionalización realizadas por académicos y directivos del SUV

Las actividades de internacionalización que realizaron académicos y directivos se reportan a continuación (ver anexo 48).

- Las participaciones como ponentes, conferencistas, jurado y moderador en congresos sumaron un total de 43, en países como Argentina, Brasil, Colombia, España, Estados Unidos, Italia, Marruecos, República Dominicana, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal y Puerto Rico.

- Un profesor realizó una estancia de investigación en la Universidad Complutense de Madrid en España.

- Las asistencias a congresos y seminarios fueron 22, en países como Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, España, Estados Unidos, Grecia, Honduras, Marruecos, Portugal y República Dominicana.

Cabe señalar que las acciones de internacionalización se realizaron principalmente de manera virtual debido a la pandemia por el Covid-19, formato de participación que generará nuevas formas y modos de realizar movilidad. Las acciones de movilidad de estudiantes aumentaron 67% en 2020 respecto del año anterior, asimismo, la participación del personal académico y directivo en este tipo de acciones tuvo un incremento de 32% (cuadro 75).

Cuadro 75
Comparativo movilidad internacional

Clasificación	2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
Estancias académicas internacionales estudiantes	4	8	8	6	10	66.6	150
Participación de personal académico y directivo en foros internacionales	9	46	68	50	66	32	633.3
Total	**13**	**54**	**76**	**56**	**76**	**35.7**	**484.61**

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Competencias para la innovación, el emprendimiento y la atención de las necesidades sociales y económicas

De acuerdo con la ANUIES (2019), la innovación, la ciencia, la tecnología y la educación superior son factores estratégicos para el desarrollo de las naciones, y es fundamental fortalecer la vinculación de las universidades con los sectores productivos, a fin de lograr una mayor pertinencia de los programas educativos y del impulso a la innovación, que conduzcan a la resolución de las necesidades del entorno.

Nuestra universidad reconoce la importancia de la formación integral de los estudiantes, donde el fomento a la innovación y la formación de emprendedores son aspectos prioritarios. De manera particular, el SUV tiene entre sus propósitos formar agentes de cambio que contribuyan a resolver los complejos problemas actuales desde las diferentes áreas del conocimiento.

Para lograr ese propósito, los programas educativos del SUV cuentan con espacios curriculares para la planeación e implementación de proyectos de intervención o de investigación, en los que los estudiantes identifican necesidades

reales y las estudian e intervienen. De esta forma, los estudiantes tienen un contacto directo y temprano con el campo profesional para el que se están formando. En estos proyectos se desarrolla la capacidad de innovación para dar respuestas originales y pertinentes.

En algunos de los programas educativos del SUV hay asignaturas enfocadas al desarrollo de la innovación y el emprendimiento. Es el caso de la Licenciatura en Administración de las Organizaciones (Desarrollo de emprendedores y Diseño e innovación del producto o servicio), la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento (Gestión de comunidades para la innovación), la Licenciatura en Mercadotecnia Digital (Creatividad e innovación), la Licenciatura en Periodismo Digital (Innovación en la difusión informativa), la Maestría en Gestión de la Cultura (Gestión de la innovación), la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales (Innovación y emprendimiento) y la Maestría en Periodismo Digital (Innovación en la difusión de contenidos). La Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación merece mención aparte, debido a que se fomenta la innovación en ocho de sus asignaturas, y el emprendimiento en la asignatura de Modelos de negocios de alto impacto.

Apoyo a la Red Universitaria en el contexto de la contingencia por el Covid-19

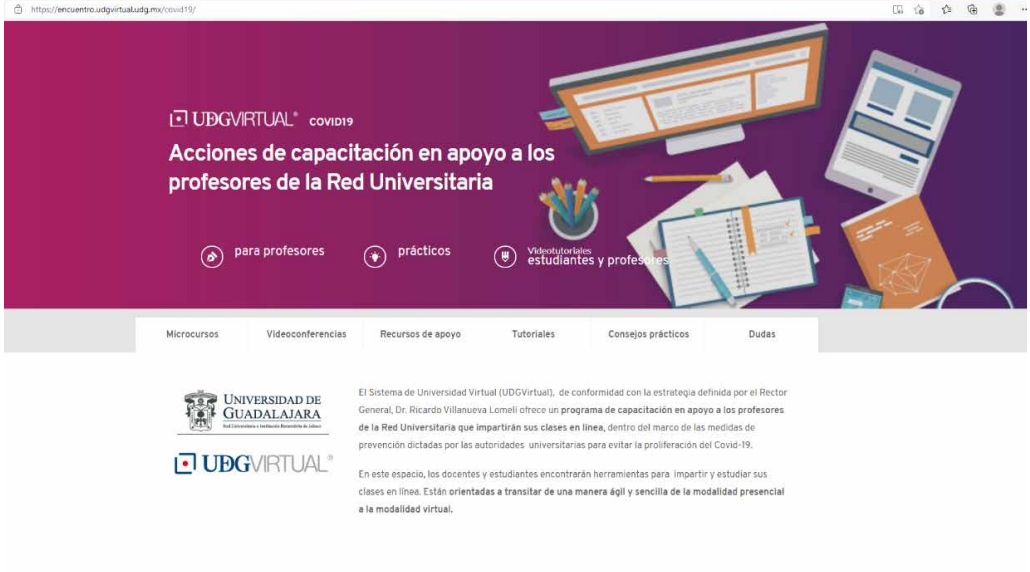
Acciones de capacitación en apoyo a los profesores de la Red Universitaria

En 2020 el Sistema de Universidad Virtual de manera solidaria compartió con la comunidad universitaria su experiencia en el modelo educativo virtual y realizó diversas acciones, de conformidad con la estrategia de la Universidad de Guadalajara para aminorar los efectos de la contingencia sanitaria y el confinamiento en los procesos educativos.

El SUV implementó un programa de capacitación en apoyo a los profesores de la Red Universitaria, con el objetivo de ofrecer herramientas digitales y poner a su disposición estrategias, recursos y mejores prácticas para transitar, de una manera ágil y positiva, de la modalidad presencial a la virtual. Este programa se integró con 40 cursos-taller, nueve microcursos y 22 videoconferencias. Contó con la participación de:

- 1 880 profesores que tomaron uno o más cursos, lo que sumó un total de 4 606 registros en cursos-talleres y microcursos (ver cuadro 76).

- 1 089 docentes que participaron en más de una videoconferencia, con un total de 2 203 registros (ver cuadro 77).



Cuadro 76
Profesores participantes en curso-taller y microcurso, por centro universitario

Núm.	Dependencia	Número de docentes
1	CUAAD	17
2	CUALTOS	25
3	CUCBA	38
4	CUCEA	54
5	CUCEI	190
6	CUCIÉNEGA	156
7	CUCOSTA	45
8	CUCS	131
9	CUCSH	45
10	CUCSUR	73
11	CULAGOS	27
12	CUNORTE	12
13	CUSUR	38
14	CUTONALÁ	72
15	CUVALLES	21
16	CUTLAJO	23
17	SEMS	298
18	SUV	615
Total		**1 880**

Fuente: Coordinación de Docencia, datos actualizados a mayo de 2021.

Cuadro 77
Profesores participantes en videoconferencias, por centro universitario

Núm.	Dependencia	Número de docentes
1	CUAAD	21
2	CUALTOS	12
3	CUCBA	22
4	CUCEA	38
5	CUCEI	79
6	CUCIÉNEGA	25
7	CUCOSTA	46
8	CUCS	60
9	CUCSH	22
10	CUCSUR	26
11	CULAGOS	25
12	CUNORTE	9
13	CUSUR	27
14	CUTONALÁ	63
15	CUVALLES	8
16	SEMS	233
17	SUV	266
18	Otros*	107
Total		**1 089**

* Profesores no identificados por registro incompleto.
Fuente: Coordinación de Docencia, datos actualizados a mayo de 2021.

Estrategia de comunicación y recursos abiertos para estudiantes y docentes

Aunado a las acciones mencionadas, se diseñó y puso a disposición de los estudiantes y los docentes el micrositio www.udgvirtual.udg.mx/covid19, el cual presenta diversos cursos, microcursos, tutoriales, videoconferencias e infografías sobre temas que favorecen el tránsito de la educación presencial a la virtual y los fundamentos básicos de la docencia en ambientes virtuales, así como herramientas para el apoyo del aprendizaje en línea y el desarrollo de habilidades digitales.

Además, en apoyo a los alumnos y profesores que estudiaron e impartieron sus clases vía remota, se crearon tres grupos *online* en Facebook, en donde integrantes de la comunidad del SUV comparten recomendaciones para estudiar en línea. El tema de cada grupo fue el siguiente:

1) "Ningún profe se queda atrás", enfocado en socializar dudas, recursos y recomendaciones respecto al aprendizaje en línea y a distancia entre profesores de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara

y otras instituciones educativas: https://www.facebook.com/groups/profesudg

2) "La Cafeta Virtual", un grupo de apoyo para estudiantes de la Red Universitaria que enfrentan dificultades con la modalidad en línea, donde estudiantes y egresados del SUV comparten experiencias, recomendaciones y herramientas para facilitar las actividades: https://www.facebook.com/groups/lacafetavirtual.

3) "Entre E-Studiantes", un espacio de interacción para estudiantes y egresados de los programas educativos del SUV para plantear dudas, compartir experiencias e intercambiar consejos sobre el estudio en línea: https://www.facebook.com/groups/entrestudiantes

Estas comunidades suman en conjunto a más de 2 700 miembros de la Red Universitaria y otras instituciones educativas de Jalisco y diversos estados de la república mexicana.

3. INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO

El panorama mundial del último año nos ha dejado aprendizajes incuestionables sobre las posibilidades que brinda la educación en línea. Asimismo, en el campo de la investigación nos mostró la urgencia por explicar las transformaciones socioculturales de la era digital, así como los procesos de digitalización de los diferentes ámbitos de la sociedad.

En este contexto, los objetivos prioritarios del CONACYT destacan la necesidad de fortalecer las capacidades de investigación e innovación en México, con un fuerte interés en la vinculación de los diversos sectores de la sociedad y el impacto en la población, donde la investigación se sitúa como un campo que dinamiza y nutre estas relaciones. En el mismo sentido, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) indica que es importante colaborar con el mercado laboral, para que se formen estudiantes que comprendan, interpreten, analicen y comuniquen información, y que además logren aplicarla a su vida cotidiana; esto, con el propósito de apuntar al desarrollo de las capacidades de adaptabilidad, curiosidad, innovación y visión global.

Ante este horizonte, la investigación se contempla al menos desde dos ángulos prioritarios: el reconocimiento de las necesidades regionales y nacionales, y el despliegue de las capacidades de vinculación. En este sentido, el Sistema de Universidad Virtual ha buscado fomentar la investigación interdisciplinaria y la generación de comunidades integradas por académicos y estudiantes de pregrado y posgrado, que permitan dirigir los esfuerzos a la atención de problemáticas sociales particulares.

En 2020 se han impulsado proyectos de investigación centrados fundamentalmente en la comprensión de la cultura digital, la exclusión digital, la prevención de la violencia y la equidad de género, la innovación educativa enfocada a la creación de laboratorios tecnocreativos, los entornos inteligentes para el aprendizaje, la analítica predictiva, la fabricación digital y los sistemas inteligentes de personalización y flexibilización.

Profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología tiene por objeto ser la entidad asesora del Ejecutivo federal, especializada en articular las políticas públicas del Gobierno federal y promover el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y la innovación, a fin de impulsar la modernización del país. Asimismo, el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) define la política nacional para impulsar el desarrollo científico y tecnológico, y establece criterios para el reconocimiento de los investigadores.

Durante 2020 el SUV contó con 16 miembros en el SNI, a los que se sumaron cuatro nuevos profesores de tiempo completo (PTC), cuyo ingreso fue reconocido a partir de enero de 2021. Es importante mencionar que tres de sus miembros ascendieron de nivel (ver anexo 49).

Cuerpos académicos

El SUV, de conformidad con la política institucional, impulsa la investigación colegiada. Durante este período se integraron dos nuevos cuerpos académicos (CA) evaluados como "en formación" (ver anexo 50), y dos se dieron de baja, lo que suma un total de 17 CA: nueve en consolidación, siete en formación y uno consolidado (ver cuadro 78), en los que participan 88 PTC, de los cuales 74 forman parte del SUV y catorce de otros centros universitarios.

En 2020 se avanzó en el fortalecimiento del nivel de consolidación de los CA: Permanencia y abandono estudiantil universitario en ambientes virtuales pasó al estatus "en consolidación", así como el CA Gestión y desarrollo de competencias en entornos virtuales.

Cuadro 78
Estatus de los CA

Núm.	Clave	CA	Estatus	Vigencia	Observaciones
1	690	Estudios Organizacionales y Gestión de la Calidad en Ambientes Virtuales	En consolidación	2018-2021	
2	716	Sistemas y Ambientes Educativos	En consolidación	2019-2022	
3	717	Permanencia y Abandono Estudiantil Universitario en Ambientes Virtuales	En consolidación	2020-2023	Subió de nivel en 2020
4	719	Gestión del Aprendizaje en Entornos Virtuales	Consolidado	2019-2024	
5	720	Gestión de la Cultura en Ambientes Virtuales	En consolidación	2019-2022	
6	721	Enseñanza de las Ciencias en Ambientes Virtuales	En consolidación	2019-2022	
7	856	Ambiente, Territorialidad y Virtualidad	En formación	2018-2021	
8	862	Gestión Estudiantil Universitaria	En formación	2019-2022	
9	863	Gestión y Desarrollo de Competencias en Entornos Virtuales	En consolidación	2020-2023	Subió de nivel en 2020
10	864	Mediación y Colaboración en Ambientes Virtuales	En consolidación	2019-2021	
11	963	Inclusión-Marginación en la Era Digital	En formación	2018-2021	
12	964	Seguridad Ciudadana y Régimen Jurídico de los Organismos Descentralizados	En formación	2017-2020	
13	1058	Creatividad, Innovación y Emprendimiento	En formación	2018-2021	
14	1059	Estudios Sobre Periodismo: Permanencias y Transformaciones	En consolidación	2018-2021	
15	1088	Salud, comportamiento y aprendizaje	En consolidación	2019-2022	
16	1097	Cultura de Paz y Participación Ciudadana	En formación	2020-2023	
17	1098	Democracia: gobierno abierto, participación ciudadana, rendición de cuentas y derecho a la privacidad e intimidad	En formación	2020-2023	

Nota: el CA 692 Sistemas de Gestión y Mediación Educativas y el CA 965 Sistemas Inteligentes para la Generación de Conocimiento en la Educación, se dieron de baja por reintegración de sus miembros a otros CA.
Fuente: Instituto de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje en Ambientes Virtuales (IGCAAV), diciembre de 2020.

Productividad académica

La productividad académica tuvo un decremento de 24.21% respecto a 2019, con 23 productos menos, los cuales se clasifican de conformidad con el cuadro 79 y el anexo 51.

Cuadro 79
Productividad académica

Tipo de productos académicos	Número
Libros	4
Capítulos de libros	23
Artículos en revistas arbitradas e indexadas	25
Artículos en proceso de publicación	4
Ponencias en memorias arbitradas	3
Informes técnicos, material didáctico y artículos de divulgación	13
Total	**72**

Fuente: IGCAAV, Coordinación de Programas Educativos y coordinaciones de posgrado, diciembre de 2020.

Productividad académica (comparativo)

Tipo de productos académicos	2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
Libros	17	8	12	13	4	-69.2	-76.5
Capítulos de libros	41	23	28	46	23	-50	-43.9
Artículos en revistas arbitradas e indexadas	24	15	25	23	25	8.7	4.2
Artículos en proceso de publicación	-	4	1	1	4	300	N/A
Ponencias en memorias arbitradas	5	8	1	6	3	-50	-40
Informes técnicos	-	2	2	6	1	-83.3	N/A
Material didáctico	-	1	-	-	7	N/A	N/A
Artículos de divulgación científica	-	1	-	-	5	N/A	N/A
Total	**87**	**62**	**69**	**95**	**72**	**-24.21**	**-17.24**

N/A = no aplica.
Fuente: IGCAAV, Coordinación de Programas Educativos y coordinaciones de posgrado, diciembre de 2020.

Uno de los campos más afectados por la pandemia fue el editorial. La publicación con editoriales internacionales pasó de 20 en 2016 a 21 en 2017, y de 30 en 2018 a 39 en 2019; no obstante, los tiempos de respuesta incrementaron a nivel internacional respecto a años anteriores, por lo que se presentó una disminución en 2020, en donde se tuvieron 25 productos, lo que refleja un decremento de 35.9% en relación con el año anterior (ver anexo 51).

Cuadro 80
Publicaciones del SUV en editoriales internacionales

Tipo de productos académicos	2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
Libros	2	1	4	4	0	-100	-100
Capítulos de libros	6	5	13	16	5	-68.75	-16.6
Artículos en revistas arbitradas e indexadas	10	8	11	14	14	-	40
Artículos en proceso de publicación	-	2	1	1	3	200	N/A
Ponencias en memorias arbitradas	2	5	1	4	3	-25	50
Total	**20**	**21**	**30**	**39**	**25**	**-35.9**	**25**

N/A = no aplica.
Fuente: IGCAAV, Coordinación de Programas Educativos y coordinaciones de posgrado, diciembre de 2020.

A pesar de esto, se observó un incremento en la publicación con editoriales externas durante el período que se reporta: se ha logrado un crecimiento acumulado de 15.4%. Este avance es notorio, sobre todo en dos de los principales productos que la política nacional fomenta para la evaluación de la productividad académica, los libros y los artículos en revistas arbitradas e indexadas.

Cuadro 81
Publicaciones del SUV por tipo de editorial

Tipo de productos académicos	Edición interna					Edición externa				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Libros	10 (58.8%)	3 (37.5%)	4 (33.3%)	6 (46.2%)	-	7 (41.2%)	5 (62.5%)	8 (66.7%)	7 (53.8%)	4 (100%)
Capítulos de libros	16 (39.0%)	10 (43.5%)	8 (28.6%)	13 (28.2%)	1 (4.3%)	25 (61.0%)	13 (56.5%)	20 (71.4%)	33 (71.8%)	22 (95.7%)
Artículos en revistas arbitradas e indexadas	4 (16.7%)	2 (13.3%)	-	2 (8.7%)	-	20 (83.3%)	13 (86.7%)	25 (100%)	21 (91.3%)	25 (100%)
Artículos en proceso de publicación	-	-	-	-	-	-	4 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	4 (100%)
Ponencias en memorias arbitradas	5 (100%)	-	-	-	-	-	8 (100%)	1 (100%)	6 (100%)	3 (100%)
Informes técnicos	-	2 (100%)	2 (100%)	3 (75%)	-	-	-	-	1 (25%)	1 (100%)
Material didáctico	-	1 (100%)	-	2 (100%)	3 (100%)	-	-	-	-	-
Artículos de divulgación científica	-	1 (100%)	-	N/A	-	-	-	-	N/A	1 (100%)
Total	**35 (40.2%)**	**19 (30.6%)**	**14 (20.3%)**	**26 (27.3%)**	**4 (6.3%)**	**52 (59.8%)**	**43 (69.4%)**	**55 (79.7%)**	**69 (72.7%)**	**60 (93.7%)**

N/A = no aplica.
Fuente: IGCAAV, Coordinación de Programas Educativos y coordinaciones de posgrado, diciembre de 2020.

Las publicaciones en otro idioma también han tenido un crecimiento de 10% respecto a 2019, así como el acumulado durante la presente administración, que es de 120%.

Cuadro 82
Publicaciones del SUV por idioma (comparativo)

Idioma	2016	2017	2018	2019	2020
Español	82 (94.3%)	54 (87.1%)	64 (91.4%)	85 (88.5%)	63 (85.1%)
Otro idioma	5 (5.7%)	8 (12.9%)	6 (8.6%)	10 (11.5%)	11 (14.9%)

Fuente: IGCAAV, Coordinación de Programas Educativos y coordinaciones de posgrado, diciembre de 2020.

El incremento de las publicaciones en editoriales externas y en otro idioma es un testimonio del nivel de calidad de la investigación que se realiza en el SUV. Es de reconocer que la producción en el año que se informa se mantuvo alta, a pesar de las condiciones provocadas por la pandemia.

Proyectos de investigación

Durante 2020 se desarrollaron 23 proyectos de investigación (ver anexo 52), de los cuales:

- Once proyectos iniciaron
- Dos proyectos de años anteriores finalizaron
- Diez proyectos de años anteriores continúan en desarrollo

Cuadro 83
Proyectos de investigación del SUV (comparativo)

Número					Variación (%)	
2016	2017	2018	2019	2020	Anual	Acumulada
35	36	25	29	23	-20.7	-34.3

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020.

En el año que se informa hubo un decremento de 20.7%, lo cual obedece mayormente a las condiciones mundiales que imposibilitaron la realización de actividades de investigación, sobre todo de aquellas que implicaban el acercamiento a contextos particulares. Sin embargo, se incrementaron las actividades de difusión de la ciencia y de apoyo institucional gracias a los resultados de investigación precedentes.

En este sentido, la pertinencia y el impacto de la investigación se observaron en los dos campos de conocimiento prioritarios del Instituto de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje en Ambientes Virtuales (IGCAAV): 1) la innovación educativa en ambientes virtuales, con el desarrollo de investigación sobre laboratorios tecnocreativos, entornos inteligentes para el aprendizaje, analítica predictiva, fabricación digital, sistemas inteligentes de personalización y

flexibilización, la mediación docente para el aprendizaje colaborativo, y la tutoría como estrategia de retención; 2) los estudios socioculturales en la cultura digital, con investigaciones sobre la exclusión digital, la prevención comunitaria de la violencia, la equidad de género e inclusión educativa, las perspectivas epistemológicas de la cultura digital, la argumentación moral en narrativas 2.0, la emergencia de la gestión cultural e historia y la promoción de la gestión cultural en Jalisco.

Estudiantes en proyectos de investigación

Una parte fundamental de la consolidación de las comunidades de investigación es la inclusión de estudiantes en los proyectos, lo que incentiva la incorporación temprana y el desarrollo de las competencias requeridas según la OCDE, como la visión global, la curiosidad, el análisis, la interpretación y la comunicación de información.

En este tenor, los estudiantes que participaron en proyectos de investigación del SUV sumaron un total de 26, con lo que se logró un aumento de 85.7% respecto a 2019 (ver anexo 53). Adicionalmente, para incentivar el incremento y el reconocimiento de la participación estudiantil, se presentaron sus avances en el Seminario Permanente del Instituto de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje en Ambientes Virtuales.

Cuadro 84
Estudiantes en proyectos de investigación (comparativo)

Número					Variación (%)	
2016	2017	2018	2019	2020	Anual	Acumulada
25	34	23	14	26	85.7	4

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020.

Resultados de los proyectos de investigación relacionados con la inclusión

La actual administración universitaria ha definido como una de sus principales políticas la inclusión. En relación con esto, se especifican los proyectos de investigación que se están desarrollando sobre este tema.

Producción académica sobre la inclusión

La producción académica de los investigadores –en sus diversas líneas de generación y aplicación del conocimiento– ha contribuido con la difusión y reflexión en torno a la inclusión de personas y colectivos con distintas condiciones de vulnerabilidad y marginación. En el siguiente cuadro se indica la producción académica en este rubro (ver anexo 51).

Cuadro 85
Producción académica en torno a la inclusión

Tipo de producto	Cantidad
Libros	2
Capítulos de libros	9
Artículos de investigación	1
Total	**12**

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020.

Estudiantes con proyectos de inclusión

En 2020 se desarrollaron cuatro investigaciones sobre temas de inclusión y equidad en los programas de pregrado y posgrado del SUV, los cuales se describen en el cuadro 86.

Cuadro 86
Proyectos de pregrado y posgrado en las líneas de inclusión

Núm.	Director	Estudiante	Nombre del proyecto	Nivel educativo	Estatus
1	Claudia Adriana González Quintanilla	Cecilia Carrillo Sarabia	Alfabetización en educación básica para padres de familia de origen latino radicados en el condado de Orange en el estado de California en Estados Unidos	Maestría	En proceso
2	David Ramírez Plascencia	Ana Olivia Anaya Hernández	Curso virtual de español para hablantes de herencia en el Condado de Orange	Maestría	Terminado
3	Karla Haydeé Ortiz Palafox	Aislinn Lizeth Ramos Rubio	La ausencia del derecho humano de acceso a la información en los sectores más vulnerables	Maestría	En proceso
4	Carlos Roberto Moya Jiménez	Julio Rafael Robles Castro Barreto	Informe del proyecto Alfabetización digital en CASAS Universitarias	Licenciatura	En proceso

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020.

Difusión del conocimiento en torno a la inclusión

El académico Israel Tonatiuh Lay Arellano realizó diversas actividades de difusión sobre políticas de inclusión enfocadas en personas con discapacidad y autismo, en particular en los ámbitos educativo, tecnológico y artístico (ver cuadro 87 y anexo 54).

Cuadro 87
Actividades de difusión sobre inclusión

Actividad	Cantidad
Ponencia	7
Conferencia	1
Seminario	1
Mesa redonda	1
Impartición de taller	1

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020.

Dirección de tesis

Las direcciones de tesis son un ámbito natural de integración de investigadores y estudiantes que articula y fortalece las líneas de investigación en el SUV. En este sentido, se busca en primer término la coincidencia entre los proyectos de los estudiantes y los de los directores. En 2020 se reportaron 145 tesis, de las cuales 21 fueron concluidas (ver anexo 55). En el período que se informa se ha observado un crecimiento de 43.6% en la producción de tesis (ver cuadro 88), aunque cabe señalar que, en comparación con el año anterior, se tuvo un decremento de 40.8%.

Uno de los retos del siguiente año será fortalecer los procesos de generación de conocimiento, difusión y vinculación propiciados por los posgrados y el IGCAAV, con miras a articular propuestas conjuntas de formación de investigadores.

Cuadro 88
Tesis dirigidas por profesores del SUV (comparativo)

Tipo	2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
Concluidas	28	43	27	96	21	-78.1	-25
En proceso	73	88	55	149	124	-16.8	69.9
Total	**101**	**131**	**82**	**245**	**145**	**-40.8**	**43.6**

Fuente: IGCAAV, diciembre 2020.

Financiamiento a la investigación

Otro de los ámbitos mayormente afectados por la pandemia fue el financiero, debido a que la investigación es apoyada casi exclusivamente por recursos federales. En el año que se informa dos proyectos cuyo financiamiento se gestionó en 2019 culminaron en 2020 (ver anexo 56); mientras que los fondos gestionados en el año 2020 sumaron un total de $402 000 pesos (cuadro 89), los cuales serán ejercidos en 2021.

Cuadro 89
Fuentes de financiamiento para proyectos de investigación

Fondo	Externo ($)	CA / responsable
PRODEP (apoyo a CA/ incorporación de nuevos PTC)	150 000	CA-862 / Eduardo González Álvarez
	252 000	PTC-1508 / Iván Arrazola Cortés
Total	**$402 000**	

Fuente: Coordinación de Planeación, diciembre de 2020.

Cuadro 90
Financiamiento a la investigación (comparativo)

2016	2017	2018	2019	2020	Variación anual (%)	Variación acumulada (%)
$8 431 840	$914 000	$943 000	$406 000	$402 000	-1	-95.23

Fuente: Coordinación de Planeación, diciembre de 2020.

En relación con 2019, hubo una reducción de 1% en el financiamiento para la investigación; en comparación con 2016, la disminución fue de 95.23%; sin embargo, deben considerarse las nuevas condiciones nacionales y estatales que afectaron directamente los recursos disponibles para la investigación.

Otros financiamientos de apoyo a la investigación

PRODEP y PROSNI

Gracias a la habilitación de los profesores, se logró obtener el apoyo del Programa para el Desarrollo del Personal Docente (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que otorgó un monto total de $140 000 pesos, el cual benefició a seis profesores con perfil deseable (ver anexo 57). Asimismo, se logró el apoyo en la convocatoria del Programa Institucional del Sistema Nacional de Investigadores (PROSNI) que benefició a 16 profesores con un monto acumulado de $640 000 pesos (ver anexo 57). Estos recursos permitieron continuar con los procesos de investigación y difusión.

PROINPEP

El SUV participó en la convocatoria del Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrado (PROINPEP), que tiene como objetivo crear y mantener condiciones óptimas para el desarrollo de la investigación y el posgrado, así como preservar los programas académicos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT, del cual se obtuvieron recursos por un monto de $891 250 pesos.

Con estos recursos se realizaron, entre otras actividades, las siguientes: participación de profesores y estudiantes en eventos académicos, coloquios de estudiantes, diseño y rediseño de cursos, certificación docente en tecnologías para la planta académica, servicios de corrección de estilo para la publicación y realización de estudios de pertinencia (ver anexo 58). Cinco programas educativos obtuvieron recursos en la convocatoria antes mencionada, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 91
Programas educativos beneficiados con recursos del PROINPEP

Programa educativo	Monto ($)
Maestría en Gobierno Electrónico	162 800
Maestría en Periodismo Digital	162 800
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	203 500
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	158 650
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	203 500
Total	**891 250**

Fuente: Coordinación de Planeación, diciembre de 2020.

Redes de colaboración para la investigación

Durante el período que se informa disminuyó el número de redes de colaboración para la investigación (ver cuadro 92 y anexo 59), sin embargo, se avanzó en la realización de acciones en estas redes, entre las que se encuentran: el coloquio nacional de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), la celebración por el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia, el 4to. Encuentro Nacional de Gestión Cultural México, y un ciclo de conferencias virtuales sobre las tecnologías digitales en la educación. Es de resaltar que estos eventos se realizaron virtualmente y la organización estuvo a cargo del SUV. Asimismo, una académica del IGCAAV obtuvo el nombramiento como co-coordinadora del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología, que aglutina seis redes más.

Con lo anterior, se da cuenta de la relevancia de los investigadores a nivel nacional e internacional, y del impulso que el SUV brinda al trabajo en redes.

Cuadro 92
Participación de CA del SUV en redes de colaboración para la investigación (comparativo)

	2016	2017	2018	2019	2020
Redes	5	14	15	14	8
CA	5	7	10	9	8

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020.

Difusión científica

Revistas

El SUV edita de manera semestral tres revistas de corte científico, las cuales coadyuvan a la difusión de la ciencia y la cultura en la comunidad académica nacional e internacional. Durante 2020 se publicaron puntualmente *Apertura*, *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad* y *Córima, Revista de Investigación en Gestión Cultural*.

Las tres revistas cumplen con los parámetros de calidad de los índices internacionales, como la publicación a tiempo, la pertinencia y la originalidad de los contenidos. Además, son dictaminadas a doble ciego por pares expertos y aportan indicadores de impacto en la comunidad académica, al estar registradas en varios índices nacionales e internacionales.

Es importante mencionar que dos de las revistas se encuentran registradas en el nivel de competencia internacional, dentro del Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología (CRMCYT), del CONACYT. A continuación, se desglosan los detalles de cada revista.

Cuadro 93
Revistas publicadas por el SUV

Título	Número y vigencia de publicación	Periodicidad	Número ISSN electrónico	Tipo de edición y formatos
Apertura	Vol. 12, núm. 1 abril-septiembre 2020 Vol. 12, núm. 2 octubre de 2020-marzo de 2021	Semestral	2007-1094	Edición electrónica Formatos: XML, HTML, PDF, E-PUB y MP3
Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad	Núm. 18 (10) marzo-agosto de 2020 Núm. 19 (10) septiembre de 2020-febrero de 2021	Semestral	2007-3607	Edición electrónica Formatos: XML, HTML y PDF
Córima, Revista de Investigación en Gestión Cultural	Núm. 8 (5) enero-junio de 2020 Núm. 9 (5) julio-diciembre de 2020	Semestral	2448-7694	Edición electrónica Formatos: XML, HTML y PDF

Fuente: Programa Editorial, diciembre de 2020.

Apertura

Es una revista electrónica de difusión científica, que se edita de manera semestral y difunde artículos de investigación sobre los temas de innovación educativa en ambientes virtuales de aprendizaje, promueve la comunicación y el debate académico en el campo de la educación virtual, en línea y a distancia.

Durante 2020 se editaron los dos números del volumen 12, en los meses de abril y octubre, respectivamente. En total se publicaron 19 nuevos artículos, cuyas temáticas analizan la implementación digital para transformar la pedagogía, así como la aplicación tecnológica en los contextos mixtos de educación.

Apertura se ha mantenido por cuarto año consecutivo en el nivel de competencia internacional, dentro del Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología, del CONACYT. Otro de sus logros son las tres nuevas indizaciones internacionales en bases de datos y directorios de publicaciones periódicas: Dimensions (sistema de información de investigación vinculada), JournalTOCs (base de datos con índices de revistas académicas del Reino Unido) y PKP Index (ver anexo 60), las cuales suman 42 en total (ver cuadro 94).

También se continuó trabajando en la estrategia de internacionalización de *Apertura*, al traducir al idioma inglés los artículos de los dos números publicados en ese año. Se llevó a cabo la difusión del contenido de la revista en las redes sociales, como Academia.edu, Facebook, Twitter y LinkedIn, así como el envío de correos masivos promocionales a 4 513 lectores de distintos países, en los idiomas inglés y español.

Durante 2020 se registró un incremento considerable de las visualizaciones a los artículos de la revista: fueron consultados 238 artículos en 5 676 835 ocasiones, de acuerdo con el reporte estadístico del Open Journal Systems, el gestor editorial electrónico de *Apertura* (ver anexo 61).

Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad

La revista *Paakat* presenta artículos enfocados a los aspectos sociales de la tecnología, el gobierno electrónico, la brecha digital, la cibercultura, las redes y comunidades virtuales, la web 3.0, los estudios de internet, la sociedad de la información, entre otros.

Durante 2020 *Paakat* publicó los números 18 y 19, en los meses de marzo y septiembre, respectivamente. En total se publicaron 18 artículos con las temáticas Aportaciones tecnológicas para el desarrollo y Comunidades y gobiernos en red: prácticas, análisis y retos. La revista ha mantenido la estrategia de difundir artículos de calidad, contenido académico y pertinencia con la realidad actual.

Es importante mencionar que en 2020 *Paakat* conservó su posición en el nivel de competencia internacional dentro del Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología, del CONACYT. Asimismo, continúa siendo la revista de la Universidad de Guadalajara que registra el mayor puntaje (67.64) de las once calificadas por el sistema referido.

Además, se lograron tres nuevas indizaciones en bases de datos, índices de evaluación y directorios de publicaciones periódicas nacionales e internacionales: Dimensions (sistema de información de investigación vinculada), JournalTOCs (base de datos con índices de revistas académicas del Reino Unido) y PKP Index (ver anexo 60). En total, *Paakat* suma 30 indizaciones (ver cuadro 94).

Como parte de la estrategia de difusión e internacionalización de la revista, se llevó a cabo la traducción al idioma inglés de los artículos de los dos números publicados en 2020. También se diseñaron gráficos para difundir la revista en las redes sociales Academia.edu, Facebook, Twitter y LinkedIn.

En el año que se informa se registraron un total de 1 598 504 visualizaciones a 145 artículos publicados en *Paakat*, de acuerdo con el reporte estadístico emitido por el gestor editorial electrónico Open Journal Systems (ver anexo 62).

Córima, Revista de Investigación en Gestión Cultural

Es una revista semestral en línea que publica trabajos de investigación inéditos en el tema de la gestión cultural. *Córima* promueve el diálogo y coadyuva a la profesionalización, generación y difusión del conocimiento de esta área académica.

Córima editó dos números: el 8, con vigencia de enero a junio, y el 9, que va de julio a diciembre de 2020. Además, se lograron dos nuevas indizaciones: Dimensions (sistema de información de investigación vinculada) y PKP Index (ver anexo 60), con las que suman un total de quince (ver cuadro 94).

Respecto a las visualizaciones, fueron registradas un total de 78 776 a 47 artículos publicados por esta revista (informe estadístico emitido por el Open Journal Systems, gestor editorial electrónico de la revista *Córima*) (ver anexo 63).

Cuadro 94
Acumulado de indizaciones de revistas (comparativo)

Revista	Indizaciones				
	2016	2017	2018	2019	2020
Apertura	23	32	35	39	42
Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad	8	19	23	27	30
*Córima, Revista de Investigación en Gestión Cultural**	-	7	10	13	15

* Esta revista se fundó en 2016, por lo que no contaba con ninguna indización en ese año.
Fuente: Programa Editorial, diciembre de 2020.

Cuadro 95
Visualizaciones por revista (comparativo)

Revista	Visualizaciones					Variación (%)	
	2016	2017	2018	2019	2020	Anual	Acumulada
Apertura	413 550	919 812	1 739 434	3 531 307	5 676 835	60.8	1 273
Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad	81 453	360 829	821 612	1 197 495	1 598 504	33.5	1 862
Córima, Revista de Investigación en Gestión Cultural	-	5 928	19 733	41 718	78 776	88.8	N/A

N/A: no aplica.
Fuente: Programa Editorial, diciembre de 2020.

Seminarios de difusión del IGCAAV

El IGCAAV organizó durante 2020 cinco seminarios en los que se difundieron conocimientos y experiencias en la comunidad universitaria, con instancias externas y público en general. El objetivo fue crear espacios de diálogo para compartir, reflexionar, debatir y analizar temas y perspectivas en torno a los procesos de aprendizaje, la educación en línea, la inclusión, la comunicación y la cultura digital, así como la inserción de los estudiantes a la investigación y la práctica profesional.

Cuadro 96
Seminarios de difusión del IGCAAV

Seminario	Períodos	Sesiones	Participantes	Visualizaciones en YouTube
Comunicación y cultura digital	Del 31 de enero al 27 de noviembre	10	153	1 299
Interinstitucional de innovación educativa	Del 22 de mayo al 13 de noviembre	7	248	806
Discapacidad y educación *online*	Del 8 de mayo al 20 de noviembre	4	201	268
Estudiantes en investigación	Del 3 de julio al 11 de diciembre	4	78	Sin videos
Presentación de proyectos de investigación	Del 10 de julio al 9 de octubre	4	105	Sin videos

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020.

Ciclo de conferencias sobre psicología experimental y comparada

Este ciclo fue organizado por el Sistema de Universidad Virtual y el Centro de Estudios e Investigación en Comportamiento de la Universidad de Guadalajara. Se realizó de manera virtual de junio a diciembre y participaron

ponentes de la UDEG, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad Autónoma de Baja California, así como de la Universidad de Antioquia y la Fundación Konrad Lorenz de Colombia; además, se contó con la participación de investigadores del CA Salud, Comportamiento y Aprendizaje del SUV. El ciclo difundió investigaciones sobre la conducta alimentaria, la ansiedad, el estudio experimental del aburrimiento y la gamificación aplicada a la salud y a la educación.

Seminario Memoria y cultura

Fue organizado por el SUV y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. Este espacio académico permitió la discusión, el debate y la reflexión en torno a las distintas aproximaciones y enfoques en el estudio de la memoria desde la perspectiva social y cultural, con el objetivo de articular un diálogo interdisciplinar y potenciar la conformación de redes y grupos de trabajo sobre el tema a nivel local y regional.

El seminario tuvo dos sesiones, el 16 de octubre y el 20 de noviembre, a cargo de la doctora Ute Seydel, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y la doctora Bertha Mendlovic Pasol, de la Universidad Hebrea de Jerusalén, respectivamente. Se contó con 50 participantes y especialistas de la UNAM, la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, el Tecnológico de Monterrey-campus Guadalajara, y la Universidad de Guadalajara.

Transferencia tecnológica

Herramienta para el análisis del comportamiento del estudiante (HACE) es una investigación que inició en marzo de 2017, en el que dos académicos del Sistema de Universidad Virtual participaron, junto con varias universidades, en el Proyecto Inspire, liderado por Elizabeth Dalton, de la Universidad de New Hampshire, y David Monllaó, de la Universidad de Western Australia, ambos miembros del equipo de desarrollo de Moodle. Inspire era un proyecto de *software* libre cuyo objetivo fue identificar y validar indicadores de participación de estudiantes, profesores e instituciones en actividades educativas, con el propósito de desarrollar funcionalidades de análisis del compromiso y progreso del aprendizaje.

En el SUV, el desempeño del estudiante en la plataforma educativa es medido con las evaluaciones periódicas de las actividades realizadas; además, se requería incidir en el reconocimiento de los logros y patrones de comportamiento. Con este fin se propuso contar con un sistema de analíticas de aprendizaje que cumpliera con las funciones de predictor. Los dos modelos propuestos fueron: a) modelos "estáticos" para detectar situaciones de riesgo usando reglas simples, b) modelos basados en aprendizaje de máquina, incluyendo modelos predictivos.

En 2020, con base en el primer modelo, se comenzó con la etapa de implementación del desarrollo en donde se habilitaron los modelos analíticos sugeridos en la plataforma Moodle desde el inicio del ciclo escolar 2020-B en todos los cursos de bachillerato y licenciaturas. Se estableció la entrega de resultados en los primeros quince días del ciclo escolar; posteriormente, cada 30 días. Al finalizar el ciclo escolar 2020-B se avanzó en el desarrollo de la herramienta para entregar, de manera periódica, los reportes por cada programa educativo con los datos de:

- Estudiantes sin ingreso a cursos
- Entrega de actividades y participación de los estudiantes, donde se identifican:
    - Estudiantes con ingresos, pero sin entregas ni participación
    - Estudiantes activos y con poca o nula participación, que reciben calificaciones parciales no aprobatorias
    - Estudiantes activos y participativos, que logran calificaciones parciales aprobatorias
- Estudiantes que participan en algunas materias y en otras no

Paralelamente, con base en el segundo modelo, se realizaron las modificaciones en los cursos para garantizar que el sistema obtuviera los datos mínimos requeridos para su funcionamiento. Se implementó el sistema de analíticas en algunos cursos de prueba en la plataforma de posgrados del SUV, y se configuraron los parámetros de seguimiento del trabajo de los estudiantes para que el sistema fuera capaz de predecir, con suficiente anticipación, la posible deserción de los estudiantes.

Después del entrenamiento de los modelos predictivos con los datos de dos semestres anteriores –proceso clave en la implementación de las tecnologías de *machine learning*–, el sistema comenzó a operar con las siguientes funcionalidades:

- Un modelo de predicción incorporado para la detección de los estudiantes en riesgo de abandonar los cursos
- Un conjunto de indicadores de participación estudiantil, basados en la comunidad de investigación
- Herramientas integradas para evaluar modelos al considerar los datos de la plataforma

- Notificaciones proactivas para asesores mediante los eventos configurados en los cursos

- Los asesores pueden enviar fácilmente mensajes a los estudiantes identificados por el modelo, o consultar el informe generado por el sistema sobre ellos para obtener más detalles sobre su actividad

- Una interfaz de programación de aplicaciones (API, por sus siglas en inglés) para construir indicadores y modelos de predicción para la plataforma

- Tipo de complemento *backend* de aprendizaje automático mediante técnicas de inteligencia artificial

Así, se obtuvieron los primeros resultados evaluables de la exactitud del modelo implementado. El sistema fue capaz de enviar alertas tempranas sobre 90.7% de los casos que finalmente desertaron o reprobaron las materias.

Investigación vinculada (temática de transferencia tecnológica y del conocimiento)

Yachay es un proyecto de investigación que está fundado en los principios necesarios para brindar una educación de calidad para todos. En América Latina se requiere una mejora que permita la flexibilización y la personalización del aprendizaje, y eleve la calidad y la credencialización de la educación, ya que en la región no existe un sistema de perfiles y portafolios portables para la enseñanza.

El proyecto tiene como meta crear y poner a prueba un sistema inteligente de perfiles y portafolios portables para América Latina y el Caribe, que facilite la puesta en práctica de los requisitos educativos del siglo XXI de flexibilización, personalización, credencialización e inclusión, en sinergia con el entramado empresarial.

Dentro de las universidades participantes se encuentran: la Universidad Nacional del Centro del Perú y la Universidad Continental, de Perú; la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Universidad Nacional de San Martín, de Argentina; la Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad de Guadalajara, de México; la UNED de España y la Universidad de Nova de Lisboa. En cuanto a las entidades cooperantes provenientes del tercer sector, del sector empresarial y de la administración pública: la Fundación

Sidar-Acceso Universal, la Sociedad Nacional de Industria-Sede Regional Junín, Kipu Llaxta Asociación Psico-Inclusiva, Yachapanacuy TEC Servicios educativos promoción y apoyo rural, SEPAR, la Fundación Creática Free y ECESELI.

Durante 2020 el SUV participó en la elaboración y la gestión del Proyecto Yachay: Sistema inteligente de perfiles y portafolios portables para América Latina y el Caribe, para su presentación al Programa Erasmus de la Comisión Europea. Este proyecto fue aprobado en la categoría de Higher Education-International Capacity Building, y fue evaluado en el rango de iniciativas de la más alta calidad de acuerdo con el puntaje de Erasmus, que alcanza solo 13% de los proyectos aprobados. El monto asignado al Sistema de Universidad Virtual para las tareas fue de 120 458 euros.

4. EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

En un marco de colaboración y diálogo con la sociedad, la extensión y la vinculación universitarias son canales estratégicos para favorecer el desarrollo social sustentable y la actualización y pertinencia de los servicios universitarios. Con un enfoque integrador que articula la docencia y la investigación en la experiencia académica de estudiantes y docentes, las acciones de extensión y vinculación del Sistema de Universidad Virtual procuran esquemas horizontales y participativos entre las personas, y entre estas y el conocimiento.

El Sistema de Universidad Virtual trabaja para consolidar su estrategia de extensión en temas vigentes y pertinentes que abonen al desarrollo sustentable de Jalisco y a la transformación social. Durante 2020 continuó fortaleciendo sus acciones de vinculación con los distintos sectores de la sociedad para ampliar los programas de educación continua, la instalación de nuevas sedes de CASA Universitaria, promover y difundir el conocimiento, así como fortalecer las acciones de innovación, sustentabilidad, ciudadanía y cultura de paz, entre otros.

Durante un año caracterizado por la contingencia sanitaria por el Covid-19, el SUV privilegió el diálogo con los diversos sectores y colectivos para reflexionar sobre sus funciones y crear lazos para enfrentar retos comunes en materia educativa, social y de salud.

EDUCACIÓN CONTINUA

Los egresados y el público en general encuentran en la oferta de educación continua del SUV una oportunidad para su desarrollo personal y profesional. Los cursos y diplomados se diseñan en torno a temas científicos, sociales, tecnológicos y culturales orientados a ofrecer a los participantes herramientas esenciales para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Esta labor se realiza en dos áreas del SUV:

- La Unidad de Promoción, que ofrece programas al público en general y a instituciones públicas o privadas.
- El Centro de Formación en Periodismo Digital (CFPD), enfocado en ofertar programas de actualización y especialización a periodistas y comunicadores.

Durante 2020 se ofrecieron 254 cursos, diplomados, seminarios y talleres de educación continua, en los cuales participaron un total de 20 871 personas. Hubo un crecimiento del 111% con respecto a 2019 (ver cuadro 97 y anexo 64); este aumento se debió principalmente a la impartición de MOOC (cursos masivos abiertos en línea).

Cuadro 97
Cursos, diplomados y talleres

Área	Cursos	Diplomados	Seminarios / talleres	Total	Participantes
Unidad de Promoción	207	18	17	242	20 747
Centro de Formación en Periodismo Digital	11	1	0	12	124
Total					**20 871**

Fuente: Unidad de Promoción y Centro de Formación en Periodismo Digital, diciembre de 2020.

Participantes en educación continua (comparativo)

Año				
2016	2017	2018	2019	2020
4 273	19 455	19 531	9 891	20 871

Fuente: Unidad de Promoción y Centro de Formación en Periodismo Digital, diciembre de 2020.

Los cursos con mayor número de participantes fueron:

1) Bases teóricas del modelo de seguridad del paciente, con 5 671 participantes
2) ¿Qué son y qué buscan los feminismos?, con 4 523 participantes
3) Diversidad sexual, con 1 017 participantes

Programas para el público en general

En el año que se informa participaron 20 747 personas en diversos cursos. Entre ellos, 402 viven en el extranjero, distribuidos en tres continentes: América, Europa y Oceanía. Los participantes se ubican en 33 países: 51 en Ecuador, 48 en Perú, 43 en Colombia, 37 en Estados Unidos, 35 en Argentina, 31 en Honduras, 22 en España y el resto distribuido en 26 países, incluído México (ver cuadro 98).

Cuadro 98
Origen de los participantes en los cursos del Programa de Educación Continua, 2020

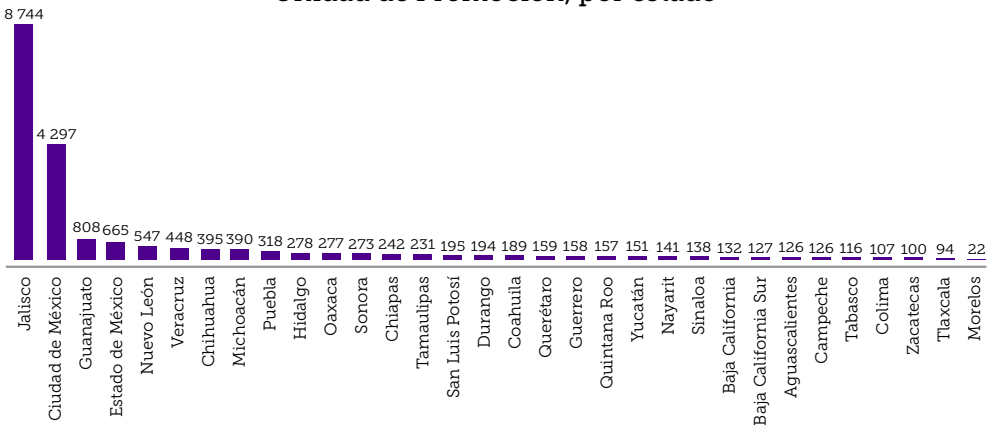
País	Número de participantes	Porcentaje
Argentina	35	0.169
Aruba	1	0.005
Australia	2	0.010
Bélgica	3	0.014
Bolivia	14	0.067
Brasil	7	0.034
Canadá	4	0.019
Chile	16	0.077
Colombia	43	0.207
Costa Rica	19	0.092
Ecuador	51	0.246
El Salvador	7	0.034
España	22	0.106
Estados Unidos	37	0.178
Francia	2	0.010
Guatemala	13	0.063
Honduras	31	0.149
Irlanda	1	0.005
Islandia	1	0.005
Italia	1	0.005
México	20 345	98.062
Nicaragua	3	0.014
Nueva Zelanda	1	0.005
Panamá	9	0.043
Paraguay	14	0.067
Perú	48	0.231
Portugal	1	0.005
Puerto Rico	6	0.029
Reino Unido	1	0.005

País	Número de participantes	Porcentaje
República Dominicana	1	0.005
Suecia	2	0.010
Uruguay	3	0.014
Venezuela	3	0.014
Total	**20 747**	**100**

Fuente: Unidad de Promoción, diciembre de 2020.

Los 20 345 participantes nacionales se distribuyen en todas las entidades federativas, principalmente en Jalisco, con 8 744 personas (43%), y la Ciudad de México, con 4 297 (21%) (ver gráfica 10).

Gráfica 10
Origen de los participantes en los cursos de la Unidad de Promoción, por estado



Fuente: Unidad de Promoción, diciembre de 2020.

Programa para periodistas y comunicadores

En el programa de educación continua del CFPD participaron 124 personas. De ellas, 24 radican en ocho países de tres continentes: América, Europa y África. Los países son Guatemala, Nicaragua, El Salvador, República Dominicana, Chile, Egipto, Panamá y España (ver cuadro 99).

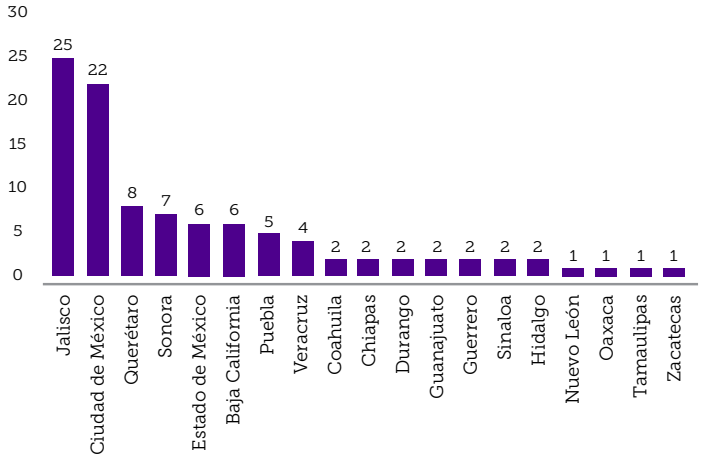
Cuadro 99
Origen de los participantes en los cursos del CFPD, 2020

País	Número de participantes	Porcentaje
México	100	80
Guatemala	7	6.4
Panamá	1	0.8
República Dominicana	2	1.6
Chile	2	1.6
Nicaragua	5	4
El Salvador	4	3.2
España	1	0.8
Egipto	2	1.6
Total	**124**	**100**

Fuente: Centro de Formación en Periodismo Digital, diciembre de 2020.

En México, el estado con más participantes en este programa fue Jalisco, con 25 personas, seguido por la Ciudad de México, con 22, y el resto distribuido en 18 estados (ver gráfica 11).

Gráfica 11
Participantes por estado, en el Programa de Educación Continua del CFPD



Fuente: Centro de Formación en Periodismo Digital, diciembre de 2020.

Vinculación interinstitucional para la educación continua y capacitación

El SUV es una alternativa de calidad para la capacitación de los recursos humanos de organismos públicos y privados. En este sentido, durante 2020 se firmaron convenios de colaboración con los organismos que se mencionan a continuación:

Secretaría de Educación Pública (SEP)

Desde 2016, el SUV ha capacitado a los trabajadores administrativos de la Secretaría de Educación Pública. En ese año se atendieron 1 065 personas y en 2020 fueron 5 171 participantes (ver cuadro 100), distribuidos en 61 cursos en línea, los cuales forman parte del Sistema de Desarrollo Profesional de Carrera de la SEP. Los cursos se orientan al aprendizaje de conocimientos y habilidades en temas como administración básica y de proyectos, redacción, archivonomía, finanzas, jardinería, cómputo básico, ciberseguridad y diseño de materiales educativos.

Cuadro 100
Comparativo de participantes en cursos impartidos a trabajadores de la SEP

2016	2017	2018	2019	2020	Anual	Acumulado
1 065	5 027	4 819	6 861	5 171	-24.6%	385%

Fuente: Unidad de Promoción, diciembre de 2020.

Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI)

Desde 2016 el SUV imparte el Diplomado en Transparencia y Protección de Datos Personales a trabajadores becados por el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales. Durante 2020 se capacitó a 100 trabajadores.

Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco (IEPC)

El SUV y el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco trabajaron en 2020 para ofrecer el Diplomado sobre Participación Ciudadana, en el que se capacitaron a 68 trabajadores. El IEPC becó a los primeros participantes que cumplieron con los requisitos de la convocatoria publicada conjuntamente.

Instituto de Transparencia, Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Jalisco (ITEI)

En 2020 continuó el trabajo colaborativo del SUV con el Instituto de Transparencia, Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Jalisco. En este año se diseñó e impartió el Diplomado en Gobierno Abierto, en el que participaron 39 personas.

Consejo de Salubridad General y Hospital Civil de Guadalajara

En 2019 se firmó el convenio de colaboración académica entre la Universidad de Guadalajara, el Consejo de Salubridad General (CSG) y el Hospital Civil de Guadalajara para ofrecer, a través del SUV, el Diplomado sobre el Modelo de Seguridad del Paciente del Sistema Nacional de Certificación de Establecimientos de Atención Médica. Durante 2020 se capacitó a 5 671 participantes mediante el MOOC Bases teóricas. Modelo de Seguridad del Paciente del CSG (prerrequisito para el diplomado), y a 121 participantes en el Diplomado Metodologías para el Modelo de Seguridad del Paciente del CSG.

CASA UNIVERSITARIA

Con el objetivo de acercar los servicios universitarios a grupos sociales que por diversas condiciones no cuentan con acceso a los recursos tecnológicos ni con apoyo para su educación, el programa Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA Universitaria) promueve el desarrollo local en vinculación con instituciones gubernamentales, organizaciones civiles y empresas.

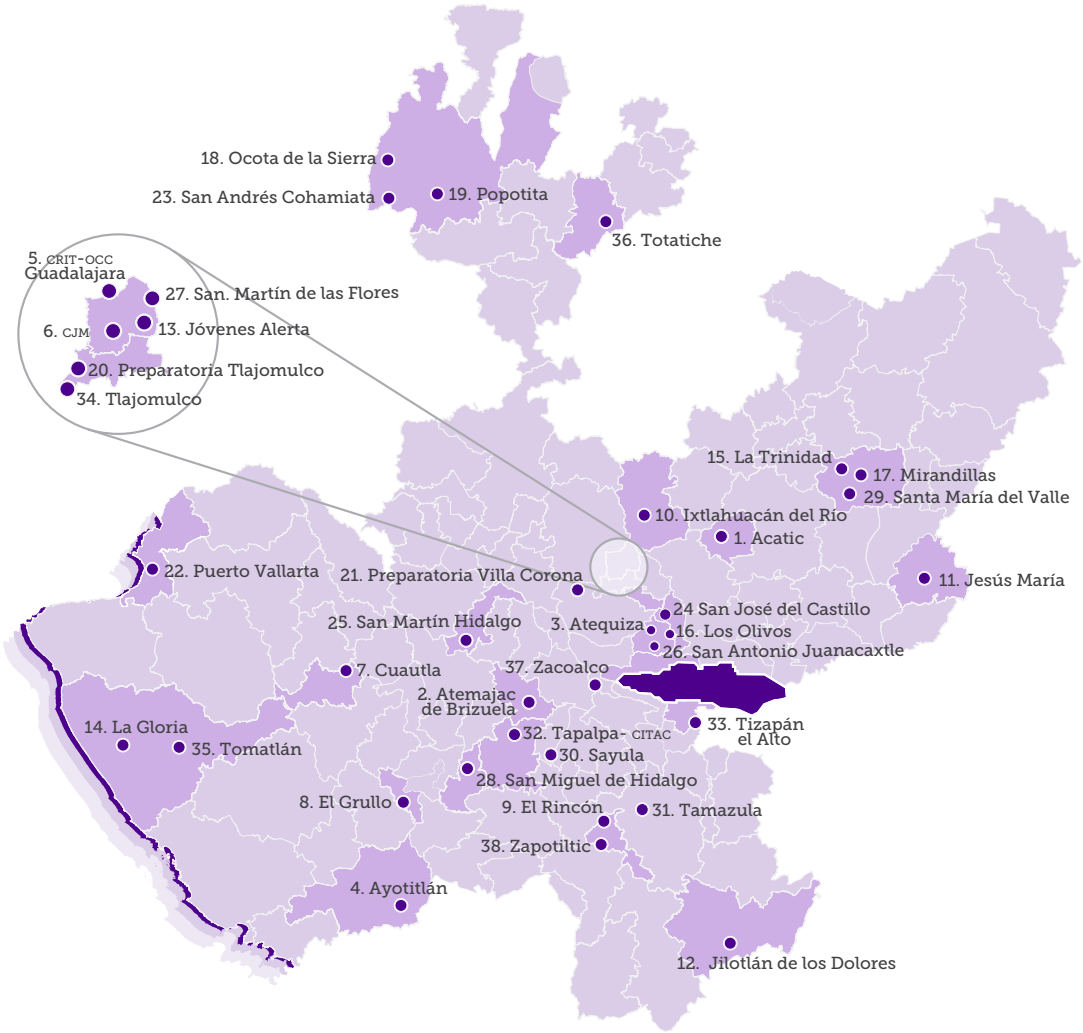
En el contexto de la contingencia sanitaria por el Covid-19, CASA Universitaria continuó su trabajo para hacer frente a las brechas digital y educativa a través de la renovación del equipo de cómputo y el establecimiento de dos nuevas sedes. Durante 2020 el trabajo de los promotores de cada sede fue esencial para materializar los objetivos del programa y fortalecer el vínculo entre la comunidad y el SUV.

El número de sedes de CASA Universitaria alcanzó 38 en 2020, y se encuentran en 28 municipios en el estado de Jalisco (ver anexo 65).

Nuevas sedes y convenios

En el año que se informa, se crearon las sedes de Sayula, Villa Corona y Tamazula de Gordiano, y se firmaron los convenios con el H. Ayuntamiento Constitucional de Zacoalco de Torres y con el H. Ayuntamiento de Jilotlán de los Dolores, Jalisco (ver anexo 66). También se iniciaron los trámites para la firma de seis convenios de colaboración con los ayuntamientos de Jesús María, San Miguel el Alto, Sayula, Tamazula de Gordiano, Tuxpan y Tecolotlán (ver anexo 67).

Mapa
Cobertura del programa CASA Universitaria



Fuente: Programa CASA Universitaria, diciembre de 2020.

Promoción cultural en CASA Universitaria

En la medida en que la contingencia sanitaria lo permitió, y con las previsiones pertinentes, la sede Tizapán dio continuidad a la promoción del arte y la cultura mediante la oferta de talleres, círculos de lectura y actividades de fomento al desarrollo sustentable, entre otros (ver cuadro 101).

Cuadro 101
Actividades culturales en CASA Tizapán

Actividad	Fecha	Voluntarios
Taller de violín	13 de enero al 19 de marzo y del 24 agosto al 19 de diciembre (2 sesiones por semana)	Christopher James Martin Lizely Torres Munguía
Taller de desarrollo humano	21 de enero, 11 de febrero y 14 de octubre	Leticia Navarro de Alba
Meditación y yoga	De septiembre a diciembre (1 sesión quincenal)	Elsa Guzmán Flores
Círculo de lectura con adultos	15 de enero 5 de febrero	Elsa Guzmán Flores
Cultivo de hortalizas en invernadero	Permanente	Isela Gallegos Betancourt Lucía Méndez Buenrostro

Fuente: Programa CASA Universitaria, diciembre de 2020.

Acervo bibliográfico

Durante 2020 no hubo incremento en el acervo bibliográfico. La suma de ejemplares de las sedes de CASA continúa con 8 504 títulos y 11 588 volúmenes (ver cuadro 102).

Cuadro 102
Comparativo del acervo bibliográfico en las sedes de CASA Universitaria

Título					Volúmenes				
2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
5 056	5 462	6 648	8 504	8504	6 645	7 048	8 678	11 588	11 588

Fuente: Unidad de Biblioteca Virtual, diciembre de 2020.

Servicios de CASA Universitaria

Aun sin la apertura permanente de las sedes de CASA Universitaria, la comunidad que la conforma continuó su trabajo para facilitar a las comunidades el acceso al equipo de cómputo e internet y los servicios universitarios. En 2020 CASA Universitaria proporcionó 11 602 servicios a los aspirantes, estudiantes y comunidad en general (ver cuadro 103).

Hubo un decremento en el número de aspirantes y estudiantes del SUV atendidos en el programa CASA Universitaria, como se observa en el cuadro 104. Esto se debió a los efectos de la pandemia en la promoción de la oferta educativa, el acceso a equipo de cómputo e internet para realizar trámites y las dificultades de comunicación directa entre promotores y posibles aspirantes.

A través de este programa se atendieron 26 estudiantes de comunidades indígenas y 43 mujeres en situación de violencia de género, inscritos en los diversos programas educativos.

Cuadro 103
Servicios de CASA Universitaria

Tipo de servicio	Número de servicios
Aspirantes	
Información sobre oferta académica	1 118
Información sobre educación continua	416
Información sobre trámites de ingreso	912
Estudiantes	
Apoyo en actividades escolares	1 067
Apoyo en registro de materias	311
Apoyo en trámite de beca	333
Comunidad en general	
Consulta general en internet	5 695
Trámites personales	859
Curso de capacitación	891
Total	**11 602**

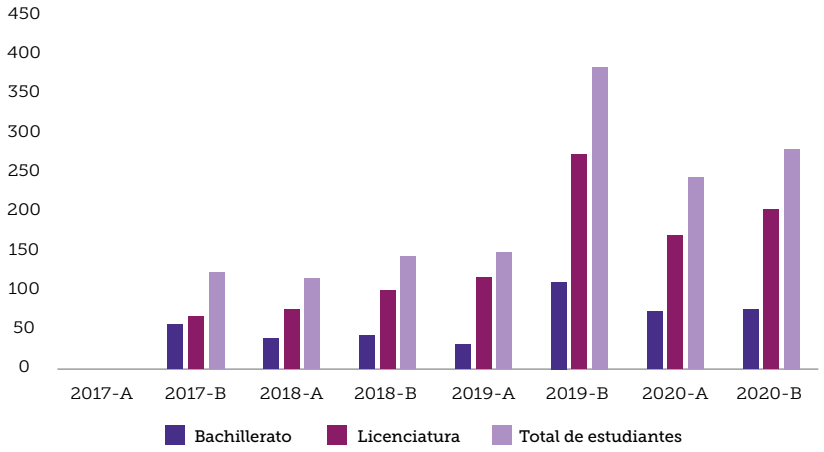
Fuente: Programa casa Universitaria, diciembre de 2020.

Cuadro 104
Estudiantes del SUV en CASA Universitaria

Calendario	Bachillerato	Licenciatura	Total de estudiantes
2017-A	1	1	2
2017-B	57	67	124
2018-A	39	76	115
2018-B	43	100	143
2019-A	32	116	148
2019-B	111	273	384
2020-A	73	171	244
2020-B	76	203	279

Fuente: Informes de Actividades 2017, 2018 y 2019; Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Gráfica 12
Estudiantes del SUV en CASA Universitaria (comparativo)



Fuente: Informes de Actividades 2017, 2018 y 2019; Programa CASA Universitaria, diciembre de 2020.

La población atendida en 2020 se clasifica en: 353 estudiantes (anexo 68), 383 aspirantes (anexo 69) y 7 240 personas de la comunidad (anexo 70) que utilizan los servicios con diversos fines.

Los aspirantes a ingresar al SUV en el calendario 2020-B a través de CASA fueron 223: 71 de bachillerato y 152 de licenciatura; y para ingresar en 2021-A fueron 160: 66 de bachillerato y 94 de licenciatura.

Comité técnico del programa CASA Universitaria

Se integró el Comité técnico del programa CASA Universitaria, el cual está conformado por los promotores, los responsables de cada una de las sedes, el titular del programa, la coordinadora de programas educativos, la responsable de Extensión, el secretario técnico y la rectora del SUV. El 7 de agosto de 2020 realizó su primera sesión y se identificaron las necesidades de cada una de las sedes, en forma particular, el impacto del Covid-19, algunos apoyos para estudiantes que no cuentan con computadora y la renovación del equipo tecnológico.

CASA Universitaria durante la contingencia

Debido al cierre de espacios públicos, y como medida de contención en el contexto de la pandemia, las sedes de CASA Universitaria estuvieron cerradas en distintos momentos (ver anexo 71). Los estudiantes de CASA accedieron a las medidas implementadas por la Universidad de Guadalajara en términos

de flexibilización de calendarios y evaluaciones. Para mitigar el impacto en la trayectoria escolar de los estudiantes de CASA, los promotores de cada sede, en conjunto con los asesores, fueron actores fundamentales en la articulación-materialización de las estrategias institucionales. Las acciones realizadas en este programa para enfrentar los efectos de la pandemia fueron:

1) Monitoreo de la situación sanitaria en las localidades donde están instaladas las sedes, así como de las condiciones para la apertura de la CASA Universitaria.

2) Entrega de material sanitizante a las sedes que lo solicitaron: Acatic, La Gloria, Ocota de la Sierra, Tizapán el Alto, Tomatlán, CRIT Occidente.

3) Préstamo de computadoras portátiles a las sedes de Tomatlán y Tapalpa para que los estudiantes pudieran trabajar desde sus hogares.

4) En un trabajo colaborativo de las diversas áreas de servicio del SUV, se implementaron acciones de apoyo a los estudiantes:

   a) Entrega de USB con las actividades que tenían que realizar.
   b) Entrega de material impreso para desarrollar las actividades.
   c) Apertura de una carpeta compartida para facilitar el apoyo de los promotores a los estudiantes.

4) Se promovió la participación de los estudiantes de CASA Universitaria en el programa de entrega de despensas a familias de estudiantes de bachillerato y licenciatura de la Red Universitaria. Se beneficiaron 23 estudiantes de tres sedes: Ocota de la Sierra (11), Atequiza (8) y Tizapán el Alto (4).

En el contexto de la pandemia, la difusión de la oferta educativa se realizó de manera virtual. La situación impidió continuar con el proyecto La universidad en tu comunidad y la realización de talleres de verano, pero hubo una comunicación permanente con los promotores para atender sus dudas y necesidades.

Mantenimiento y equipamiento

Con el fin de mantener actualizada la infraestructura tecnológica, se equiparon 22 sedes de CASA Universitaria con 180 equipos de cómputo: 164 equipos de escritorio y 16 portátiles (ver anexo 72).

Además de las CASAS Universitarias en donde se renovó el equipo, también se visitaron siete sedes con el fin de realizar acciones de

mantenimiento de la conectividad, el equipo de cómputo y el mobiliario para garantizar su operación cotidiana.

Reuniones con ayuntamientos

Durante 2020 se llevaron a cabo catorce reuniones de trabajo en doce municipios con autoridades locales y representantes de los organismos, con quienes se han entablado convenios de CASA Universitaria (ver anexo 73). El propósito fue dialogar respecto a la apertura de nuevas sedes de CASA (en Tamazula de Gordiano y Villa Corona); la entrega de equipo de cómputo y el seguimiento del trabajo conjunto a favor de la educación en las distintas localidades. Las reuniones se realizaron durante el segundo semestre del año en los siguientes municipios:

- Acatic
- El Grullo
- El Limón
- Puerto Vallarta
- San Martín Hidalgo
- San Miguel el Alto
- Sayula
- Tamazula de Gordiano
- Tomatlán
- Villa Corona
- Zacoalco de Torres
- Zapotiltic

REDES DE COLABORACIÓN

Ámbito nacional

Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD)

El Sistema de Universidad Virtual participó en las actividades y sesiones de trabajo del consejo directivo del ECOESAD. Durante 2020 la labor del SUV en esta red se enfocó en las siguientes acciones:

- El ECOESAD desarrolló tres proyectos durante 2020: el marco de referencia, el catálogo de servicios y el ecosistema. El SUV participó en el equipo de trabajo que integró el marco de referencia.

- El SUV presentó una propuesta entre las instituciones miembro, con el objetivo de concretar la movilidad de estudiantes y como una respuesta efectiva de las instituciones educativas ante la emergencia sanitaria. Se integró un grupo de trabajo para la elaboración de los lineamientos de movilidad virtual en el marco del ECOESAD.

- El ECOESAD tuvo una activa participación como co-organizador, en el XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia (EIED), donde el EIED se realizó la entrega del Galardón ANUIES-ECOESAD y académicos de las universidades miembro participaron como instructores de talleres y moderadores de mesas (ver anexo 83).

- El SUV permanece como miembro del Comité Académico y la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia. En 2020 participó en la organización del XI Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia, el cual se llevó a cabo del 31 de agosto al 11 de septiembre en modalidad virtual; la institución anfitriona fue la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia (AMECYD)

La Universidad de Guadalajara forma parte de la AMECYD y cuenta con el ejercicio de la primera vocalía a través del SUV. Durante 2020, en alianza con la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA) y la empresa Neo Cypher Learning, capacitaron, del 7 al 18 de diciembre, a 36 personas del SUV con el curso-taller Student Journey Map & Service Blueprint; lo anterior de forma gratuita como un beneficio de asociado.

Ámbito internacional

Colaboración para la formación en competencias para la docencia en línea

El Sistema de Universidad Virtual ofreció una propuesta de formación para el personal académico de las universidades miembro del ECOESAD y AULA-CAVILA, que consistió en el diplomado Diseño y operación de cursos en línea, y cuatro cursos en los ejes de aprendizaje por competencias, gestión de la información y equidad de género. La modalidad de estudio de los cursos fue virtual y se llevó a cabo de agosto a diciembre de 2020. Se logró la participación de 101 docentes con un total de 229 acciones formativas (la suma de todos los registros de un docente a cualquier tipo de curso).

Asociación de Universidades Latinoamericanas - Campus Virtual Latinoamericano (AULA-CAVILA)

Desde diciembre de 2019 la Universidad de Guadalajara asumió la presidencia y la secretaría técnica de esta asociación. Durante 2020 se realizaron acciones en los siguientes rubros:

Escuela Virtual Internacional 2020
El Sistema de Universidad Virtual participó en la organización, difusión e impartición de cursos en este evento. En el programa general colaboraron las siguientes instituciones: el Instituto Politécnico de Lisboa (cinco cursos), la Universidad de Extremadura (cuatro cursos), la Universidad Nacional de Entre Ríos (un curso) y la Universidad de Guadalajara - SUV (ocho cursos).

AULA-CAVILA apoyó en el XXVIII EIED con ponentes y moderadores en diversas actividades.

Reuniones de la Comisión Académico-Técnica
El 30 de septiembre de 2020 se realizó la sesión extraordinaria de la Comisión Académico-Técnica, con la representación de diez instituciones miembro de la asociación. Los acuerdos se centraron en la participación de AULA-CAVILA en el XXVIII EIED, los proyectos de investigación y el plan de trabajo 2021.

El 9 de diciembre de 2020 se llevó a cabo la reunión anual, con la participación de trece representantes de diez instituciones miembro. En esta sesión se expusieron los avances de las acciones de la asociación durante 2020 y se aprobó el plan de trabajo 2021.

Reunión del Consejo de Rectores
El 16 de diciembre de 2020 se realizó la reunión del Consejo de Rectores de AULA-CAVILA, en la cual se aprobó el plan de trabajo para 2021.

Red de Educación a Distancia y Ruralidad (REDYR)

El Sistema de Universidad Virtual participó con la Red de Educación a Distancia y Ruralidad en tres actividades enfocadas al fortalecimiento de las capacidades de las poblaciones rurales y el papel de las instituciones académicas y de gobierno en este sentido.

1) Webinario: Salud rural y urbana. Diálogo en tiempos de aislamiento (4 de mayo de 2020). El SUV participó en la difusión.

2) Seminario: La virtualidad. ¿Una nueva manera de estar juntos? El 30 de septiembre de 2020, la REDYR presentó diversas experiencias sobre el impacto de la virtualidad en la organización universitaria e institucional, el

vínculo de las instituciones con la comunidad rural, y la experiencia de estudiantes y familias durante la pandemia por el Covid-19. El SUV llevó a cabo la difusión de la actividad y la participación de una académica dentro del panel.

3) 7° Encuentro Virtual de Mujeres Rurales de América Latina "Unidas en la diversidad". El 5 de noviembre de 2020, el Consorcio Red de Educación a Distancia, Oficina Argentina (CREAD) en conjunto con la REDYR organizaron este encuentro para intercambiar saberes y experiencias de las mujeres de Latinoamérica. Con la colaboración del Centro Universitario del Norte, participaron como ponentes: Sitlali Chino Carrillo (Tuxpan de Bolaños, Jalisco; miembro de la Red Nacional de Mujeres Jóvenes Indígenas e integrante del grupo especializado de trabajo en la agenda de derechos de pueblos originarios y comunidades indígenas de la CEDH de Jalisco) y Claudia Olivia Morales Reza (San Andrés Cohamiata, Mezquitic, Jalisco; expresidenta del Consejo de Vigilancia de Bienes Comunales de San Andrés Cohamiata y actual presidenta del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, CONAPRED).

International Council for Open and Distance Education (ICDE)

La Universidad de Guadalajara, a través del SUV, continúa formando parte del Consejo Internacional para la Educación Abierta y a Distancia. Por medio de este organismo, el SUV tiene acceso a publicaciones, información sobre capacitación y tendencias en educación a distancia y, en 2020, difundió el XXVIII EIED en el ICDE Newsletter.

Espacio Común de Educación Superior en Línea para América Latina de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL-ECESELI)

Como miembro de la red UDUAL-ECESELI, el Sistema de Universidad Virtual trabajó en 2020 en las siguientes actividades:

- La organización del XXVIII EIED.
- Un estudio sobre la transformación de las profesiones, cuyos resultados fueron presentados en el XXVIII EIED.
- El Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas en Línea, enfocado en la capacitación de los gestores académicos de la educación a distancia.
- La difusión de la oferta de educación continua y posgrados.

- La participación en los seminarios virtuales organizados por la UDUAL en el contexto de la pandemia por el Covid-19.

Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA)

El Sistema de Universidad Virtual representa a la Universidad de Guadalajara en la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA). Durante 2020 participó en la Comisión de Educación Continua Virtual, la cual sesiona de forma mensual y está integrada por las siguientes universidades: la Universidad Blas Pascal, Argentina; la Universidad Santo Tomás, Colombia; la Fundación Universitaria María Cano, Colombia; la Universidad el Bosque, Colombia; la Universidad de Vic, España; la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador; el Tecnológico de Monterrey, México; la Universidad Católica de Chile, Chile, y la Universidad de Guadalajara, México. El SUV organizó doce seminarios virtuales en el marco del ciclo de Conferencias Internacionales Virtuales (ver anexo 74).

El Comité Ejecutivo de RECLA otorgó un reconocimiento a la permanencia ininterrumpida como socios de número de la red, en donde la Universidad de Guadalajara recibió la categoría Plata por once años de asociación.

Del 28 al 30 de octubre se llevó a cabo el XXV Encuentro Internacional 2020 "Educación continua: Innovación y transformación en entornos dinámicos" en modalidad virtual, en el que participaron cuatro miembros de la comunidad del SUV.

Red Internacional de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario

Durante 2020 el Sistema de Universidad Virtual participó en el Comité Ejecutivo de la Red Internacional de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. De forma concreta, el SUV colaboró con la organización del ciclo de paneles en línea Temas Selectos de Derechos Humanos y Justicia (mayo) y Diálogos sobre Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario (diciembre), en el marco de la inauguración de la Sala especializada en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario "Francisco Tenamaxtli", ubicada en la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco "Juan José Arreola".

Red Latinoamericana de Gestión Cultural

Como parte de la Red Latinoamericana de Gestión Cultural, el SUV participó en la organización del Seminario internacional de métodos y herramientas en gestión cultural y en la elaboración del reglamento del Observatorio Latinoamericano de Gestión Cultural.

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)

En 2020 el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales aceptó la afiliación del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara. La incorporación a esta red impulsa el diálogo y el trabajo colaborativo con las instituciones educativas y centros de investigación y posgrado en el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades en América Latina.

VINCULACIÓN

Vinculación para la innovación

La vinculación con diversos sectores en proyectos de innovación y divulgación del quehacer científico continúa como una labor primordial para el SUV. El objetivo de estas acciones es promover y reproducir los esfuerzos de diversos organismos que confluyen en la creación y difusión de nuevos conocimientos para incidir en el desarrollo de la investigación y la formación académica de estudiantes y docentes (ver cuadro 105).

Cuadro 105
Actividades de innovación vinculadas con sectores, 2020

Núm.	Evento	Fecha	Organismo en vinculación
1	Consorcio de Talento y Cultura de Innovación	Febrero a diciembre	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco
2	Plataforma Abierta de Innovación (PLAI)	Mayo	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco
3	Periscopio: Inteligencia Colectiva	Junio a diciembre	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco
4	Premio Hult Prize at UDEG	30 de noviembre y 12 de diciembre	Hult Prize Foundation
5	Participación en foro del Centro de Cultura Digital La Colmena	17 de junio al 7 de octubre	Secretaría de Cultura
6	Participación en el Foro Intersectorial de Educación y Formación Técnico Profesional: Buenas prácticas y políticas	15, 22 y 29 de octubre y 5 de noviembre	Alianza del Pacífico y Canadá
7	Microcurso de ciberseguridad: Módulo-seguridad de *password*	26 de noviembre	Consultora SISA
8	Talleres y seminarios virtuales sobre innovación y emprendimiento	Mayo a diciembre	Sociedad en general

Núm.	Evento	Fecha	Organismo en vinculación
9	Caretas protectoras Covid-19, cajas de intubación y cabina para el manejo de pacientes	16 de marzo al 4 de abril	Hospitales Civiles y Red Universitaria
10	Apoyo logístico a los micrositios para los docentes de los diversos centros universitarios y SEMS de la UDEG en clases virtuales	23 de marzo al 5 de mayo	Red Universitaria

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Consorcio de Talento y Cultura de Innovación

A partir de febrero de 2020 el SUV, por medio del Programa de Innovación, participa en el Consorcio de Talento y Cultura de Innovación, creado por el gobierno estatal para construir un ecosistema de emprendimiento. A través de mesas de trabajo se diseñan las estrategias para el desarrollo del ecosistema de innovación en el estado de Jalisco.

Plataforma Abierta de Innovación (PLAI)

Como resultado de las mesas de trabajo en la SICyT, se creó la plataforma PLAI para el proyecto Periscopio. En ella se incorporan cursos gratuitos para emprendedores que integran la participación de todos los sectores del ecosistema de innovación. Actualmente, el SUV es el único representante de la Universidad de Guadalajara que participa de forma activa en la generación de contenidos y co-creación de estrategias en conjunto con las otras universidades participantes en apoyo a los emprendedores.

Premio Hult Prize

Por primera vez el SUV participó en el concurso Hult Prize que premia los proyectos de innovación social más destacados en el mundo. Para preparar a los 17 estudiantes (ver anexo 75), el SUV organizó talleres, reuniones, consultorías y entrevistas con los equipos conformados y dio seguimiento a su participación hasta la eliminatoria de la Red Universitaria realizada en diciembre.

Difusión y promoción de la innovación

Como parte de las actividades de promoción de una cultura de innovación, el Sistema de Universidad Virtual participó en distintos espacios, como el foro del Centro de Cultura Digital La Colmena, de la Secretaría de Cultura, con la ponencia Fabricación Digital y Educación STEAM en el contexto de la educación a distancia, con un alcance de 3 000 personas en la sesión.

El SUV también participó en el Foro Intersectorial de Educación y Formación Técnico Profesional: buenas prácticas y políticas en los grupos de trabajo (5 de diciembre), en el que se compartieron buenas prácticas y se diseñaron estrategias para fortalecer la red de colaboración interinstitucional. En estas mesas participaron 1 500 asistentes internacionales.

El Sistema de Universidad Virtual también colaboró en dos actividades de difusión:

- El panel Vinculación EFTP y Sector Productivo (diagnóstico de la fuerza laboral, mecanismo de articulación, revalorización de la EFTP y uso de tecnologías), realizado el 7 de octubre, con la ponencia Desafíos tecnológicos de la migración de la educación a la modalidad a distancia en tiempos del Covid-19; con un alcance de 9 500 asistentes en la sesión.

- La sala Aseguramiento de la calidad (evaluación del aprendizaje, educación a distancia y modalidades de práctica como educación dual), efectuada el 22 de octubre, con la ponencia: Habilidades STEAM, tecnología y simuladores, la cual contó con una audiencia de 3 000 personas.

En este año, se realizó el microcurso de ciberseguridad: Módulo-seguridad de *password*, en vinculación con la consultoría SISA que fue ofertado a toda la comunidad del SUV. Se realizó el 26 de noviembre y se transmitió por la página de seguidores de InnovaSuv, con una presencia de 485 participantes.

Innova SUV

Se creó el proyecto Innova SUV para articular diversas actividades enfocadas en la promoción de la innovación y el emprendimiento. Uno de los resultados fue la página de Facebook InnovaSUV en cuarentena, orientada a la creación en casa con la filosofía *maker*, la fabricación digital, el emprendimiento y la innovación. Desde su creación, y hasta la fecha, ofrece contenido diario como videos, documentales e infografías, con un alcance de 14 544 visitas mensuales.

En este marco, se realizaron webinarios y diversos eventos académicos para miembros de la comunidad universitaria y el público en general, enfocados en la mitigación de los efectos de la pandemia por el Covid-19 con una perspectiva innovadora, emprendimiento y cultura digital. En los seminarios participaron expertos de diferentes temas con una audiencia de 4 227 participantes (ver cuadro 106). En estas actividades apoyaron personal académico (11) y administrativo (9), además de prestadores de servicio social (7) del SUV (ver anexo 76).

Cuadro 106
Webinario para emprendimiento

Núm.	Evento	Ponentes	Fecha	Asistencia
1	Webinario Innovación como ventaja competitiva ante la contingencia por el Covid-19	Ing. Enrique García Alcalá, Dr. Netzahualpilli Delgado Figueroa, Dra. Claudia Alejandra Monreal Carreón	15 de mayo	69
2	Siete cápsulas innovando en cuarentena	Dr. Tomas de Camino Beck	26 de junio	98
3	La importancia de la difusión y manejo de redes para el emprendimiento	Mtra. Alejandrina Espinosa Gutiérrez	12 de noviembre	481
4	El arte de hablar en público	Mtra. Valeria Monserrat Rivera Vidrio	12 de noviembre	575
5	Macroentorno	Mtra. Enigma Ramírez	23 de noviembre	307
6	La importancia de definir la misión y visión de tu emprendimiento	Mtra. Enriqueta López Salazar	24 de noviembre	192
7	Valor agregado a la ventaja competitiva	Mtro. Adán Sinohé Sánchez Rodríguez	24 de noviembre	522
8	Microentorno	Mtra. Fernanda Galván Solorio	25 de noviembre	389
9	Estilos de vida para emprender	Dra. Alejandra Matías Serrano	26 de noviembre	227
10	La innovación como ventaja competitiva en tiempos del Covid-19	Mtra. Jeanette González Díaz	26 de noviembre	275
11	10 cosas que nadie me dijo antes de emprender	Lic. Araceli Bravo	27 de noviembre	238
12	La transversalidad de la innovación desde medicina hasta la educación	Mtro. Netzahualpilli Delgado Figueroa	18 de diciembre	854
Total				**4 227**

Fuente: Dirección Académica, diciembre 2020.

Creación de mascarillas y cubos de intubación en apoyo a los Hospitales Civiles en la emergencia sanitaria

Debido a la emergencia sanitaria por el Covid-19, el Consejo de Rectores acordó que se integraran los responsables de los laboratorios de fabricación digital (FabLab) de la Red Universitaria, coordinados por el SUV, para la fabricación de mascarillas, cubos de protección durante el proceso de intubación y extubación, así como cabinas para el manejo de enfermos por el Covid-19. Esta actividad se realizó de marzo a mayo de 2020. Se cumplieron las siguientes acciones:

- Se coordinó la estrategia en la Red Universitaria con las dependencias que cuentan con laboratorios de fabricación digital (FabLab). Esta estrategia consistió en el diseño de prototipos para caretas o mascarillas de protección sanitaria a personal de primer contacto con enfermos de Covid-19; también se diseñó el prototipo de los cubos de protección, así como de las cabinas para manejo de enfermos por esta enfermedad.

- La producción de mascarillas, cubos y cabinas se coordinó con once dependencias de la red y personal del SUV (SEMS, Preparatoria 9, Preparatoria 17, Preparatoria 19, Preparatoria 20, Preparatoria de Atotonilco, Preparatoria de Jocotepec, CUAAD, CUCEI, CUCSUR y CUNORTE).

- El SUV financió la compra de materias primas que fueron repartidas a las diferentes instancias de la red para la fabricación de las caretas, los cubos y la cabina.

- La producción de la Red Universitaria que se llevó a cabo de marzo a mayo fue de 3 289 mascarillas, 45 cubos y una cabina (ver anexo 77).

Las caretas y las cajas de intubación se utilizaron como apoyo para el personal médico de los Hospitales Civiles de Guadalajara, así como para otros hospitales municipales y regionales.

Vinculación para promover la ciudadanía y la cultura de paz

El Sistema de Universidad Virtual asumió el compromiso de fortalecer la vinculación, dialogar y compartir el conocimiento con las personas en el ámbito local y global como acción clave para la formación de la ciudadanía y la consecución de los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Con este cometido, durante 2020 se desarrollaron las siguientes acciones:

1) Participó en la organización del ciclo de paneles en línea en materia de derechos humanos, los cuales se encuentran detallados en el rubro de redes interinstitucionales.

2) Se integró a la Red de Investigación sobre Violencia y Cuestión Criminal. Durante 2020 el trabajo se focalizó en la organización de la red y la definición de sus líneas de investigación.

3) Continuó la participación en la Alianza por la Paz y la Seguridad Humana. Dos académicas del suv formaron parte del Panel de Voces Expertas. ¿Qué sigue para Jalisco? Cultura de Paz y Justicia Social, organizado por la Secretaría de Planeación y Participación Ciudadana del Estado de Jalisco.

4) También se colaboró con el establecimiento del Centro de Estudios para la Paz del Instituto de Justicia Alternativa, cuyo objetivo es realizar investigación en los ámbitos de cultura de paz, justicia restaurativa y los mecanismos alternativos de solución de conflictos.

SUSTENTABILIDAD

Conscientes de la responsabilidad como universitarios de mitigar el impacto de las acciones sobre el planeta, y de conformidad con el programa Universidad Sustentable de la Universidad de Guadalajara, el Sistema de Universidad Virtual continúa con su interés de contribuir con la comprensión colectiva de los problemas ambientales y dar pasos firmes hacia la gestión sustentable y la transformación energética.

Infraestructura sostenible y energía renovable

En continuidad a las acciones para la producción de energías renovables, en 2020 entraron en operación 80 paneles solares y doce lámparas en la sede de Casa La Paz.

Estudiantes con proyectos de sustentabilidad

Durante 2020 se desarrolló un proyecto de investigación en torno a la sustentabilidad (ver cuadro 107).

Cuadro 107
Proyectos de posgrado vinculados con el desarrollo sustentable

Núm.	Director	Estudiante	Nombre del proyecto	Nivel educativo	Estatus
1	David Israel Contreras Medina	Víctor Hugo Castillo Juárez	Tekt_On, modelo de negocio para proporcionar valor añadido a fuentes de fibras lignocelulósicas de la caña de azúcar por medio de productos para la edificación y bienes de consumo	Maestría	Egresado en proceso

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020.

Agricultura orgánica en Tizapán el Alto

La CASA Universitaria de Tizapán el Alto continúa con su trabajo a favor de la agricultura orgánica y sustentable a través de las actividades permanentes de cultivo de hortalizas en el invernadero. En ellas participan niños, niñas, jóvenes y adultos de la comunidad.

Difusión del conocimiento

En el marco del Día Internacional del Medio Ambiente, el seminario Diálogos para la Utopía organizó la actividad académica Desarrollo Regenerativo para compartir conocimientos sobre un enfoque que reconoce el impacto de las acciones individuales y colectivas en el escenario global social y ecológico, así como considerar la articulación entre el medio ambiente, la cultura y la economía.

PRÁCTICAS PROFESIONALES (CARTERA DE PROYECTOS)

En el programa Cartera de proyectos, los estudiantes del Sistema de Universidad Virtual tienen la oportunidad de realizar prácticas profesionales a través de la ejecución de un proyecto en una organización social, pública o empresarial.

La cartera se integra por proyectos orientados a la atención de una necesidad educativa, tecnológica, organizacional o social. El objetivo de este programa es favorecer enriquecer la vinculación del SUV con los sectores sociales y fortalecer las habilidades y competencias profesionales de los alumnos. En 2020 se registraron 29 estudiantes, como se puede apreciar en el cuadro 108.

Cuadro 108
Alumnos en prácticas profesionales

Programa educativo	Ciclo escolar									
	2016-A	2016-B	2017-A	2017-B	2018-A	2018-B	2019-A	2019-B	2020-A	2020-B
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	3	3	-	4	6	4	3	2	2	6
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	-	-	2	2	-	-	4	1	-	-
Licenciatura en Educación / Licenciatura en Desarrollo Educativo	16	14	6	7	9	17	4	5	1	1
Licenciatura en Gestión Cultural	-	3	3	2	-	2	-	-	-	5

Programa educativo	Ciclo escolar									
	2016-A	2016-B	2017-A	2017-B	2018-A	2018-B	2019-A	2019-B	2020-A	2020-B
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Tecnologías e Información	9	9	8	1	5	3	3	6	3	7
Licenciatura en Periodismo Digital	-	-	-	-	-	-	7	1	-	3
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Licenciatura en Mercadotecnia Digital										1
Total	**30**	**31**	**20**	**16**	**21**	**26**	**21**	**15**	**6**	**23**
Total anual	**61**		**36**		**47**		**36**		**29**	

Fuente: Programa de Extensión, diciembre de 2020.

Durante el año que se informa se participó con seis organizaciones (ver cuadro 109 y anexo 78).

Cuadro 109
Listado de proveedores para prácticas profesionales

2020-A	Sector
1) Museo Regional de Guadalajara-INAH	Público
2) Sistema de Universidad Virtual	Público
3) CorpoCreativo Cultura en Movimiento, A. C.	Social
2020-B	**Sector**
4) Sistema de Universidad Virtual	Público
5) CorpoCreativo Cultura en Movimiento, A. C.	Social
6) Museo Regional de Guadalajara-INAH	Público
7) Escuela para Actividades al Aire Libre Carbono Catorce, A. C.	Social
8) Comunicación e Información de la Mujer, A. C.	Social
9) La Caverna Cultura para Todos, S. C.	Social

Fuente: Programa de Extensión, diciembre de 2020.

SERVICIO SOCIAL

El servicio social promueve el acercamiento del Sistema de Universidad Virtual con la sociedad y fortalece la formación académica y profesional de los alumnos. Durante 2020, 366 estudiantes iniciaron su prestación de este servicio temporal y obligatorio (ver cuadros 110 y 111).

Cuadro 110
Instancias receptoras de prestadores de servicio social

Dependencia	2020-A	2020-B	Total
Gobierno federal	6	5	11
Gobierno estatal	20	14	34
Gobiernos municipales	12	1	13
Asociaciones civiles	6	3	9
Organizaciones privadas	10	5	15
Universidad de Guadalajara	185	99	284
Total	**239**	**127**	**366**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Cuadro 111
Instancias receptoras de prestadores de servicio social (comparativo)

Dependencia	Ciclo escolar									
	2016-A	2016-B	2017-A	2017-B	2018-A	2018-B	2019-A	2019-B	2020-A	2020-B
Gobierno federal	22	16	-	6	2	3	1	6	6	5
Gobierno estatal	19	6	27	42	20	20	2	10	20	14
Gobiernos municipales	2	4	11	14	9	9	2	15	12	1
Asociaciones civiles	4	29	42	43	23	25	26	3	6	3
Organizaciones privadas	7	10	2	14	10	12	10	2	10	5
Universidad de Guadalajara	180	129	117	140	141	217	189	184	185	99
Total	**234**	**194**	**199**	**259**	**205**	**286**	**230**	**220**	**239**	**127**
Total anual	**428**		**458**		**491**		**450**		**366**	

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Proyecto de elaboración de materiales didácticos

Se promovió la participación de prestadores de servicio social en la elaboración de materiales didácticos para incrementar el acervo de recursos de los programas educativos y el sitio web de formación integral. Durante 2020 se contó con la participación de 29 prestadores de servicio social de las licenciaturas en Administración de las Organizaciones, Desarrollo Educativo, Tecnologías e Información, Gestión Cultural, Periodismo Digital, Mercadotecnia Digital y Desarrollo Educativo. Los temas versaron sobre alfabetización digital, evaluación del desempeño, fortalecimiento institucional, quioscos electrónicos de información, manuales de procedimientos y monitoreo de medios (ver anexo 79).

CONVENIOS

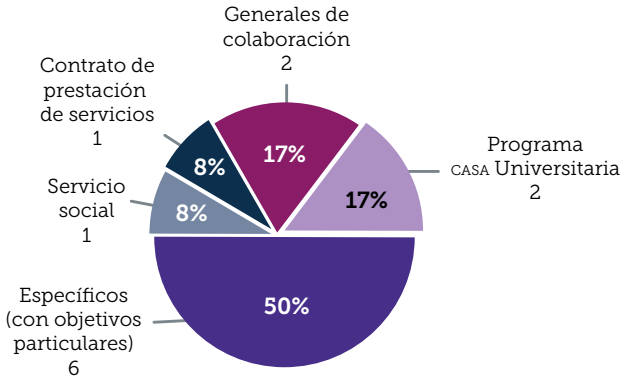
Durante el período que se informa, el SUV promovió la firma de doce convenios con diversas instituciones públicas y privadas (ver cuadro 112 y anexo 66). Los acuerdos están enfocados en impulsar y desarrollar acciones de colaboración académica y, de manera concreta, instalar sedes de CASA Universitaria, programas de prestación de servicio social e impartir cursos y diplomados (ver gráfica 13). Se encuentran en trámite 37 convenios con instituciones de educación superior, organizaciones de la sociedad civil e instituciones públicas (ver anexo 67).

Cuadro 112
Comparativo de convenios de colaboración firmados

Tipo / año	2016	2017	2018	2019	2020
Generales de colaboración	3	6	8	14	2
Prácticas profesionales	3	6	1	-	-
Programa CASA Universitaria	1	13	3	4	2
Específicos (con objetivos particulares)	7	8	1	4	6
Movilidad de estudiantes y académicos	-	1	9	1	-
Servicio social	-	14	9	14	1
Contrato de prestación de servicios	-	-	-	-	1
Total	**14**	**48**	**31**	**37**	**12**

Fuente: Área Jurídica, diciembre de 2020.

Gráfica 13
Convenios celebrados, por tipo



Fuente: Área Jurídica, diciembre de 2020.

5. Difusión de la cultura

La difusión del conocimiento científico, tecnológico y cultural que se genera al interior de las instituciones de educación superior cumple con la función de fomentar el pensamiento crítico, la integración social y la construcción de ciudadanía.

En el contexto social, educativo y cultural transformado por la pandemia del Covid-19, resulta imprescindible impulsar estrategias de difusión acordes con las nuevas herramientas tecnológicas y los hábitos actuales de consumo de los usuarios. La crisis sanitaria motivó a las universidades a enriquecer las formas de divulgación de sus resultados académicos, así como a promover y ampliar el uso de las herramientas virtuales para informar, comunicar e interactuar.

En este sentido, el Sistema de Universidad Virtual (SUV) realiza actividades de difusión de la ciencia, el arte y la cultura a través de diversos medios de comunicación y herramientas digitales. Con esto, busca contribuir a la inclusión y el desarrollo cultural, social y humano, así como a la formación de la sensibilidad, la creatividad y el espíritu crítico de sus estudiantes, sus profesores y de la sociedad en general.

Promoción del arte y la cultura

Durante 2020, la contingencia sanitaria impulsó el desarrollo de actividades artísticas y culturales en la modalidad virtual, dirigidas tanto a la comunidad universitaria como al público en general. Asimismo, se fortaleció la difusión

del conocimiento y se puso especial atención en la inclusión de personas con discapacidad, la concientización sobre la igualdad de género, la promoción de la lectura, la activación física y el cuidado de la salud.

Taller de fotografía

Durante junio y julio se ofreció un taller de fotografía básica, orientado al aprendizaje de habilidades para la toma de fotografías digitales, con un enfoque desde la experiencia del alumno en modalidad virtual (ver anexo 36).

Promoción de la lectura

El SUV continúa con la labor de promover la lectura, con el objetivo de contribuir al enriquecimiento y al estímulo intelectual de las personas, y a la formación de una ciudadanía crítica (ver cuadro 113). Ante la situación provocada por el Covid-19, a partir de marzo las actividades se realizaron a través de plataformas virtuales, en las que se continuó promoviendo la lectura.

Cuadro 113
Promoción de la lectura

Actividad	Fecha
Círculo de Lectura Xook	Todo el año
Lectura en voz alta del libro *Los días blancos*, en compañía de su autor, José Miguel Gómez Cruz	12 de febrero
Charla: Promoción de la lectura en tiempos del Covid-19	24 de junio
Videoconferencia: La increíble aventura de leer	26 de junio
Lectura en voz alta por personas sordociegas: La metáfora entre las manos	26 de junio

Fuente: Coordinación de Recursos Informativos, diciembre de 2020.

Círculo de Lectura Xook

Una de las actividades de promoción de la lectura que realiza el SUV es el Círculo de Lectura Xook. En su edición 2020 celebró su octavo aniversario, e integró obras de diversos géneros, seleccionadas con una perspectiva lúdica por su valor literario y siguiendo el objetivo de favorecer el esparcimiento, las competencias de lectocomprensión, la comunicación de los participantes y la reflexión en torno a temas sociales vigentes. En el año que se informa se realizaron doce ciclos de lectura, con un registro de 169 participantes, once de los cuales tienen alguna discapacidad motriz o visual (ver anexos 36 y 80).

Difusión cultural incluyente

El SUV continúa trabajando en estrategias de inclusión para incorporar a personas con discapacidad en el arte y la cultura. Como parte de la promoción de la lectura, se organizó La metáfora entre las manos, lectura en voz

alta por personas sordociegas. Además, se realizó el taller presencial Creación audiovisual para personas con y sin ceguera, con una duración de 20 horas, del 8 de febrero al 7 de marzo de 2020. Posterior al inicio del confinamiento, se impartió de manera virtual el curso La discapacidad: conceptualización y reglas de convivencia, del 6 al 22 de julio, con una duración de doce horas (ver anexo 36).

Arte y Cultura Incluyente

Durante 2020, el Sistema de Universidad Virtual creó el programa de Arte y Cultura Incluyente, que integró diversos diálogos virtuales sobre arte y cultura desde una perspectiva incluyente, talleres de apreciación musical y entrenamiento vocal, así como la Muestra cultural virtual desde el confinamiento (anexo 81). En este evento participaron once ponentes e instructores, 209 personas en los diálogos virtuales y en los talleres de apreciación musical (ver anexo 36); además se obtuvieron 430 visualizaciones de la muestra al cierre de 2020.

Promoción de la salud

El Objetivo del Desarrollo Sostenible número 3 tiene como propósito garantizar la salud y promover el bienestar de todas las personas; bajo este precepto, el SUV ha encaminado sus acciones para hacer frente a la crisis sanitaria que ha afectado a todo el mundo.

Para contribuir con el cuidado de la salud de nuestra comunidad, se difundieron recursos para promover la actividad física, la nutrición y el autocuidado. En la página de Formación Integral se realizó la videoconferencia La importancia en los factores psicosociales en el desempeño laboral, con la participación de 112 personas (ver cuadro 57), la campaña de prevención de cáncer de mama y la carrera #YosoyUDGVirtual.

"UDGVirtual se viste de Rosa 2020"

La segunda edición de la campaña "UDGVirtual se viste de Rosa" se enfocó en promover, entre la comunidad del SUV y la sociedad en general, una cultura del autocuidado de la salud mediante la toma de conciencia sobre el impacto que tiene el cáncer de mama en el ámbito personal y social. Se realizó un video para transmitir el mensaje sobre la importancia de la autoexploración, el cual fue subido al canal de YouTube de UDGVirtual (https://www.youtube.com/watch?v=KuMnNWIlnpQ) y se difundió en las redes sociales institucionales. Como complemento de estas campañas, el 28 de octubre se realizó la charla virtual Cáncer de mama: implicaciones emocionales y sexualidad.

Carrera #YosoyUDGVirtual

Se organizó la primera carrera #YosoyUDGVirtual, del 23 al 25 de octubre de 2020, que convocó a la comunidad universitaria y al público en general a caminar, trotar o correr una distancia de 5 o 10 kilómetros. La administración y soporte digital para la carrera se realizó con la aplicación K-Hero. Participaron un total de 3 640 corredores, entre estudiantes, docentes, personal administrativo del SUV y de la Red Universitaria, y público en general. A los participantes que culminaron los kilómetros registrados se les entregaron medallas conmemorativas y se les envió un reconocimiento virtual a través de la aplicación. El registro y los resultados de la participación puede observarse en el cuadro 114.

Cuadro 114
Participación en la primera carrera #YosoyUDGVirtual

Categoría	Cantidad
Personas registradas	3 640
Personas que culminaron la carrera	1 986
Países (México, Australia, Colombia, Ecuador y Estados Unidos)	5
Estados de la república	22

Fuente: Programa de Comunicación y Difusión, diciembre de 2020.

Esta actividad permitió continuar con la promoción de la actividad física que el SUV desarrolla en el Encuentro Cultural y Deportivo, realizado cada año de manera presencial, y que fue suspendido por la contingencia sanitaria. Además, la carrera contribuyó con el fomento de la activación y la salud física de la comunidad, la difusión de espacios culturales multimodales y el fortalecimiento de la identidad universitaria.

Promoción de la igualdad de género y la prevención de la violencia

Con el objetivo de apoyar la concientización y la formación para la igualdad de género, que permitirá avanzar hacia una sociedad donde imperen la igualdad y libertad de derechos y dignidad, el SUV implementó una estrategia enfocada en la formación y la sensibilización sobre las desigualdades sociales y la violencia de género, para la cual desarrolló las actividades que a continuación se mencionan.

Formación para la prevención de la violencia de género

En marzo de 2020 se puso en marcha un programa de capacitación para promover la toma de conciencia sobre la violencia de género. El objetivo del proyecto es que los participantes aprendan herramientas conceptuales, normativas y prácticas para identificar, desnaturalizar y erradicar este tipo de violencia en sus diversas modalidades y ámbitos, y con ello avanzar hacia la consolidación de una cultura de paz.

El programa integró ocho cursos dirigidos al público en general, a los estudiantes, el personal docente, los directivos y los administrativos de la Universidad de Guadalajara (ver cuadro 115).

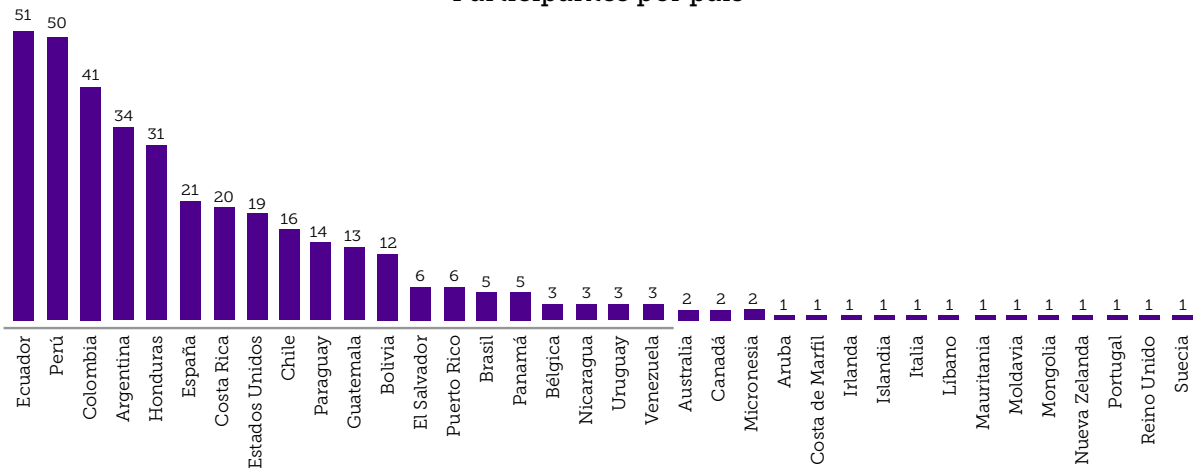
Cuadro 115
Cursos ofrecidos en el programa formativo para la prevención de la violencia de género

Curso	Formato	Período
1) Prevención de la violencia de género	Curso en línea	23 de marzo al 6 de abril
2) Prevención del hostigamiento y acoso sexual en el ámbito educativo	Curso en línea autogestivo	8 de mayo al 8 de junio
3) Masculinidades alternativas	Curso en línea	4 al 29 de junio
4) La resiliencia: mecanismo de defensa frente a la violencia	Curso en línea	10 de julio al 10 de agosto
5) Consentimiento sexual: ¿Qué es y cómo funciona?	Curso en línea autogestivo	4 de septiembre al 4 de octubre
6) ¿Qué son y qué buscan los feminismos?	Curso en línea autogestivo	9 de octubre al 9 de noviembre
7) Diversidad sexual	Curso en línea autogestivo	6 de noviembre al 4 de diciembre
8) Educar para la paz	Curso en línea autogestivo	4 de diciembre de 2020 al 15 de enero de 2021

Fuente: Programa de Extensión, diciembre de 2020.

Se registraron 7 988 participantes en los ocho cursos, de los cuales aprobaron 2 085. La participación de la comunidad de la Red Universitaria fue considerable, ya que 989 miembros se integraron a estos cursos. El programa tuvo un alcance en 36 países (excluyendo a México); los que tuvieron mayor número de participantes fueron: Ecuador, Perú, Colombia, Argentina, Honduras, España, Costa Rica, Estados Unidos, Chile, Paraguay, Guatemala y Bolivia (ver gráfica 14). En el contexto nacional se tuvo cobertura en los 32 estados de la república.

Gráfica 14
Participantes por país



Fuente: Programa de Extensión, diciembre de 2020.

Para ofrecer acompañamiento y reforzar la socialización de los trabajos, recursos y aprendizajes, se creó el grupo de Facebook UDGVirtual. Prevención de la violencia por razón de género (https://www.facebook.com/groups/cursoprevencion.as), que al corte de este informe cuenta con 1 700 miembros.

Difusión para la igualdad de género

Las actividades de difusión en materia de género contribuyeron con la sensibilización de la comunidad universitaria y el público en general. En seguida se enlistan las acciones realizadas durante 2020:

- Conferencia El elogio al sacrificio y la sobrecarga de trabajo de las mujeres, en modalidad presencial en el Centro Universitario de los Altos, el 3 de marzo.

- Seminario Diálogos para la utopía: Feminismo, en modalidad presencial con transmisión en vivo por Facebook, el 6 de marzo.

- Charla: Acoso, hostigamiento y victimización secundaria, con la Unidad de Protección Civil del Estado de Jalisco, en modalidad virtual, por invitación del Comité de igualdad de género de la Unidad Estatal de Protección Civil, el 16 de junio y el 30 de julio.

- En el XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia (EIED) se realizó el taller Docencia con perspectiva de género, con apoyo del Centro de Investigaciones y Estudios de Género de la UNAM, en el que participaron 42 docentes.

- En diciembre se ofreció a la comunidad universitaria y a la sociedad en general el curso Educar para la paz, dentro del programa formativo para la prevención de la violencia de género. Se logró un registro de 719 participantes, con un alcance en 16 países de Latinoamérica.

Recursos abiertos sobre género en el sitio de Formación Integral

El repositorio de Formación Integral del SUV cuenta con recursos relacionados con la promoción de la igualdad de género en diversos ámbitos (http://formacionintegral.udgvirtual.udg.mx/es/shop/igualdad-de-g%C3%A9nero), y la prevención de la violencia y las herramientas para implementar la perspectiva de género en los espacios educativos y laborales (http://formacionintegral.udgvirtual.udg.mx/es/shop/genero).

Difusión de la ciencia y el conocimiento

Para el Sistema de Universidad Virtual, el diálogo y la difusión del conocimiento sobre temas sociales y científicos es una labor esencial para cumplir con la misión de contribuir con la mejora del entorno regional desde una perspectiva global. En este sentido, se realizaron diversas actividades.

Jornada Entre nosotras hay científicas

El Sistema de Universidad Virtual conmemoró el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia con la jornada, en modalidad presencial, Entre nosotras hay científicas (ver cuadro 116 y anexo 82), como parte del Proyecto Sophia, del cuerpo académico Enseñanza de las Ciencias en Ambientes Virtuales, en vinculación con el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE) y Enseña por México. Se llevó a cabo el 11 de febrero de 2020 y participaron en total 90 personas, en su mayoría estudiantes de preparatoria del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara.

Cuadro 116
Asistentes a la jornada Entre nosotras hay científicas

Procedencia	Cantidad
Escuela Politécnica Ing. Jorge Matute Remus	38
Escuela Preparatoria No. 15	7
Escuela Preparatoria No. 16	10
Escuela Preparatoria No. 9	8
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	2
Sistema de Universidad Virtual	25
Total	**90**

Fuente: Programa de Extensión, diciembre de 2020.

Coloquio La cuarta revolución industrial y la educación a distancia: nuevos retos en los modelos educativos en las IES

Este coloquio se realizó el 20 de marzo de 2020, en vinculación con la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA). Participaron los cuerpos académicos Estudios organizacionales y gestión de la calidad, Gestión y desarrollo de competencias en entornos virtuales y Sistemas y ambientes educativos. En esta actividad participaron las siguientes instituciones:

- Instituto Tecnológico del Valle de Morelia
- Instituto Tecnológico de Zitácuaro
- Universidad Autónoma de Nayarit y la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit
- Universidad de Colima, las facultades de Contabilidad y Administración de Tecomán y de Manzanillo
- Universidad de Guadalajara, los centros universitarios de los Altos y del Sur
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
- Universidad del Valle de Atemajac

Diálogos para la Utopía

Esta es una estrategia de comunicación de la ciencia y la cultura, cuyo propósito es promover el diálogo y la reflexión colectiva en torno a la agenda global a favor de la igualdad y la transformación social. Los temas de los diálogos se enmarcan en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, con la visión de fortalecer el papel de la educación superior en su consecución.

Durante 2020 se realizaron tres diálogos: Feminismos, el 6 de marzo; Desarrollo regenerativo, el 5 de junio; Jóvenes y cultura digital, el 2 de octubre. Al finalizar el año, se contó con un registro de 80 participantes (ver anexo 36) y 502 visualizaciones en el canal de YouTube UDGVirtual.

Festival Papirolas 2020

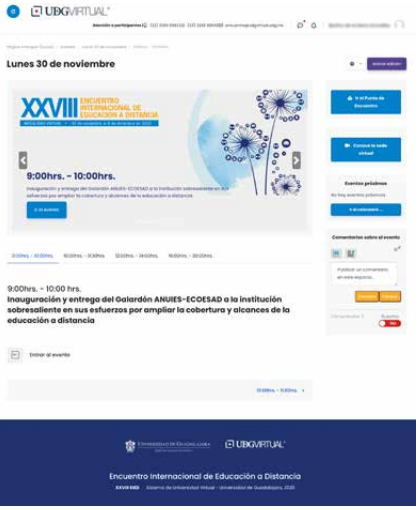
Como un testimonio del trabajo colaborativo con la Red Universitaria, el Sistema de Universidad Virtual participó por octava ocasión en el Festival Papirolas, que en el contexto de la contingencia sanitaria tuvo su primera edición virtual con el lema "El Festival de la Paz". Del 11 al 15 de noviembre de 2020, el SUV contribuyó con el taller Héroes por un mundo de paz. Crea tu cómic con UDGVirtual, donde los niños interactuaron con el personaje Eirene (referencia a la diosa griega de la paz), quien los guió en los valores de justicia, libertad, igualdad, honestidad, empatía, inclusión y respeto, para que crearan un cómic enfocado en la solución de conflictos en diversos entornos.

El taller se desarrolló en el sitio http://udgvirtualenpapirolas.udg.mx, que fue el escenario para navegar y acceder a los recursos audiovisuales (postales, infografías y videos) con los que los participantes aprendieron los conceptos centrales de la cultura de paz. Durante el período del festival, la página tuvo 249 accesos.

XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia

Ante el confinamiento y la distancia social que demandó la contingencia sanitaria, el XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia (EIED) se realizó por primera vez en modalidad virtual. El objetivo de la edición 2020 fue promover la reflexión colectiva sobre los desafíos que enfrentan las instituciones educativas y dialogar sobre las experiencias y las posibilidades de la educación a distancia, en el contexto de los desafíos globales y la transformación de la cultura digital (ver anexo 83).

Participaron como coorganizadores la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL-ECESELI), la Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA-CAVILA), el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD), la Fundación para el Conocimiento y Cultura Digital (FUNCO) y la Feria Internacional del Libro (FIL).



El EIED se enfocó en el análisis de cinco ejes temáticos:

1) Desafíos y posibilidades de la educación superior

2) Transformación tecnológica, innovación y educación superior

3) Calidad de la educación a distancia

4) Transformaciones socioculturales en el marco de la cultura digital

5) Formación integral en la educación superior a distancia

En el encuentro se presentaron los resultados de diferentes investigaciones y se construyó un fructífero diálogo sobre las experiencias, las tendencias, los retos, las prácticas emergentes y los nuevos objetos de conocimiento e intervención en el campo educativo. Se presentaron 70 ponencias en diez mesas de trabajo, y se realizaron catorce talleres acordes a los ejes temáticos. El 4 de diciembre, los equipos académicos responsables de los puntos de encuentro presentaron las conclusiones de las mesas de diálogo (ver anexo 84).

Se tuvieron 624 participantes registrados, originarios de siete países y 27 estados de la república mexicana. También se contó con 43 invitados expertos, provenientes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España, Estados Unidos, Paraguay y Uruguay, quienes participaron como conferencistas, panelistas e instructores de talleres.

Algunas de las conferencias y paneles se transmitieron al público en general a través de la página de Facebook del Encuentro Internacional de Educación a Distancia y el canal de YouTube UDGVirtual. La conferencia inaugural se transmitió en el canal de YouTube de FIL Pensamiento. Durante el desarrollo del encuentro se alcanzó una audiencia de 4 687 visualizaciones en vivo, distribuidas de la siguiente manera: 3 099 en la sede virtual y 1 588 en las redes sociales (782 en Facebook y 806 en YouTube).

Comunicación social

A través de un enfoque estratégico e innovador, el Programa de Comunicación y Difusión del Sistema de Universidad Virtual lleva a cabo acciones de difusión y divulgación que buscan contribuir al libre acceso del conocimiento científico, tecnológico y cultural, tanto para la comunidad del SUV como para la sociedad en general.

En un contexto de digitalización y consumo de contenidos en línea, durante 2020 se difundieron las actividades científicas, académicas, deportivas y

culturales del SUV a través de una labor comunicativa segmentada en tres canales principales que incrementaron su impacto a nivel cuantitativo y cualitativo: 1) las acciones de comunicación institucional, dirigidas de manera primordial a públicos internos; 2) los medios de comunicación impresos, digitales, radiofónicos y televisivos, a escala local y nacional; 3) las acciones de *marketing* digital, que incluyen la administración y gestión de comunidades *online* y redes sociales, que en conjunto suman más de 111 000 seguidores.

Acciones relevantes

Cabe señalar que la suspensión de actividades presenciales debido a la pandemia por el Covid-19 no fue un obstáculo para el trabajo colectivo de las diversas áreas del SUV con el Programa de Comunicación y Difusión. Durante 2020 se llevaron a cabo las actividades que se describen a continuación:

- El posicionamiento en las redes sociales mantuvo una comunidad digital informada, con la que se podía interactuar de manera inmediata. Creció la cantidad de seguidores en la página de Facebook y en las cuentas de Twitter, YouTube, LinkedIn e Instagram, para sumar un total de 111 977 seguidores (ver anexo 85).

- Una de las acciones de *marketing* digital es la continuidad en el envío de correos masivos, tanto a nivel interno como de manera promocional, a los interesados en la oferta educativa del SUV. Se realizaron 97 envíos; 22 más que el período anterior.

- En colaboración con el Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales, se diseñó una estrategia de difusión permanente para impulsar la presencia del instituto en espacios digitales. Para ello se planeó y difundió el nuevo sitio web y sus actividades a través de diferentes redes sociales, como canales de YouTube, en donde se registraron 2 671 visualizaciones en los 23 videos (transmisiones en vivo y aquellos con un proceso de postproducción).

- La publicación de noticias del SUV en los medios de comunicación institucionales y externos tuvo un incremento, al pasar de 715 a 733 notas y de 179 a 199 entrevistas con académicos y expertos en distintas disciplinas.

- La estrategia de comunicación institucional de la que se desprende la realización de los boletines informativos tuvo un decremento, al pasar de 450 a 406, esto debido a que se realizaron una menor cantidad de actividades presenciales. Asimismo, se reportan 144 coberturas de actividades del SUV, diez menos que el año anterior.

- Webinarios sobre temas de interés general fueron transmitidos en redes sociales y mediante herramientas de videochat como Zoom.

- Se realizó una campaña de difusión sobre las estrategias de apoyo para los profesores de la Red Universitaria que transitaron de la modalidad educativa presencial a la modalidad a distancia. Esta incluyó el desarrollo de un micrositio dirigido a la comunidad académica, que alberga cursos, talleres, herramientas y recursos.

- En conjunto con la Red Universitaria, el SUV colaboró en la campaña de difusión del programa Ayuda a que otros se queden en casa, que benefició a 443 estudiantes con una despensa.

- Con el objetivo de aumentar el impacto del XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia, se realizó una campaña de *marketing* digital que incluyó acciones en redes sociales, Google AdWords y el desarrollo de una *landing page*.

Cuadro 117
Acciones de comunicación social (comparativo)

Tipo	Año					Variación (%)	
	2016	2017	2018	2019	2020	Anual	Acumulada
Boletines	69	390	415	450	406	-9.7	488
Notas en medios de comunicación	137	337	650	715	733	2.5	435
Coberturas*	-	132	161	154	144	-6.4	N/A
Entrevistas	29	72	150	179	199	11.2	586
Boletín digital (ediciones)**	-	15	17	75***	97	29.3	N/A
Facebook (seguidores)	10 804	36 895	44 521	52 549	75 860	44.4	602
Twitter (seguidores)	2 468	3 326	22 436	28 757	26 471	-8	972
Tuits	-	4 981	8 860	12 600	16 800	33.3	N/A
Instagram (seguidores)	343	464	1 361	2 789	4 027	44.4	1 074
Canal de YouTube (suscriptores)	404	507	1 156	1 663	4 670	180	1 055

N/A = no hay dato.
* Debido a las afectaciones por el Covid-19, se incluyen las coberturas de actividades en línea, como webinarios.
** Se consideran 22 envíos del *mailing* quincenal, sumados a 75 envíos que corresponden a los *mailings* promocionales de los programas educativos, de las revistas *Apertura* y *Paakat*, de las propuestas de mejora y de bienvenida a los estudiantes de primer ingreso (estos dos últimos se enviaron por primera vez en 2020).
*** Se identificó un error en el dato reportado en 2019 correspondiente a 113 *mailings*. El dato correcto es 75, el cual corresponde a 23 envíos del *mailing* quincenal y 52 correspondientes a los programas educativos y a las revistas *Apertura* y *Paakat*.
Fuente: Unidad de Comunicación y Difusión, diciembre de 2020.

Promoción

Con el fin de promover los programas educativos, se realizaron un total de diez visitas a distintas preparatorias y centros universitarios, así como otras a espacios culturales (ver anexo 86).

Programas educativos vinculados a la cultura y las artes

La Universidad de Guadalajara ha jugado un papel importante en la consolidación académica de los profesionales especializados en el diseño, la intervención y la evaluación de la acción cultural. Así, en 2006 se creó la Licenciatura en Gestión Cultural y en 2018 la Maestría y Doctorado en Gestión de la Cultura. Estos programas educativos son pertinentes para satisfacer las necesidades socioculturales en el ámbito nacional y favorecen el diseño y ejecución de proyectos por parte de los estudiantes en los ámbitos artísticos, de preservación cultural y políticas públicas en diversas regiones del país.

6. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Reconocimiento a estudiantes y egresados

El Sistema de Universidad Virtual se honra en difundir los reconocimientos otorgados a los estudiantes y egresados, por sus destacados méritos académicos, profesionales y culturales, los cuales se mencionan a continuación:

- Ramón Rosas Caro, estudiante de la Licenciatura en Gestión Cultural, fue condecorado por el Consejo Indígena Nacional y el Clan Yoruba Egbe Inmolorogun, con el Bastón de Mando como Embajador de las 68 lenguas originarias y los pueblos afromexicanos.

- Angélica Paola Corona Cruz, egresada de la Maestría en Valuación, recibió el Premio Anual de Valuación "La Minerva" 2020, otorgado por el Consejo Intergrupal de Valuadores del Estado de Jalisco, A. C., en la modalidad de investigaciones.

- Sebastián Carrillo, egresado de la Maestría en Periodismo Digital, participó como productor ejecutivo del programa especial Elena Laguna Salgado: un caso sin resolver, el cual fue nominado a los premios Emmy.

- David Carmona Hernández, alumno de la Licenciatura en Desarrollo Educativo, resultó ganador del concurso Desde casa somos el cambio.

- Christyan Adolfo Estrada Carrillo, egresado de la Licenciatura en Periodismo Digital, obtuvo el Premio Estatal de Periodismo Cultural "Armando Fuentes Aguirre", por su reportaje Producen estudiantes noche buena saltillense, que otorga la Universidad Autónoma de Coahuila.

- Jesús Bustamante Rivera, alumno de la Maestría en Periodismo Digital, con su reportaje El tortuoso camino de reportar y localizar a un desaparecido en Sinaloa, obtuvo el segundo lugar del Premio Breach / Valdez de Periodismo y Derechos Humanos, en su tercera edición.

- María de Lourdes Lecona, egresada de la Licenciatura en Gestión Cultural, fue reconocida por la Dirección de Danza de la Universidad Nacional Autónoma de México, por sus aportaciones como coreógrafa, intérprete, investigadora, docente, directora y promotora de la danza en México.

- Guillermo Téllez Arana, estudiante de la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales, fue reconocido por la Universidad del Valle de Atemajac por su trayectoria laboral.

- Xóchitl Marina Arroyo Alcalá, estudiante de la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales, obtuvo reconocimiento como finalista estatal del premio docentes extraordinarios: National Teacher Prize México.

- Karla Shareni Murillo Granados, egresada de la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales, fue reconocida en octubre por su participación en el panel Brilliant Women, Wonderful Ideas, en la 47a Convención Internacional Inclusive Teaching: Expanding Possibilities for English Language Learning.

- Enrique Ortega Santillán, estudiante de la Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación, fue seleccionado entre los 20 mejores proyectos en el evento 100 Proyectos Sin Miedo, organizado por la Coparmex Jalisco, la Embajada de Estados Unidos en México, el Consulado General de Estados Unidos en Guadalajara y la Universidad de Guadalajara, apoyado por el Grupo Santander.

Reconocimientos académicos

Este espacio tiene la intención de difundir las distinciones y reconocimientos otorgados a los académicos del Sistema de Universidad Virtual. Durante 2020 se informan los siguientes:

- Rosa María Galindo González recibió la Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León", que reconoce la trayectoria de los académicos de la Universidad de Guadalajara.

- Elvia Priscila Hernández Flores, asesora en la Licenciatura y la Maestría en Periodismo Digital, obtuvo el Reconocimiento #JournoHeroes a mujeres periodistas latinoamericanas por parte de la Fundación Internacional para las Mujeres en los Medios.

7. GESTIÓN Y GOBIERNO

La administración tiene como propósito que los recursos humanos, materiales y financieros atiendan con eficiencia y eficacia, en el marco de las políticas de transparencia y rendición de cuentas, las metas plasmadas en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030 y, en forma particular, en el Plan de Desarrollo del Sistema de Universidad Virtual 2019-2025, Visión 2030.

Gestión

Buzón de propuestas de mejora

Con el objetivo de mejorar los servicios que ofrece el SUV, se implementó una ventana de comunicación con la comunidad para recabar las sugerencias de profesores, estudiantes, egresados y aspirantes, lo que permite identificar las áreas de mejora. En 2020 se recibieron 151 participaciones de asesores y estudiantes (ver anexo 87).

Planta administrativa

Una contribución importante para las funciones sustantivas del SUV son las tareas de su personal administrativo y de servicio, quienes, conscientes de su rol en la misión de la Universidad de Guadalajara, las realizan de manera responsable, comprometida y entusiasta.

Durante el año que se informa, la plantilla del personal administrativo se conformó por 231 personas distribuidas en: 42 directivos y mandos medios

(18.2%), 54 sindicalizados (23.4%), 28 de confianza (12.1%) y 107 con contratos laborales (46.3%) (ver anexo 88).

Cabe destacar que la plantilla tuvo una ligera disminución de 1.7% respecto del año anterior, lo que se muestra en el cuadro 118.

Cuadro 118
Personal administrativo

Tipo de nombramiento	2016		2017		2018		2019		2020	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Directivos y mandos medios	40	20	41	20	42	20	42	18	42	18.2
Sindicalizados	42	22	55	27	55	25	54	23	54	23.4
Confianza	26	13	27	14	28	13	28	12	28	12.1
Contratos laborales	87	45	78	39	91	42	111	47	107	46.3
Total	**195**	**100**	**201**	**100**	**216**	**100**	**235**	**100**	**231**	**100**

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

La representación de las mujeres es mayor (57%) respecto de los hombres (43%), conforme se muestra en el cuadro 119.

Cuadro 119
Plazas por género

Género	2016		2017		2018		2019		2020	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Femenino	115	60	117	58	129	60	130	57	130	57
Masculino	78	40	84	42	87	40	97	43	96	43
Total	**193**	**100**	**201**	**100**	**216**	**100**	**227**	**100**	**226***	**100**

* Cinco plazas se encontraban vacantes al 31 de diciembre de 2020.
Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Programa especial de regularización para el personal administrativo

Durante 2020 se continuó con la regularización de los trabajadores administrativos que tenían varios años realizando sus actividades con contratos laborales temporales, para brindarles estabilidad laboral de manera definitiva. Para ello, del subsidio ordinario que tradicionalmente se le asignaba al SUV para gasto operativo, se destinó el monto de $9 247 858.00 (nueve millones doscientos cuarenta y siete mil ochocientos cincuenta y ocho pesos 00/100 M. N.) para ser administrados por la Coordinación General de Recursos Humanos, a través de la bolsa de servicios personales. Este programa en la actual administración se denomina Programa de Regularización Administrativa, en el cual fueron beneficiados 44 trabajadores (ver anexo 89).

Apoyo económico al personal administrativo para estudios

Con el objetivo de impulsar la profesionalización del personal administrativo, durante 2020 se otorgaron condonaciones de la inscripción y matrícula, entre otros, para que los trabajadores del SUV realizaran estudios de licenciatura, maestría, cursos y diplomados de educación continua, por un monto de $318 835.00 (trescientos dieciocho mil ochocientos treinta y cinco pesos 00/100 M. N.) (ver cuadro 120 y anexos 90 y 91).

Cuadro 120
Apoyo económico al personal administrativo para estudios
(formales y educación continua)

Beneficiados	Nivel educativo	Monto ($)
7	Posgrado	169 244
18	Licenciatura	78 652
1	Curso de selección	4 419
46	Educación continua	66 520
Total		**318 835**

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Capacitación

La capacitación es concebida como una estrategia en la mejora continua del SUV, ya que impacta de manera múltiple al estimular al trabajador, elevar sus conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes, perfeccionar el desempeño de sus tareas e incrementar la calidad de los servicios que brinda la institución.

El SUV reconoce la importancia de capacitar al personal administrativo (directivos, administrativos y operativos), ya que son actores fundamentales en la atención de los servicios estudiantiles y la gestión universitaria. En 2020 se ofrecieron 28 cursos con la participación de 168 trabajadores directivos, administrativos y operativos (ver cuadro 121 y anexo 92).

Cuadro 121
Capacitación

Tipo	Asistentes					Variación (%)	
	2016	2017	2018	2019	2020	Anual	Acumulada
Cursos	6	13	18	22	28	27	367
Participantes	142	352	392	359	168	-53	18

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Infraestructura, equipamiento y mantenimiento

La infraestructura del SUV se integra por cuatro sedes: tres en la zona metropolitana de Guadalajara (Edificio Garibaldi, Casa Protocolo y Casa La Paz) y una foránea en Tizapán el Alto, Jalisco.

Además, para efecto de ampliación de las instalaciones de esta dependencia, se adquirió un terreno ubicado en la calle Garibaldi número 620, en la zona centro de la ciudad de Guadalajara, el cual tiene una superficie total de 515.966 metros cuadrados.

Obras

Se rehabilitó la bodega de Casa La Paz, en virtud de su antigüedad, ya que la edificación presentaba problemas estructurales; por ello se reforzaron los muros y se cambió la cubierta.

Contratos de obra

En 2020 se firmaron cinco contratos de obra (ver anexo 93), con los cuales se realizaron adecuaciones y mejoras a la infraestructura física del SUV.

Programa Integral de Transición Energética

En el Programa Integral de Transición Energética, con el objetivo de transitar hacia un sistema sustentable basado en un consumo eléctrico con mínima huella de impacto al medio ambiente, se concluyeron los trabajos para la interconexión del sistema fotovoltaico en Casa La Paz. Actualmente, están en operación los 80 paneles solares y la conexión a la Comisión Federal de Electricidad (CFE). Se encuentra en trámite la validación de la instalación por la CFE. Estas acciones fueron apoyadas con recursos del Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU, 2019).

Mantenimiento, adecuación y áreas generales

Una actividad constante en las sedes que integran el SUV es el mantenimiento preventivo y correctivo, como se señala en el cuadro 122 y en el anexo 94.

Cuadro 122
Actividades de mantenimiento en instalaciones del SUV

Actividades de mantenimiento	Casa La Paz	Edificio Garibaldi	Casa Protocolo	Casa Tizapán
Reparación y mantenimiento de muros (exterior/interior), azoteas y pisos	Sí	Sí	Sí	Sí
Infraestructura hidráulica	Sí	Sí	Sí	Sí
Limpieza y reparaciones menores	Sí	Sí	Sí	Sí
Equipos de aire acondicionado	Sí	Sí	Sí	No
Reparación, mantenimiento y remplazo de luminarias	Sí	Sí	Sí	Sí
Cambio de bomba de agua	Sí	No	No	No
Elevadores	No	No	N/A	N/A

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2020.

Protección civil

Durante 2020 se dio continuidad al Programa Interno de Protección Civil, que solo requirió la recarga de extintores para las diversas sedes. En cuanto a la capacitación anual a los brigadistas, fue necesario posponerla en virtud de la restricción de actividades presenciales grupales con motivo de la pandemia por el Covid-19.

Parque vehicular

En el SUV continúa el mismo parque vehicular reportado en 2019, que se integra por cinco vehículos, de acuerdo con el cuadro 123.

Cuadro 123
Parque vehicular

Núm.	Vehículo	Submarca	Modelo	Número económico	Uso
1	Ford	Ranger	2011	934	Utilitario
2	Nissan	Urvan	2016	1 220	Utilitario
3	Honda	CRV	2016	1 242	Directivo
4	Nissan	Leaf (eléctrico)	2017	1 318	Utilitario
5	Nissan	Pickup NP300	2018	1 395	Utilitario

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2020.

Control patrimonial

Para asegurar el patrimonio de la Universidad de Guadalajara al servicio del Sistema de Universidad Virtual, se lleva un control adecuado de los bienes

inventariables para su registro (alta y bajas). En este ámbito, se realizaron las siguientes acciones:

- 51 trámites de altas patrimoniales, con un total de 174 bienes adquiridos a través de los diversos fondos presupuestales (ver anexo 95)
- 63 traslados de 270 bienes en las entidades internas del SUV (ver anexo 96)

Durante 2020, debido a la pandemia provocada por el Covid-19, la Comisión Permanente de Hacienda del H. Consejo General Universitario autorizó que el Inventario Físico Anual (IFA 2020) se llevara a cabo en 2021 (acuerdo IV/10/2020/1740/II, del 26 de octubre de 2020).

Por ello, en marzo de 2021, y acorde a las políticas establecidas por la Universidad de Guadalajara, se generó el Inventario Físico Anual (IFA 2020) a nivel histórico, fueron abiertos y cerrados 37 expedientes; en el inventario se incluyen los bienes de todos los años existentes que, en el momento de su compra, tenían un valor igual al monto definido como capitalizable e inventariable (en 2020, ascendió a $6 860.58 en adelante). El total de bienes se encuentra desglosado en el cuadro 124.

Cuadro 124
Desglose del Inventario Físico Anual histórico del SUV

Tipo de bien	Número de bienes sujetos a revisión	Número de bienes verificados físicamente
Equipo	1 071	1 071
Mobiliario	674	674
Transporte	3	3
Libros impresos	2 103	2 103
Software	62	62
Total	**3 913**	**3 913**

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, 30 de marzo de 2021.

Durante 2020 se adquirieron 1 062 bienes inventariable-capitalizables, los cuales se clasifican conforme al desglose del cuadro 125.

Cuadro 125
Clasificación del Inventario Físico Anual 2020 del SUV

Tipo de bien	Número de bienes	Número de bienes verificados físicamente
Equipo	1 052	1 052
Mobiliario	7	7
Software	3	3
Total	**1 062**	**1 062**

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, 30 de marzo de 2021.

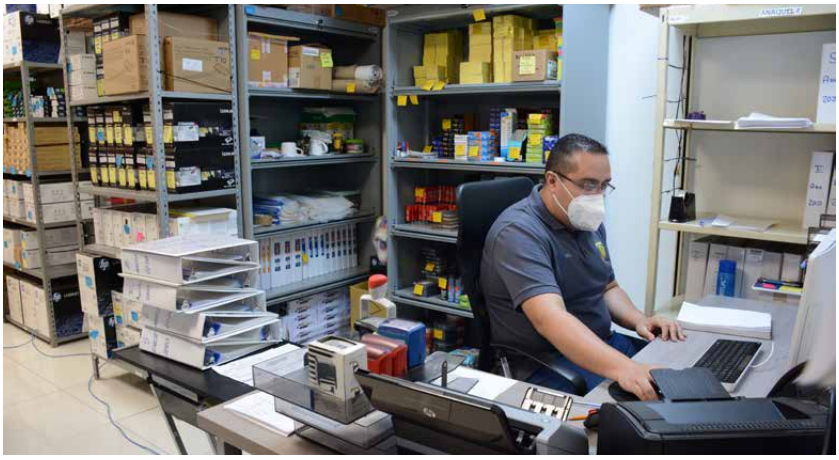
Compras y adquisiciones

En el año que se informa, las compras y adquisiciones del SUV fueron por un monto de $18 700 693.45 (dieciocho millones setecientos mil seiscientos noventa y tres pesos 45/100 M. N.), cantidad que se ejerció de acuerdo con el Reglamento de Adquisiciones, Arrendamientos y Contratación de Servicios de la Universidad de Guadalajara, por medio de los procedimientos enlistados en el cuadro 126.

Cuadro 126
Compras y adquisiciones

Número de trámites	Procedimiento	Monto de la adquisición ($)
2	Licitación (024, 012)*	6 347 550.77
2	Concurso (001, 009)*	1 224 966.82
1	Invitación (012)*	464 140.50
1	Adjudicación directa por excepción	839 886.40
380	Adjudicación directa	14 745 939.93
Total		**23 622 484.42**

* Procedimientos llevados a cabo por el Comité General de Compras y Adjudicaciones.
Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2020.



Finanzas

Presupuesto 2020

El presupuesto para el ejercicio 2020 fue de $274 159 376.05 (doscientos setenta y cuatro millones ciento cincuenta y nueve mil trescientos setenta y seis pesos 05/100 M. N.), integrado por el presupuesto inicial 2020, más los recursos de fondos externos, internos e ingresos autogenerados (ver cuadro 127).

Cuadro 127
Origen de los recursos por fondo y programa

Origen	Desglose	Monto ($)
Gasto programable y servicios personales		**233 327 203.01**
Subsidio ordinario federal	Servicios personales	182 860 525.00
Subsidio ordinario estatal	Gasto programable	7 288 415.00
Ingresos autogenerados	Gasto programable*	43 178 263.01
Fondos externos		**824 635.80**
	CONACYT, ejercicios anteriores revista *Apertura*	119 192.33
	CONACYT, ejercicios anteriores	29 753.47
	PROFEXCE	675 690.00
Compromisos institucionales		**200 000.00**
	Examen de admisión	200 000.00
Fondos institucionales		**14 602 086.00**
	Programa de adquisición de material bibliográfico y equipamiento de bibliotecas	2 000 000.00
	Programa de evaluación y acreditación de los PE	64 476.00
	Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU), 2019	3 830 000.00
	Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU), 2020	5 159 660.00
	PROINPEP	891 250.00
	PROSNI	640 000.00
	PROINNOVA	70 000.00
	Programa Integral de Difusión Científica 2020	998 000.00
	PRODEP	878 000.00
	Compensaciones entre dependencias	70 700.00
Recursos ejercicios anteriores		**25 205 451.24**
	Ingresos autogenerados ejercicios anteriores 2019	25 205 451.24
Total		**274 159 376.05**

* El presupuesto de ingresos y egresos 2020 inicial fue de $23 929 984 pesos. Sin embargo, se recaudó como ingreso propio la suma de $43 178 263.01 pesos.
Fuente: Coordinación de Finanzas, diciembre de 2020.

Gasto programable

El gasto programable del presupuesto fue de $31 300 299.02 (treinta y un millones trescientos mil doscientos noventa y nueve pesos 02/100 M. N.), conformado por $23 941 184.02 (veintitrés millones novecientos cuarenta y un mil ciento ochenta y cuatro pesos 02/100 M. N.) de ingresos autogenerados, $70 700.00 (setenta mil setecientos pesos 00/100 M .N.) de subsidio ordinario federal y $7 288 415.00 (siete millones doscientos ochenta y ocho mil cuatrocientos quince pesos 00/100 M. N.) de subsidio ordinario estatal, de acuerdo con el desglose del cuadro 128.

Cuadro 128
Gasto programable, 2020*

Presupuesto	Ingresos autogenerados	Subsidio ordinario federal ($)	Subsidio ordinario estatal ($)	Total ($)
Inicial	23 929 984.00	0.00	7 288 415.00	31 218 399.00
Compensación externa presupuestal recibida (entre dependencias universitarias y proyectos)	7 875.00	70 700.00	0.00	78 575.00
Indemnizaciones (recuperación de bienes)	3 325.02	0.00	0.00	3 325.02
Total	**23 941 184.02**	**70 700.00**	**7 288 415.00**	**31 300 299.02**

* Del total de ingresos autogenerados recaudados $43 178 263.91, no fueron programables $19 237 079.89 en virtud de que ingresaron al final del ejercicio; en razón de ello, formarán parte de los recursos a ejercer en 2021. Del monto programable en 2020, no se ejercieron $8 539 328.64, que son remanentes de los proyectos autorizados, cantidad que será integrada y reprogramada para el ejercicio 2021.
Fuente: Coordinación de Finanzas, diciembre de 2020.

Recursos ejercidos

Del total del presupuesto $274 159 376.05 (doscientos setenta y cuatro millones ciento cincuenta y nueve mil trescientos setenta y seis pesos 05/100 M. N.) (ver cuadro 127), se ejerció un monto de $241 126 927.03 (doscientos cuarenta y un millones ciento veintiséis mil novecientos veintisiete pesos 03/100 M. N.), el cual fue aplicado de conformidad con el objeto del gasto que se señala en el cuadro 129 y el anexo 97, teniendo una diferencia de $33 032 449.02 (treinta y tres millones treinta y dos mil cuatrocientos cuarenta y nueve pesos 02/100 M. N.) (ver anexo 98).

El monto de $33 032 449.02 (treinta y tres millones treinta y dos mil cuatrocientos cuarenta y nueve pesos 02/100 M. N.) no se ejerció en 2020 por los siguientes motivos:

1) Recursos autogenerados 2020 sin ejercer ($26 659 451.49 ingresaron en los últimos meses y no fue posible programarlos).

2) Proyectos con financiamiento externo que trascienden el ejercicio fiscal o que fueron financiados en diciembre ($29 753.47, CONACYT).

3) Recursos autogenerados de ejercicios anteriores ($5 588 570.63 pesos) que se encuentran comprometidos para la adquisición del clúster de servidor para el almacenamiento y respaldo de información y actualización del equipo tecnológico de la Coordinación de Producción.

4) Remanentes de proyectos concluidos ($62 850.31).

5) Por el cambio que al final del año realizó la Coordinación General de Recursos Humanos del proyecto donde se sustenta el pago de contratos laborales, y por el remanente originado por las diferencias en el cálculo del costo de las prestaciones de los contratos ($691 882.07).

Del monto antes mencionado, se reprogramará para el ejercicio fiscal 2021 la cantidad de $32 277 775.59 (treinta y dos millones doscientos setenta y siete mil setecientos setenta y cinco pesos 59/100 M. N.), conforme al anexo 98, mientras que la cantidad de $754 673.43 (setecientos cincuenta y cuatro mil seiscientos setenta y tres pesos 43/100 M. N.) ya no será posible ejercerlas porque se integrará al fondo de la Red Universitaria.

Durante 2020 la aplicación de los recursos que se ejercieron ascendió al monto de $241 126 927.03 (doscientos cuarenta y un millones ciento veintiséis mil novecientos veintisiete pesos 03/100 M. N.), de acuerdo con los conceptos que se esquematizan en el cuadro 129.

Cuadro 129
Aplicación de los recursos, 2020

Aplicación	Monto ($)	Porcentaje (%)
Servicios personales (plantilla)	182 860 525.00	76
Contratos laborales temporales	14 956 162.94	6
Contratos civiles asimilables y honorarios puros	20 513 705.64	9
Gastos de operación	22 796 533.45	9
Total	**241 126 927.03**	**100**

Fuente: Coordinación de Finanzas, diciembre de 2020 (ver anexo 97).

Presupuesto 2021

El presupuesto aprobado para el SUV en 2021 fue por un monto de $210 045 516.00 (doscientos diez millones cuarenta y cinco mil quinientos dieciséis pesos 00/100 M. N.), distribuido según lo señalado en el cuadro 130.

Cuadro 130
Servicios personales y gastos de operación

Origen	Monto ($)
Subsidio ordinario (servicios personales)	180 722 490.00
Programa de regularización administrativa	7 288 415.00
Subsidio ordinario (gasto programable)	-
Ingresos autogenerados	22 034 611.00
Total	**210 045 516.00**

Fuente: Presupuesto de ingresos y egresos 2020.

Servicios personales y gastos de operación (comparativo)

Origen	Monto ($)				
	2017	2018	2019	2020	2021
Subsidio ordinario (servicios personales)	127 422 376.00	150 537 497.00	161 830 090.00	173 612 667.00	180 722 490.00
Programa de regularización administrativa	-	-	-	9 247 858.00	7 288 415.00
Subsidio ordinario (gasto programable)	15 738 221.00	16 536 273.00	16 536 273.00	7 288 415.00	-
Ingresos autogenerados	20 830 970.00	22 833 954.00	23 929 984.00	23 929 984.00	22 034 611.00
Total	**163 991 567.00**	**189 907 724.00**	**202 296 347.00**	**214 078 924.00**	**210 045 516.00**

Fuente: Presupuesto de ingresos y egresos de los ejercicios 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021.

Gobierno

De acuerdo con la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, los órganos de gobierno, colegiados y unipersonales dirigen la administración del SUV, de conformidad con el marco jurídico que lo regula, el Plan de Desarrollo Institucional y las políticas de transparencia y rendición de cuentas.

H. Consejo del Sistema de Universidad Virtual

El H. Consejo del Sistema de Universidad Virtual sesionó en cinco ocasiones durante 2020: 30 de junio, 19 de octubre, 23 de noviembre y dos sesiones el 11 de diciembre.

En 2020 se aprobaron un total de 147 dictámenes (ver anexo 99), los que se clasifican en el cuadro 131.

Cuadro 131
Comisiones permanentes del H. Consejo del Sistema de Universidad Virtual

Comisión permanente	Número de dictámenes
Educación	20
Condonaciones y becas	21
Educación y Hacienda	55
Hacienda	2
Revalidación de estudios, títulos y grados	45
Ingreso y promoción del personal académico	3
Electoral	1
Total	**147**

Fuente: Dirección Administrativa, diciembre de 2020.

Comisiones permanentes del H. Consejo del Sistema de Universidad Virtual (comparativo)

Tipo	Número				
	2016	2017	2018	2019	2020
Revalidación de estudios, títulos y grados	151	36	76	60	45
Condonaciones y becas	14	19	20	27	21
Condonaciones y becas, y Hacienda	0	0	0	3	0
Educación	19	15	13	25	20
Normatividad	2	0	0	0	0
Educación y Hacienda	1	10	5	116	55
Ingreso y promoción del personal académico	0	0	3	6	3
Educación y normatividad	2	0	0	0	0
Hacienda	3	4	4	3	2
Electoral	1	1	1	1	1
Total	**193**	**85**	**122**	**241**	**147**

Fuente: Dirección Administrativa, diciembre de 2020.

Algunos de los asuntos más relevantes aprobados por el H. Consejo del Sistema de Universidad Virtual fueron:

1) Los cursos y diplomados que integran el Programa de Educación Continua

2) Las condonaciones de matrícula

3) La distribución del presupuesto para 2020

4) La aprobación de la calificación del resultado del proceso electoral en la elección de los representantes académicos para el período 2019-2020

Transparencia y archivo

Respecto al cumplimiento de las leyes generales y estatales en materia de transparencia, acceso a la información pública y protección de datos personales, así como la observancia de la política institucional, el SUV contribuye y fomenta la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas de la Universidad de Guadalajara. En este contexto, durante 2020 se realizaron las siguientes acciones:

- Atención oportuna de 79 solicitudes de acceso a la información pública (ver cuadro 132 y anexo 100) y de trece peticiones para el ejercicio de los derechos ARCO (acceso, rectificación, cancelación y oposición) (ver cuadro 133 y anexo 101).

- Actualización permanente de la plataforma institucional de transparencia con toda la información que generan, poseen o administran las áreas académicas y administrativas, de acuerdo con el ámbito de sus funciones y atribuciones.

Cuadro 132
Requerimientos de información pública atendidos (comparativo)

Número				
2016	2017	2018	2019	2020
63	38	168	108	79

Fuente: Dirección Administrativa, diciembre de 2020.

Cuadro 133
Solicitudes de ejercicio de los derechos ARCO atendidas (comparativo)

Número				
2016	2017	2018	2019	2020
-	-	-	-	13

Fuente: Dirección Administrativa, diciembre de 2020.

- Durante 2020 el archivo de concentración del SUV recibió 15 cajas. Actualmente, esta área tiene en resguardo 432 cajas de las diversas áreas de servicio.

- En forma conjunta con la Coordinación de Transparencia y Archivo de la Universidad de Guadalajara, se están revisando los diplomados y cursos que el SUV ofrece mediante el Programa de Educación Continua, con el fin de ofrecerlos a la Red Universitaria para la capacitación de los responsables de transparencia y archivo, entre los que se encuentran:

    - Administración documental y acceso a la información

    - Archivonomía I

- Archivonomía II
- Ley General de Archivos
- Diplomado en Transparencia y protección de datos personales

- El personal de la Unidad de Transparencia y Archivo se encuentra en capacitación para organizar el archivo de concentración, con el fin de garantizar la integridad, disponibilidad y localización expedita de cualquier documento, de conformidad con la Ley General de Archivos y la Ley de Archivos del Estado de Jalisco y sus Municipios.

Auditorías

Auditorías internas

En 2020 se concluyeron dos auditorías iniciadas en 2019 que quedaron en proceso, en las cuales se recibieron un total de siete observaciones que fueron solventadas (ver cuadro 134).

Cuadro 134
Auditorías iniciadas en 2019 y concluidas en 2020

Núm.	Orden de revisión	Objeto de la auditoría	Observaciones			
			Total	Solventadas	Parcialmente solventadas	No solventadas
1	078/2019	Revisión selectiva de la información y documentación que respalda el dictamen de admisión de alumnos correspondiente al calendario 2019-B	6	6	0	0
2	107/2019	Revisión financiera al proceso de adquisiciones de bienes y contratación de servicios	1	1	0	0

Fuente: Dirección Administrativa, diciembre de 2020.

En el año que se informa, se iniciaron cinco auditorías por parte de la Contraloría General de la Universidad de Guadalajara, las cuales se encuentran concluidas y no tuvieron ninguna observación (ver cuadro 135).

Cuadro 135
Auditorías iniciadas en 2020

Núm.	Orden de revisión	Objeto de la auditoría
1	004/2020	Revisión al procedimiento de entradas, salidas y el control interno del almacén, del 1 de julio al 31 de diciembre de 2019
2	012/2020	Revisión al Programa de Estímulos al Desempeño Docente, Convocatoria 2020-2021
3	057/2020	Revisión al cumplimiento financiero de los recursos federales recibidos y ejercidos del 1 de enero al 31 de diciembre de 2019
4	064/2020	Revisión selectiva de la información y documentación que respalda el dictamen de admisión de alumnos correspondiente al calendario 2020-A
5	S/N	Revisión financiera al proyecto denominado: Expansión del tamaño de la comunidad científica de *Apertura*, revista de innovación educativa (CONACYT), con número P3e 252764.

S/N: sin número.
Fuente: Dirección Administrativa, diciembre de 2020.

Auditorías externas

Auditoría Superior de la Federación

Se solicitaron cuatro requerimientos de información de las dependencias de la Administración General, como parte de la Auditoría Superior de la Federación; así como un quinto requerimiento por parte de Salles Sainz Grant Thornton, S. C., a la cuenta universitaria, los cuales fueron atendidos en su totalidad y se detallan en el cuadro 136.

Cuadro 136
Requerimiento de la Auditoría Superior de la Federación

Núm.	Auditoría	Dependencia que solicita	Requerimiento
1	ASF, 0156-DS PROFOCIE. Fondo S245, al ejercicio 2015 R-13	**Contraloría General** 6 de febrero de 2020 **Respuesta** 10 de febrero de 2020 Rectoría SUV Dirección de Tecnologías	Resultado 13, del pliego de observaciones, acción 15-4-99024-0156-06-01 • Adquisición de licenciamiento de *software*. Seis licencias perpetuas, las cuales se encuentran instaladas en equipos de la Dirección de Tecnologías
2	ASF, 166-DS. Subsidio ordinario 2018. U006 Subsidios para Organismos Descentralizados Estatales R-7	**Contraloría General** 21 de mayo de 2020 **Respuesta** 25 de mayo de 2020 Dirección Administrativa	Resultado 7, del pliego de observaciones, acción 2018-4-99024-19-0166-06-01 • Procedimientos de adjudicación • Información y documentación justificativa

Núm.	Auditoría	Dependencia que solicita	Requerimiento
3	ASF, 858-DE-GF. Participaciones Federales a Entidades Federativas, 2019	**CGSAIT** 15 de junio de 2020 **Respuesta** 22 de junio de 2020 Rectoría SUV	Integrar los expedientes relacionados con la siguiente información: • Procedimientos de adjudicación de cada contrato • Padrón de proveedores autorizado vigente en 2019 • Contratos y, en su caso, convenios modificatorios • Garantías y, en su caso, anticipos recibidos • Facturas, pólizas, estados de cuenta bancarios y transferencias bancarias de los pagos realizados • Acta de entrega de los bienes adquiridos • Evidencia de la entrega de los bienes por parte del proveedor • Evidencia del ingreso de los bienes adquiridos al almacén • Evidencia de la entrega de los bienes contratados a las áreas operativas • Resguardos de activo fijo generados • Registro contable y patrimonial de los bienes contratados • Inventarios de los bienes contratados
		Contraloría General 9 de julio de 2020 **Respuesta** 13 de julio de 2020 Rectoría SUV	• Integración de la información y documentación relativa a la transferencia de recursos, referente a las cuentas bancarias para el ejercicio del fondo
		CGSAIT 29 de septiembre de 2020 **Respuesta** 1 de octubre de 2020 Rectoría SUV	• Modificar la información de los expedientes solicitados previamente, para solo anexar los procedimientos de orden de compra en adelante, es decir, adquisiciones y servicios a partir de $21 725.43
		CGSAIT 21 de octubre de 2020 **Respuesta** 12 de noviembre de 2020 Rectoría SUV	• Copia de los contratos celebrados en PDF • Relación de contratos por servicios profesionales y asesorías

Núm.	Auditoría	Dependencia que solicita	Requerimiento
4	ASF, 266-DS. Auditoría al ejercicio 2019 a la Gestión Financiera de la Secretaría de Cultura	**Contraloría General** 8 de octubre de 2020 **Respuesta** 16 de octubre de 2020 Rectoría SUV	• Respecto del contrato celebrado con la Secretaría de Cultura para impartir cursos de capacitación en línea a su personal: ◦ Contrato y/o convenios y/o cualquier documentación que acredite la participación de la Universidad de Guadalajara en el procedimiento de contratación ◦ Actas de cierre de finiquito que acrediten el cumplimiento de las obligaciones contraídas ◦ Los contratos, convenios, anexos técnicos y modificatorios ◦ Instrumentos jurídicos sobre la legal constitución de las personas físicas y morales con las cuales la Universidad de Guadalajara haya suscrito algún contrato con el objeto de dar cumplimiento a las obligaciones contraídas con la Secretaría de Cultura ◦ Instrumentos jurídicos sobre la designación del representante legal y/o apoderado de las personas físicas o morales con las cuales la Universidad de Guadalajara haya suscrito algún contrato con el objeto de dar cumplimiento a las diversas obligaciones contraídas con la Secretaría de Cultura ◦ Actas de finiquito emitidas por las personas físicas o morales, firmadas y acusadas de recibidas, por la Universidad de Guadalajara, en las que se acredite el cumplimiento a las obligaciones contraídas
		Contraloría General 27 de noviembre de 2020 **Respuesta** 1 de diciembre de 2020 Rectoría SUV	• Comprobantes fiscales digitales por internet (CFDI), en PDF y XML • Informes trimestrales del saldo de la cuenta bancaria específica • Supervisiones y seguimiento realizado por la Secretaría de Cultura • Nómina completa del personal de la UDEG contratado para dar cumplimiento al objeto del contrato • Expedientes laborales del personal de la UDEG contratado para dar cumplimiento al objeto del contrato

Núm.	Auditoría	Dependencia que solicita	Requerimiento
5	Salles Sainz Grant Thornton, S. C. Auditoría a la cuenta universitaria 2020	**CGSAIT _ CSG** 25 de agosto de 2020 **Respuesta** 15 de septiembre de 2020 11 de noviembre de 2020 Coordinación de Servicios Generales	• 14 de septiembre de 2020. Relación de contrataciones de obra • 5 de noviembre de 2020. Integración de la información de las obras al 31 de julio de 2020
		Contraloría General 5 de noviembre de 2020 **Respuesta** 18 de diciembre de 2020 Dirección Administrativa	• Evidencias de accesos y cumplimiento de carga horaria del personal académico (4 trabajadores)
		CGAI _ UMEFORA 10 de noviembre de 2020 **Respuesta** 17 de noviembre de 2020 Coordinación de Personal	• Expedientes de dos académicos beneficiados en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, ejercicio 2020

Fuente: Dirección Administrativa, diciembre de 2020.

Auditoría Superior del Estado de Jalisco

Se recibió un requerimiento por parte de la Contraloría General para atender la solicitud de revisión de requerimientos de auditoría de cuenta pública 2019 por parte de la Auditoría Superior del Estado de Jalisco, el cual fue atendido oportunamente (ver cuadro 137).

Cuadro 137
Requerimiento de la Auditoría Superior del Estado de Jalisco

Núm.	Auditoría	Dependencia que solicita	Requerimiento
1	ASEJ recursos estatales 2019	**CGSAIT** 25 de agosto de 2020 **Respuesta** 4 de septiembre de 2020 Coordinación de Finanzas	• Excel firmado por CSG del listado de obras públicas y servicios relacionados • Padrón de contratistas • Listado de procedimientos de adquisiciones y/o contratación de servicios • Actas del Comité de Compras y Adquisiciones

Fuente: Dirección Administrativa, diciembre de 2020.

Plan de Desarrollo del Sistema de Universidad Virtual

El Plan de Desarrollo del Sistema de Universidad Virtual 2019-2025, Visión 2030, es el documento que define su rumbo y guía los planes de trabajo de las diversas áreas de servicio que integran esta dependencia.

Este instrumento es valioso e indispensable para propiciar un desarrollo vigoroso y armónico del sistema, porque permite enfrentar con éxito los retos actuales y futuros, sustentado en una participación responsable y comprometida de mejoramiento permanente de su comunidad.

Por ello, durante 2020 y a partir de que se aprobó el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030, el Sistema de Universidad Virtual definió la estrategia para construir su plan de desarrollo, la cual integró las siguientes acciones: la definición de la metodología para su elaboración, la instalación de un comité consultivo, la realización de la consulta a la comunidad, la organización de talleres y sesiones de trabajo que dieron como resultado el diagnóstico del SUV, el desarrollo del plan estratégico y el sistema de seguimiento para el cumplimiento de las metas.

En este ejercicio de planeación participaron los integrantes de la comunidad del SUV (estudiantes, académicos, personal administrativo y directivo), lo que dio como resultado el Plan de Desarrollo del Sistema de Universidad Virtual 2019-2025, Visión 2030, el cual fue aprobado por el H. Consejo del Sistema de Universidad Virtual en la sesión del 4 de febrero de 2021.

RETOS

Los retos que se plantearon en 2018 fueron atendidos en 2019 y 2020; sin embargo, algunos continúan vigentes para 2021. Se incluyen también las tareas identificadas a partir de los desafíos de la educación superior y, en forma particular, de la educación a distancia. En razón de lo anterior, los retos para 2021 son:

Programas educativos

1) Ampliar y diversificar la oferta educativa en colaboración con la Red Universitaria y otras instituciones, considerando los siguientes criterios:

   - Ofrecer programas innovadores que coadyuven al desarrollo nacional, tomando en cuenta la integración de campos de formación interdisciplinarios y transversales para responder a las necesidades de la transformación digital en los diferentes ámbitos de empleo.

   - Ofrecer programas de alta demanda.

2) Incrementar las alternativas de formación profesional, aplicando un modelo curricular flexible, escalable y personalizable que facilite el ingreso, la permanencia, la movilidad y la combinación entre perfiles profesionales, así como la actualización permanente de egresados.

3) Mantener actualizados los estudios de pertinencia de los programas educativos utilizando los avances tecnológicos (uso de la analítica, redes de información, entre otros).

4) Diseñar instrumentos para medir el impacto social de los programas educativos, de los productos de investigación y de las acciones de vinculación.

5) Enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes del SUV a través de la diversificación de los entornos y la innovación de los métodos, herramientas y recursos de aprendizaje.

6) Mejorar los procesos de producción de cursos y recursos de apoyo al aprendizaje a través de la aplicación de métodos ágiles y colaborativos entre las áreas de diseño educativo, recursos informativos, producción, desarrollo tecnológico y personal académico que incluyan casos de estudio, simuladores y recursos multimedia interactivos.

7) Cooperar en la producción y distribución de recursos abiertos en redes de instituciones educativas nacionales e internacionales para diversificar y multiplicar los apoyos al aprendizaje.

8) Implementar actividades síncronas y diseño de tutoriales cuando el desarrollo del programa educativo lo requiera.

9) Mantener el trabajo permanente de las academias y articular su desempeño con las acciones de fortalecimiento de los programas educativos, principalmente en la actualización de contenidos y recursos de apoyo en las unidades de aprendizaje.

10) Asegurar que la formación integral sea un proceso vinculado a la trayectoria educativa de los estudiantes y promover su aprovechamiento entre la comunidad de egresados, con el objetivo de abonar a su actualización y capacitación continua.

11) Consolidar la oferta de recursos informativos en formato electrónico que cubran las necesidades de los distintos programas educativos.

12) Evaluar permanentemente el proceso de selección de los programas educativos del SUV para que atienda a las necesidades y particularidades del perfil de ingreso a la modalidad en línea.

13) Elaborar el diagnóstico integral de los criterios de evaluación de los estudiantes en todos los programas educativos y, con base en ello, los comités técnicos de pregrado y posgrado realizarán las propuestas de mejora correspondientes.

14) Fortalecer la estrategia de atención para el egreso y la titulación.

15) Consolidar el sistema de calidad, entre otras, con las siguientes acciones:

- Desarrollar una metodología e instrumentos de evaluación apropiados para la modalidad en línea y promoverlos en los organismos evaluadores y acreditadores.

- Promover el uso de la metodología e instrumentos de evaluación para la modalidad en línea en la gestión de modalidades híbridas, y considerar los criterios e indicadores según las escalas de virtualización.

- Lograr la acreditación nacional e internacional de todos los programas educativos.

- Lograr la incorporación de los programas educativos de licenciatura al padrón de excelencia del CENEVAL.

- Formar parte de los comités revisores de los exámenes EGEL del CENEVAL para que consideren las competencias y habilidades desarrolladas en los programas educativos del SUV.

Estudiantes

1) Garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad.

2) Analizar de manera colegiada y oportuna los resultados del seguimiento sistemático de la trayectoria escolar, con el fin de generar acciones eficaces que disminuyan las causas de deserción y rezago educativo, e incrementen la eficiencia terminal.

3) Lograr una mayor y eficaz comunicación entre los estudiantes, el personal docente y de las áreas de servicio del SUV involucrados en su trayectoria escolar, a través de la diversificación de los mecanismos de comunicación.

4) Mantener el interés de los estudiantes para participar en la evaluación de los servicios que ofrece el SUV, a través del módulo de propuestas de mejora, la evaluación docente y otras vías.

5) Incrementar el índice de titulación.

6) Mejorar las condiciones para que la práctica profesional de los estudiantes logre los objetivos del programa de estudio.

7) Incrementar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes en todos los programas educativos.

8) Lograr que los estudiantes utilicen las herramientas para el registro y seguimiento de su trayectoria formativa (portafolio electrónico de MiSUV y sistema gestor de proyectos), para facilitar la portabilidad de sus acreditaciones y su reconocimiento en otras instituciones educativas y en el sector laboral.

9) Desarrollar y validar las competencias ciberculturales de los estudiantes mediante cursos optativos, transversales y abiertos, que garanticen un desempeño profesional acorde a las condiciones de transformación digital en ámbitos laborales.

10) Ampliar las alternativas para que los estudiantes desarrollen competencias interculturales que les posibilite ejercer su profesión considerando las diferentes oportunidades de actuación en ámbitos internacionales, de interés social y profesional, entre las que se encuentran:

- Ampliar la oferta de idiomas en la modalidad a distancia.
- Ofrecer el programa de inglés diseñado por el SUV, a los centros universitarios y al SEMS, con el fin de fortalecer y diversificar los medios para el aprendizaje de lenguas en la Red Universitaria.
- Promover que los estudiantes del SUV egresen por lo menos con el nivel B1 del Marco Común Europeo de referencia.
- Ofrecer el nivel B2 del Marco Común Europeo.

11) Fortalecer las estrategias para la inclusión educativa considerando los diversos factores que dificultan el ingreso, la permanencia y la culminación de estudios de poblaciones con condiciones limitantes:

- Obtener fuentes alternativas de financiamiento para el apoyo a estudiantes en el pago del curso de inducción y la matrícula y, en su caso, lograr la disminución de su costo.
- Brindar a los estudiantes con discapacidad y a los miembros de comunidades indígenas, condiciones equitativas de aprendizaje por medio de acciones a favor de la inclusión y la equidad educativa, con el objetivo de asegurar el éxito en su trayectoria escolar.
- Garantizar un sistema de admisión acorde a la modalidad de estudios y a la política de inclusión.
- Contar con un programa eficaz de nivelación que coadyuve a disminuir la deserción de los estudiantes de primer ingreso, con el fin de que tengan una trayectoria escolar exitosa.

12) Lograr un mayor impacto del programa de tutorías evaluando permanentemente su operación.

13) Registrar mayor participación de nuestros estudiantes en los exámenes generales de egreso de licenciatura aplicados por el CENEVAL.

Personal académico

1) Definir el perfil docente del modelo educativo del SUV y, con base en ello, promover la actualización en la normatividad universitaria.

2) Crear un modelo de evaluación integral del desempeño docente en la modalidad virtual.

3) Mantener actualizado el diagnóstico de las necesidades de formación de la planta académica.

4) Consolidar el programa de formación y actualización docente acorde a los desafíos de la educación superior y, en forma particular, de la educación en línea, que fortalezca entre otros aspectos:

   - El diseño de cursos en línea
   - La mediación en línea
   - La evaluación del aprendizaje
   - La atención de grupos multidisciplinarios e interculturales
   - Las competencias ciberculturales

5) Diseñar los instrumentos para evaluar el impacto de los programas de formación y actualización del personal académico.

6) Lograr la máxima habilitación académica de los docentes.

7) Incrementar la movilidad internacional del personal académico.

8) Generar las condiciones para que los académicos tengan una mayor interacción con las áreas de servicio del SUV, especialmente las relacionadas con las actividades académicas y de innovación tecnológica.

Investigación

1) Posicionar al Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales como referente de investigación interdisciplinaria en estudios educativos, socioculturales y tecnológicos en ambientes digitales.

2) Crear las condiciones para la vinculación y transferencia de conocimiento mediante investigación aplicada con los sectores sociales, públicos y privados.

3) Impulsar proyectos de investigación que nutran y orienten los procesos académicos y de gestión del SUV con una visión prospectiva.

4) Mejorar los procesos de incorporación de estudiantes en los proyectos de investigación.

5) Establecer las condiciones para que, en forma regular, se presenten los avances de las investigaciones del SUV.

6) Incrementar las fuentes alternativas de financiamiento para el desarrollo de la investigación.

7) Contar con los recursos para la contratación de personal auxiliar de los investigadores.

8) Crear el Observatorio de Periodismo Digital y Nuevas Tecnologías Aplicadas.

9) Lograr el nivel de consolidación de los cuerpos académicos.

10) Incrementar el personal académico con perfil PRODEP.

11) Aumentar el número de miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

12) Contar con una estructura idónea del instituto que genere condiciones para fortalecer la investigación.

13) Contar con un plan cuyo objetivo sea la formación de investigadores.

14) Vincular los proyectos de investigación con el fortalecimiento de los programas educativos y con los diversos sectores de la sociedad.

15) Operar con sustento en una política editorial.

16) Indizar en bases de datos científicas los libros editados en el SUV.

17) Incrementar las fuentes de financiamiento para la producción editorial.

18) Elevar el nivel de impacto de las revistas que edita el Sistema de Universidad Virtual.

Extensión y vinculación

1) Articular la función de extensión con la docencia y la investigación para fortalecer la experiencia académica de estudiantes y docentes a través de proyectos que abonen a la transformación social.

2) Contar con un plan que materialice las alianzas estratégicas con los diversos sectores de la sociedad para fortalecer la trayectoria escolar de los estudiantes mediante el servicio social y el programa Cartera de Proyectos.

3) Lograr una vinculación permanente con los empleadores, egresados, colegios y barras de profesionistas, asociaciones internacionales disciplinares e investigadores relacionados con las tendencias de las profesiones, con el fin de contar con información integral y adecuada para orientar los servicios educativos del SUV a la luz de las nuevas necesidades del mercado laboral.

4) Lograr un mayor impacto del programa CASA Universitaria, para lo cual deberá diseñarse una estrategia integral con el soporte permanente de las diversas áreas que integran el SUV.

5) Continuar con la elaboración de recursos y materiales educativos abiertos sobre sustentabilidad, derechos humanos, cultura de paz e inclusión en términos de género, etnia y discapacidad, para ponerlos a disposición de la Red Universitaria y la sociedad en general.

6) Mantener una comunicación permanente con los egresados y generar un programa de educación continua acorde a sus necesidades.

7) Posicionar la oferta de educación continua en distintos ámbitos: dentro de la propia Red Universitaria, en la comunidad jalisciense, a lo largo de México y en Latinoamérica.

8) Lograr una mayor participación de los académicos en el Programa de Educación Continua.

9) Evaluar permanentemente la plantilla del Programa de Educación Continua.

10) Evaluar el impacto de los convenios de colaboración y vinculación.

Difusión y comunicación

1) Profesionalizar una red de gestores de comunidades en línea y redes sociales que permita fortalecer la difusión en canales digitales.

2) Diversificar los productos y servicios que ofrece el Programa de Comunicación y Difusión, en la búsqueda de incrementar los de tipo multimedia y de fortalecer la comunicación y el *marketing* digital.

3) Divulgar y difundir de manera eficaz las actividades del SUV.

Innovación y desarrollo

1) Consolidar el Programa de Innovación y evolucionarlo a un centro de innovación y transferencia tecnológica, sumándonos a los objetivos de la Red Universitaria, con el impulso y la transferencia de la investigación aplicada hacia las necesidades del sector social, público y privado.

2) Desarrollar y operar colaborativamente un sistema inteligente de perfiles y portafolios portables para América Latina y el Caribe, que posibilite la flexibilización curricular, la personalización de los trayectos formativos, la credencialización y la inclusión, en sinergia con el entramado empresarial.

3) Generar las condiciones para que el avance tecnológico y la innovación educativa en el SUV estén siempre a la vanguardia de los entornos de aprendizaje.

4) Evaluar el sistema de monitoreo docente para identificar sus áreas de mejora y su funcionalidad para la toma de decisiones que impacten en la administración de los programas educativos.

5) Impulsar el uso de las analíticas de plataforma y, con ello, diseñar un sistema de monitoreo a la actividad de los alumnos que permita identificar niveles de riesgo e intervención en las trayectorias académicas.

6) Consolidar el uso de la plataforma Collaborative Open Online Learning (COOL) como uno de los desarrollos de vanguardia en innovación educativa del SUV.

7) Crear un sistema integral que considere las diferentes necesidades y fuentes de información para la toma de decisiones en áreas clave como servicios escolares, trayectorias escolares y administración del personal académico y administrativo.

8) Estandarizar los entornos educativos con el fin de contar con las plataformas, aplicaciones y sistemas idóneos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea.

9) Incrementar el uso de simuladores en los cursos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los programas educativos.

10) Generar las condiciones para que los entornos de aprendizaje del SUV promuevan el aprendizaje flexible, adaptativo y la gamificación.

11) Desarrollar aplicaciones móviles que agilicen la atención, la comunicación y el acceso a la información entre asesores-estudiantes-tutores,

además de facilitar la realización de actividades propias del proceso académico, como trámites administrativos o de servicios escolares.

Gestión y gobierno

1) Consolidar una cultura de la planeación, la programación, la presupuestación, la evaluación y el control.

2) Lograr una cultura de austeridad en la vida del SUV.

3) Contar con un protocolo de inclusión que oriente sobre los ajustes técnicos, pedagógicos y administrativos para adecuar los servicios universitarios a las condiciones de las personas que se encuentran en alguna situación de desventaja o vulnerabilidad.

4) Sumar esfuerzos con la Red Universitaria y avanzar en la materialización de las acciones programadas en el Plan de Sustentabilidad del Sistema de Universidad Virtual, en los rubros de compras y consumo sustentables, transición energética y uso responsable del agua.

5) Consolidar acciones con impacto transversal en todas las funciones universitarias en torno a los proyectos estratégicos que el Sistema de Universidad Virtual definió de cara a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030:

   - Competencias interculturales - Programa de Inglés (idiomas)
   - Inclusión - Universidad incluyente
   - Sustentabilidad
   - Equidad de género
   - Cultura de paz

6) Evaluar la operación y pertinencia del modelo educativo del SUV.

7) Promover la actualización de los criterios para la asignación de carga horaria de los docentes en la modalidad a distancia, tomando en consideración un modelo de evaluación integral.

8) Contar con una estrategia eficaz que permita identificar de forma permanente fuentes alternativas de financiamiento nacional e internacional.

9) Incrementar el monto de los ingresos autogenerados.

10) Contar con un programa permanente de capacitación y actualización del personal administrativo y directivo acorde con el Plan de Desarrollo del Sistema de Universidad Virtual 2019-2025, Visión 2030.

11) Lograr la regularización de todo el personal administrativo que tiene actividades permanentes y que labora por contrato.

12) Gestionar recursos financieros para la construcción del edificio anexo a la sede Garibaldi.

13) Generar condiciones para el diseño y desarrollo del Sistema Integral de Información del SUV.

14) Certificar los procesos administrativos.

15) Agilizar los procesos de revisión y validación de acciones de flexibilidad curricular para su respectivo reconocimiento de créditos.

16) Actualizar el Estatuto del SUV.

17) Lograr que las normas universitarias actualicen sus ordenamientos en relación con los programas educativos virtuales.

18) Consolidar la cultura de la transparencia y rendición de cuentas.

19) Fortalecer el trabajo colaborativo de todas las áreas de servicio, con una visión clara de rumbo.

20) Generar una cultura que permita la organización, conservación, administración y preservación del archivo del SUV (archivo de concentración).

21) Incrementar la participación de la comunidad del SUV en el buzón de propuestas de mejora al Sistema de Universidad Virtual a través de la página web.

Anexo 1

Avance en la atención a las observaciones del CONACYT

Programa educativo	Responsabilidad social de la institución					Estructura del programa y personal académico					Estudiantes					Infraestructura y servicios				
	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	0	0	0	0	0	3	0	1	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	0	0	0	0	0	1	0	0	1	50	2	0	1	1	35	0	0	0	0	0
Maestría en Periodismo Digital	1	0	0	1	50	1	0	0	1	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Gobierno Electrónico	2	0	0	2	80	2	0	0	2	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	1	0	1	0	0	12	5	0	7	88	1	0	0	1	50	0	0	0	0	0

Programa educativo	Resultados y vinculación					Plan de mejora					Total				
	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	4	0	0	4	35	1	0	0	1	30	8	0	1	7	30
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	2	23
Maestría en Periodismo Digital	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	45
Maestría en Gobierno Electrónico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	80
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	5	1	8	79

Nota: O = observaciones, A = atendida, N/A = no atendida, EP = en proceso, AV = avance.
Fuente: Coordinación de Evaluación, diciembre de 2020.

Anexo 2
Sesiones de los Comités de Evaluación y Acreditación de los programas educativos

Programa educativo	Número de sesiones en 2019	Número de sesiones en 2020
Comité General de Evaluación y Acreditación	2	2
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	4	7
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	32	33
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	14	12
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	3	4
Licenciatura en Desarrollo Educativo	10	2
Licenciatura en Gestión Cultural	3	4
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	4	6
Licenciatura en Periodismo Digital	9	3
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	4	1*
Licenciatura en Tecnologías e Información	3	1
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	1	2
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	4	4
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	9	11
Maestría en Gobierno Electrónico	8	9
Maestría en Periodismo Digital	4	2
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	6	18
Maestría en Valuación	6	12
Maestría y Doctorado en Gestión de la Cultura	4	3
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	2	0
Total	**132**	**136**

* Sesión permanente de enero a julio de 2020.
Fuente: Coordinación de Evaluación, diciembre de 2020.

Anexo 3

Avance en la atención a las observaciones de los organismos evaluadores y acreditadores

COPEEMS

Programa educativo	Director o responsable del plantel					Planta docente					Acceso a recursos bibliográficos, hemerográficos y otras fuentes de consulta e información					Servicios escolares (sistema de control escolar)					Condiciones generales de infraestructura y equipamiento				
	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	1	0	1	0	0	3	2	0	1	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Programa educativo	Inclusión educativa					Seguridad escolar y protección civil					Programa de sustentabilidad					Plan de mejora continua					Total				
	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	2	79

CIEES

Programa educativo	Propósitos del programa / Misión y visión					Condiciones generales de operación del programa					Modelo educativo y plan de estudios					Actividades para la formación integral					Proceso de ingreso al programa				
	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	1	0	0	1	30	1	1	0	0	100	1	1	0	0	100	2	2	0	0	100	1	1	0	0	100
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	3	0	3	0	0	1	0	1	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0

Programa educativo	Trayectoria escolar					Egreso del programa					Resultados de los estudiantes					Personal académico					Infraestructura académica (la específica del programa)				
	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1	1	0	0	100	1	0	0	1	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	100
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	2	2	0	0	100	3	2	0	1	95	3	2	0	1	93	2	2	0	0	100	0	0	0	0	0
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	6	0	6	0	0	1	0	1	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0	1	10	5	0	4	1	4

Programa educativo	Infraestructura física					Servicios de apoyo					Infraestructura para impartir educación no presencial					Total				
	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	55	7	3	0	4	76
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	0	0	0	0	0	1	1	0	0	100	2	2	0	0	100	19	16	0	3	94
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	0	4	1	8	29	0	26	3	2

COPAES

Programa educativo	Personal académico					Estudiantes					Plan de estudios					Evaluación del aprendizaje					Formación integral				
	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	11	9	0	2	98	5	5	0	0	100	3	3	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Gestión Cultural	1	1	0	0	100	4	1	0	3	96	3	2	0	1	97	0	0	0	0	0	7	5	0	2	99
Licenciatura en Tecnologías e Información	7	5	0	2	90	7	5	0	2	94	2	0	0	2	35	3	3	0	0	100	9	4	0	5	74
Licenciatura en Desarrollo Educativo	4	0	3	1	13	6	0	3	3	30	5	0	1	4	28	1	0	1	0	0	2	0	0	2	50

Programa educativo	Plataforma tecnológica y de aprendizaje					Material y recursos de aprendizaje por medio de la tecnología educativa					Integración de los actores del aprendizaje					Total				
	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	22	0	5	86
Licenciatura en Gestión Cultural	2	0	0	2	75	3	2	0	1	90	0	0	0	0	0	30	20	0	10	96
Licenciatura en Tecnologías e Información	0	0	0	0	0	2	0	0	2	75	0	0	0	0	0	54	32	3	19	82
Licenciatura en Desarrollo Educativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	21	13	17

CACSLA

Programa educativo	Tutores					Estudiantes					Modelo educativo					Ambientes y espacios de aprendizaje					Diseño instruccional				
	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	12	1	0	11	50	10	0	3	7	33	O	A	N/A	EP		5	0	0	5	60	1	0	0	1	50
Licenciatura en Gestión Cultural	9	1	0	8	43	10	0	3	7	24	11	2	0	9	72	5	0	0	5	56	1	0	0	1	20
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	7	0	0	7	46	9	0	3	6	22	9	2	0	7	73	5	0	0	5	56	1	0	0	1	20

Programa educativo	Vinculación/extensión					Infraestructura					Gestión administrativa					Impacto social					Evaluación y mejora				
	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)	O	A	N/A	EP	Av (%)
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1	0	0	1	60	2	0	0	2	80	0	0	0	0	0	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Gestión Cultural	1	0	0	1	20	2	0	0	2	80	0	0	0	0	0	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	1	0	0	1	60	2	0	0	2	80	0	0	0	0	0	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0

Programa educativo	Total				
	O	A	N/A	EP	Av (%)
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	39	1	11	27	48
Licenciatura en Gestión Cultural	47	3	11	33	47
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	42	2	11	29	41

GRANA - OUI

Programa educativo	Director o responsable del plantel					Planta docente					Acceso a recursos bibliográficos, hemerográficos y otras fuentes de consulta e información					Servicios escolares (sistema de control escolar)					Condiciones generales de infraestructura y equipamiento				
	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)
Licenciatura en Tecnologías e Información	10	1	1	8	40	10	0	6	4	15%	9	1	2	6	52	10	2	0	8	70	9	1	1	7	49

Programa educativo	Estrategias metodológicas de aprendizaje en los procesos formativos					Infraestructura, equipamiento, tecnologías y bibliografía en la formación					Impacto de las actividades de extensión, vinculación y difusión en la formación					Reconocimiento internacional de la formación					Impacto en la pertinencia de la normatividad, la administración y las finanzas como facilitadoras en la formación				
	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)	O	A	N/A	EP	AV (%)
Licenciatura en Tecnologías e Información	12	1	1	10	40	10	4	0	6	65	10	0	1	9	43	7	0	3	4	33	10	6	3	1	65

Programa educativo	Total				
	O	A	N/A	EP	AV (%)
Licenciatura en Tecnologías e Información	97	16	18	63	47

Nota: O= observaciones, A= atendidas, N/A= no atendidas, EP= en proceso, AV= avance.
Fuente: Coordinación de Evaluación, diciembre de 2020.

Anexo 4
Participantes en el taller para la acreditación

Número	Participante	Área
1	Lizben Fabiola Castillo Lazcano	Coordinación de la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento
2	María de Lourdes Gamboa Venegas	

Fuente: Coordinación de Evaluación, diciembre de 2020.

Anexo 5
Asuntos y número de acuerdos del Comité Técnico de Programas Educativos de Pregrado

Sesiones	Fecha	Asuntos tratados	Número de acuerdos
Primera	24 de agosto de 2020	1) Conocer los avances del sistema de predicciones que la Dirección de Tecnologías ha desarrollado en apoyo a la trayectoria académica de los estudiantes 2) Asuntos varios	4
Segunda	26 de agosto de 2020	1) Definir los criterios que analizaría el modelo de predicción con base en las necesidades de los Programas Educativos de Pregrado 2) Asuntos varios	3
Tercera	21 de octubre de 2020	1) Tutorías y plan de nivelación 2) Atención y seguimiento a los estudiantes inactivos 3) Informe de avance en analíticas 4) Informe sobre el desempeño de los asesores 5) Asuntos varios	4
Cuarta	17 de noviembre de 2020	1) Seguimiento a las trayectorias escolares para el cierre del ciclo escolar 2020-B 2) Información del XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia 3) Asuntos varios	3

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Anexo 6
Listado de cursos diseñados y rediseñados en 2020

Programa / área	Cursos diseñados
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1) Gestión de la calidad en el servicio 2) Administración financiera 3) Administración estratégica 4) Desarrollo de emprendedores 5) Desarrollo de habilidades directivas 6) Desarrollo organizacional 7) Proyecto V 8) Organización y coordinación de equipos de trabajo 9) Análisis financiero 10) Gestión del talento humano 11) Proyecto VI: Comercialización 12) Proyecto VI: Mercadotecnia 13) Especializante selectiva: Emprendimiento

Programa / área	Cursos diseñados
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	1) Análisis contextual de la seguridad 2) Innovación de tecnologías para la seguridad 3) Proyecto VI 4) Gestión victimológica 5) Colaboración internacional
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	1) Diseño y gestión de bases de datos (MySQL) 2) Lenguajes de programación *Back end* 3) Optimización de medios digitales para la web: imágenes gráficas 4) Diseño de prototipo de interfaz de usuario 5) Proyecto III
Licenciatura en Desarrollo Educativo	Taller II: Diseño instruccional
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	1) Fundamentos de publicidad 2) Multiculturalidad y consumo *online* 3) Estadística I 4) Segmentación de mercado 5) Proyecto III 6) Administración de ventas en mercados digitales 7) Comportamiento del consumidor 8) Mix de comunicación digital 9) Proyecto IV 10) Estadística II 11) Microcursos (formación integral) 12) Redes sociales para la docencia 13) Inteligencia emocional
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	1) Desarrollo tecnológico 2) Gestión tecnológica 3) Investigación industrial
Maestría en Gobierno Electrónico	1) Proyecto IV 2) Usabilidad y accesibilidad 3) Comunicación organizacional y social 4) Seminario: Identidad digital, ciberseguridad y gestión de datos 5) Tendencias tecnológicas emergentes en el gobierno
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	1) Curaduría de contenidos 2) Gestión de entornos tecnológicos abiertos 3) Recursos educativos abiertos 4) Tendencias tecnológicas 5) Plataformas y herramientas para el aprendizaje 6) Cultura digital 7) Modelos pedagógicos 8) Proyecto I 9) Proyecto II
Maestría en Periodismo Digital	1) Redacción académica 2) Proyecto IV 3) Herramientas para la visualización de datos 4) Transparencia y acceso a la información pública para periodistas 5) Taller de reporteo 6) Escritura académica en la sistematización de la experiencia

Programa / área	Cursos diseñados
Maestría en Gestión de la Cultura	1) Diplomado en Periodismo Judicial del Nuevo Sistema Penal Acusatorio (Módulo I: Actores, etapas y lenguaje incluyente en el Nuevo Sistema de Justicia Penal) 2) Diplomado en Periodismo Judicial del Nuevo Sistema Penal Acusatorio (Módulo II: Papel del periodismo y la violencia) 3) Diplomado en Periodismo Judicial del Nuevo Sistema Penal Acusatorio (Módulo III: Construcción de la noticia en el Nuevo Sistema de Justicia Penal)
Doctorado en Gestión de la Cultura	1) Gestión de ambientes de aprendizaje 2) Gestión de redes de cooperación 3) Gestión de sistemas de información cultural 4) Comunicación de la cultura 5) Seminario tutorial de tesis II 6) Coloquio de investigación II
Formación Docente: Formación en red (profesores de la red)	1) Gestión de la información (adaptación a microcurso) 2) Redes sociales para la docencia (microcurso) 3) Prevención del hostigamiento y acoso sexual en el ámbito educativo (microcurso) 4) Producción de un video educativo (microcurso)
Formación Docente	1) Ventas en medios digitales *2) E-business* 3) Módulo II del Diplomado en Inclusión social y educativa para la discapacidad: Introducción a la docencia para la discapacidad
Centro de Formación de Periodismo Digital	1) Módulo I. Definición inicial del proyecto de periodismo 2) Módulo II. Identificación del mercado y públicos de nicho 3) Módulo III. Modelos y vías de financiamiento 4) Módulo IV. Diseño y prototipo del portal periodístico
Unidad de Promoción	1) Formación de instructores para la educación en línea 2) Facebook *Ads* 3) Creación de marcas para audiencias digitales *4) Customer Relationship Management* (CRM) 5) WhatsApp *Business* 6) Diseño de *chatbots* y *landing page* 7) Taller virtual práctico: Diseño instruccional (XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia)
Unidad de Promoción: Diplomado en Participación Ciudadana	1) Módulo I. Fundamentos teóricos de la democracia y la participación ciudadana para la gobernanza 2) Módulo II. Ciclo de las políticas públicas 3) Módulo III. Marco conceptual y normativo de los mecanismos de participación ciudadana en México y Jalisco 4) Módulo IV. Herramientas de innovación para la incidencia ciudadana en las decisiones políticas
Unidad de Promoción: Diplomado en Turismo Religioso de Jalisco	1) Módulo I. Encuadre contextual 2) Módulo II. Patrimonio turístico religioso tangible 3) Módulo III. Patrimonio inmaterial y turismo religioso 4) Módulo IV. Declaratoria, medida de salvaguarda del patrimonio cultural 5) Módulo V. Turismo religioso como dinamizador del desarrollo local

Programa / área	Cursos diseñados
Unidad de Promoción: Diplomado en Metodologías para el Modelo de Seguridad del Paciente del Consejo de Salubridad General	1) Módulo I. Modelo de seguridad del paciente del Consejo de Salubridad General 2) Módulo II. Gestión de la organización 3) Módulo III. Acciones básicas de seguridad del paciente 4) Módulo IV. Sistemas críticos para la seguridad del paciente 5) Módulo V. Atención centrada en el paciente 6) Módulo VI. Mejora de la calidad y seguridad del paciente
Unidad de Promoción: Diplomado en Gestión Académica en Instituciones de Educación Superior en Línea	1) Módulo I. Los contextos políticos y organizacionales que inciden en la gestión académica 2) Módulo II. Gestión académica 3) Módulo III. Procedimientos administrativos para la gestión académica 4) Módulo IV. Gestión de tecnologías en instituciones de educación superior en línea 5) Producto final. Una propuesta de gestión académica para la propia IES en línea
Unidad de Promoción: Cursos de actualización, Secretaría de Educación Pública (SEP)	1) Diseño de sistemas y servicios de calidad en una biblioteca 2) Limpieza y mantenimiento de bienes muebles e inmuebles 3) Organización de la información en una biblioteca 4) Fundamentos y estrategias para la vinculación de las instituciones de educación superior con el sector productivo 5) Calidad y desarrollo organizacional 6) Calidad, productividad y excelencia en el trabajo II 7) Ciberseguridad II 8) Comunicación asertiva 9) Conceptos básicos de puericultura 10) Contextos virtuales en la educación 11) El aprendizaje de grupos y comunidades 12) Fiscalización y rendición de cuentas 13) Gestión de correspondencia 14) Gestión de recursos humanos 15) Gestión de recursos materiales y control de inventarios 16) Gestión y organización de eventos deportivos 17) Manejo de conflictos y negociaciones 18) Mejora de procedimientos administrativos 19) Normas y procedimientos de control escolar de la SEP 20) Paisajismo 21) Planeación y organización educativa 22) Planificación y programación del mantenimiento 23) Prevención y mantenimiento de equipo de cómputo 24) Protocolos de emergencia para servidores públicos 25) Salud, higiene y seguridad en el trabajo 26) Sueldos y salarios 27) Técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Programa / área	Cursos diseñados
Programa formativo para la prevención de la violencia de género	1) ¿Qué son y qué buscan los feminismos? 2) Resiliencia: mecanismos de defensa contra la violencia 3) Masculinidades alternativas 4) Prevención del hostigamiento y acoso sexual en el ámbito educativo 5) Educar para la paz 6) Consentimiento sexual, ¿qué es y cómo funciona? 7) Diversidad sexual

Programa / área	Cursos rediseñados
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinares	1) Biología 2) Diseño gráfico 3) Geografía para la sustentabilidad 4) Corrección de estilo y crítica propositiva 5) Actividad física y desarrollo deportivo 6) Autodeterminación y aprendizaje 7) Física y conocimiento científico 8) Precálculo 9) Programación web 10) Tecnologías de la información 11) Vida saludable
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1) Identificación y selección de sistemas de información administrativa 2) Administración de los recursos humanos 3) Contabilidad en las organizaciones 4) Proyecto II 5) Proyecto IV 6) Análisis económico 7) Diseño de sistemas de información 8) Administración de la producción 9) Administración financiera 10) Estadística para administradores 11) Fundamentos de mercadotecnia 12) Proyecto III 13) Creatividad e innovación 14) Derecho en las organizaciones 15) Gestión de la calidad en el servicio 16) Estructuración y funcionamiento de las organizaciones
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	1) Catalogación y manejo de lenguajes controlados 2) Gestión de contenidos web para la gestión del conocimiento 3) Diseño de sistemas y servicios de calidad 4) Gestión del conocimiento 5) Comunicación y difusión de información y conocimientos 6) Gestión de la información en las organizaciones 7) Laboratorio IV 8) Elaboración de programas en competencias informativas y objetos educativos digitales 9) Evaluación y análisis de fuentes informativas 10) Aplicación de la estadística en el uso de la información

Programa / área	Cursos rediseñados
Licenciatura en Desarrollo Educativo	1) Taller de diseño instruccional 2) Proyecto I
Licenciatura en Gestión Cultural	1) Proyecto I 2) Desarrollo de entornos culturales virtuales 3) Proyecto II 4) Análisis del contexto cultural 5) Análisis de la gestión cultural 6) Construcción del concepto de cultura
Licenciatura en Periodismo Digital	1) Contextualización de la investigación periodística 2) Escritura para nuevos medios y audiencias 3) Fundamentación legal de los medios en México 4) Análisis de modelos y nuevos paradigmas de la comunicación
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	1) Fundamentos de contabilidad 2) Ética de la mercadotecnia 3) Fundamentos de administración 4) Fundamentos de mercadotecnia 5) Legislación de medios digitales 6) Proyecto I 7) Proyecto II 8) Tecnologías de la información y la comunicación
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	1) Gestión de la información
Licenciatura en Tecnologías de la Información	1) Programación estructurada
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	1) Análisis y tendencias de la innovación 2) Estrategias empresariales y de innovación 3) Gestión estratégica de la innovación 4) Comercialización de la innovación 5) Dirección de proyectos de innovación 6) Sistematización de la información 7) Generación del conocimiento. Inteligencia colectiva 8) Transferencia de tecnología 9) Análisis de problemas 10) Gestión de recursos
Maestría en Valuación	1) Proyecto I 2) Proyecto II 3) Proyecto final
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	1) Proyecto de titulación 2) Herramientas para el análisis
Unidad de Promoción: Diplomado en Diseño y Operación de Cursos en Línea	1) Módulo I. La comunicación educativa en ambientes virtuales 2) Módulo II. Diseño instruccional de cursos en línea
Unidad de Promoción	1) Historia del arte mexicano 2) Archivonomía 3) Estrategias de mejora en la organización 4) Detección y manejo de *burnout* (estrés laboral) 5) Salud, higiene y seguridad en el trabajo

Programa / área	Cursos rediseñados
Unidad de Promoción: Cursos de actualización, SEP	1) Administración documental 2) Archivonomía I 3) Archivonomía II 4) Cómputo básico 5) Contabilidad gubernamental 6) Calidad, productividad y excelencia en el trabajo I 7) Ciberseguridad I 8) Estrategias de mejora en la organización 9) Mejora continua y desarrollo organizacional 10) Tecnologías de la información y comunicación
Unidad de Promoción: Diplomado en Cuidados paliativos y manejo del dolor	1) Módulo I. Introducción a los cuidados paliativos 2) Módulo II. Comunicación con pacientes y familias 3) Módulo III. Manejo del dolor 4) Módulo IV. Soporte psicosocial y espiritualidad 5) Módulo V. Aspectos éticos y legales en el ámbito de los cuidados paliativos 6) Módulo VI. El personal de enfermería en la atención paliativa
Unidad de Promoción: Diplomado en Protección de Datos Personales	1) Módulo I. Evolución y regulación del derecho a la protección de datos personales 2) Módulo II. Principios y deberes en materia de protección de datos personales 3) Módulo III. Retos en materia de protección de datos personales 4) Módulo IV. Desafíos y paradigmas de la protección de datos personales. Sistemas de gestión y parámetros de autorregulación
Unidad de Promoción: Operación de cursos en línea	1) Módulo I. La comunicación educativa en ambientes virtuales 2) Módulo II. Diseño instruccional de cursos en línea 3) Módulo III. Recursos y herramientas para el aprendizaje en ambientes virtuales 4) Módulo IV. La docencia en ambientes virtuales
Formación Integral: Microcursos	1) Gestión de la información
Taller de Promotores de CASA Universitaria	1) Legislación de medios digitales 2) Herramientas digitales 3) Proyecto II 4) Fundamentos de contabilidad 5) Ética de la mercadotecnia 6) Estadística I
Cursos CASA BGAI	1) Arte y cultura regional 2) Biología 3) Descripción, análisis y argumento 4) Ética y política 5) Geografía 6) Identidad y ciudadanía 7) Matemática y ciencia 8) Vida saludable

Programa / área	Cursos rediseñados
Formación docente	1) Diseño instruccional de cursos en línea 2) Evaluación y asesoría por competencias en la formación en línea 3) Diplomado en formación por competencias. Módulo IV. Trabajo cooperativo en la formación por competencias 4) Estrategias de asesoría en línea a partir del análisis argumentativo 5) Mediación educativa en la formación basada en proyectos 6) Comunicación gráfica de ideas y propuestas educativas 7) Estilos de aprendizaje 8) Construcción de estrategias para la evaluación por competencias 9) Diseño de situaciones de aprendizaje en el enfoque ABP 10) Diseño educativo con base en la metodología de casos y problemas

Fuente: Coordinación de Diseño Educativo, diciembre de 2020.

Anexo 7
Diseño y producción de materiales de apoyo y multimedia

Infografías			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del experto disciplinar, asesor pedagógico**
1	LSC	Características de los objetivos de una estrategia de prevención	Natividad Ahumada
2		Delincuencia organizada transnacional	José Luis de la Mora
3		Clasificación del medio ambiente	Sandra Patricia Nava Gómez
4		El cartel científico	Sandra Patricia Nava Gómez
5		Prevención y tecnología	Rafael Buenrostro González
6		¿Qué es una pieza de comunicación?	Julio Ríos Gutiérrez
7		Regionalización	Sandra Patricia Nava Gómez
8		Prospectiva y seguridad humana	Aimé Ramírez García (revisora)
9	LMD	Tecnología / cómputo positivo	Gladys V. Tabares Torres
10		*Inbound marketing*	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
11		Medios digitales y hábitos de consumo	Carlos Miguel Amador Ortiz
12		Principios de la economía de mercado	Joaquín Jair Foullon Inzunza
13		¿Cómo ejecutar estadísticos descriptivos?	Pedro Octavio Arce Casas
14		¿Cómo ejecutar tablas de frecuencia?	Pedro Octavio Arce Casas
15		Modelos de inteligencia emocional	Iztaccihuatl Arenas Prado
16	LByCG	Catalogación temática	Beatriz Elena Dávalos Alcocer
17	MyDGC	Encuadre del Taller de Investigación doctoral	José Luis Mariscal Orozco
18		¿Qué ver y revisar al editar un texto periodístico?	Jose Luis Mariscal Orozco
19	MDDI	Ciclo de gestión estratégica de la innovación	Silvia Liliana González Jáuregui
20		Elementos clave de la gestión de la innovación	Silvia Liliana González Jáuregui
21	MGAAV	Aprendiendo mediante el uso de aplicaciones tecnopedagógicas	Néstor Gabriel Platero Fernández

Infografías			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del experto disciplinar, asesor pedagógico**
22	MPD	Búsquedas en páginas oficiales de internet	Zaira Yael Ramírez García
23	Educación Continua	Estrategias publicitarias	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
24		Contextualización de la Educación Superior en línea. Elementos clave	Germán Ruiz Méndez
25		Generador de API para WhatsApp *Business*	Paola Fernanda González Camacho
26		Objetivos generales de los chatbots	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
27		¿Qué es el consentimiento sexual?	Rosa Noemí Moreno Ramos
28		¿Qué son las políticas públicas?	Lumena Suárez Carrasco (revisora)
29		WhatsApp *Business*. Características y beneficios	Paola Fernanda González Camacho
30		Cultura de paz	Dolores del Carmen Chinas Salazar
31		Tipos de paz	Dolores del Carmen Chinas Salazar
32		Proceso de creación de recursos multimedia	Ileana Martínez Castillo
33	Educación Continua. MOOC Modelo de Seguridad del paciente	Características del Modelo de calidad y seguridad del paciente (MPS) del CSG	Consejo de Salubridad General
34		Características del Modelo de calidad y seguridad del paciente (MPS) del CSG	Consejo de Salubridad General
35		Meta del Modelo de calidad y seguridad del paciente (MPS) del CSG	Consejo de Salubridad General
36		Meta del Modelo de calidad y seguridad del paciente (MPS) del CSG	Consejo de Salubridad General
37	Educación Continua. Cursos de actualización SEP	¿Cómo diseñar estrategias?	Juan Martín Flores Almendárez
38		Dispositivos periféricos de una computadora	Saúl Medina Quezada
39		El salario como derecho fundamental	Fernando Ibarra Reyes
40		Escaneo con antivirus Windows Defender	Saúl Medina Quezada
41		Formas de vinculación con los sectores productivos	Viviana Manuela Valadez Sánchez
42		Impacto del medio ambiente social y familiar	Juan Carlos López
43		Las 5 s en mi lugar de trabajo	Víctor Manuel Arredondo Rivera
44		Los manuales en la mejora de procesos administrativos	Juan Martín Flores Almendárez
45		Manual de procedimientos	Juan Martín Flores Almendárez
46		Megatendencias en el entorno global del siglo XXI	Juan Martín Flores Almendárez
47		Modelos de diagnóstico organizacional de French y Bell	Juan Martín Flores Almendárez
48		Prestaciones, premios y descuentos del salario	Fernando Ibarra Reyes
49		Puericultura hoy	Juan Carlos López
50		Recomendaciones de seguridad en entornos digitales	Dolores del Carmen Chinas Salazar
51		Rendición de cuentas	Fernando Ibarra Reyes
52		Sistema de pesos y contrapesos	Fernando Ibarra Reyes

Infografías			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del experto disciplinar, asesor pedagógico**
53	Educación Continua. Cursos de actualización SEP	Lenguaje documental	María de Lourdes Gamboa Venegas
54		Manejo de conflictos en el trabajo	Araceli Martín Muñoz
55		Modelo de gestión de calidad en bibliotecas Malcolm Baldrige	María de Lourdes Gamboa Venegas
56		Sistema para la identificación de peligros y riesgos por sustancias químicas peligrosas en los centros de trabajo (NOM-018-STPS-2015)	José Cuauhtémoc Güemez Sandoval
57		Trayectoria de la planeación estratégica en las organizaciones educativas	Claudia Islas Torres
58	Formación Docente. Microcurso Género	Vamos entendiendo el hostigamiento y acoso sexual	Ma. Teresa Hernández Pezo
59		Cuatro ámbitos de aplicación de la resiliencia	Rosa Angélica Sandoval López
60		El afrontamiento pilar esencial de la resiliencia	Rosa Angélica Sandoval López
61		El ciclo de la violencia	Rosa Angélica Sandoval López
62		El estrés	Rosa Angélica Sandoval López
63		Factores que están en el origen y la causa de la violencia de Vettenburg	Rosa Angélica Sandoval López
64		Formas de expresión del acoso laboral	Rosa Angélica Sandoval López
65		Formas de violencia infantil	Rosa Angélica Sandoval López
66		*Iceberg* de violencia	Rosa Angélica Sandoval López
67		La importancia de la autoestima	Rosa Angélica Sandoval López
68		La motivación	Rosa Angélica Sandoval López
69		La violencia laboral y sus términos	Rosa Angélica Sandoval López
70		Los factores que fortalecen la resiliencia	Rosa Angélica Sandoval López
71		Modelo ecológico de Bronffenbrenner	Rosa Angélica Sandoval López
72		Ocho pilares de la resiliencia	Rosa Angélica Sandoval López
73		¿Qué es la resiliencia?	Rosa Angélica Sandoval López
74		Roles y estereotipos de género	Rosa Angélica Sandoval López
75		Seis pilares de la resiliencia de Wolin	Rosa Angélica Sandoval López
76		Sistemas adaptativos más importantes para la resiliencia	Rosa Angélica Sandoval López
77		Tipología de la violencia de Galtung	Rosa Angélica Sandoval López
78		Tipología de violencia de la Organización Mundial de la Salud (OMS)	Rosa Angélica Sandoval López
79		Tolerancia a la frustración	Rosa Angélica Sandoval López
80		Violencia escolar o *bullying*	Rosa Angélica Sandoval López
81		Violencia familiar	Rosa Angélica Sandoval López
82		Violencia infantil	Rosa Angélica Sandoval López
83		Violencia juvenil	Rosa Angélica Sandoval López
84		Violencia laboral y sus términos	Rosa Angélica Sandoval López

Infografías			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del experto disciplinar, asesor pedagógico**
85	Formación Docente. Curso de selección	¿Cómo acceder al Curso de selección?	Jorge Adalberto Aguirre Lara
86	Formación Docente	Sistemas de comunicación y colaboración empresarial	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
87		Sistemas internos de negocios	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán

PDF			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
1	Educación continua	Breve contexto de la educación a distancia y su evolución	Gabriela Rojo Díaz
2		¿Cómo crear el administrador comercial de Facebook?	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
3		Comunicación en la virtualidad	Gabriela Rojo Díaz
4		Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Gabriela Rojo Díaz
5		Funciones del asesor en línea	Gabriela Rojo Díaz
6		Herramientas de Moodle	Gabriela Rojo Díaz
7		KPI, embudo y presupuesto	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
8		Métricas y revisiones semanales en una estrategia publicitaria	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
9		Objetivos del *marketing* en Facebook	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
10		Recomendaciones para el asesor de un curso en línea	Gabriela Rojo Díaz
11		Técnicas para organizar el tiempo	Gabriela Rojo Díaz
12		Angustia espiritual	Belén Navarro Quintero
13		Caso clínico, parte 1: La familia de Laura	Belén Navarro Quintero
14		Caso clínico, parte 2: Laura, su esposo y sus hijos(as)	Belén Navarro Quintero
15		Caso clínico, parte 3: Acompañando a Laura	Belén Navarro Quintero
16		*Customer Engagement*	Nayeli Yajaira de Anda de la Torre
17		Ejemplo de base de datos de clientes	Nayeli Yajaira de Anda de la Torre
18		Fundamentos de una *landing page*	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
19		Habilidades en cuidados paliativos	Guillermo Téllez Arana
20		Rol del trabajo social durante los cuidados paliativos	-
21		Guía para el desarrollo de un proyecto comunitario o social con enfoque de cultura de paz	María del Carmen Chinas Salazar
22		Preceptos que orientan la educación en México, contenidos en el artículo tercero constitucional	María del Carmen Chinas Salazar
23		Proceso para el diseño de una política pública	María del Carmen Chinas Salazar
24	Educación Continua. Cursos de actualización SEP	Caso de estudio: Era un restaurante	Juan Martín Flores Armendáriz
25		Caso de estudio: Natura, la fábrica transformada en comunidad	Juan Martín Flores Armendáriz

PDF			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
26	Educación Continua. Cursos de actualización SEP	Caso de estudio: El grano de oro en busca del mejor candidato	Juan Martín Flores Armendáriz
27		Matriz de Diagnóstico de DO	Juan Martín Flores Armendáriz
28		Reseña de video. Capacitación según *Monsters, Inc.*	Juan Martín Flores Armendáriz
29		Caso de análisis: Situaciones conflictivas	Juan A. Montes de Oca Aviña
30		Caso de estudio: Helados de Los Altos, S.A. de C.V.	Juan Martín Flores Armendáriz
31		Normas y procedimientos de control escolar de la SEP	Juan Alberto Andrade Ramírez
32	MDDI	Cuadro arquetipo (editable)	Ruth Viridiana Rivera Arreguín
33		Empresa organización institución (editable)	Ruth Viridiana Rivera Arreguín
34		Metodologías ágiles y predictivas	José Omar Valenzuela Herrera
35		Declaración de invención	Ileana Serrano Fraire
36		El caso Acermex	Alejandro Ramírez Barajas
37		Lista de cotejo	Alejandro Ramírez Barajas
38		Modelo de reporte de estrategia	Ileana Serrano Fraire
39	CSG	Caso práctico. Actividad 1.2	Adrián Alcántar Bautista
40	LMD	Mapa del curso Administración de ventas en mercados digitales	Sandra Michelete Gutiérrez Vargas
41		Mapa del curso Estadística I	Jonathan Alejandro González García
42		Mapa del curso Fundamentos de publicidad	Luz del Carmen Castellanos Marrón
43		Mapa del curso Inteligencia emocional	Ruth Medina
44		Manual para ejecutar Prueba T para hipótesis	Pedro Octavio Arce Casas
45		Manual para hacer bases de datos	Pedro Octavio Arce Casas
46		Manual para hacer un diccionario de datos	Pedro Octavio Arce Casas
47	LSC	Espacio, territorio y región	Aimé Ramírez (revisora)
48	Formación Docente. Microcurso Género	Condiciones del consentimiento sexual	Rosa Noemí Moreno Ramos
49	Formación Docente	Pragmática del lenguaje: los actos de habla y el principio de cooperación	Alan Miguel Valdivia Cornejo
50	MTPDT	La investigación como una artesanía	Brenda Luna Chávez
Presentaciones			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
1	Educación continua	Caso: Métricas de los esfuerzos publicitarios	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
2		Combinación de esfuerzos publicitarios. Presentación EC	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
3		Construcción del cliente ideal	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
4		El mapa del entorno. Pasos para su construcción	Luz del Carmen Castellanos Marrón

Presentaciones			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
5	Educación continua	Estructura de los anuncios en Facebook *Ads*	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
6		Introducción a Facebook *Ads*	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
7		Acompañamiento al cuidador y familia del paciente	Susana Cruz Gómez, Belén Navarro Quintero
8		Características clave en la elaboración de una *landing page*	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
9		Ciclos de las políticas públicas	Lumena Suárez (revisora)
10		*Customer Journey Map*	Ruth Viridiana Rivera Arreguín, Rodrigo Sánchez Guzmán
11		El duelo y sus fases	Susana Cruz Gómez, Belén Navarro Quintero
12		Surgimiento de la bioética	J. Refugio Reyes Rivas
13		Tipos de *chatbots*	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
14		Vía subcutánea e hipodermoclisis	Julia Lizbet Aréchiga Cruz, Claudia García Tinajero Minutti
15		Cultura de paz y formas de violencia	Dolores del Carmen Chinas Salazar
16	Educación continua, SEP	Catalogación de productos y recursos materiales	José Humberto García Cruz
17		Clasificación, organización y mantenimiento en almacenes	José Humberto García Cruz
18		El proceso de mediación y cualidades del mediador	Juan A. Montes de Oca Aviña
19		Fundamentos y estrategias para la vinculación de las IES con el sector productivo	Viviana Manuela Valadez Sánchez
20		Limpieza y mantenimiento	Gisela Guzmán Macías
21		Marco jurídico general. Gestión de recursos materiales en dependencias de la administración pública federal	José Humberto García Cruz
22		Metadatos y Dublin Core	María de Lourdes Gamboa Venegas
23		Modelo de gestión de calidad William Deming	María de Lourdes Gamboa Venegas
24		Modelo Nacional de Fiscalización	Fernando Ibarra Reyes
25		Nuestra herencia biológica	Juan Carlos López
26		Origen, concepto y tipos de conflicto	Juan A. Montes de Oca Aviña
27		Transparencia y acceso a la información: rendición de cuentas	Fernando Ibarra Reyes
28		Un espacio seguro, espacio escolar	Juan Carlos López
29		Evaluación formativa	Nancy Dianela González Pérez
30		Planificación y programación del mantenimiento	Julián González Muñiz
31		Técnicas de comunicación asertiva	Araceli Martín Muñoz
32	LSC	Territorio y espacio	Rosa Elia Martínez Casillas
33		Tipologías de la prevención	Natividad Ahumada
34		¿Cómo relacionarse con reporteros y medios?	Julio Ríos Gutiérrez
35		Gobernanza territorial	Aimé Ramírez (revisora)
36		¿Qué es la metodología del marco lógico? Indicadores	Martha Paola Gleason Espíndola

Presentaciones			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
37	LSC	¿Qué es la metodología del marco lógico? Medios de verificación y supuestos	Martha Paola Gleason Espíndola
38		Variables espaciales	Aimé Ramírez (revisora)
39	MDDI	Conceptos clave de proyectos	José Omar Valenzuela Herrera
40		Configuración Watson Studio	José Antonio Enciso Solís
41		*Customer Development*	Ruth Viridiana Rivera Arreguín
42		*Customer Journey Map*	Ruth Viridiana Rivera Arreguín
43		Diagnóstico de desarrollo tecnológico	Verónica Camacho Santillán
44		Diseño EDIT	José Omar Valenzuela Herrera
45		Estrategia del océano azul (*Blue Ocean Strategy*)	José Antonio Enciso Solís
46		Gestión de la calidad	José Omar Valenzuela Herrera
47		Gestión de los costos	José Omar Valenzuela Herrera
48		Gestión de los interesados	José Omar Valenzuela Herrera
49		Gestión de los recursos	José Omar Valenzuela Herrera
50		Gestión del cronograma	José Omar Valenzuela Herrera
51		Gestión del riesgo	José Omar Valenzuela Herrera
52		La gestión del alcance	José Omar Valenzuela Herrera
53		La triple restricción extendida	José Omar Valenzuela Herrera
54		Proceso de minería de datos	Antonio Enciso
55		Propuesta de desarrollo tecnológico	Verónica Camacho Santillán
56		Técnicas estadísticas de minería de datos	Antonio Enciso
57		Teoría de difusión de la innovación y comercio electrónico. PPT	Ruth Viridiana Rivera Arreguín
58		Cómo aplicar la búsqueda de información de la vigilancia tecnológica	Antonio Enciso
59		Guía para la elaboración de un *pitch*	Ileana Serrano Fraire
60		Metodología *quicklook*	Ileana Serrano Fraire
61		Monitoreos tecnológicos	Ileana Serrano Fraire
62	Formación Docente. Microcurso Género	Características del acoso y hostigamiento sexual	Ma. Teresa Hernández Pezo
63		Conceptos sobre hostigamiento y acoso sexual en el ámbito educativo	Rosa Noemí Moreno Ramos
64		Identificación de las conductas de acoso sexual	Rosa Noemí Moreno Ramos
65		Actitud	Rosa Angélica Sandoval López
66		Ámbitos o modalidades de violencia contra la mujer	Rosa Angélica Sandoval López
67		Redes de apoyo	Rosa Angélica Sandoval López
68		Tipos de violencia contra la mujer	Rosa Angélica Sandoval López
69		Venenos más comunes y tóxicos de la resiliencia	Rosa Angélica Sandoval López

Presentaciones			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
70	Formación Docente. Microcurso Género	Violencia de género	Rosa Angélica Sandoval López
71		Violencia escolar	Rosa Angélica Sandoval López
72	Centro de Formación de Periodismo Digital	Diseño de investigación exploratoria	Ana Lilia Jiménez Mendoza
73		Diseño de la investigación conclusiva (cuantitativa)	Ana Lilia Jiménez Mendoza
74		Investigación de mercados	Ana Lilia Jiménez Mendoza
75	CSG	Gestión de la comunicación y la información (MCI)	Adrián Alcántar Bautista
76		Gobierno, liderazgo y dirección (GLD)	Adrián Alcántar Bautista
77	LAO	Ciclo de vida del producto y adopción de innovaciones	Araceli Martín (revisora)
78		Manejo del estrés	Graciela Eugenia Espinosa de la Rosa
79		Creando tu marca en la era digital	Guadalupe Jeanette González Díaz
80	LDSW	Modelo de datos	Alejandro Ayala López
81	LMD	Activo, pasivo y capital	Ruth Medina (revisora)
82		Administración de ventas en el contexto digital	Sandra Michelete Gutiérrez Vargas
83		Buyer persona: su construcción	Luz del Carmen Castellanos Marrón
84		Casos de análisis de cumplimiento de la legislación en internet	Guadalupe Jeanette González Díaz
85		Evaluación y control del plan de ventas digitales	Sandra Michelete Gutiérrez Vargas
86		Formulación de preguntas para analizar el perfil del consumidor de comercios electrónicos	Carlos Miguel Amador
87		Formulación e implementación del plan de ventas digitales	Sandra Michelete Gutiérrez Vargas
88		La estrategia de ventas digitales y la CRM	Sandra Michelete Gutiérrez Vargas
89		Modelo de comercio electrónico y canales de comunicación digital	Sandra Michelete Gutiérrez Vargas
90		Modelo de las cinco fuerzas de Porter	Ruth Medina (revisora)
91		Multiculturalidad, cultura y transculturación	Orely Karina Barrera Goytia
92		Psicología del consumidor	María de Jesús de la Mora
93		Segmentación de mercado	Joaquín Jair Foullon Inzunza
94		Variables para describir el perfil del consumidor de comercios electrónicos	Carlos Miguel Amador Ortiz
95		Modelo AIDA y sus elementos	Luz del Carmen Castellanos Marrón
96		Procesos psicológicos	Iztaccihuatl Arenas Prado
97		Conceptos básicos de administración	-
98	MGAAV	Perspectivas teóricas del aprendizaje	Kenneth D. Madrigal Alcaraz, Laura Rebeca Mateos Morfín

Video			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
1	LBGC	Aplicación de reglas de catalogación	Beatriz E. Dávalos Alcocer, Francisco Javier Cadena Méndez
2	LSC	¿Cómo funciona el crimen transnacional organizado?	José Luis de la Mora Gálvez

Video			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
3	LSC	Análisis contextual de la seguridad. Presentación del curso	César Arturo Villalobos Becerra
4		¿Cuál es el origen de la prospectiva?	Néstor Gabriel Platero Fernández
5		Uso de tecnologías en materia de seguridad. Introducción	Rafael Buenrostro González
6	MDDI	Gestión tecnológica	Marco A. Castañeda
7	Educación Continua. Doctorado en Gobierno Abierto	Introducción al Módulo II. Transparencia	Fernando Joaquín Monrroy Cárdenas
8		Introducción al Módulo IV. Rendición de cuentas	Francisco Javier Lozano Martínez
9		Introducción al Módulo VI. Gobierno abierto como acción colectiva	Fernando Joaquín Monrroy Cárdenas
10		Introducción al Módulo V. Innovación	Lumena Suárez Carrasco (revisora)
11	Educación continua SEP	Manual para el uso de la plataforma de cursos SEP-UDEG	Lumena Suárez Carrasco
12	Educación continua	Bienvenida al Diplomado en Participación ciudadana	Carlos Javier Aguirre Arias
13		Creación de la cuenta de ManyChat	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
14		Elaboración del *chatbot* dentro de la plataforma de ManyChat	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
15		Herramientas externas dentro de ManyChat (parte 1)	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
16		Herramientas para la creación de *landing pages*	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
17		Módulo I. Fundamentos teóricos de la democracia y la participación ciudadana para la gobernanza	Moisés Pérez Vega
18		Módulo II. Ciclo de las políticas públicas	Gilberto Tinajero Díaz
19		Módulo IV. Herramientas de innovación para la incidencia ciudadana en las decisiones políticas	Edgar Alejandro Ruvalcaba Gómez
20		Turismo religioso (video interactivo)	Rogelio Martínez Cárdenas
21	Formación docente. Curso de seleción	Actividades en foro. Aspirantes	Jorge Adalberto Aguirre Lara
22		Buzón de tareas. Asesores (video tutorial)	Jorge Adalberto Aguirre Lara
23		Buzón de tareas. Aspirantes (video tutorial)	Jorge Adalberto Aguirre Lara
24		¿Cómo acceder al Curso de selección? Asesores (video tutorial)	Jorge Adalberto Aguirre Lara
25		¿Cómo acceder al Curso de selección? Aspirante (video tutorial)	Jorge Adalberto Aguirre Lara
26	CSG	Introducción al Diplomado de Metodologías para el MSP del CSG	Direy Esly Perdigón Béjar
27		Módulo I. Modelo de Seguridad del Paciente del CSG	Direy Esly Perdigón Béjar, María de Lourdes Dávalos Rodríguez
28		Módulo III. Acciones básicas de seguridad del paciente. Introducción	Direy Esly Perdigón Bejar
29	LMD	Estadística I	Jonathan Alejandro González García
30		Ética en la mercadotecnia	Ruth Medina (revisora)
31		Herramientas digitales	Ruth Medina (revisora), Carlos Sánchez
32		Introducción al curso Administración de ventas en mercados digitales	Sandra Michelete Gutiérrez Vargas
33		Introducción al curso Proyecto III	Carlos Miguel Amador Ortiz

Video			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
34	LMD	Introducción al curso Segmentación de mercado	Joaquín Jair Foullon Inzunza
35		Legislación en medios digitales	Guadalupe Janette González Díaz
36		Medición de estrategias de *marketing* digital	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
37		Multiculturalidad y consumo *online*	Karina Barrera Goytia
38		Proyecto II	Araceli Navarro Gómez
39		Fundamentos de publicidad	Luz del Carmen Castellanos Marrón
40	MGAAV	Presentación del profesor del curso	Adriana Margarita Pacheco Cortés
41		Presentación del profesor del curso	Ana Irene Ramírez González
42		Presentación del profesor del curso	Blanca Estela Chávez Blanco
43		Presentación del profesor del curso	Claudia Camacho Real
44		Presentación del profesor del curso	Daniel Montes
45		Presentación del profesor del curso	Diana Dolores Janitzio de León
46		Presentación del profesor del curso	Edith Inés Ruiz Aguirre
47		Presentación del profesor del curso	Elizabeth Valenzuela
48		Presentación del profesor del curso	Giselle Andrade Hernández
49		Presentación del profesor del curso	Giselle Andrade Hernández
50		Presentación del profesor del curso	Hassem Rubén Macías Brambila
51		Presentación del profesor del curso	Laura Rebeca Mateos Morfín
52		Presentación del profesor del curso	Leticia Galindo González
53		Presentación del profesor del curso	Luis Roberto Rivera Aguilera
54		Presentación del profesor del curso	Martha Georgina Ley Fuentes
55		Presentación del profesor del curso	Martín Adalberto Tena Espinoza de los Monteros
56		Presentación del profesor del curso	Nancy Maricela González Robles
57		Presentación del profesor del curso	Paola Mercado Lozano
58		Presentación del profesor del curso	Rafael Morales Gamboa
59		Presentación del profesor del curso	Rubí Estela Morales Salas
60	Formación Docente. Microcurso Género	Prevención del hostigamiento y acoso sexual en el ámbito educativo	Carmen Chinas

Edición de video			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
1	Educación continua	¿Cómo crear una audiencia en Facebook *insights*?	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
2		Guía para crear anuncios dentro de Facebook *Ads*	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
3		Introducción a la base de datos	Nayelhi Yajaira de Anda de la Torre
4		Manejo de plataformas para la elaboración de *landing pages*	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán
5		Módulo III. Marco conceptual y normativo de los mecanismos de participación ciudadana en México y Jalisco	Brenda Judith Serafín Morfín
6		Seguimiento de conversiones y dominio	Karla Cristina del Refugio Mejorada Morán

Edición de video			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
7	LMD	Explicación de los gráficos descriptivos (tutorial)	Jonathan Alejandro González García
8		Gráficos descriptivos (tutorial)	Jonathan Alejandro González García
9		Intervalos de clase (tutorial)	Jonathan Alejandro González García
10		Medidas de asimetría (tutorial)	Jonathan Alejandro González García
11		Medidas de tendencia central (tutorial)	Jonathan Alejandro González García
12		Tablas de frecuencia (tutorial)	Jonathan Alejandro González García
Mapa de curso			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
1	LMD	Ética en la mercadotecnia	Wendy Aceves Vázquez
2		Fundamento en administración	Ruth Medina (revisora)
3		Herramientas digitales	Ruth Medina (revisora)
4		Legislación en medios digitales	Ruth Medina (revisora)
5		Mapa de curos Proyecto III	Dulce Margarita Estrada Franco
6		Mapa de curso Segmentación de mercado	Dulce Margarita Estrada Franco
7		Multiculturalidad y consumo *online*	Karina Barrera Goytia
8		Proyecto I	Ruth Medina (revisora)
9		Proyecto II	Araceli Navarro Gómez
10		Tecnologías de la información y comunicación	Ruth Medina (revisora)
Cuadro sinóptico (Material educativo)			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
1	Educación Continua	Tipos de intervenciones del desarrollo organizacional	Juan Martín Flores Almendárez
H5P			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor (a)**
1	LSC	Citas - Elaborado por producción (Judith)	Amelia Solórzano
2		Referencias - Elaborado por producción (Judith)	Amelia Solórzano
3	Educación continua	Ejercicio 2. Curso MSP 2019-CSG	Raúl R. Anaya Núñez
4	MDDI	Fundamentos de mercadotecnia y comercialización	Ruth Viridiana Rivera Arreguín
5		Gestión tecnológica	Marco A. Castañeda
6	BGAI	*Quiz* frase *vs.* oración simple	María Eugenia Ruelas
7	LMD	Actividad de repaso. Estadística I	Jonathan Alejandro González García
8		Actividad de repaso. Multiculturalidad y consumo *online*	Orely Karina Barrera Goytia
9		Actividad de repaso. Segmentando el conocimiento	Joaquín Jair Foullon Inzunza
10		Actividades de repaso. Fundamentos de publicidad	Luz del Carmen Castellanos Marrón
11		Activo pasivo capital	Santiago Fernando Gutiérrez Mercado
12		Ética en la mercadotecnia (actividad de repaso)	Enigma Ramírez, Wendy Aceves Vázquez
13		Fundamentos de administración (actividades de repaso)	María de Jesús De la Mora, María de Jesús Plascencia Montelongo, Rosa María Ureña Pinedo, María Guadalupe Torres Arriaga, Rosa Leticia López de la Cruz, Cristina Rivera González, Alejandro Fonseca Mora

H5P			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor (a)**
14	LMD	Fundamentos de contabilidad (actividades de repaso)	Luz Rebeca Fernández Plascencia, Ausencio de la Rosa Sánchez, Rosa María Ureña Pinedo
15		Fundamentos de mercadotecnia (actividades de repaso)	María de Jesús Plascencia Montelongo
16		Herramientas digitales (actividades de repaso)	Carlos Alejandro Sánchez Ramírez
17		Legislación de medios digitales (actividades de repaso)	Guadalupe Jeanette González Díaz
18		Niveles y técnicas de segmentación de mercado	Joaquín Jair Foullon Inzunza
19		Proyecto I (actividades de repaso)	Fernanda Griselle Galván
20		Proyecto II (actividades de repaso)	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
21		Proyecto III (actividades de repaso)	Carlos Miguel Amador Ortiz
22		Los temas fundamentales de publicidad	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
23		Matriz BCG y ciclo de vida del producto	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
Plantillas de Word			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
1	MDDI	Plantilla Producto integrador	José Omar Valenzuela Herrera
2		Plantillas Unidad II	José Omar Valenzuela Herrera
3		Plantillas Unidad III	José Omar Valenzuela Herrera
JPGs			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del asesor**
1	CSG	Portadas Diplomado MSP. Edición de imágenes	Direy Esly Perdigón Bejar
Podcast			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del experto disciplinar, asesor pedagógico**
1	Educación Continua	Diversidad sexual	Lázaro Marcos Chávez Aceves
2	LMD	*Podcasts*. Actividad 2.1 Nuevos competidores	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
3	LMD	*Podcasts*. Actividad 2.2 Negociación clientes	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
4	LMD	*Podcasts*. Actividad 2.2 Negociación proveedores	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
5	LMD	*Podcasts*. Actividad 2.3 Amenaza sustitutos	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
6	LMD	*Podcasts*. Actividad 2.3 Rivalidad competidores	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
7	LMD	*Podcasts*. Actividad 3.1 Factores legales	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
8	LMD	*Podcasts*. Actividad 3.1 Factores políticos	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
9	LMD	*Podcasts*. Actividad 3.2 Factores económicos	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
10	LMD	*Podcasts*. Actividad 3.2 Factores tecnológicos	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
11	LMD	*Podcasts*. Actividad 3.3 Factores ecológicos	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
12	LMD	*Podcasts*. Actividad 3.3 Factores socioculturales	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
13	LSC	Gestión victimológica. Introducción	Lourdes Rodríguez Quiñones

Simuladores			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del experto disciplinar, asesor pedagógico**
1	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 15	Dirección de Tecnologías
2	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 14	Dirección de Tecnologías
3	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 13	Dirección de Tecnologías
4	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 12	Dirección de Tecnologías
5	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 11	Dirección de Tecnologías
6	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 10	Dirección de Tecnologías
7	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 9	Dirección de Tecnologías
8	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 8	Dirección de Tecnologías
9	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 7	Dirección de Tecnologías
10	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 6	Dirección de Tecnologías
11	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 5	Dirección de Tecnologías
12	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 4	Dirección de Tecnologías
13	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 3	Dirección de Tecnologías
14	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 2	Dirección de Tecnologías
15	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Grid 1	Dirección de Tecnologías
16	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 40 - ítems - flex-basis	Dirección de Tecnologías
17	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 39 - ítems - flex-basis	Dirección de Tecnologías
18	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 38 - ítems - flex-basis	Dirección de Tecnologías
19	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 37 - ítems - flex-shrink	Dirección de Tecnologías
20	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 36 - ítems - flex-shrink	Dirección de Tecnologías
21	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 35 - ítems - flex-shrink	Dirección de Tecnologías
22	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 34 - ítems - flex-grow	Dirección de Tecnologías
23	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 33 - ítems - flex-grow	Dirección de Tecnologías
24	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 32 - ítems - flex-grow	Dirección de Tecnologías
25	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 31 - ítems - flex-grow	Dirección de Tecnologías
26	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 30 - align - *self*	Dirección de Tecnologías
27	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 29 - items - *order*	Dirección de Tecnologías
28	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 28 - items - *order*	Dirección de Tecnologías
29	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 27 - items - *order*	Dirección de Tecnologías

Simuladores			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del experto disciplinar, asesor pedagógico**
30	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 26 - items - *order*	Dirección de Tecnologías
31	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 25 - items - *order*	Dirección de Tecnologías
32	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 24	Dirección de Tecnologías
33	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 23	Dirección de Tecnologías
34	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 22	Dirección de Tecnologías
35	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 21	Dirección de Tecnologías
36	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 20	Dirección de Tecnologías
37	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 19	Dirección de Tecnologías
38	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 18	Dirección de Tecnologías
39	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 17	Dirección de Tecnologías
40	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 16	Dirección de Tecnologías
41	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 15	Dirección de Tecnologías
42	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 14	Dirección de Tecnologías
43	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 13	Dirección de Tecnologías
44	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 12	Dirección de Tecnologías
45	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 11	Dirección de Tecnologías
46	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 10	Dirección de Tecnologías
47	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 9	Dirección de Tecnologías
48	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 8	Dirección de Tecnologías
49	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 7	Dirección de Tecnologías
50	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 6	Dirección de Tecnologías
51	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 5	Dirección de Tecnologías
52	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 4	Dirección de Tecnologías
53	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 3	Dirección de Tecnologías
54	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 2	Dirección de Tecnologías
55	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Flexbox 1	Dirección de Tecnologías
56	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Float. Actividad II, Unidad I	Dirección de Tecnologías
57	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Float: *overflow*	Dirección de Tecnologías
58	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Float 6	Dirección de Tecnologías
59	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Float 5	Dirección de Tecnologías
60	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Float 4	Dirección de Tecnologías
61	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Float 3	Dirección de Tecnologías
62	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Float 2	Dirección de Tecnologías
63	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario: Float 1	Dirección de Tecnologías
64	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Flex. Actividad I, Unidad II	Dirección de Tecnologías

Simuladores			
Núm.	**Programa**	**Nombre del recurso**	**Nombre del experto disciplinar, asesor pedagógico**
65	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Flex. Actividad integradora, Unidad II	Dirección de Tecnologías
66	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Flex. Grid. Actividad integradora final	Dirección de Tecnologías
67	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Float. Actividad II, Unidad I	Dirección de Tecnologías
68	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Float. Actividad I, Unidad I	Dirección de Tecnologías
69	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Sitio fotografía	Dirección de Tecnologías
70	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Flex. Actividad 0, Unidad II	Dirección de Tecnologías
71	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Flex. Actividad IV, Unidad II	Dirección de Tecnologías
72	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Tabla de precios	Dirección de Tecnologías
73	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Portal SUV *row*	Dirección de Tecnologías
74	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Portal SUV *column*	Dirección de Tecnologías
75	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Encabezado	Dirección de Tecnologías
76	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Flex. Actividad II, Unidad II	Dirección de Tecnologías
77	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Flex. Actividad III, Unidad II	Dirección de Tecnologías
78	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Grid. Actividad II, Unidad III	Dirección de Tecnologías
79	LDSW	Diseño de prototipo de interfaz de usuario. Tareas: Grid. Actividad I, Unidad III	Dirección de Tecnologías

Resumen	
Infografías	87
PDF	50
Presentaciones	98
Videos	60
Edición de video	12
Mapa de curso	10
Cuadro sinóptico	1
H5P	23
Plantillas de Word	3
JPGs	1
Podcast	13
Simuladores	79
Total	**437**

Fuente: Coordinación de Diseño Educativo y Coordinación de Producción, diciembre de 2020.

Anexo 8
Evaluación de recursos informativos, por asignatura y por programa educativo

Núm.	Nombre del curso o asignatura	Programa	Recursos evaluados	Recursos sugeridos
1	Gestión de contenidos web	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	18	5
2	Proyecto V	Licenciatura en Desarrollo Educativo	13	1
3	Proyecto IV	Maestría en Gobierno Electrónico	7	8
4	Catalogación y manejo de lenguajes controlados	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	2	0
5	Fundamentos teóricos de la democracia y de la participación ciudadana para la gobernanza	Diplomado en Participación Ciudadana	13	2
6	Análisis y tendencias de innovación	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	9	4
7	Estrategias empresariales y de innovación	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	3	1
8	Herramientas digitales	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	19	9
9	Comprensión y expresión verbal	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	5	1
10	Ética en la mercadotecnia	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	9	5
11	Módulo I	Diplomado en Diseño y Operación de Cursos en Línea	0	11
12	Análisis sistémico de la producción cultural	Maestría en Gestión de la Cultura	3	3
13	Interpretación crítica de modelos de desarrollo y sostenibilidad	Maestría en Gestión de la Cultura	4	13
14	Gestión estratégica de la innovación	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	14	8
15	Investigación industrial	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	27	2
16	Desarrollo tecnológico	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	10	5
17	Comunicación social y seguridad	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	35	10
18	Proyecto III	Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	4	7
19	Comercialización de la innovación	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	11	6
20	Dirección de proyectos de innovación	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	15	0
21	Seminario de cibercultura, redes sociales y comunicación	Maestría en Gestión de la Cultura	1	0
22	Seminario de especialización teórica II	Doctorado en Gestión de la Cultura	2	3
23	Taller de proyecto de investigación doctoral II	Doctorado en Gestión de la Cultura	1	0

Núm.	Nombre del curso o asignatura	Programa	Recursos evaluados	Recursos sugeridos
24	Seminario de especialización monográfica II (cibercultura, comunicación y redes sociales)	Doctorado en Gestión de la Cultura	3	0
25	Curso de selección	-	0	25
26	Microcursos sobre género	Programas de Formación Integral, Formación Docente y Educación Continua	0	139
27	Análisis contextual de la seguridad	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	38	7
28	*Mix* de comunicación digital	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	32	0
29	Seguridad medioambiental	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	9	4
30	Escritura para nuevos medios y audiencias	Licenciatura en Periodismo Digital	18	4
31	Masculinidades alternativas	Programa Formativo para la Prevención de la Violencia por Razón de Género	13	0
32	Segmentación de mercado	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	5	4
33	Proyecto III	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	14	7
34	Proyecto V	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	3	0
35	Diseño y gestión de bases de datos	Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	18	3
36	Uso de tecnologías en materia de seguridad	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	12	0
37	Desarrollo organizacional	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	4	3
38	Gestión de recursos	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	11	3
39	Habilidades directivas	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	13	0
40	Administración de ventas en mercados digitales	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	17	0
41	Soporte psicosocial y espiritualidad	Diplomado en Cuidados paliativos y manejo del dolor	6	0
42	Gestión del conocimiento	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	13	0
43	Estadística I	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	6	0
44	Transferencia tecnológica	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	21	2
45	Estadística II	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	2	0
46	Sistematización de la información	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	13	0
47	Análisis de problemas	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	12	7

Núm.	Nombre del curso o asignatura	Programa	Recursos evaluados	Recursos sugeridos
48	Fundamentos de publicidad	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	12	1
49	Evaluación y análisis de fuentes de información	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	13	3
50	Desarrollo de emprendedores	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	22	6
51	Comportamiento del consumidor	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	3	1
52	Inteligencia emocional	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	6	3
53	Modelos policiales	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	16	0
54	Proyecto VI: Comercialización	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	12	7
56	Modelos pedagógicos	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	20	3
57	Gestión victimológica	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	12	2
58	Especializante selectiva I: Emprendimiento	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	17	1
59	Organización y coordinación de equipos de trabajo	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	10	0
60	Marco legal y ético de la valuación	Maestría en Valuación	4	1
61	Introducción a la valuación	Maestría en Valuación	10	0
62	Taller de valuación I	Maestría en Valuación	22	5
63	Proyecto VI: Mercadotecnia	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	14	0
64	Emprendimiento e innovación	Centro de Idiomas	24	4
Total			**725**	**349**

Fuente: Coordinación de Recursos Informativos, diciembre de 2020.

Anexo 9
Número de sesiones por academia de licenciatura y bachillerato

Programa educativo / academia	Sesiones
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	**21**
Comprensión de la naturaleza	2
Comprensión del ser humano	0
Formación integral	5
Comunicación efectiva	6
Razonamiento matemático	2
Tecnologías de la información	6

Programa educativo / academia	Sesiones
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	**20**
Academia de proyectos	4
Academia de planeación	4
Academia de organización	4
Academia de dirección	4
Academia de control	4
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	**9**
Competencias informativas	3
Gestión de recursos	1
Organización de información	0
Proyectos	3
Servicios informativos	2
Licenciatura en Desarrollo Educativo	**25**
Ámbito escolar	12
Ámbito organizacional	2
Ámbito virtual	7
Ámbito sociocultural	4
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	**3**
General de presidentes y secretarios de academias	2
Academia escolar	1
Licenciatura en Gestión Cultural	**12**
Academia de diseño de proyectos	3
Academia de conceptualización y contextualización	2
Academia de comunicación cultural	2
Academia de metodología	2
Academia de operación de acciones	1
Academia de gestión y administración	2
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	**14**
Academia de conceptualización y contextualización	7
Academia de mercados y consumo digital	7
Licenciatura en Periodismo Digital	**4**
Academia de Periodismo Digital	4
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	**26**
Academia de Actores y Procesos	2
Academia de Prevención	5
Academia de Penal	1

Programa educativo / academia	Sesiones
Academia de Proyectos y Seminarios	9
Academia de Policial	2
Academia de Metodología	7
Licenciatura en Tecnologías e Información	**4**
Eje de proyectos	4
Academia Transversal de Inglés del SUV	**6**
Total	**144**

Fuente: Coordinación de Programas Educativos, diciembre de 2020.

Anexo 10
Trabajo colegiado en el posgrado

Programa académico	Junta académica	Temas tratados que contribuyen a la mejora del posgrado
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	14	• Exámenes de recuperación • Tutoría de los estudiantes de cuarto ciclo • Estrategia de rediseño de los cursos de proyectos
		• Asignación de directores a los estudiantes de cuarto ciclo • Asignación de directores de TR a los egresados • Revisión de solicitudes de prórroga
		• Asignación de directores de TR a los estudiantes de segundo ciclo • Observaciones y aprobación del plan de trabajo 2020 • Asignación de lectores / integrantes del jurado para los proyectos de los egresados
		• Instauración de la academia de proyectos • Presentación de los cursos por ciclo escolar - espacios de proyectos • Exposición de modalidades de titulación • Reporte sobre la asignación de tutores - directores • Coloquio de presentación de avances • Integración del plan de trabajo
		• Estatus de evaluación ante el CONACYT • Estatus de la maestría ante la contingencia del Covid-19 • Estatus del proceso de selección
		• Actualización del calendario de ingreso para los posgrados del ciclo 2020-B • Caso del egresado • Jurados invitados a los próximos exámenes de titulación • Exámenes recepcionales en tiempos de Covid-19
		• Revisión del proceso de selección
		• Calendario de ingreso del ciclo 2020-B • Recuperación de estudiantes del ciclo 2020-A • Requerimientos de la dirección de tecnologías
		• Revisión de los resultados preliminares del proceso de selección 2020-B
		• Diagnóstico del plan de mejora por parte de los integrantes de la junta académica y del núcleo académico básico

Programa académico	Junta académica	Temas tratados que contribuyen a la mejora del posgrado
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	14	• Propuesta para la apertura del calendario 2021-A
		• Exposición de resultados del diagnóstico • Presentación numeralia de la maestría • Categorización de objetivos - discusión sobre los objetivos finales para integrar el plan de mejora • Esbozo de actividades para el plan de mejora 2020-2024
		• Ajuste final de los objetivos y las acciones para la integración del plan de mejora • Revisión de recomendaciones y juicios de valor de la última evaluación del programa
		• Revisión de los expedientes de los aspirantes del ciclo 2021-A • Evaluación de los casos para dispensas de promedio • Emisión de predictamen 2021-A
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	3	• Revisión de los expedientes de los aspirantes del ciclo 2020-A • Dictamen del proceso de selección del ciclo 2020-A
		• Revisión de los expedientes de los aspirantes del ciclo 2020-B • Evaluación del proceso de selección 2020-B • Dictamen de admisión 2020-B • Alumnos que repiten Proyecto terminal II • Alumnos que repiten materias como apoyo de nivelación
		• Revisión de los expedientes de los aspirantes y dictaminación del proceso de selección del ciclo 2021-A • Revisión y, en su caso, aprobación de la dispensa de promedio • Análisis del caso de los alumnos Édgar Irmin Barrón y Enrique Marín, sobre los trabajos que entregaron iguales en el mismo proyecto
Maestría en Gobierno Electrónico	4	• Convocatoria para el ingreso al ciclo 2020-B • Asignación de directores de tesis • Solicitud de prórroga en el proceso de titulación de los egresados Efraín Terminel y Abraham de la Cruz • Evaluación de la calidad del posgrado
		• Valoración de los aspirantes y el dictamen • Valoración de la dispensa de promedio
		• Definición de las acciones a realizar durante el ciclo 2020-B con recursos del Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrado (PROINPEP), en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad
		• Dictaminación de los aspirantes inscritos a la maestría para el ciclo 2021-A • Evaluación de la solicitud del examen de recuperación del estudiante César Mora • Examen recepcional de Efraín Terminel Muñoz y Fabián Guillén Romero
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	6	• Análisis de los egresados remisos para identificar situaciones específicas • Solicitud de una carta de prórroga a los egresados de acuerdo con el artículo 71, capítulo IV, del Reglamento de Posgrados • Elaboración de una guía para la titulación que considere opciones de investigación, intervención y memoria de experiencia profesional • Asignación de tutores en segundo y cuarto semestre, de acuerdo con los temas de trabajo
		• Presentación y revisión de la guía para el documento recepcional

Programa académico	Junta académica	Temas tratados que contribuyen a la mejora del posgrado
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	6	• Revisión de resultados de los aspirantes en el proceso de selección y aprobación del dictamen de admitidos en 2020-B • Revisión y aprobación de plantilla, 2020-B • Presentación y aprobación del cronograma de las sesiones del calendario 2020-B
		• Asignación de asesores de Proyecto I del calendario 2020-B • Asignación de lectores de tesis
		• Distribución de los recursos del PROINPEP 2020
		• Asignación de lectores • Reasignación de directores • Asignación de codirectores
Maestría en Periodismo Digital	6	• Instalación de la junta académica • Plantilla 2020-A • Designación de directores para los proyectos y comités tutoriales • Proceso de selección • Ajustes de la malla curricular • Asuntos varios
		• Revisión del curso de selección • Revisión del calendario de trámites para los aspirantes • Designación de tutores para los estudiantes • Fecha del coloquio • Aprobación de las solicitudes de prórroga de los egresados • Asuntos varios
		• Reporte de los estudiantes afectados por el Covid-19 • Cambio de la fecha del coloquio • Designación de directores de proyecto terminal para los estudiantes del cuarto semestre • Designación de lectores para los egresados
		• Revisión y análisis de los resultados obtenidos por los aspirantes en el ciclo 2020-B • Aprobación de los puntajes obtenidos por los aspirantes en el proceso de admisión • Acuerdos y recomendaciones para los aspirantes aceptados
		• Situación de los aspirantes admitidos bajo condicionamiento • Revisión y aprobación del presupuesto PROINPEP 2020 • Aprobación del núcleo básico de la Maestría en Periodismo Digital • Designación de tutores para los estudiantes del tercer semestre • Solicitud de licencia del estudiante Juan Carlos García Partida • Asignación de lectores a los proyectos de titulación • Informe sobre los intercambios y la movilidad académica • Informe sobre el semestre 2020-B en condiciones de pandemia
		• Presentación de las modificaciones al presupuesto PROINPEP • Cursos optativos a diseñar • Propuesta de asignación de tutores para los estudiantes del primer semestre • Asuntos varios

Programa académico	Junta académica	Temas tratados que contribuyen a la mejora del posgrado
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	4	• Aprobación de los medios de evaluación para el proceso de selección • Informe de la evaluación del CONACYT • Designación de directores, codirectores y asesores de los trabajos recepcionales
		• Aprobación del dictamen del calendario 2020-B • Aprobación de los criterios de prelación para la postulación de estudiantes que soliciten la beca CONACYT
		• Presentación y, en su caso, aprobación de los proyectos de investigación presentados por el núcleo académico básico en la sesión • Presentación de la propuesta e-Seminario y la Cátedra Ann Covaokian • Presentación de los libros Reflexiones en materia de protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad y Reflexiones sobre democracia
		• Aprobación del Acuerdo 2020/05, por el que se aceptan las propuestas de trabajo recepcional de los aspirantes • Aprobación del Acuerdo 2020/06, por el que se designan directores y codirectores de los trabajos recepcionales para el período 2020-B
		• Aprobación del Acuerdo 2020/07, por el que se establecen los rubros en los que se empleará el recurso del PROINPEP según el Acuerdo No. RG/007/2020 • Aprobación del Acuerdo 2020/08, por el que se actualiza la conformación del núcleo académico básico • Aprobación del Acuerdo 2020/09, por el que se aceptan los informes de los directores, codirectores y asesores de los trabajos recepcionales
		• Designación de directores, codirectores y asesores de trabajos recepcionales, así como lectores y jurado para la defensa de los trabajos recepcionales para el período 2021-A • Actualización de la conformación del núcleo académico básico • Informe de los eventos realizados • Aprobación del dictamen de admisión 2021-A
Maestría en Valuación	8	• Asignación de lectores para los trabajos recepcionales • Asignación de períodos para la presentación de los trabajos recepcionales • Plan de trabajo 2020-A • Revisión y diseño del formato de trabajo recepcional • Rediseño de cursos • Comisión de antiplagio • Programa de egresados • Programa de ciclo de conferencias • Continuidad de trabajos
		• Medidas adicionales para la conclusión adecuada del semestre del ciclo 2020-A • Intercambio de estudiantes con la Universidad Autónoma de Tamaulipas • Actividades presenciales pospuestas • Ciclo de conferencias • Presentación de libro • Taller de valuación • Nuevo ingreso, ciclo 2020-B • Evaluación de la actividad docente durante el ciclo 2020-A • Revisión de la materia de Proyecto final • Asuntos varios

Programa académico	Junta académica	Temas tratados que contribuyen a la mejora del posgrado
Maestría en Valuación	8	• Revisión de las materias de Proyecto final, Proyecto I y Proyecto II para el rediseño de la estructura de actividades, a fin de conducir al alumno a la elaboración de su trabajo recepcional (propuesta de solución a un problema específico en el campo de la valuación)
		• Proceso de selección del calendario 2020-B • Cierre de actividades del ciclo 2020-A • Revisión y análisis de las fechas para el cierre del ciclo • Cierre del ciclo escolar 2020-A y nivelación para los estudiantes ante la pandemia del Covid-19
		• Revisión del curso de ingreso • Curso de primer ingreso 2020-B • Asignación de actividades para el proceso de selección 2020-A • Asignación de directores de tesis para los egresados 2020-A • Revisión del calendario 2020-B • Revisión de materias
		• Cierre de semestre • Dictamen de primer ingreso • Dispensa de promedio • Rediseño de las materias de Proyecto I, Proyecto II y Proyecto final
		• Convocatoria de primer ingreso 2021-B • Actividades síncronas • Curso: La valuación en la correduría pública • Curso: Metodología de investigación para valuadores • Continuidad de trabajos
		• Dictamen de ingreso • Dispensa de promedio • Prórrogas para los alumnos con problemas de entregas • Curso de valuación y correduría pública • Agenda 2021-A • Cierre de actividades 2020-B
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	4	• Revisión de la actualización del programa para el cambio de plan de estudios
		• Propuesta de lectores para el trabajo recepcional de Luis Gerardo Valle Cervantes y Patricia Avitia Carlos • Autorización de cambio de director de Lilia Ocaña Vargas • Propuesta de asesor para el Taller de gestión de proyectos II, del calendario 2020-B • Pertinencia de la apertura de la convocatoria para el calendario 2021-A
		• Aprobación de la plantilla 2021-A • Propuesta de lectores para trabajo recepcional de María Guadalupe Veytia Bucheli • Retomar los resultados del comité para la evaluación del programa educativo
		• Convocatoria 2021-B • Criterios de selección para el ingreso de la generación 2021-B • Propuesta de los integrantes del comité para la evaluación del DSAE para el período enero-diciembre de 2021 • Aprobación de la fecha de defensa de tesis de la egresada Alejandra del Rocío Rostro Contreras

Programa académico	Junta académica	Temas tratados que contribuyen a la mejora del posgrado
Maestría y Doctorado en Gestión de la Cultura	14	• Asignación de directores y codirectores de tesis • Propuesta de diseñadores para las materias del tercer semestre • Solicitud de ingreso generacional
		• Revisión de los programas de posgrados integrados de la maestría-doctorado
		• Diseño de las materias de tercer semestre
		• Revisión de las rutas de formación
		• Revisión de los programas de posgrado • Diseño de la propuesta de las guías de titulación
		• Revisión de la guía de titulación • Revisión de la ruta de formación • Programa de las charlas informativas
		• Revisión del diseño de las materias de tercer semestre
		• Diseño y estrategia de flexibilización ante la pandemia del Covid-19 • Coloquio de estudiantes
		• Diseño de las materias de cuarto semestre
		• Revisión del diagnóstico de seguimiento de las tesis de maestría
		• Revisión del caso y solicitud del codirector de José Antonio Olivo Valencia (DGCU)
		• Revisión del diseño instruccional de la materia Taller de interpretación de datos (cuarto semestre DGCU)
		• Revisión del diseño instruccional de las materias Seminario tutorial de tesis III y Trabajo de campo II
		• Designación del codirector de tesis de José Antonio Olivo Valencia • Revisión de la propuesta y el cambio de codirector de tesis de Iliana García Guevara • Revisión de las recomendaciones de los estudiantes sobre la ruta de formación • Apertura de la convocatoria de ingreso • Criterios para la definición y la operación de los comités doctorales tutoriales • Revisión de los casos de los alumnos que son inconstantes con el desarrollo de las actividades

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Anexo 11
Población escolar por nivel, programa educativo y género

Programa educativo / nivel	Total	Hombre	Mujer
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	290	105	185
Media superior	**290**	**105**	**185**
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1 260	537	723
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento*	106	30	76
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	204	135	69
Licenciatura en Desarrollo Educativo**	785	182	603

Programa educativo / nivel	Total	Hombre	Mujer
Licenciatura en Gestión Cultural	338	109	229
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	356	167	189
Licenciatura en Periodismo Digital	53	34	19
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	165	96	69
Licenciatura en Tecnologías e Información	596	462	134
Licenciatura	**3 863**	**1 752**	**2 111**
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	75	50	25
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	31	11	20
Maestría en Gestión de la Cultura	9	2	7
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	47	17	30
Maestría en Gobierno Electrónico	32	20	12
Maestría en Periodismo Digital	19	7	12
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	55	25	30
Maestría en Valuación	76	54	22
Doctorado en Gestión de la Cultura	9	1	8
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	8	2	6
Posgrado	**361**	**189**	**172**
Porcentaje	**100%**	**45%**	**55%**
Total	**3 991**	**1 838**	**2 153**

* Incluye alumnos de la Licenciatura en Bibliotecología.
** Incluye alumnos de la Licenciatura en Educación.
Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Anexo 12
Aspirantes que no concluyeron el trámite de ingreso

Nivel / PE	2020-A					2020-B				
	Aspirantes	Admitidos	No admitidos	No acreditó	No entregó documentos	Aspirantes	Admitidos	No admitidos	No acreditó	No entregó documentos
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	98	78	20	20	0	136	109	27	22	5
Media superior	**98**	**78**	**20**	**20**	**0**	**136**	**109**	**27**	**22**	**5**
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	210	169	41	38	3	329	260	69	43	26
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	18	15	3	3	0	39	26	13	10	3
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	93	81	12	10	2	129	103	26	17	9
Licenciatura en Desarrollo Educativo	146	128	18	16	2	192	159	33	24	9
Licenciatura en Gestión Cultural	65	50	15	8	7	69	55	14	9	5
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	145	121	24	23	1	245	212	33	21	12
Licenciatura en Periodismo Digital	15	10	5	3	2	20	13	7	2	5

Nivel / PE	2020-A					2020-B				
	Aspirantes	Admitidos	No admitidos	No acreditó	No entregó documentos	Aspirantes	Admitidos	No admitidos	No acreditó	No entregó documentos
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	28	21	7	6	1	41	40	1	0	1
Licenciatura en Tecnologías e Información	158	125	33	28	5	130	103	27	19	8
Licenciatura	**878**	**720**	**158**	**135**	**23**	**1194**	**971**	**223**	**145**	**78**
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	34	30	4	2	2	33	29	4	2	2
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	0	0	0	0	0	29	20	9	9	0
Maestría en Gestión de la Cultura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	0	0	0	0	0	48	31	17	15	2
Maestría en Gobierno Electrónico	10	8	2	1	1	19	17	2	1	1
Maestría en Periodismo Digital	0	0	0	0	0	18	14	4	4	0
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	12	10	2	1	1	24	20	4	4	0
Maestría en Valuación	40	28	12	7	5	40	33	7	7	0
Doctorado en Gestión de la Cultura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	**96**	**76**	**20**	**11**	**9**	**211**	**164**	**47**	**42**	**5**
Total	**1 072**	**874**	**198**	**166**	**32**	**1 541**	**1 244**	**297**	**209**	**88**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Anexo 13

Alumnos de nacionalidad extranjera inscritos en el SUV, por país

País de nacimiento	Alumnos	Radican en México	Radican en el extranjero
Argentina	1	-	1
Colombia	7	2	5
Costa Rica	3	1	2
Cuba	1	1	-
Ecuador	7	-	7
España	1	-	1
Estados Unidos	14	11	3
Italia	1	1	-
Japón	1	-	1
Nicaragua	1	-	1
Perú	1	-	1
Uruguay	1	1	-
Total	**39**	**17**	**22**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Anexo 14
Resultados del EGEL-CENEVAL

Programa educativo	Aún no satisfactorio	Satisfactorio	Sobresaliente	Total
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	2	3	0	5
Licenciatura en Desarrollo Educativo	0	2	1	3
Licenciatura en Educación	1	0	0	1
Licenciatura en Tecnologías de la Información	2	3	2	7
Total	**5**	**8**	**3**	**16**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Resultados del EGEL-CENEVAL (comparativo)

Programa educativo	Aún no satisfactorio				Satisfactorio				Sobresaliente			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	14	22	8	2	17	10	7	3	3	1	1	0
Licenciatura en Desarrollo Educativo	0	11	5	0	0	5	1	2	0	1	1	1
Licenciatura en Educación	33	19	11	1	12	9	3	0	1	2	1	0
Licenciatura en Tecnologías de la Información	11	7	1	2	12	4	3	3	4	3	0	2
Total	**58**	**59**	**25**	**5**	**41**	**28**	**14**	**8**	**8**	**7**	**3**	**3**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Anexo 15
Egresados encuestados para la evaluación de servicios del SUV

Programa educativo	Ciclo 2019-B		Ciclo 2020-A	
	Egresados totales	Egresados encuestados	Egresados totales	Egresados encuestados
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	40	20	52	11
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	75	47	88	45
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	13	11	4	3
Licenciatura en Educación / Desarrollo Educativo	57	44	50	35
Licenciatura en Gestión Cultural	19	13	19	12
Licenciatura en Periodismo	2	-	1	-
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	7	4	9	9
Licenciatura en Tecnologías e Información	30	16	27	15
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	-	-	11	-
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	-	-	14	10
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	-	-	21	11
Maestría en Gobierno Electrónico	-	-	6	-
Maestría en Periodismo Digital	-	-	10	-

Programa educativo	Ciclo 2019-B		Ciclo 2020-A	
	Egresados totales	Egresados encuestados	Egresados totales	Egresados encuestados
Maestría en Transparencia y Protección de Datos	6	-	10	6
Maestría en Valuación	13	6	13	9
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	-	-	-	-
Total	**262**	**161**	**335**	**166**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Anexo 16
Comunicación con egresados

Tema de notificación	Correos electrónicos enviados
Bolsa de trabajo	1
Actualizar datos egresados	61
Credencial de egresado	13
Becas	1
Total	**76**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Anexo 17
Egresados credencializados

Programa educativo	Número de egresados
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	6
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	2
Licenciatura en Desarrollo Educativo	8
Licenciatura en Educación	3
Licenciatura en Gestión Cultural	3
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	1
Licenciatura en Tecnologías e Información	3
Maestría en Valuación	1
Total	**27**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Anexo 18
Estudiantes y egresados registrados en la bolsa de trabajo

Programa educativo	Total de registrados
Licenciaturas del SUV	107
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	14
Total	**121**

Nota: en esta ocasión, la CGSU envía los datos segmentados por bachillerato y el resto del SUV.
Fuente: Coordinación de Control Escolar, 31 de diciembre de 2020.

Anexo 19
Vacantes ofertadas en la red de empleo y empresas

Categoría	Número
Vacantes en red de empleo	1 065
Empresas con alumnos postulados	375

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Anexo 20
Evolución del personal académico por categoría

Personal académico	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Profesores de tiempo completo	41	65	65	82	86	90	92	94	95	104	102
Profesores de medio tiempo	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Profesores de asignatura	481	489	489	515	515	392	361	360	369	385	377
Técnicos académicos de tiempo completo	3	3	3	3	3	3	12	14	14	13	13
Total	**527**	**558**	**558**	**602**	**606**	**487**	**467**	**470**	**480**	**504**	**494**

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Anexo 21
Certificaciones del personal académico

Núm.	Código	Nombre	Certificación	Organismo
1	2824663	Édgar Javier Silva Refulio	PROFORDEMS	Secretaría de Educación Pública
2	2823659	María Lucero González Ibarra	PROFORDEMS	Secretaría de Educación Pública
3	2203995	Yolanda Enciso Villa	PROFORDEMS	Secretaría de Educación Pública
4	2942968	Melina Flores Hernández	PROFORDEMS	Secretaría de Educación Pública
5	2941651	Mario Alberto López Hidalgo	PROFORDEMS	Secretaría de Educación Pública
6	2416476	Eva Luz Orozco Flores	PROFORDEMS	Secretaría de Educación Pública
7	2521539	Claudia Ixchel Rico Mercado	PROFORDEMS	Secretaría de Educación Pública
8	2807505	María Eugenia Ruelas Hernández	PROFORDEMS	Secretaría de Educación Pública
9	2726726	Alfonso Javier Álvarez Ibarra	PROFORDEMS	Secretaría de Educación Pública
10	2943093	Ana Gabriela Mares Zamora	PROFORDEMS	Secretaría de Educación Pública
11	2904381	Kelly Miguel Garate	PROFORDEMS	Secretaría de Educación Pública
12	2823454	Diana Paola Calleros Alatorre	PROFORDEMS	Secretaría de Educación Pública
13	2824663	Édgar Javier Silva Refulio	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
14	2948465	Apolinar Felipe Valencia Valdovinos	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
15	2947507	Haidee Minerva del Carmen Pérez Méndez	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
16	2824191	Bertha Patricia del Toro Sánchez	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
17	2943748	Sergio Antonio Larios Bernal	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
18	2611139	Gilda Torres Noriega	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
19	2110822	Bertha Dacil Padilla Barba	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
20	2539063	José Humberto Aceves Ramos	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
21	2948733	Patricia Carbajal Romero	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
22	2631733	Marco Antonio Chavira Calderón	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública

Núm.	Código	Nombre	Certificación	Organismo
23	8925372	Aarón Cobián Jiménez	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
24	2203995	Yolanda Enciso Villa	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
25	2942968	Melina Flores Hernández	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
26	2726718	Alexander Esther Gallegos Padilla	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
27	2941651	Mario Alberto López Hidalgo	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
28	2008289	Diana Gámez Romero	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
29	2421011	Irma Yuvani García Rico	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
30	2415194	Luz del Carmen Godínez González	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
31	2823624	Mayra Cristina Gómez Barraza	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
32	2320436	Marisol Guzmán Bermúdez	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
33	2926113	Lucia Hernández Coronado	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
34	2823675	Ana Cristina Hernández Gómez	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
35	2714884	Oralia Araceli Herrera Lizaola	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
36	2726696	Francisco Mendoza Barajas	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
37	2737655	Alicia Miranda de Jesús	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
38	2415267	Rosa Marcela Ochoa Reynoso	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
39	2416476	Eva Luz Orozco Flores	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
40	2904349	Esther Padilla Lomelí	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
41	2318466	Néstor Gabriel Platero Fernández	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
42	9815171	Iván Porras Zarate	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
43	2835215	Marihela Isabel Ramírez Armenta	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
44	2521539	Claudia Ixchel Rico Mercado	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
45	2705249	Adriana Rodríguez Gómez	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
46	2406683	José Romo García de León	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
47	2955136	Jorge Alberto Rosas Almaguer	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
48	2807505	María Eugenia Ruelas Hernández	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
49	2812118	Blanca Esmeralda Zuno Ibarra	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
50	2726726	Alfonso Javier Álvarez Ibarra	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
51	9015906	Ignacio Salazar López	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
52	2823454	Diana Paola Calleros Alatorre	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
53	2614529	Ignacio Robles Ramírez	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
54	2943093	Ana Gabriela Mares Zamora	CERTIDEMS	Secretaría de Educación Pública
55	8719322	Yolanda López Santana	CONOCER	Secretaría de Educación Pública
56	2500221	Edith Inés Ruiz Aguirre	CONOCER	Secretaría de Educación Pública
57	2220563	David Ramírez Plascencia	CONOCER	Secretaría de Educación Pública
58	2415739	Mónica Alejandra García Benavides	CONOCER	Secretaría de Educación Pública
59	2116162	Carlos Miguel Amador Ortiz	CONOCER	Secretaría de Educación Pública
60	2947982	María del Pilar Gurrola Togasi	CONOCER	Secretaría de Educación Pública
61	2614529	Ignacio Robles Ramírez	CONOCER	Secretaría de Educación Pública
62	2943093	Ana Gabriela Mares Zamora	CONOCER	Secretaría de Educación Pública
63	2136171	José de Jesús Aceves Villanueva	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara

Núm.	Código	Nombre	Certificación	Organismo
64	2948722	María Luisa García Sánchez	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
65	2424274	Patricia de Jesús Becerra Franco	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
66	8516847	Blanca Antonia Brambila Medrano	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
67	2952578	María de Jesús Plascencia Montelongo	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
68	2231905	Luis Fernando Ramírez Anaya	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
69	8710597	Rosa Elena Richart Varela	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
70	2601273	Araceli Martín Muñoz	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
71	8922373	María Félix García Quezada	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
72	2537737	Nancy Wendy Aceves Velázquez	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
73	2831627	Deisy Acosta Ham	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
74	9018077	Elba Patricia Alatorre Rojo	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
75	2607581	Verónica Alcalá Sevillano	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
76	2964357	Iván Arrazola Cortés	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
77	8806039	Valentina Arreola Ochoa	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
78	2959673	Inna Artemova	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
79	2964087	Laura Patricia Atilano González	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
80	2823454	Diana Paola Calleros Alatorre	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
81	9622098	Patricia Guadalupe Camacho Cortez	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
82	2602628	Claudia Camacho Real	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
83	2702878	Dolores del Carmen Chinas Salazar	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
84	2205874	Karina Margarita Cotero Moreno	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
85	2235633	María Isabel Enciso Ávila	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
86	9501312	Graciela Eugenia Espinosa de la Rosa	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
87	2415917	Adriana Loreley Estrada de León	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara

Núm.	Código	Nombre	Certificación	Organismo
88	9011625	Leticia Galindo González	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
89	9714855	Rosa María Galindo González	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
90	9030921	María del Roble García Treviño	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
91	2507137	Luis Gabriel Hernández Valencia	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
92	2824566	Elizabeth Hernández Hernández	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
93	2714892	Alicia Noemí Larios González	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
94	9713727	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
95	2419408	Martha Georgina Ley Fuentes	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
96	2949676	Hassem Rubén Macías Brambilla	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
97	2515083	Nadia Livier Martínez de la Cruz	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
98	2626284	Ruth Medina Flores	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
99	2011301	Paola Mercado Lozano	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
100	9407596	Rubí Morales Salas	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
101	2312611	Rosa Noemí Moreno Ramos	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
102	2638827	María Guadalupe Nolasco Virgen	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
103	2416476	Eva Luz Orozco Flores	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
104	7408706	Marco Antonio Pereida Alfaro	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
105	8712425	Ricardo Pérez Zúñiga	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
106	9815171	Iván Porras Zárate	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
107	2946293	Paulina Sánchez Guzmán	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
108	9803343	José Manuel Salas Tafoya	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
109	2216302	Maricela Sinaí Villalpando Barrios	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
110	2215128	Aimé Ramírez García	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
111	9400109	Miguel Ángel Sevilla Robles	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara

Núm.	Código	Nombre	Certificación	Organismo
112	2727129	Martha Paola Gleason Espíndola	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
113	2325284	Simón Carlos Flores González	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
114	2939002	Ma. Inez González Navarro	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
115	8515883	María Enriqueta López Salazar	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
116	2905426	Francisco Javier Lozano Martínez	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
117	2951195	María Eunice Luna García	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
118	2829959	Rosa Elia Martínez Casillas	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
119	2951664	Laura Rebeca Mateos Morfín	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
120	9609784	Evangelina Medellín Rodríguez	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
121	8811512	Daniel Montes Ponce	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
122	8817634	Carlos Roberto Moya Jiménez	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
123	9411038	Inés Roberta Navarrete Cárdenas	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
124	9206418	María Gloria Ortiz Ortiz	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
125	8900043	Adriana Margarita Pacheco Cortés	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
126	2118521	Liza Mayela Rodríguez Jiménez	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
127	2119013	Pedro René Rodríguez Pavón	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
128	2013886	Lourdes María Guadalupe Rodríguez Quiñones	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
129	2008904	Rosana Ruiz Sánchez	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
130	2229765	Elizabeth Valenzuela González	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
131	9613188	Gerardo Alberto Varela Navarro	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
132	2955116	César Arturo Villalobos Becerra	Certificación básica PROFACAD	Universidad de Guadalajara
133	8710597	Rosa Elena Richart Varela	Certificación intermedia PROFACAD	Universidad de Guadalajara
134	2235633	María Isabel Enciso Ávila	Certificación intermedia PROFACAD	Universidad de Guadalajara

Núm.	Código	Nombre	Certificación	Organismo
135	2226707	Jorge de Jesús Flores Rojón	Certificación intermedia PROFACAD	Universidad de Guadalajara
136	2824566	Elizabeth Hernández Hernández	Certificación intermedia PROFACAD	Universidad de Guadalajara
137	2714892	Alicia Noemí Larios González	Certificación intermedia PROFACAD	Universidad de Guadalajara
138	2515083	Nadia Livier Martínez de la Cruz	Certificación intermedia PROFACAD	Universidad de Guadalajara
139	9407596	Rubí Morales Salas	Certificación intermedia PROFACAD	Universidad de Guadalajara
140	2638827	María Guadalupe Nolasco Virgen	Certificación intermedia PROFACAD	Universidad de Guadalajara
141	9803343	José Manuel Salas Tafoya	Certificación intermedia PROFACAD	Universidad de Guadalajara
142	2216302	Maricela Sinaí Villalpando Barrios	Certificación intermedia PROFACAD	Universidad de Guadalajara
143	2500221	Edith Inés Ruiz Aguirre	Certificación intermedia PROFACAD	Universidad de Guadalajara
144	2926083	Esmeralda Guerra Hernández	Certificación intermedia PROFACAD	Universidad de Guadalajara
145	2925273	César Morán Serna	Touchstone Test de Cambridge University Press	Universidad de Guadalajara
146	2226707	Jorge de Jesús Flores Rojón	Google Certified Educator, nivel 1	Google for Education
147	2003686	Rosa Leonor Ulloa Cazarez	Google Certified Educator, nivel 1	Google for Education
148	2824663	Édgar Javier Silva Refulio	Google Certified Educator, nivel 1	Google for Education
149	9400109	Miguel Ángel Sevilla Robles	Google Certified Educator, nivel 1	Google for Education
150	2527944	Mariana Carolina Murguía Moreno	Google Certified Educator, nivel 1	Google for Education
151	2943748	Sergio Antonio Larios Bernal	Google Certified Educator, nivel 1	Google for Education
152	2619741	Everardo Gómez Bautista	Google Certified Educator, nivel 1	Google for Education
153	2638827	María Guadalupe Nolasco Virgen	Google Certified Educator, nivel 1	Google for Education

Núm.	Código	Nombre	Certificación	Organismo
154	2965817	Sandra Michelete Gutiérrez Vargas	Google Certified Educator, nivel 1	Google for Education
155	2905086	Joaquín Jair Foullon Inzunza	Google Certified Educator, nivel 1	Google for Education
156	2955116	César Arturo Villalobos Becerra	Google Certified Educator, nivel 1	Google for Education
157	2951986	María de Lourdes Gamboa Venegas	Google Certified Educator, nivel 2	Google for Education
158	2226707	Jorge de Jesús Flores Rojón	Google Certified Educator, nivel 2	Google for Education
159	2955116	César Arturo Villalobos Becerra	Google Certified Educator, nivel 2	Google for Education
160	2905086	Joaquín Jair Foullon Inzunza	Google: Cloud Computing	Google for Education
161	2955945	Marco Antonio Chávez Aguayo	Competencia Digital Docente	CODIET
162	2231905	Luis Fernando Ramírez Anaya	Competencia Digital Docente	CODIET
163	2624036	Fabiola Lizben Castillo Lazcano	Competencia Digital Docente	CODIET
164	2003686	Rosa Leonor Ulloa Cazarez	Competencia Digital Docente	CODIET
165	9501312	Graciela Eugenia Espinosa de la Rosa	Competencia Digital Docente	CODIET
166	2823632	María Montserrat Wario de la Mora	TOEFL ITP	ETS (TOELF)
167	2220563	David Ramírez Plascencia	TOEFL ITP	ETS (TOELF)
168	2962824	Alan Miguel Valdivia Cornejo	TOEFL ITP	ETS (TOELF)
169	2215128	Aimé Ramírez García	TOEFL ITP	ETS (TOELF)
170	2003686	Rosa Leonor Ulloa Cazarez	TOEFL ITP	ETS (TOELF)
171	8710597	Rosa Elena Richart Varela	Certificación académica	ANFECA
172	2824191	Bertha Patricia del Toro Sánchez	Certificado en administración	ANFECA
173	9501312	Graciela Eugenia Espinosa de la Rosa	Certificado en otras profesiones formativas en el área económico administrativa	ANFECA
174	9622098	Patricia Guadalupe Camacho Cortez	Certificado en otras profesiones formativas en el área económico administrativa	ANFECA
175	2215128	Aimé Ramírez García	Teacher Knowledge Test	Cambridge Assessment English
176	2713691	Monsserat Granillo Garrido	IELTS	Cambridge Assessment English
177	2819589	José de Jesús Hernández Valenzuela	Teacher Knowledge Test	Cambridge Assessment English

Núm.	Código	Nombre	Certificación	Organismo
178	9908218	Angelina Vallín Gallegos	Advanced Certification in Innovation and Open Education	Justice Institute of British Columbia
179	2614529	Ignacio Robles Ramírez	Advanced Certification in Innovation and Open Education	Justice Institute of British Columbia
180	2624036	Fabiola Lizben Castillo Lazcano	Advanced Certification in Innovation and Open Education	Justice Institute of British Columbia
181	9802444	Angélica Elizabeth Sánchez González	MS Exchange Server 5.5	Microsoft
182	2837242	Daniel Pérez Villa	Microsoft Office Specialist	Microsoft
183	2929597	Enrique Everardo Lara Gómez	Microsoft: Security Fundamentals	Microsoft
184	2500221	Edith Inés Ruiz Aguirre	Certificación de la competencia laboral Diseño e impartición de cursos de capacitación	CENEVAL
185	2949814	Natividad Ahumada Rodríguez	ECODEMS	CENEVAL
186	2824663	Édgar Javier Silva Refulio	Black Belt y Yellow Belt	Lean Seis Sigma
187	2824663	Édgar Javier Silva Refulio	Yellow Belt	Lean Seis Sigma
188	2948465	Apolinar Felipe Valencia Valdovinos	GESE	Trinity College London
189	2948465	Apolinar Felipe Valencia Valdovinos	ISE III	Trinity College London
190	2945914	Vianney Íñiguez González	Certificado por examen del Sistema de Justicia Penal Acusatorio	Secretaría Técnica del Consejo de Coordinación para la Implementación del Sistema de Justicia Penal
191	8712425	Ricardo Pérez Zúñiga	Validación de instrumentos de medición documentales	Sociedad hispana de investigadores científicos
192	2730782	María Guadalupe Orozco Heredia	La era del aprendizaje activo	ASU y UDEG
193	2537737	Nancy Wendy Aceves Velázquez	Facebook *Ads*: ¿Cómo utilizar el poder de la publicidad en Facebook?	Universidad Galileo

Núm.	Código	Nombre	Certificación	Organismo
194	2947507	Haidee Minerva del Carmen Pérez Méndez	Certificación Nacional de Idioma	Sistema Educativo Nacional
195	2714868	Luz Rebeca Fernández Plascencia	Facilitadora Judicial	Supremo Tribunal de Justicia del Estado de Jalisco
196	2415739	Mónica Alejandra García Benavides	Certificación en Estrategias de Diseño Instruccional	Tecnológico de Monterrey
197	2823632	María Montserrat Wario de la Mora	Diplôme Approfondi de Langue Française	Alliance Francaise Guadalajara
198	2823632	María Montserrat Wario de la Mora	Corrector de exámenes escritos y orales DELF	Centre International d'Etudes Pédagogiques
199	2929597	Enrique Everardo Lara Gómez	AXELOS Global Best Practice: ITIL Foundation Service Management	ITIL Foundation
200	2929597	Enrique Everardo Lara Gómez	International Information Systems Security Certification Consortium: Certified Information Systems Security Professional	(ISC)2
201	2929597	Enrique Everardo Lara Gómez	Mile2: Certified Digital Forensics Examiner	Mile2

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Anexo 22

PTC que imparten clases en otra dependencia universitaria

Nombre	Categoría	Horas en 2020-A	Horas en 2020-B	Dependencia
Brambila Medrano, Blanca Antonia	Profesor docente titular	4	4	CUCEA
Garduño Castillo, Víctor A.	Profesor docente asociado	4	4	CUCEA
Porras Zárate, Iván	Profesor docente asociado	6	6	CUCEI
Total		**14**	**14**	

Nota: carga horaria adicional a las horas de docencia que les corresponden como PTC en el SUV.
Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

PTC de la Red Universitaria que impartieron clases en el SUV

Nombre	Categoría	Asignaturas atendidas en 2020-A	Horas en 2020-A	Asignaturas atendidas en 2020-B	Horas en 2020-B	Dependencia
Alanis Pérez, María Elvia Edith	Profesor docente asociado A	1	3	1	3	CUCSH
Amaro López, José Antonio	Profesor docente asociado A	2	8	2	8	CUCSH
Carranza Alcántar, María del Rocío	Profesor docente titular A	1	5.25	1	5.25	CUALTOS
Cazares Alvarado, Rosa Angélica	Profesor docente titular A	1	3	1	3	CUCEA
Cortázar Rodríguez, Francisco Javier	Profesor docente asociado C	1	4.4	-	-	CUCSH
De León Ruiz Velasco, Miguel Ángel	Profesor docente titular C	1	4.9	1	4.9	SEMS
Dutton Treviño, Harold Sidney	Profesor docente asociado B	1	4	1	4	CUCEA
Flores Mayorga, Marco Tulio	Profesor docente titular B	1	8.65	1	8.65	CUCEA
García Murillo, José Guillermo	Profesor investigador titular C	1	4	1	4	CUCSH
Garza Estrada, Rosalinda	Profesor docente asociado A	1	6.5	1	6.5	CUCEA
González Álvarez, Alejandro	Profesor docente titular A	1	1	1	1	CUCEI
Hernández Aguayo, Esperanza Marcela	Profesor docente asociado A	1	4	1	4	CUTONALA
Hernández Godínez, Alfonso	Profesor docente asociado B	1	4	1	4	CUCSH
Hernández González, Eduardo	Profesor docente asociado B	1	4	1	4	CUCIENEGA
Jasso Romero, Evangelina	Profesor docente asociado B	1	4	3	12	COSTASUR
López de la Madrid, Claudia Alejandra	Profesor docente asociado B	1	5.5	1	5.5	CUVALLES
López Ruelas, Sergio	Profesor docente titular B	1	4.35	1	4.35	CUCEA
Navarrete Cárdenas, Inés Roberta	Profesor docente asociado C	1	4.5	2	9.75	CUCSH
Navarro Cendejas, José	Profesor docente titular A	1	6	1	6	CUCEA
Padilla Muñoz, Ruth	Profesor docente titular C	1	5	1	4	cucba
Quintana Rodríguez, Ignacia Teresa	Profesor docente asociado B	1	4	-	-	CUCEA
Ramírez Díaz, José Antonio	Profesor docente titular B	-	-	1	1.2	CUCSH
Ramos González, Mario Alberto	Profesor docente asociado C	1	4	1	4	CUCEA

Nombre	Categoría	Asignaturas atendidas en 2020-A	Horas en 2020-A	Asignaturas atendidas en 2020-B	Horas en 2020-B	Dependencia
Rodríguez Gómez, Adriana	Profesor docente asociado B	1	5.25	-	-	SEMS
Ruvalcaba Gómez, Édgar Alejandro	Profesor docente asociado C	1	3	1	3	CUCEA
Silva Robles, Rigoberto	Profesor docente asociado B	1	4	1	4.50	CUCEA
Zamora Galván, Laura Argelia	Profesor docente asociado C	1	4	1	4	CUSUR
Total		**27**	**118.3**	**28**	**118.3**	

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Anexo 23
Académicos beneficiados en la convocatoria Reconocimiento del Perfil Deseable del PRODEP, 2020

Nombre	Equipo de cómputo de escritorio o portátil ($)	Acervo bibliográfico o informático ($)	Monto autorizado ($)
Jonathan Alejandro González García	20 000	-	20 000
Paulina Sánchez Guzmán	20 000	-	20 000
Liza Mayela Rodríguez Jiménez	20 000	-	20 000
Luis Gabriel Hernández Valencia	-	30 000	30 000
Dolores del Carmen Chinas Salazar	30 000	-	30 000
Patricia Guadalupe Camacho Cortez	20 000	-	20 000
Total			**140 000**

Fuente: Dirección Académica y Coordinación de Planeación, diciembre de 2020.

Anexo 24
Programa de Estímulos al Desempeño Docente, 2020-2021

Evaluación

Núm.	Nombre	Nivel
1	Álvarez Becerra, Juan Manuel	VII
2	Camacho Cortez, Patricia	VI
3	Castillo Lazcano, Lizben	II
4	Chávez Blanco, Blanca Estela	VII
5	De León Cerda, Diana Dolores Janitzio	VI
6	Díaz de Sandi, Venegas Aldo Guillermo	III
7	Flores Rojón, Jorge de Jesús	II
8	Hernández Valencia, Luis Gabriel	VII
9	Medellín Rodríguez, Evangelina	II
10	Martín Muñoz, Araceli	III
11	Medina Flores, Ruth	IV
12	Nolasco Virgen, María Guadalupe	II
13	Oliva Íñiguez, Gladstone	II

Núm.	Nombre	Nivel
14	Pacheco Cortés, Adriana Margarita	IX
15	Parga Jiménez, Liza Mayela	I
16	Ramírez García, Aimé	II
17	Rodríguez Jiménez, Liza Mayela	III
18	Sánchez Guzmán, Paulina	VII

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

PRODEP

Núm.	Nombre	Nivel
1	Alatorre Rojo, Elba Patricia	VIII
2	Amaya Trujillo, Janny	VII
3	Arreola Ochoa, Valentina	VIII
4	Artemova, Inna	VII
5	Balpuesta Pérez, Jorge Alberto	VII
6	Brambila Medrano, Blanca Antonia	VIII
7	Camacho Buenrostro, Benita	VII
8	Camacho Real, Claudia	VIII
9	Chan Núñez, María Elena	VIII
10	Chávez Aceves, Lázaro Marcos	VIII
11	Chávez Aguayo, Marco Antonio	VIII
12	Chinas Salazar, Dolores del Carmen	VII
13	Cotero Moreno, Karina Margarita	VIII
14	Enciso Ávila, María Isabel	IX
15	Espinosa de la Rosa, Graciela Eugenia	VIII
16	Estrada de León, Adriana Loreley	VIII
17	Galindo González, Leticia	IX
18	Galindo González, Rosa María	VIII
19	García Quezada, María Félix	VIII
20	García Treviño, María del Roble	VIII
21	Garduño Castillo, Víctor Arturo	VII
22	González Flores, Simón Carlos	VIII
23	González Quintanilla, Claudia Adriana	VII
24	Lay Arellano, Israel Tonatiuh	IX
25	Ley Fuentes, Martha Georgina	VIII
26	López Salazar, María Enriqueta	VIII
27	Lozano Martínez, Francisco Javier	VI
28	Mariscal Orozco, José Luis	VI
29	Martínez de la Cruz, Nadia Livier	VIII
30	Mateos Morfín, Laura Rebeca	IX
31	Mercado Lozano, Paola	VII
32	Montes Ponce, Daniel	VII
33	Morales Gamboa, Rafael	III
34	Morales Salas, Rubí Estela	VIII

Núm.	Nombre	Nivel
35	Moya Jiménez, Carlos Roberto	VII
36	Navarro Navarro, Fernando Guillermo	VII
37	Ortiz Ortiz, María Gloria	VIII
38	Pereida Alfaro, Marco Antonio	VIII
39	Pérez Alcalá, María del Socorro	VI
40	Porras Zárate, Iván	VIII
41	Ramírez Anaya, Luis Fernando	IX
42	Ramírez Plascencia, David	VIII
43	Richart Varela, Rosa Elena	VII
44	Ruiz Aguirre, Edith Inés	VIII
45	Ruiz Sánchez, Rosana	VII
46	Salas Tafoya, José Manuel	IX
47	Solórzano Peña, María Amelia	VIII
48	Torres Espinoza, Gabriel	VII
49	Ulloa Cázares, Rosa Leonor	IX
50	Valenzuela Gómez, María del Carmen	VII
51	Varela Navarro, Gerardo Alberto	VIII

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Anexo 25
Asesores que concluyeron el diagnóstico de habilidades básicas para la asesoría en línea*

Núm.	Programa educativo	Nombre	Calendario
1	MTPDP	Eréndira Aguilar Moreno	2020-A
2	MTPDP	Edson Javier Aguilera Zertuche	2020-A
3	MTPDP	Enrique Arturo Alderete Ibarra	2020-A
4	MTPDP	Iván Arrazola Cortez	2020-A
5	MTPDP	José Antonio Bojórquez Pereznieto	2020-A
6	MTPDP	Juan Carlos Campos Herrera	2020-A
7	MTPDP	Juan Miguel Castillo Fonseca	2020-A
8	MTPDP	Rosa Angélica Cázares Alvarado	2020-A
9	MTPDP	Harold Sidney Dutton Treviño	2020-A
10	MTPDP	Narciso Flores Romero	2020-A
11	MTPDP	José Guillermo García Murillo	2020-A
12	MTPDP	Magdiel Gómez Muñiz	2020-A
13	LMD	Alejandra Monserrat Haro Rubio	2020-A
14	MTPDP	Miguel Ángel Hernández Velázquez	2020-A
15	MTPDP	Lucía Ibarra Ortiz	2020-A
16	LMD	Rosa Leticia López de la Cruz	2020-A
17	MTPDP	Brenda Rosario Luna Chávez	2020-A
18	MTPDP	Fernando Joaquín Monroy Cárdenas	2020-A
19	MTPDP	Areli Yamilet Navarrete Naranjo	2020-A
20	MTPDP	Ana Guadalupe Olvera Arellano	2020-A
21	MTPDP	Karla Haydee Ortiz Palafox	2020-A

Núm.	Programa educativo	Nombre	Calendario
22	MTPDP	Édgar Rábago Bricio	2020-A
23	MTPDP	Víctor Manuel Salazar Saavedra	2020-A
24	MTPDP	Ana Karina Sánchez Cervantes	2020-A
25	MTPDP	Carlos Servín Ugarte	2020-A
26	MTPDP	Rigoberto Silva Robles	2020-A
27	LMD	María Guadalupe Torres Arriaga	2020-A
28	MTPDP	Gabriel Torres Espinoza	2020-A
29	MTPDP	Pedro Vicente Viveros Reyes	2020-A
30	MDOE	Elba Patricia Alatorre Rojo	2020-A
31	MDOE	José Luis Arias López	2020-A
32	MDOE	Claudia Camacho Real	2020-A
33	MDOE	María Isabel Enciso Ávila	2020-A
34	MDOE	Leticia Galindo González	2020-A
35	MDOE	Rosa María Galindo González	2020-A
36	MDOE	María de Lourdes Gamboa Venegas	2020-A
37	MDOE	María Félix García Quezada	2020-A
38	MDOE	Martha Georgina Ley Fuentes	2020-A
39	MDOE	Nadia Livier Martínez de la Cruz	2020-A
40	MDOE	Laura Rebeca Mateos Morfín	2020-A
41	MDOE	José Navarro Cendejas	2020-A
42	MDOE	María Gloria Ortiz Ortiz	2020-A
43	MDOE	Edith Inés Ruiz Aguirre	2020-A
44	MDOE	Paulina Sánchez Guzmán	2020-A
45	MDOE	Gilda Torres Noriega	2020-A
46	LMD	Ada Lorena Guevara León	2020-B
47	LMD	Brenda Jasmín Palomera Pérez	2020-B
48	LMD	Claudia Alejandra Monreal Carreón	2020-B
49	LMD	Cynthia Dinorah González Moreno	2020-B
50	LMD	Eryka Magaly Ortiz García	2020-B
51	LMD	Esmeralda Guerra Hernández	2020-B
52	LSC	Eva Luz Orozco Flores	2020-B
53	LMD	José Antonio Amaro López	2020-B
54	LAO	Patricia Guadalupe Camacho Cortez	2020-B
55	LMD	Rosalía Íñiguez Barajas	2020-B
56	LMD	Sandra Michelete Gutiérrez Vargas	2020-B

* Fechas: del 22 de abril al 6 de mayo de 2020 / del 4 al 18 de mayo de 2020 / del 6 de julio al 7 de agosto de 2020.
Fuente: Coordinación de Docencia, diciembre 2020.

Anexo 26
Número de participantes en los cursos de formación docente, 2020

Módulo / curso	Participantes	Aprobados
Cursos de formación PROFEXCE		
e-business (BUS-01-20)	21	14
Ventas en medios digitales (VMD-01-20)	16	9
Subtotal	**37**	**23**
Cursos de formación PROINNOVA		
La docencia en ambientes virtuales (DAV-05-20)	20	15
La docencia en ambientes virtuales (DAV-06-20)	23	21
Cursos de formación PROINNOVA		
La comunicación educativa en ambientes virtuales (CAV-05-20)	14	7
Diseño instruccional de curso en línea (DIS-08-20)	21	20
Diseño instruccional de curso en línea (DIS-09-20)	19	12
Recursos y herramientas para el aprendizaje en ambientes virtuales (RHA-04-20)	14	10
Recursos y herramientas para el aprendizaje en ambientes virtuales (RHA-04-20)	15	15
Subtotal	**126**	**100**
Módulo / curso	**Participantes**	**Aprobados**
Cursos de formación permanente del SUV		
¿Cómo realizar una videoconferencia? (NVI-08-20)	6	5
Administración del tiempo y manejo del estrés (ATE-01-20)	14	11
Análisis del modelo académico (AMA-01-20)	23	9
Análisis del modelo académico (AMA-02-20)	5	3
Análisis del modelo académico (AMA-03-20)	8	6
Análisis del modelo académico (AMA-04-20)	10	5
Análisis del modelo académico (AMA-05-20)	20	9
Análisis e interpretación de los estados financieros (AEF-01-20)	21	13
Análisis e interpretación de los estados financieros (AEF-02-20)	16	5
Ciberseguridad en redes sociales (CIB-01-20)	42	21
Comunicación afectiva en ambientes virtuales (CAA-01-20)	16	15
Conceptualización y contextualización del programa educativo (CCP-01-20)	12	9
Cultura de la discapacidad (CDI-01-20)	16	11
Didáctica de las ciencias naturales y formales bajo un enfoque multidisciplinario (DCN-01-20)	10	6
Didáctica de las ciencias sociales bajo un enfoque multidisciplinario (DCS-01-20)	11	8
Diseño de objetos de aprendizaje multimedia (ODA-01-20)	1	1

Módulo / curso	Participantes	Aprobados
Diseño instruccional de cursos en línea (DIS-01-20)	2	1
Diseño instruccional de cursos en línea (DIS-02-20)	20	12
Diseño instruccional de cursos en línea (DIS-03-20)	9	2
Diseño y gestión de prácticas para la formación por competencias (DFC-02-20)	14	12
Elaboración de guiones para recursos educativos multimedia (GRE-02-20)	21	14
Elaboración de guiones para recursos educativos multimedia (GRE-03-20)	3	3
Estrategias de búsqueda de información en línea (EBI-01-10)	8	3
Evaluación y asesoría por competencias en la formación en línea (EFC-01-20)	13	10
Evaluación y asesoría por competencias en la formación en línea (EFC-02-20)	8	5
Evaluación y asesoría por competencias en la formación en línea (EFC-03-20)	2	1
Gestión avanzada de la plataforma Moodle (GAM-01-20)	29	17
Gestión avanzada de la plataforma Moodle (GAM-02-20)	29	13
Gestión avanzada de la plataforma Moodle (GAM-03-20)	12	7
Gestión avanzada de la plataforma Moodle (GAM-04-20)	3	2
Herramientas para el desarrollo de los recursos educativos multimedia (DRE-01-20)	17	16
Herramientas web para el aprendizaje en línea (HWA-01-20)	5	2
Herramientas web para el aprendizaje en línea (HWA-02-20)	22	13
Introducción a la docencia para la discapacidad (DDI-01-20)	28	18
La comunicación educativa en ambientes virtuales (CAV-01-20)	21	17
La comunicación educativa en ambientes virtuales (CAV-02-20)	19	16
La docencia en ambientes virtuales (DAV-01-20)	19	15
La docencia en ambientes virtuales (DAV-02-20)	25	9
La tutoría de inducción (TIN-01-20)	10	8
La tutoría de trayectoria (TTY-01-20)	18	14
Metodología del Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA-01-20)	15	12
Prevención de la violencia de género (PVG-01-20)	15	10
Prevención de la violencia de género (PVG-02-20)	9	4
Prevención de la violencia de género (PVG-03-20)	7	6
Producción y posproducción de video educativo (PVE-01-20)	17	9
Uso eficiente del Módulo Virtual de Tutorías (MTV-01-20)	24	13
Subtotal	**675**	**421**
Módulo / curso	**Participantes**	**Aprobados**
Cursos del SUV que fueron acreditados por competencias		
Análisis del modelo académico del SUV	9	8

Módulo / curso	Participantes	Aprobados
Conceptualización y contextualización del programa educativo	1	1
La comunicación educativa en ambientes virtuales	2	2
Diseño instruccional de cursos en línea	1	1
Subtotal	**13**	**12**
Total de asesores formados*	**851**	
Total de asesores acreditados	**556**	

*Se incluyen los participantes que calificaron por la modalidad "Acreditación por competencias".
Fuente: Coordinación de Docencia, diciembre 2020.

Anexo 27
Acreditación por competencias

Curso	Participantes	Aprobados	Porcentaje de aprobados
Análisis del modelo académico SUV	9	8	89
Conceptualización y contextualización del programa educativo	1	1	100
La comunicación educativa en ambientes virtuales	2	2	100
Diseño instruccional de cursos en línea	1	1	100
Total	**13**	**12**	**92.3**

Fuente: Coordinación de Docencia, diciembre de 2020.

Anexo 28
Listado de nuevos cursos de formación docente

Núm.	Curso	Colaborador
1	¿Cómo realizar una videoconferencia? (NVI)	Nancy González Robles y Daniella Ortega Bueno
2	Búsqueda de recursos informativos confiables (NRI)	Ruth Medina Flores
3	Introducción al uso de la plataforma Moodle para los docentes (NMO)	Jorge de Jesús Flores Rojón
4	Nociones de diseño instruccional de los cursos en línea (NDE)	Lumena Suárez Carrasco
5	Nociones de la docencia en ambientes virtuales (NDO)	Eva Luz Orozco
6	Producción de un video educativo (NVE)	Brenda Campos Pérez
7	Cultura de la discapacidad (CDI)	Juana Teresa Huerta Huerta
8	Introducción a la docencia para la discapacidad (DDI)	Juana Teresa Huerta Huerta
9	*e-business* (BUS)	Karla Cristina Mejorada Morán
10	Ventas en medios digitales (VMD)	Claudia Alejandra Monreal Carreón

Fuente: Coordinación de Docencia, diciembre de 2020.

Anexo 29
Listado de desarrollos tecnológicos

Núm.	Desarrollo	Avance (%)	Ubicación	Operación	Área solicitante	Fecha de implementación
1	Renovación de la aplicación de contratos civiles	100	Por definir	Por implementar	Coordinación de Personal	N/A
2	Sistema integral de recursos humanos	65	Por definir	En desarrollo	Coordinación de Personal	N/A
3	Sistema de alertas para la prevención de la deserción	100	N/A	Por implementar	Coordinación de Programas Educativos	N/A
5	Adecuaciones al registro de los cursos de docencia	100	http://docencia.udgvirtual.udg.mx/registro/index.php/login/	Concluido	Coordinación de Docencia	10/11/2020
6	Registro a los cursos en apoyo a la contingencia del Covid-19 para la Red Universitaria	100	http://docencia.udgvirtual.udg.mx/covid19_registro/	Concluido	Coordinación de Docencia	01/05/2020
7	Registro a los cursos en apoyo a CAVILA	100	http://docencia.udgvirtual.udg.mx/cursos/	Concluido	Coordinación de Docencia	01/08/2020
8	Moodle para curso de selección	100	https://moodleprogramas.udgvirtual.udg.mx/curso_seleccion/	Concluido	Coordinación de Evaluación	17/06/2020
9	Desarrollo de evaluación por competencias en la plataforma Moodle y reportes	100	https://moodleprogramas.udgvirtual.udg.mx/curso_seleccion/	Concluido	Coordinación de Evaluación	17/06/2020
10	Herramienta para la gestión y automatización en la construcción de la plantilla de asesores	100	http://148.202.167.177/registro-materias/plantilla	Concluido	Coordinación de Programas Educativos y Coordinación de Personal	01/05/2020
11	Herramienta para solicitud de baja voluntaria	100	Por definir	Por implementar	Coordinación de Control Escolar	N/A
12	Plataforma educativa para formación integral • Generación de reportes de uso • Interfaz gráfica	100	http://aprendizajeintegral.udgvirtual.udg.mx/	Concluido	Programa de Formación Integral	01/07/2020
13	Integración de la plataforma de formación integral con el Módulo Virtual de Tutorías	100	http://recursos.udgvirtual.udg.mx/tutorias/estudiante	Concluido	Programa de tutorías y Programa de Formación Integral	01/12/2020
14	Herramienta para la generación del plan de nivelación dentro del Módulo Virtual de Tutorías	100	Por definir	Por implementar	Programa de tutorías y Coordinación de Programas Educativos	N/A

Núm.	Desarrollo	Avance (%)	Ubicación	Operación	Área solicitante	Fecha de implementación
15	Nuevo portal del IGCAAV	100	https://investigacion.udgvirtual.udg.mx/	Concluido	Instituto de investigación	01/08/2020
16	Trayectoria escolar	100	http://sisinfo.udgvirtual.udg.mx/sisinfo/index.php/dashboard/	Por implementar (mejora continua)	Rectoría	N/A
17	Ecosistema del Observatorio Latinoamericano de Gestión Cultural	100	http://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/	Concluido	Coordinación de Maestría y Doctorado de Gestión Cultural	01/02/2020
18	Sede virtual del XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia	100	https://encuentro.udgvirtual.udg.mx/sede-virtual/	Concluido	Comité Organizador del Encuentro Internacional de Educación a Distancia	30/12/2020

Fuente: Coordinación de Desarrollo Tecnológico, diciembre de 2020.

Anexo 30
Listado de cursos del SUV a disposición de la Red Universitaria

Núm.	Nombre	URL
1	Matemática y vida cotidiana	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=96
2	Geografía para la sustentabilidad	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=120
3	Ética y política	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=95
4	Comprensión y expresión verbal	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=97
5	Ética en la mercadotecnia	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=128
6	Fundamentos de administración	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=130
7	Fundamentos de contabilidad	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=129
8	Fundamentos de mercadotecnia	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=131
9	Herramientas digitales	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=127
10	Legislación en los medios digitales	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=126
11	Tecnologías de la información y la comunicación	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=132
12	Cooperación cultural internacional	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=117
13	Gestión del patrimonio cultural	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=120
14	Laboratorio III: Propiedad intelectual. Instituciones, competencias y procedimientos para la protección de la propiedad intelectual	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=174
15	Taller II: Estrategias para la recreación	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=171
16	Administración de la producción	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=180
17	Administración de los recursos humanos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=182
18	Administración financiera	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=175
19	Análisis económico	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=183
20	Comunicación y comportamiento organizacional	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=161

Núm.	Nombre	URL
21	Contabilidad en las organizaciones	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=184
22	Creatividad e innovación	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=163
23	Derecho en las organizaciones	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=162
24	Diseño de sistemas de información	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=173
25	Estadística para administradores	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=164
26	Estructuración y funcionamiento en las organizaciones	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=185
27	Fundamentación de la administración	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=186
28	Fundamentos de la mercadotecnia	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=187
29	Gestión de la calidad en el servicio	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=188
30	Optativa I: Administración de las empresas familiares	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=179
31	Optativa II: Mediación, análisis y mejora de procesos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=178
32	Optativa III: Desarrollo de emprendedores	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=177
33	Optativa IV: Análisis y práctica del derecho administrativo	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=176
34	Análisis sociohistórico de las corrientes pedagógicas	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=101
35	Desarrollo de las mediaciones educativas virtuales	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=102
36	Diseño curricular	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=103
37	Evaluación del aprendizaje	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=104
38	Mediación educativa	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=105
39	Planeación y organización educativa	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=106
40	Producción de recursos educativos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=107
41	Seminario I: Descentralización educativa	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=108
42	Seminario II: Implicaciones éticas en las intervenciones socioculturales	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=113
43	Seminario III: Tendencias y políticas educativas	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=110
44	Seminario IV: Sistema educativo nacional	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=109
45	Taller I: Redes sociales en educación	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=114
46	Taller II: Diseño instruccional	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=115
47	Taller III: Educación para la paz en México	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=112
48	Taller IV: Desarrollo organizacional	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=111
49	Principios de diseño web	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=140
50	Fundamentos de la programación	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=141
51	Ciberseguridad	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=137
52	Técnicas de composición y diseño web	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=139
53	Experiencia de usuario y diseño	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=138
54	Fundamentación del diseño gráfico para la web	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=136
55	Investigación criminal	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=228
56	Mediación en conflictos sociales	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=229
57	Gestión de la información	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=94
58	Optativa I: Crimen transnacional organizado	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=133
59	Optativa II: Inteligencia estratégica	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=134

Núm.	Nombre	URL
60	Seguridad ciudadana con perspectivas de género y derechos humanos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=135
61	Desarrollo de portales web	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=98
62	Legislación informática	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=189
63	Construcción de interfaces gráficas	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=190
64	Diseño de arquitectura de sistemas de información	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=191
65	Diseño de interfaces de interacciones humano-computadora	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=192
66	Diseño de proyectos de cableado estructurado	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=193
67	Diseño, desarrollo e integración de aplicaciones web	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=194
68	Estructuración de datos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=195
69	Mantenimiento de sistemas de información	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=196
70	Producción de multimedia digital	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=197
71	Programación estructurada	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=198
72	Programación orientada a objetos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=199
73	Programación por integración de componentes	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=200
74	Seminario III: Regulación y gobernanza de las tecnologías de la información y la comunicación	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=201
75	Evaluación y análisis de las fuentes informativas	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=99
76	Fomento a la lectura	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=142
77	Gestión de información en las organizaciones	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=143
78	Gestión del conocimiento	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=144
79	Seminario I: Derechos de autor y servicios informativos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=145
80	Taller I: Redacción de textos de divulgación documental	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=146
81	Análisis de las necesidades de los consumidores de información periodística	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=202
82	Análisis de los modelos y nuevos paradigmas de la comunicación	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=203
83	Construcción de la agenda informativa	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=204
84	Diseño y técnicas para la investigación periodística	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=205
85	Escritura para nuevos medios y audiencias	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=206
86	Ética y deontología del periodismo	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=207
87	Evaluación de los servicios informativos a las audiencias	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=208
88	Fundamentación legal de los medios en México	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=209
89	Fundamentación legal en los medios digitales	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=210
90	Gestión y administración de las audiencias y usuarios	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=211
91	Innovación de la difusión informativa	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=212
92	Investigación de las tendencias en el ámbito periodístico	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=213
93	Producción multimedia	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=214
94	Redacción de géneros interpretativos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=215
95	Redacción de géneros periodísticos informativos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=216
96	Mediación y comunicación educativa	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=148
97	Evaluación del aprendizaje	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=147

Núm.	Nombre	URL
98	Optativa I: Gestión de los entornos tecnológicos abiertos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=151
99	Optativa I: Curaduría de los recursos de apoyo al aprendizaje	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=150
100	Gestión del conocimiento	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=149
101	Gestión de la información	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=153
102	Tecnologías para la colaboración	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=152
103	Laboratorio II: Redacción de textos académicos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=68
104	Rendición de cuentas y medios de comunicación	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=166
105	Seminario I: Análisis de la información financiera para la rendición de cuentas y la transparencia	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=167
106	Seminario II: Teoría de la democracia	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=168
107	Seminario III: Gobierno abierto	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=169
108	Taller III: Introducción al *big data*	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=170
109	Teoría de la rendición de cuentas	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=172
110	Análisis de datos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=154
111	Fundamentación de los procesos de la administración pública	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=155
112	Gestión de procesos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=156
113	Seminario I: Gobierno abierto (curso autogestivo)	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=157
114	Seminario II: Identidad digital, ciberseguridad y gestión de datos (curso autogestivo)	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=158
115	Usabilidad y accesibilidad	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=159
116	Periodismo de calidad	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=219
117	Diseño de productos periodísticos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=218
118	Taller de periodismo de datos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=217
119	Análisis de problemas	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=220
120	Generación del conocimiento. Inteligencia colectiva	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=221
121	Gestión de recursos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=222
122	Metodologías de innovación I	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=223
123	Metodologías de innovación III	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=224
124	Modelo de negocios de alto impacto	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=225
125	Transferencia de tecnología	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=226
126	Enfoques y teorías de la cultura y los procesos sociales	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=121
127	Gestión de los recursos informativos	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=122
128	Seminario de memoria y patrimonio cultural	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=125
129	Seminario de cibercultura, redes sociales y comunicación	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=124
130	Seminario de políticas culturales	http://moodle.udg.mx/course/view.php?id=123

Fuente: Coordinación de Docencia, diciembre de 2020.

Anexo 31
Cursos del SUV hospedados en la plataforma educativa del SEMS

Número	Tipo	Título
1	Microcursos	¿Cómo realizar una videoconferencia?
2		Nociones para la docencia en ambientes virtuales
3	Curso / taller	Ambientes de aprendizaje virtuales
4		Comunicación afectiva en ambientes virtuales
5		Curso demo práctica Moodle
6		La comunicación educativa en ambientes virtuales
7		Herramientas web para el aprendizaje en línea
8		Gestión avanzada de la plataforma Moodle
9		Diseño instruccional de cursos en línea
10		La docencia en ambientes virtuales

Fuente: Coordinación de Recursos Informativos, diciembre de 2020.

Anexo 32
Enlaces de videoconferencias

Mes	Locales	Nacionales	Internacionales	Total
Enero	41	16	140	197
Febrero	35	20	225	280
Marzo	58	24	216	298
Abril	41	16	124	181
Mayo	76	36	286	398
Junio	29	11	129	169
Julio	35	19	136	190
Agosto	70	36	283	389
Septiembre	81	39	325	445
Octubre	65	31	328	424
Noviembre	93	46	407	546
Diciembre	28	9	49	86
Total	**652**	**303**	**2 648**	**3 603**

Fuente: Coordinación de Medios y Tecnología, diciembre de 2020.

Enlaces de videoconferencias por programa educativo y área de servicio en el SUV

Área/PE	Número
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	90
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	258
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	99
Licenciatura en Desarrollo Educativo	80
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	35
Licenciatura en Gestión Cultural	136
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	71

Área/PE	Número
Licenciatura en Periodismo	21
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	282
Licenciatura en Tecnologías e Información	77
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	25
Maestría y Doctorado en Gestión de la Cultura	213
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	19
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	130
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	80
Maestría en Gobierno Electrónico	35
Maestría en Periodismo Digital	35
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	179
Maestría en Valuación	90
Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	68
Rectoría	140
Dirección Académica	66
Dirección Administrativa	10
Dirección de Tecnologías	9
Coordinación de Docencia	143
Coordinación de Programas Educativos	57
Unidad de Promoción	108
Programa de Idiomas	698
Coordinación de Planeación	27
Coordinación de Recursos Informativos	6
Coordinación de Producción	2
Coordinación de Personal	54
Coordinación de Diseño Educativo	37
Programa de Extensión	83
Coordinación de Evaluación	33
Programa de Comunicación y Difusión	4
CASA Universitaria	4
Encuentro de Internacional Educación a Distancia	47
Programa de Innovación	29
Coordinación de Medios y Tecnologías	11
Programa de Tutorías	12
Total	**3 603**

Fuente: Coordinación de Medios y Tecnología, diciembre de 2020.

Anexo 33
Participación de estudiantes en los cursos autogestivos de nivelación

Curso	Inscritos	Concluyeron	No completaron el curso
Búsqueda de recursos informativos confiables	54	22	23
Uso de herramientas de ofimática (Word, Excel y PowerPoint)	39	2	25
Redacción de textos académicos	38	7	6
Pensamiento crítico y fundamentación de ideas	50	8	13
Resolución de problemas matemáticos	27	9	3
Administración del tiempo	38	15	8
Total	**246**	**63**	**78**

Fuente: Coordinación de Recursos Informativos, diciembre de 2020.

Anexo 34
Alumnos registrados y tutores asignados

Programa educativo	Alumnos con tutor		Tutores asignados	
	2020-A	2020-B	2020-A	2020-B
Bachillerato General por Área Interdisciplinarias	183	180	41	41
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1 001	757	147	140
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento*	96	84	15	13
Licenciatura en Desarrollo Educativo**	662	450	86	82
Licenciatura en Gestión Cultural	280	130	19	18
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	170	122	24	26
Licenciatura en Periodismo Digital	40	47	8	9
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	151	143	22	19
Licenciatura en Tecnologías e Información	497	285	68	54
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	130	78	23	24
Total	**3 210**	**2 276**	**453**	**426**

*Incluye alumnos de la Licenciatura en Bibliotecología.
**Incluye alumnos de la Licenciatura en Educación.
Fuente: Coordinación de Programas Educativos, diciembre de 2020.

Anexo 35
Estudiantes atendidos en tutorías, por programa educativo

Programa	Número
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	165
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	390
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento*	24
Licenciatura en Desarrollo Educativo**	263
Licenciatura en Gestión Cultural	55

Programa	Número
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	54
Licenciatura en Periodismo Digital	23
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	46
Licenciatura en Tecnologías e Información	182
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	75
Total	**1 277**

* Incluye alumnos de la Licenciatura en Bibliotecología.
** Incluye alumnos de la Licenciatura en Educación.
Fuente: Programa de Tutorías, diciembre de 2020.

Anexo 36
Actividades de formación integral y número de participantes

Núm.	Actividad	Total participantes
1	Lectura en voz alta del libro *Los días blancos*, en compañía de su autor, José Miguel Gómez Cruz	38
2	Taller: Creación audiovisual para personas con y sin ceguera	17
3	Webinario: Amor digital	246
4	Jornada: Entre nosotras hay científicas	90
5	Programa formativo para la prevención de la violencia por razón de género (ocho cursos)	2 085
6	Charla: Promoción de la lectura en tiempos del Covid-19	35
7	Lectura en voz alta por personas sordociegas: La metáfora de las manos	33
8	Seminario de discapacidad y educación *online*: La educación de los niños y jóvenes con sordoceguera en México	69
9	Taller: SIGLEMA 575, enfocado en promover la escritura y lectura recreativa	46
10	Videoconferencia: La increíble aventura de leer	135
11	Seminario: Diálogos para la utopía. Desarrollo regenerativo	45
12	Taller básico de fotografía	71
13	Curso: La discapacidad. Conceptualización y reglas de convivencia	21
14	Panel: Diálogos sobre los derechos humanos y el derecho internacional humanitario	43
15	Curso: Inducción al Programa de Formación Integral	152
16	Seminario: Diálogos para la utopía. Jóvenes y cultura digital	35
17	Diálogos virtuales sobre el arte y la cultura incluyente (nueve ciclos)	209
18	Círculo de lectura Xook (doce ciclos)	169
Total		**3 539**

Fuente: Coordinación de Recursos Informativos y Programa de Extensión, diciembre de 2020.

Anexo 37

Matrícula del Programa de Inglés por ciclo y PE, 2016-2020

Programa educativo / CU	Ciclo A					Variación		Ciclo B					Variación	
	2016	2017	2018	2019	2020	Ciclo A (%)	Acumulada (%)	2016	2017	2018	2019	2020	Ciclo B (%)	Acumulada (%)
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	146	102	100	123	92	-25	-37	141	102	123	118	49	-58	-65
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	-	-	-	219	241	10	N/A	-	-	-	115	346	201	N/A
Licenciatura en Desarrollo Educativo*	-	148	101	45	187	316	N/A	-	113	93	94	215	129	N/A
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	19	5	16	9	16	78	-16	11	10	14	13	20	54	82
Licenciatura en Gestión Cultural	-	19	50	40	80	100	N/A	-	46	70	70	99	41	N/A
Licenciatura en Mercadotecnia	-	-	-	-	25	N/A	N/A	-	-	-	-	85	N/A	N/A
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	-	-	-	-	21	N/A	N/A	-	-	-	2	23	1,050	N/A
Licenciatura en Tecnologías e Información	98	59	59	11	185	1582	89	115	112	168	134	231	72	101
Licenciatura en Periodismo Digital	8	-	4	-	8	N/A	0	2	3	3	2	17	750	750
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	-	-	-	-	-	N/A	N/A	-	-	-	-	81	N/A	N/A
Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI)	14	0	0	0	0	N/A	N/A	-	3	-	-	-	N/A	N/A
Total	**285**	**333**	**330**	**447**	**855**	**91**	**200**	**269**	**389**	**471**	**548**	**1 166**	**113**	**333**

*Incluye los estudiantes de la Licenciatura en Educación.

Fuente: Programa de Inglés, diciembre de 2020.

Anexo 38
Felicitaciones y propuestas de mejora

Felicitaciones y sugerencias

Rubro	Número	Porcentaje
Felicitaciones	43	22.16
Sugerencias	151	77.84
Total	**194**	**100**

Felicitaciones por tipo

Tipo	Número
Excelencia en los servicios ofrecidos: académicos, administrativos y tecnológicos	25
Felicitación por el modelo virtual que permite la flexibilidad	7
Agradecimiento en general	11
Total	**43**

Fuente: Centro de Atención Personalizada, diciembre de 2020.

Propuestas de mejora

Categoría	Total
Apoyo académico	28
Diseño de los cursos	48
Servicios estudiantiles	1
Docencia	16
Programas educativos	15
Actualización curricular	2
Administrativas	4
Tecnológicas	37
Total	**151**

Fuente: Centro de Atención Personalizada, diciembre de 2020.

Desglose de las propuestas de mejora

Categoría	Total	Subcategoría	Total
Apoyo académico	28	Incrementar el acompañamiento / asesoría académica	9
		Programar sesiones presenciales en los cursos, realizar videos introductorios (curso, herramientas y *software*), grabar las sesiones sincrónicas y que se encuentren disponibles	19
Diseño de los cursos	48	Aumentar los recursos multimedia de los cursos	2
		Diversificar los espacios de interacción asesor / alumno	23
		Revisar y actualizar los cursos respecto a los contenidos, los materiales, los cronogramas, la bibliografía, los enlaces de los recursos y las instrucciones	23

Categoría	Total	Subcategoría	Total
Servicios estudiantiles	1	Flexibilizar los procesos administrativos para el servicio social	1
Docencia	16	Atención oportuna de las dudas / Mejorar la atención en el foro de dudas de cada curso (rapidez y claridad)	3
		Mejorar la calidad y eficiencia de la retroalimentación	8
		Mejorar las condiciones laborales de los docentes (oportunidades de crecimiento, capacitación, reconocimiento a su desempeño, entre otras)	5
Programas educativos	15	Actualizar lineamientos de operación generales y transversales a todos los PE	2
		Actualizar los planes de estudio	6
		Flexibilidad en los plazos de entrega de las actividades / Permitir envíos extemporáneos	7
Actualización curricular	2	Oferta educativa acorde a las necesidades actuales	2
Administrativas	4	Agilizar los trámites administrativos	3
		Mejorar los procesos administrativos para los estudiantes a nivel nacional e internacional	1
Tecnológicas	37	Incorporar a la plataforma herramientas de colaboración (Drive)	4
		Mejora la plataforma con un diseño más amigable y atractivo	25
		Desarrollo de aplicación compatible con la plataforma para dispositivos móviles	7
		Sistema de alertas con cronograma de actividades para estudiantes	1
Total			**151**

Fuente: Centro de Atención Personalizada, diciembre de 2020.

Anexo 39
Estatus de atención de las propuestas de mejora por categoría

Subcategoría	Atendida	En proceso	Descartada	Total
Incrementar el acompañamiento / asesoría académica	1	-	-	1
Programar sesiones presenciales en los cursos, realizar videos introductorios (curso, herramientas y *software*), grabar las sesiones sincrónicas y que se encuentren disponibles	1	-	2	3
Aumentar los recursos multimedia de los cursos	18	-	-	18
Diversificar los espacios de interacción asesor / alumno	9	-	-	9
Revisar y actualizar los cursos respecto a los contenidos, los materiales, los cronogramas, la bibliografía, los enlaces de los recursos y las instrucciones	15	-	-	15
Flexibilizar los procesos administrativos para el servicio social	-	3	-	3
Atención oportuna de las dudas / Mejorar la atención en el foro de dudas de cada curso (rapidez y claridad)	1	6	-	7

Subcategoría	Atendida	En proceso	Descartada	Total
Mejorar la calidad y eficiencia de la retroalimentación	-	1	-	1
Mejorar las condiciones laborales de los docentes (oportunidades de crecimiento, capacitación, reconocimiento a su desempeño, entre otras)	-	10	-	10
Actualizar los lineamientos de operación generales y transversales a todos los PE	-	1	-	1
Difusión y promoción de la oferta educativa del SUV	3	8	-	11
Actualizar los planes de estudio	-	10	-	10
Flexibilidad en los plazos de entrega de las actividades / Permitir envíos extemporáneos	-	-	3	3
Oferta educativa acorde a las necesidades actuales	-	11	-	11
Agilizar los trámites administrativos	1	-	-	1
Mejorar los procesos administrativos para los estudiantes a nivel nacional e internacional	-	6	-	6
Incorporar a la plataforma herramientas de colaboración	8	-	-	8
Mejora la plataforma con un diseño más amigable y atractivo	11	-	1	12
Desarrollo de aplicación compatible con la plataforma para dispositivos móviles	6	-	-	6
Sistema de alertas con cronograma de actividades para estudiantes	11	-	1	12
Apoyos económicos, de acceso a *software* gratuitos y de equipo de cómputo	-	2	-	2
Difusión de los servicios que ofrece la biblioteca virtual y el programa de tutorías sobre las becas y los apoyos institucionales a estudiantes	-	1	-	1
Total	**85**	**59***	**7**	**151**

* Aún se encuentran en seguimiento 31 propuestas que se recibieron en el mes de diciembre.
Fuente: Coordinación de Planeación, diciembre de 2020.

Anexo 40
Becas de pregrado

Programación Nacional de Becas, SEP				
Programa educativo	**Beca de manutención federal para la educación superior 2020**	**Beca de movilidad internacional 2020-2021**	**Beca para iniciar la titulación**	**Beca apoyo por concluir la titulación**
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	53	0	0	0
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	10	0	1	1
Licenciatura en Desarrollo Educativo	78	0	0	0
Licenciatura en Gestión Cultural	15	1	0	0
Licenciatura en Periodismo Digital	3	0	0	0

Programación Nacional de Becas, SEP				
Programa educativo	Beca de manutención federal para la educación superior 2020	Beca de movilidad internacional 2020-2021	Beca para iniciar la titulación	Beca apoyo por concluir la titulación
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	11	0	0	0
Licenciatura en Tecnologías e Información	37	0	1	0
Total	**207**	**1**	**2**	**1**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Estímulos académicos a estudiantes sobresalientes, UDEG				
Programa educativo	Motivación a la investigación	Formación de recursos humanos en el área de bibliotecas	Bachillerato	Apoyo a coordinadores
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	0	0	9	0
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1	0	0	2
Licenciatura en Desarrollo Educativo	3	1	0	4
Licenciatura en Gestión Cultural	0	0	0	1
Licenciatura en Periodismo Digital	0	0	0	0
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	0	1	0	0
Licenciatura en Tecnologías e Información	2	0	0	1
Licenciatura Mercadotecnia Digital	0	0	0	1
Total	**6**	**2**	**9**	**9**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Programa Universidad Incluyente, UDEG		
Programa educativo	Indígenas	Discapacidad
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	1	2
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	0	3
Licenciatura en Desarrollo Educativo	0	2
Licenciatura en Periodismo Digital	0	1
Total	**1**	**8**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Anexo 41
Relación de becarios del CONACYT

Programa educativo	Becarios	Nombre
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	23	Carrillo López, Alejandro Israel
		Chávez Alatorre, Angélica María
		De la Peña Lozano, Laura Elena
		Delgadillo Estévez, Erick Ramón
		Gómez Meza, Graciela Jesús
		Gómez Muñoz, Saúl
		Hernández Lavis, María Magdalena
		Jaquez Ávalos, Liliana
		López Ortega Larios, Octavio
		Méndez Ornelas, Fernanda Lucía
		Pedroza Ortiz, Ana Ruth
		Pérez Estrada, Marisela Dolores
		Pérez Romero, Diana Elizabeth
		Rico Esparza, Luz Bertha
		Rincón Manzo, Luis Humberto
		Sánchez Anzaldo, Araceli Georgina
		Saray Ramírez, Laura Beatriz
		Serratos Ríos, Karina Alejandra
		Tirado Escalante, César Moisés
		Velasco Reyes, Jesús Beniel
		Villaseñor Estrada, Amaranta
		Viramontes Esqueda, Luis Gilberto
		Zaragoza Arévalo, Laura Montserrat
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	45	Alarcón García, Yessica
		Albarrán Martínez, Esther Elizabeth
		Altamirano Solano, María Elvira
		Anguiano Jaimes, Héctor Alejandro
		Arteaga Ríos, Sandra
		Barrón Gómez, Tatiana Aurora
		Buenrostro Jiménez, Jesús
		Cantero Mariscal, Gloria Jacqueline
		Castro Mondragón, Monserrat
		Cázares Urban, Raúl
		Cortés Hernández, María Saribel
		Cruz Cabrera, Isidro
		Enríquez Rodríguez, Sergio
		Félix Mariscal, José Abelardo
		Fernández González, César
		Flores Gómez, Anali Carmen
		Gallegos Ávila, Sendy Nayeli
		González López, Jesús
		González Pacheco, José Eduardo

Programa educativo	Becarios	Nombre
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	45	Guerrero Macías, Jorge Eduardo
		Hermosillo Martínez, José
		Hernández Martín, Ruth Yesenia
		Hernández Ochoa, Mónica Alejandra
		Hernández Rodríguez, Betsabet
		Jiménez Torres, Jorge Armando
		Lara Díaz, Sandra Yudith
		López Sánchez, Vanessa Georgina
		Maldonado Romero, Marisol
		Martínez Ramírez, Héctor Alejandro
		Martínez Rugerio, Gabriela Karibeth
		Monroy Mondragón, Samantha
		Paredes Cabrera, María Yanet
		Pérez González, Christian Iván
		Pérez Reyes, Jorge Jesús
		Ramos Bernal, Karen
		Ramzahuer Villa, Elizabeth
		Rangel Fernández, René
		Reyes Meneses, Érika
		Reynoso Orozco, Daniela
		Ruiz Flores, Quetzalli
		Saldaña Vázquez, Arturo Eliud
		Serrano Luna, María Dolores
		Silva Coache, Manuel Jaziel
		Soto Landín, José Armando
		Yáñez Gudiño, Julio Gabriel
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	15	Bañuelos Jaime, Evelin Daniela
		Cuevas Lemus, Martha Elena
		García Ramírez, Nayely Janeth
		Granja Montes, Nora Isabel
		Gutiérrez Ramírez, Mayra Patricia
		Hernández Jiménez, José Luis Alfredo
		Juárez Olivo, Melissa Yareth
		Lima Sandoval, Libertad
		Monzalvo Pérez, Rojo Liliana
		Murillo Granados, Karla Shareni
		Rochin Rodríguez, Shorender Fabiola
		Rodríguez Núñez, Yolanda Elisa
		Rodríguez Ramos, Diana Lucila
		Villaseñor Sahagún, Andrea
		Zárate Blanco, Manuel Enrique

Programa educativo	Becarios	Nombre
Maestría en Gobierno Electrónico	14	Aguilar Rodríguez, Eddayr
		Becerra González, Alan Hernaldo
		Castro Trasviña, Armando Fidel
		Cerritos Temahuay, Adrián
		Del Toro Lúa, Óscar Aurelio
		Escobar Sánchez, Luis Carlos
		Flores Macías, Laura Itzel
		López Limón, Marco Antonio
		Méndez Gijón, Margarito
		Nevares Torres, Esther
		Portugal García, Allan Phillippe
		Téllez Gutiérrez, Óscar Vangelis
		Venegas de la Torre, Bertha Genoveva
		Vidal Medina, Isis
Maestría en Periodismo Digital	14	Aguilar Zamora, Andrés Michel
		Ayala Pineda, Ignacio Alberto
		Castro Mesta, Hugo Jesús
		Espinoza Serrano, Celia Esperanza
		Gamboa Márquez, Rafael Alberto
		Gómez Montenegro, Yuridia Denise
		Guerrero Solache, Cinthya Itzel
		León Valdez, Diana
		Lozano Murillo, Stephannie
		Martínez Vázquez, Rosa Alba
		Navarro Ramírez, Adriana
		Rivera Saldaña, Víctor Francisco
		Trejo Ávalos, Morelia Jocelyn
		Vásquez Jarquín, Lidia Janet

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Anexo 42
Becas de movilidad

Becas de movilidad - Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI)			
Programa educativo	Beca de excelencia académica, Fideicomiso educativo Pyrrha Gladys Grodman	Programa de Estancias Académicas (PEA)	Apoyos de movilidad estudiantil saliente
Licenciatura en Gestión Cultural	1	1	1
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	1	0	0
Total	**2**	**1**	**1**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Anexo 43
Condonaciones del SUV aprobadas

Programa educativo	2020-A	2020-B	Total
Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	58	75	133

Programa educativo	2020-A	2020-B	Total
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	219	297	516
Licenciatura en Bibliotecología	1		1
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	13	21	34
Licenciatura en Desarrollo Educativo	178	243	421
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	12	2	14
Licenciatura en Educación	-	1	1
Licenciatura en Gestión Cultural	44	64	108
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	48	127	175
Licenciatura en Periodismo Digital	3	12	15
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	22	36	58
Licenciatura en Tecnologías e Información	64	100	164
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	-	2	2
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	-	3	3
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	-	1	1
Maestría en Gestión de la Cultura	-	5	5
Maestría en Gobierno Electrónico	-	1	1
Maestría en Periodismo Digital	-	1	1
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	-	1	1
Total	**662**	**992**	**1 654**

Fuente: Coordinación de Control Escolar, diciembre de 2020.

Anexo 44
Estancias académicas nacionales de estudiantes

Núm.	Nombre	Programa educativo	Institución de destino / estado	Objetivo	Fecha
1	Dorian Cristian Neyra Ornelas	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de fundamentos de diseño instruccional	1 al 31 marzo
2	Isabel Arredondo Mendoza	Maestría en Valuación	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de bienes muebles, específicamente de maquinaria y equipo	13 al 18 de marzo

Núm.	Nombre	Programa educativo	Institución de destino / estado	Objetivo	Fecha
3	Mauricio Aguilar Martínez	Maestría en Valuación	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de bienes muebles, específicamente de maquinaria y equipo	13 al 18 de marzo
4	Abril Alejandra Torres Mejía	Maestría en Valuación	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de bienes muebles, específicamente de maquinaria y equipo	13 al 18 de marzo
5	María Alejandra Barrera Soler	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de publicidad en redes sociales	9 de marzo al 1 de abril
6	Verónica Livier López Tejeda	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de publicidad en redes sociales	9 de marzo al 1 de abril
7	Thania Perla Rodríguez Ochoa	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de publicidad en redes sociales	9 de marzo al 1 de abril
8	Paula Gutiérrez Magaña	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de habilidades gerenciales	10 de febrero al 4 de marzo
9	Luis Alberto Ruelas Ortega	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia del proceso administrativo	10 de febrero al 4 de marzo
10	José Albino Rodríguez Quintero	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de comunicación efectiva	10 de febrero al 4 de marzo
11	Eber Guzmán Vargas	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de probabilidad y estadística	10 de febrero al 4 de marzo
12	Daniel Efraín Silva Castro	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de desarrollo de las organizaciones	10 de febrero al 4 de marzo
13	Lourdes Suárez Banda	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de habilidades gerenciales	10 de febrero al 4 de marzo
14	Amner Dionicio Peonel Murillo Zaragoza	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de diseño de marcas y productos	10 de febrero al 4 de marzo
15	Olga Yadira Barba Arias	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de comunicación efectiva	9 de marzo al 1 de abril
16	Christian Salvador Tapia Vargas	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de habilidades gerenciales	13 de abril al 5 de mayo

Núm.	Nombre	Programa educativo	Institución de destino / estado	Objetivo	Fecha
17	Cristina Alejandra Rodríguez Pasillas	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de administración estratégica	8 al 30 de junio
18	José Luis Zaragoza Palacios	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de derecho de los negocios	8 al 30 de junio
19	Aarón Viveros Herrera	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de diseño de marcas y productos	8 al 30 de junio
20	Audelo Chio Siu Ying	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de comunicación efectiva	8 al 30 de junio
21	Norma Paulina Vera Núñez	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de gestión de micro, pequeñas y medianas empresas	6 al 29 de julio
22	Francisca Angélica Nevares Ramos	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)	Intercambio estudiantil para ampliación de conocimientos en materia de gestión del capital humano	6 al 29 de julio

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Anexo 45
Participación del personal académico y directivo en foros nacionales

Núm.	Nombre	Estado destino	Instituión destino	Tipo de movilidad	Fechas
1	Luis Fernando Ramírez Anaya	Querétaro	Universidad Autónoma de Querétaro	Participación en el Foro Internacional como informante clave en el proyecto: Culturas epistémicas, formación científico-tecnológica e innovación en posgrados no escolarizados del PNPC	13 al 15 de enero
2	Dolores del Carmen Chinas Salazar	Jalisco	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)	Moderadora de la mesa de análisis: Participación activa de colectivos en el diseño e impulso de las políticas públicas respectivas en el Foro en materia de personas desaparecidas	28 de enero
3	Marco Antonio Chávez Aguayo	Oaxaca	Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca y la Red Universitaria de Gestión Cultural México	Participación en el Comité de evaluación de ponencias del IV Encuentro Nacional de Gestión Cultural	14 de febrero
4	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Yucatán	LXII Legislatura del H. Congreso del Estado de Yucatán y la Asociación Civil Iluminemos de Azul por el autismo	Participación en el Foro sobre autismo	20 de febrero
5	Rafael Morales Gamboa	Jalisco	Universidad de Guadalajara	Participación en las sesiones del Seminario de Comunicación y Cultura Digital	28 de febrero al 27 de noviembre

Núm.	Nombre	Estado destino	Instituión destino	Tipo de movilidad	Fechas
6	María Enriqueta López Salazar	San Luis Potosí	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Ponente en el VI Seminario SIEEE, Sistema de Información de estudiantes, egresados y empleadores desde la perspectiva de género	4 al 6 de marzo
7	Dolores del Carmen Chinas Salazar, Érika Adriana Loyo Beristaín, Noemí Moreno Ramos, Blanca Estela Chávez Blanco	Jalisco	Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual	Panelistas en el Seminario Permanente del Instituto de Investigación del SUV. Diálogos para la utopía: feminismos	6 de marzo
8	Dolores del Carmen Chinas Salazar	Jalisco	Universidad de Guadalajara	Participación en la mesa de reflexión: Los pendientes sobre arte, libertad, memoria y otras esperanzas colectivas, como parte del programa educativo de la muestra: Orozco, Rivera, Siqueiros	11 de marzo
9	Graciela Eugenia Espinosa de la Rosa	Jalisco (virtual)	Universidad de Guadalajara	Participación en el Coloquio Regional ANFECA Zona IV Centro Occidente: La cuarta revolución industrial y la educación a distancia: nuevos retos en los modelos educativos en las IES	20 de marzo
10	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Estado de México (virtual)	DIF del Estado de México	Ponente en el webinario: La discapacidad frente al Covid-19	7 de mayo
11	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Jalisco	INAH-Jalisco, Museo Regional de Guadalajara	Ponente de la conferencia: Discapacidad y acceso a la cultura, en el marco del Día Internacional de los Museos 2020: Museos por la igualdad diversidad e inclusión	18 de mayo
12	Blanca Antonia Brambila Medrano	Estado de México (virtual)	Diálogos de Gestión Cultural en México	Conferencista: Prácticas lectoras en épocas de confinamiento, con el grupo Diálogos de Gestión Cultural en México	6 de junio
13	María Elena Chan Núñez	Jalisco (virtual)	Universidad de Guadalajara	Conferencista: Cinco retos para gestionar el aprendizaje y la investigación virtual	8 de junio
14	María Elena Chan Núñez	Jalisco (virtual)	Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual y Red Universitaria de Gestión Cultural México	Ponente en el seminario virtual de gestión cultural en tiempos del Covid-19: Lo que nos deja la pandemia, ¿una sociedad más digitalizada?	11 de junio
15	Rafael Morales Gamboa	Jalisco (virtual)	Consejo de Transformación Educativa	Participación en la mesa redonda internacional en línea: Estrategias educativas innovadoras en tiempos de la pandemia	19 de junio
16	Laura Rebeca Mateos Morfín	Jalisco (virtual)	Universidad de Guadalajara	Conferencista en el Programa de Capacitación del Sistema de Universidad Virtual	26 de junio

Núm.	Nombre	Estado destino	Instituión destino	Tipo de movilidad	Fechas
17	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Ciudad de México (virtual)	UNESCO	Participación en el proyecto: implementación de los Indicadores de Desarrollo Mediático (IDM) de la UNESCO (2008)	Julio - diciembre
18	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Ciudad de México (virtual)	Colegio de Estudios Jurídicos de México	Ponente en el I Conversatorio internacional: Acciones y retos de gobierno en materia de salud, economía, educación y derecho en tiempos de pandemia. Análisis comparativo entre América Latina, Asia y Europa	2 al 4 de julio
19	Rafael Morales Gamboa	Guanajuato (virtual)	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Guanajuato	Ponente magistral en el I Foro estudiantil de investigación CECyTE Guanajuato 2020	6 de julio
20	Dolores del Carmen Chinas Salazar	Jalisco (virtual)	Gobierno del Estado de Jalisco	Panelista en el panel de Voces expertas de cultura de paz y justicia social	16 de julio
21	María Elena Chan Núñez	Jalisco (virtual)	Universidad Marista de Guadalajara	Participación en el webinario: Habilidades para el aprendizaje en línea. Consideraciones para la nueva normalidad	16 de julio
22	Rosa Leonor Ulloa Cazarez	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
23	Rafael Morales Gamboa	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
24	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
25	Rafael Morales Gamboa	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
26	Érika Adriana Loyo Beristáin	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
27	Gladstone Oliva Íñiguez, Rafael Morales Gamboa	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre

Núm.	Nombre	Estado destino	Instituión destino	Tipo de movilidad	Fechas
28	Dolores del Carmen Chinas Salazar, Francisco Javier Lozano Martínez, Iván Arrazola Cortés	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
29	Carlos Alejandro Sánchez Ramírez	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
30	María del Carmen Valenzuela Gómez	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
31	Laura Rebeca Mateos Morfín	España (virtual)	Universidad Autónoma de Madrid	Ponente en la XX edición de la Semana de la Ciencia de la Innovación de Madrid	5 al 15 de noviembre
32	Rafael Morales Gamboa	Puerto Rico (virtual)	Scriba NYC Soluciones lingüísticas integrales	Participante en el VI Certamen Internacional de Siglema 575	7 de noviembre
33	Janny Amaya Trujillo	Colombia (virtual)	Universidad Pontificia Bolivariana	Ponente en el XV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación. Desafíos y paradojas de la comunicación en América Latina: las ciudadanías y el poder	9 al 13 de noviembre
34	María Felix García Quezada	Estados Unidos (virtual)	Arizona State University y Universidad de Guadalajara	Participante en el curso: La era del aprendizaje activo	18 de noviembre
35	Claudia Adriana González Quintanilla	Portugal (virtual)	Virtual Educa Lisboa	Participante en el foro global: Educación conectada	23 al 24 de noviembre
36	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Honduras (virtual)	Universidad Tecnológica de Honduras	Conferencista en la Semana global UTH 2020	23 al 27 de noviembre
37	Rosa Leonor Ulloa Cazarez	Honduras (virtual)	Universidad Tecnológica de Honduras	Conferencista en la Semana global UTH 2020	23 al 27 de noviembre
38	Adriana Margarita Pacheco Cortés	Marruecos (virtual)	Universidad Abdelmalek Essaadi	Participante en las X Jornadas Internacionales de Campus Virtuales	3 al 4 de diciembre

Núm.	Nombre	Estado destino	Instituión destino	Tipo de movilidad	Fechas
39	Daniel Montes Ponce	Marruecos (virtual)	Universidad Abdelmalek Essaadi	Participante en las X Jornadas Internacionales de Campus Virtuales	3 al 4 de diciembre
40	Rubí Estela Morales Salas	Marruecos (virtual)	Universidad Abdelmalek Essaadi	Participante en las X Jornadas Internacionales de Campus Virtuales	3 al 4 de diciembre
41	Pedro René Rodríguez Pavón	Marruecos (virtual)	Universidad Abdelmalek Essaadi	Participante en las X Jornadas Internacionales de Campus Virtuales	3 al 4 de diciembre
42	Nancy Maricela González Robles	España	Universidad de Salamanca	Ponente en el Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030	10 al 11 de diciembre
43	Rubí Estela Morales Salas	España - México	Plataforma nodos.org	Ponente en el I Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030	10 al 11 de diciembre
44	Paulina Sánchez Guzmán	España - México	Plataforma nodos.org	Participante en el XXV Congreso Internacional del CLAD	24 al 27 de noviembre
45	Édgar Alejandro Ruvalcaba Gómez	Portugal	Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo	Ponente en la II Conferencia Euroamericana para el Desarrollo de los Derechos Humanos	12 al 13 de octubre
46	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Portugal (virtual)	CEDH, Universidad de Coimbra	Ponente en la 13th International Conference on Theory and Practice of Electronic Governance 2020 (ICEGOV)	6 al 8 de octubre
47	Rodrigo Sandoval Almazán	Grecia	ICEGOV	Ponente en la 13th International Conference on Theory and Practice of Electronic Governance 2020 (ICEGOV)	6 al 8 de octubre
48	Evangelina Jasso Romero	Marruecos	X Congreso Internacional de Campus Virtual	Ponencia: Creación de contenidos digitales en el nivel universitario	3 al 5 de diciembre
49	Evangelina Jasso Romero	Colombia	IV Encuentro virtual de planificación de desarrollo socioeconómico: tendencias retos y prospectiva del crecimiento económico para Latinoamérica: un aporte desde la academia al objetivo de desarrollo sostenible No. 8, de Colombia	Ponencia: Impacto del Covid-19 en empresas agroalimentarias en Jalisco, México	15 de octubre
50	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Potugal (virtual)	Universidad de Coimbra	Ponente en la II Conferencia Euroamericana para el Desarrollo de los Derechos Humanos	12 al 13 de octubre

Núm.	Nombre	Estado destino	Institución destino	Tipo de movilidad	Fechas
51	Rosa Elena Richart Varela	Estados Unidos	Hult International Business School	Juez / Jurado en Hult Prize at UDEG (Hult Prize, Leading to Generation to Change the World)	27 de noviembre
52	Tomás Sebastián Peters Núñez	Chile (virtual)	Escuela de Gestores y Animadores Culturales de Chile	Ponente / Políticas culturales y participación / Ciclo de conversatorios: Comunidades, cultura y participación	12 de junio
53	Rafael Eduardo Chavarría Contreras	Argentina, Chile, Colombia y México (virtual)	Red Latinoamericana de Gestión Cultural	Moderador / Métodos cualitativos / II Seminario Métodos y Herramientas de la Gestión Cultural	18 de junio
54	Karla Marlene Ortega Sánchez	Argentina, Chile, Colombia y México (virtual)	Red Latinoamericana de Gestión Cultural	Ponente: La teoría fundamentada como herramienta para la investigación e intervención en la gestión cultural / II Seminario Métodos y Herramientas de la Gestión Cultural	18 de junio
55	María del Roble García Treviño	Colombia	Universidad Santo Tomás	Ponente en el webinario Buenas prácticas: estrategias de permanencia	6 de noviembre
56	Rigoberto Silva Robles	España	Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED	Ponente en el V Congreso Internacional de Transparencia	28 de septiembre al 1 de octubre
57	Ana Guadalupe Olvera Arellano	España	Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED	Ponente en el V Congreso Internacional de Transparencia	28 de septiembre al 1 de octubre
58	Azuba Jarib Miranda Luévanos	España	Universidad Complutense de Madrid	Investigación	Diciembre de 2019 a diciembre de 2020
59	Rocío Idalia Gallegos Rodríguez	España, Italia, Argentina y México	Universidad Autónoma de Nuevo León, el Gabinete de Comunicación y Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y la Cátedra UNESCO de Alfabetización Mediática y Periodismo de Calidad	Participante en congreso virtual	27 de mayo
60	Elvia Priscila Hernández Flores	Perú, México y Brasil	Ojo Público, Wildlife Conservation Society y OjoLab	Participante en congreso virtual	16 de septiembre
61	Elvia Priscila Hernández Flores	Perú	Coordinadora Nacional de Comunicaciones	Participante en congreso virtual	23 de julio

Núm.	Nombre	Estado destino	Instituión destino	Tipo de movilidad	Fechas
62	Elvia Priscila Hernández Flores	Paraguay	*Revista Emancipa* / Universidad Columbia de Paraguay	Participante en congreso virtual	15 de julio
63	Mariana Alvarado del Real	Colombia	Universidad del Norte, Colombia	Participante en congreso virtual	13 de julio
64	Ileana Serrano Fraire	Ecuador	Universidad de San Francisco de Quito	Conferencista: El uso adecuado de la propiedad intelectual para emprendimientos de base tecnológica	15 de agosto
65	Ileana Serrano Fraire	República Dominica	Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Gobierno de República Dominica	Conferencista: Intellectual Property in Agriculture and Aquaculture, en el programa Dominica Hub Innovation and Entrepreneurship	4 al 9 de octubre
66	Ileana Serrano Fraire	Brasil (webinario)	Núcleo de Estudios de Emprendimiento, Innovación y Desarrollo Sustentable de la Universidad Federal de Roraima (Brasilia, Brasil)	Conferencista: Registros de propiedad intelectual, transferencia de tecnología y gestión de la innovación: una visión práctica	20 de julio

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Anexo 46
Profesores nacionales visitantes

Núm.	Nombre	Institución de origen	Estado
1	Pedro Sánchez Escobedo	Universidad Autónoma de Yucatán	Yucatán
2	Rita Sánchez González	Enseña por México	Ciudad de México
3	Janina Nava Ariza	Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE)	Ciudad de México
4	Alfredo Hualde Alfaro	Colegio de la Frontera Norte	Baja California

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Anexo 47
Estancias académicas internacionales de estudiantes

Núm.	Nombre	Programa educativo	Institución de destino / país	Objetivo	Fecha
1	Abel Celis Romero	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	Plataforma nodos.org, España-México	Presentación de ponencia en colaboración con profesora del programa	10 y 11 de diciembre
2	Jennifer Yared Frías Estrada	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	Plataforma nodos.org, España-México	Presentación de ponencia en colaboración con profesora del programa	10 y 11 de diciembre

Núm.	Nombre	Programa educativo	Institución de destino / país	Objetivo	Fecha
3	Nora Isabel Granja Montes	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	Seminario internacional para potenciar la generación de conocimiento 2020. Estrategia y conocimiento para la investigación	Presentación de ponencia	11 y 12 de noviembre
4	Nora Isabel Granja Montes	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	Seminario internacional para potenciar la generación de conocimiento 2020. Estrategia y conocimiento para la investigación	Presentación de ponencia	11 y 12 de noviembre
5	Melissa Juárez Olivo	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	Foro internacional de culturas epistémicas, formación científico-tecnológica e innovación en posgrados no escolarizados del PNPC	Presentación de ponencia	13 al 15 de enero
6	Alejandro Valentín Mata Ruiz	Maestría en Periodismo Digital	Universidad Pontificia Bolivariana	Intercambio académico en modalidad virtual	16 de enero al 7 de junio
7	Rebeca Ortega Camacho	Maestría en Periodismo Digital	Universidad Pontificia Bolivariana	Intercambio académico en modalidad virtual	13 de octubre al 2 de noviembre
8	Anairis Sol Ávila Ángel	Maestría en Periodismo Digital	Universidad Pontificia Bolivariana	Intercambio académico en modalidad virtual	13 de octubre al 2 de noviembre
9	Lidia Janet Vásquez Jarquín	Maestría en Periodismo Digital	Universidad Pontificia Bolivariana	Intercambio académico en modalidad virtual	13 de octubre al 2 de noviembre
10	Ernesto Alexis Landgrave Regalado	Licenciatura en Gestión Cultural	Universidad de Córdoba, España	Presentación de ponencia	17 de febrero al 11 de julio

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Anexo 48
Participación del personal académico y directivo en foros internacionales

Núm.	Nombre	País de destino	Institución de destino	Tipo de movilidad / evento	Fechas
1	Marco Antonio Chávez Aguayo	Estados Unidos	International Institute of Informatics and Systemics	Participante en la 11th international Multi-conference on Complexity, Informatics and Cybernetics	10 al 13 de marzo

Núm.	Nombre	País de destino	Institución de destino	Tipo de movilidad / evento	Fechas
2	María Elena Chan Núñez	Organización con sede en diversos países de América Latina (virtual)	Virtual Educa	Participante en el Seminario *online*: Desafíos de los procesos de virtualización	26 de marzo
3	María Elena Chan Núñez	República Dominicana (virtual)	Universidad Abierta para Adultos (UAPA)	Participante en el webinario: Diseño curricular y transformación digital	7 de abril
4	María Elena Chan Núñez	Argentina (virtual)	Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires	Participante en el seminario virtual Fortalecimiento de habilidades pedagógicas: la irrupción de la educación digital: modelos y prácticas actuales	21 de mayo
5	Edith Inés Ruiz Aguirre	España (virtual)	Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires	Participante en el seminario virtual Fortalecimiento de habilidades pedagógicas: la irrupción de la educación digital: modelos y prácticas actuales	27 al 29 de mayo
6	Paulina Sánchez Guzmán	España (virtual)	Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires	Participante en el seminario virtual Fortalecimiento de habilidades pedagógicas: la irrupción de la educación digital: modelos y prácticas actuales	27 al 29 de mayo
7	Rosa María Galindo González	España (virtual)	Innovagogia y AFOE Formación	Participante en el Congreso Internacional Innovagogia 2020: Congreso virtual internacional sobre innovación pedagógica y praxis educativa	27 al 29 de mayo
8	Adán Sinohé Sánchez Rodríguez	Colombia (virtual)	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Participante en el encuentro internacional: Prospectiva postpandemia, futuro en la gerencia de proyectos	30 de mayo
9	Blanca Estela Chávez Blanco	Colombia (virtual)	Fundación integrando fronteras	Participante en la charla: Planteamiento del proceso de investigación sobre las artes desde la sociología, en el II Laboratorio de Investigación en Danza	18 de junio
10	María Elena Chan Núñez	Colombia (virtual)	Red Estudiantil KAS de la Fundación Konrad Adenauer en Colombia	Participante en el conversatorio: Los retos de la virtualización de la educación superior	14 de junio
11	Graciela Eugenia Espinosa de la Rosa	Apoyo institucional de Panamá, Puerto Rico y Portugal (virtual)	Virtual Educa	Participante en el Virtual Educa Connect	21 al 23 de julio
12	María Felix García Quezada	Apoyo institucional de Panamá, Puerto Rico y Portugal (virtual)	Virtual Educa	Participante en el Virtual Educa Connect	21 al 23 de julio

Núm.	Nombre	País de destino	Institución de destino	Tipo de movilidad / evento	Fechas
13	Claudia Adriana González Quintanilla	Apoyo institucional de Panamá, Puerto Rico y Portugal (virtual)	Virtual Educa	Participante en el Virtual Educa Connect	21 al 23 de julio
14	Edith Inés Ruiz Aguirre	Colombia (virtual)	Universidad de Santander	Participante en las VII Jornadas para la internacionalización de la educación superior	3 de septiembre
15	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Brasil (virtual)	Red Diálogos en Mercosur y el Observatorio del Pensamiento Iberoamericano	Participante en el ciclo de conferencias virtuales del Mercosur	27 de agosto
16	Dolores del Carmen Chinas Salazar	Brasil (virtual)	Red Diálogos en Mercosur y el Observatorio del Pensamiento Iberoamericano	Participante en el ciclo de conferencias virtuales del Mercosur	10 de septiembre
17	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Brasil (virtual)	Universidad Católica del Salvador (UCSAL), el Centro de Estudios y Perfeccionamiento Funcional (CESAF) - Ministerio Público del Estado de Tocantins e Instituto Iberoamericano de Estudios Jurídicos (IBEROJUR)	Participante en la II Conferência Euroamericana para o Desenvolvimento dos Direitos Humanos - Agenda 2030 (CEDH2020)	12 al 13 de octubre
18	José Luis Mariscal Orozco	Panamá (virtual)	Universidad de Panamá	Participante en el seminario internacional virtual: Gestión cultural como herramienta de aprendizaje	28 de octubre
19	Alfredo González García	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
20	María Esther Avelar Álvarez	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
21	Jorge Alberto Balpuesta Pérez	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
22	Blanca Estela Chávez Blanco	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
23	María del Carmen Coronado Gallardo	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre

Núm.	Nombre	País de destino	Institución de destino	Tipo de movilidad / evento	Fechas
24	Diana de León Cerda	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
25	María del Consuelo Delgado González	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
26	Jonathan Alejandro González García	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
27	Rosa Noemí Moreno Ramos	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
28	Gladstone Oliva Íñiguez	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
29	Carlos Alejandro Sánchez Ramírez	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
30	María del Carmen Valenzuela Gómez	Estados Unidos (virtual)	Universidad de Columbus	Participante en el programa: Trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior	29 de octubre al 29 de noviembre
31	Laura Rebeca Mateos Morfín	España (virtual)	Universidad Autónoma de Madrid	Ponente en la XX edición de la Semana de la Ciencia de la Innovación de Madrid	5 al 15 de noviembre
32	Rafael Morales Gamboa	Puerto Rico (virtual)	Scriba NYC Soluciones lingüísticas integrales	Participante en el VI Certamen Internacional de Siglema 575	7 de noviembre
33	Janny Amaya Trujillo	Colombia (virtual)	Universidad Pontificia Bolivariana	Ponente en el XV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación. Desafíos y paradojas de la comunicación en América Latina: las ciudadanías y el poder	9 al 13 de noviembre
34	María Felix García Quezada	Estados Unidos (virtual)	Arizona State University y Universidad de Guadalajara	Participante en el curso: La era del aprendizaje activo	18 de noviembre
35	Claudia Adriana González Quintanilla	Portugal (virtual)	Virtual Educa Lisboa	Participante en el foro global: Educación conectada	23 al 24 de noviembre
36	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Honduras (virtual)	Universidad Tecnológica de Honduras	Conferencista en la Semana global UTH 2020	23 al 27 de noviembre

Núm.	Nombre	País de destino	Institución de destino	Tipo de movilidad / evento	Fechas
37	Rosa Leonor Ulloa Cazarez	Honduras (virtual)	Universidad Tecnológica de Honduras	Conferencista en la Semana global UTH 2020	23 al 27 de noviembre
38	Adriana Margarita Pacheco Cortés	Marruecos (virtual)	Universidad Abdelmalek Essaadi	Participante en las X Jornadas Internacionales de Campus Virtuales	3 al 4 de diciembre
39	Daniel Montes Ponce	Marruecos (virtual)	Universidad Abdelmalek Essaadi	Participante en las X Jornadas Internacionales de Campus Virtuales	3 al 4 de diciembre
40	Rubí Estela Morales Salas	Marruecos (virtual)	Universidad Abdelmalek Essaadi	Participante en las X Jornadas Internacionales de Campus Virtuales	3 al 4 de diciembre
41	Pedro René Rodríguez Pavón	Marruecos (virtual)	Universidad Abdelmalek Essaadi	Participante en las X Jornadas Internacionales de Campus Virtuales	3 al 4 de diciembre
42	Nancy Maricela González Robles	España	Universidad de Salamanca	Ponente en el I Congreso Internacional de Investigación Educativa CLIE 2020	1 al 3 de abril
43	Rubí Estela Morales Salas	España-México	Plataforma nodos.org	Ponente en el Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030	10 al 11 de diciembre
44	Paulina Sánchez Guzmán	España-México	Plataforma nodos.org	Ponente en el I Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030	10 al 11 de diciembre
45	Édgar Alejandro Ruvalcaba Gómez	Portugal	Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo	Participante en el XXV Congreso Internacional del CLAD	24 al 27 noviembre
46	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Portugal (virtual)	CEDH, Universidad de Coimbra	Ponente en la II Conferencia Euroamericana para el Desarrollo de los Derechos Humanos	12 al 13 octubre
47	Rodrigo Sandoval Almazán	Grecia	ICEGOV	Ponente en la 13th International Conference on Theory and Practice of Electronic Governance 2020 (ICEGOV)	6 al 8 octubre
48	Evangelina Jasso Romero	Marruecos	X Congreso Internacional de Campus Virtual	Ponencia: Creación de contenidos digitales en el nivel universitario	3 al 5 de diciembre
49	Evangelina Jasso Romero	Colombia	IV Encuentro virtual de planificación de desarrollo socioeconómico: tendencias retos y prospectiva del crecimiento económico para Latinoamérica: un aporte desde la academia al objetivo de desarrollo sostenible No. 8, de Colombia	Ponencia: Impacto del Covid-19 en empresas agroalimentarias en Jalisco, México	15 de octubre
50	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Potugal (virtual)	Universidad de Coimbra	Ponente en la II Conferencia Euroamericana para el Desarrollo de los Derechos Humanos	12 al 13 de octubre

Núm.	Nombre	País de destino	Institución de destino	Tipo de movilidad / evento	Fechas
51	Rosa Elena Richart Varela	Estados Unidos	Hult International Business School	Juez / Jurado en Hult Prize at UDEG (Hult Prize, Leading to Generation to Change the World)	27 de noviembre
52	Tomás Sebastián Peters Núñez	Chile (virtual)	Escuela de Gestores y Animadores Culturales de Chile	Ponente / Políticas culturales y participación / Ciclo de conversatorios: Comunidades, cultura y participación	12 de junio
53	Rafael Eduardo Chavarría Contreras	Argentina, Chile, Colombia y México (virtual)	Red Latinoamericana de Gestión Cultural	Moderador / Métodos cualitativos / II Seminario Métodos y Herramientas de la Gestión Cultural	18 de junio
54	Karla Marlene Ortega Sánchez	Argentina, Chile, Colombia y México (virtual)	Red Latinoamericana de Gestión Cultural	Ponente: La teoría fundamentada como herramienta para la investigación e intervención en la gestión cultural / II Seminario Métodos y Herramientas de la Gestión Cultural	18 de junio
55	María del Roble García Treviño	Colombia	Universidad Santo Tomás	Ponente en el webinario Buenas prácticas: estrategias de permanencia	6 de noviembre
56	Rigoberto Silva Robles	España	Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED	Ponente en el V Congreso Internacional de Transparencia	28 de septiembre al 1 de octubre
57	Ana Guadalupe Olvera Arellano	España	Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED	Ponente en el V Congreso Internacional de Transparencia	28 de septiembre al 1 de octubre
58	Azuba Jarib Miranda Luévanos	España	Universidad Complutense de Madrid	Investigación	Diciembre de 2019 a diciembre de 2020
59	Rocío Idalia Gallegos Rodríguez	España, Italia, Argentina y México	Universidad Autónoma de Nuevo León, el Gabinete de Comunicación y Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y la Cátedra UNESCO de Alfabetización Mediática y Periodismo de Calidad	Participante en congreso virtual	27 de mayo
60	Elvia Priscila Hernández Flores	Perú, México y Brasil	Ojo Público, Wildlife Conservation Society y OjoLab	Participante en congreso virtual	16 de septiembre
61	Elvia Priscila Hernández Flores	Perú	Coordinadora Nacional de Comunicaciones	Participante en congreso virtual	23 de julio

Núm.	Nombre	País de destino	Institución de destino	Tipo de movilidad / evento	Fechas
62	Elvia Priscila Hernández Flores	Paraguay	*Revista Emancipa* / Universidad Columbia de Paraguay	Participante en congreso virtual	15 de julio
63	Mariana Alvarado del Real	Colombia	Universidad del Norte, Colombia	Participante en congreso virtual	13 de julio
64	Ileana Serrano Fraire	Ecuador	Universidad de San Francisco de Quito	Conferencista: El uso adecuado de la propiedad intelectual para emprendimientos de base tecnológica	15 de agosto
65	Ileana Serrano Fraire	República Dominica	Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Gobierno de República Dominica	Conferencista: Intellectual Property in Agriculture and Aquaculture, en el programa Dominica Hub Innovation and Entrepreneurship	4 al 9 de octubre
66	Ileana Serrano Fraire	Brasil (webinario)	Núcleo de Estudios de Emprendimiento, Innovación y Desarrollo Sustentable de la Universidad Federal de Roraima (Brasilia, Brasil)	Conferencista: Registros de propiedad intelectual, transferencia de tecnología y gestión de la innovación: una visión práctica	20 de julio

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Anexo 49
Profesores miembros del SNI

Núm.	Profesor	Nivel	Observación
1	Elba Patricia Alatorre Rojo	C	-
2	Israel Tonatiuh Lay Arellano	1	-
3	José Luis Mariscal Orozco	1	-
4	Laura Rebeca Mateos Morfín	1	-
5	Rubí Estela Morales Salas	1	Subió a nivel 1 en enero de 2020
6	Adriana Margarita Pacheco Cortés	1	-
7	David Ramírez Plascencia	1	-
8	José Manuel Salas Tafoya	C	-
9	Nancy Maricela González Robles	C	Ingresará en enero de 2021
10	Rosa Leonor Ulloa Cazarez	C	-
11	Karla Marlene Ortega Sánchez	C	-
12	Janny Amaya Trujillo	1	Subió a nivel 1 en enero de 2020
13	María Elena Chan Núñez	1	-
14	Lázaro Marcos Chávez Aceves	1	-
15	Marco Antonio Chávez Aguayo	1	Subió a nivel 1 en enero de 2020
16	Blanca Estela Chávez Blanco	C	-

Núm.	Profesor	Nivel	Observación
17	Luis Gabriel Hernández Valencia	C	-
18	Dolores del Carmen Chinas Salazar	C	Ingresará en enero de 2021
19	Francisco Javier Lozano Martínez	C	Ingresará en enero de 2021
20	María Amelia Solórzano Peña	1	Ingresará en enero de 2021

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020.

Anexo 50
Nuevos cuerpos académicos del SUV

Nombre del cuerpo académico	Nombre de los integrantes	Nivel obtenido
UDG-CA-1097 Cultura de Paz y Participación Ciudadana	Dolores del Carmen Chinas Salazar María Amelia Solórzano Peña Iván Arrazola Cortés Francisco Javier Lozano Martínez	En formación
UDG-CA-1098 Democracia: gobierno abierto; participación ciudadana; rendición de cuentas y derecho a la privacidad e intimidad	Rigoberto Silva Robles Gabriel Torres Espinoza Mario Alberto Ramos González Harold Sidney Dutton Treviño Alfonso Hernández Godínez	En formación

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020.

Anexo 51
Productividad académica

Publicación de libros

Núm.	Título	Autor / coordinador / editor	Publicado por	ISBN
1	*Modernidad y exclusión: Nuevos contextos y desafíos en las sociedades contemporáneas*	David Ramírez Plascencia José Salvador Zepeda López Karla Yudit Castillo Villapudua (coords.)	Universidad Autónoma de Nayarit	978-607-8482-46-7
2	*Tiempos, espacios y lugares sobre la discapacidad. Ensayos, testimonios e investigaciones*	Israel Tonatiuh Lay Arellano Gustavo Adolfo Enríquez Gutiérrez Luis Pérez Álvarez (coords.)	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	978-84-18312-49-6
3	*Educación y sus tendencias tecnológicas*	María Elvia Edith Alanís Pérez	Amate Editorial	978-84-18312-15-1
4	*La transversalidad de los Derechos humanos en los pueblos originarios y comunidades indígenas de México*	Aldo Iván Reynoso Cervantes (coord.)	Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco	En trámite

Publicación de capítulos de libros

Núm.	Autor (es)	Título del capítulo	Libro	Editado por
1	Israel Tonatiuh Lay Arellano	¿La apertura a la competencia? La licitación pública de cadenas de cobertura nacional	*Análisis de la reforma en telecomunicaciones en México 2013-2016: Alcances y limitaciones*	Universidad Nacional Autónoma de México

Núm.	Autor (es)	Título del capítulo	Libro	Editado por
2	Inna Artemova, Mónica Espinoza Torres	Proyectos de cultura participativa en los museos y el aprendizaje para toda la vida	*Cultura participativa en museos tecno-creativos. Reflexiones a partir del proyecto LITCA*	Arquitónica
3	Diana Dolores Janitzio de León Cerda, Ruth Medina Flores	Interacción con la comunidad, evaluación de las experiencias de aprendizaje	*Cultura participativa en museos tecno-creativos. Reflexiones a partir del proyecto LITCA*	Arquitónica
4	Marco Antonio Chávez Aguayo, Jorge Christopher Moreno Delgado	(Des)montando el tiempo: imagen y memoria en la línea de tiempo digital del Museo Cabañas	*Cultura participativa en museos tecno-creativos. Reflexiones a partir del proyecto LITCA*	Arquitónica
5	Jonathan Alejandro González García, Alicia Zúñiga Llamas, Pedro Octavio Arce Casas	Trayectorias laborales esporádicas en egresados de licenciaturas en el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara	*Diseminación de conocimientos, descubrimientos y reflexiones - Oaxaca 2020*	Academia Journals
6	Janny Amaya Trujillo, Adrien Charlois	El canon de representación de la historia del narcotráfico en México en la ficción audiovisual de Netflix. Un análisis comparativo de las series Narcos: México y El Chapo	*Televisión en tiempos de Netflix. Una nueva oferta mediática*	Universidad de Guadalajara
7	Israel Tonatiuh Lay Arellano, María Elena Anguiano Suárez	Fundamentación normativa para proyectos de oferta académica para alumnos con condición del espectro autista en el Sistema de Universidad Virtual	*Modernidad y exclusión: Nuevos contextos y desafíos en las sociedades contemporáneas*	Universidad Autónoma de Nayarit
8	David Ramírez Plascencia	Internet, migración y empoderamiento social: un acercamiento al estudio de las diásporas digitales	*Modernidad y exclusión: Nuevos contextos y desafíos en las sociedades contemporáneas*	Universidad Autónoma de Nayarit
9	David Ramírez Plascencia, José Salvador Zepeda López, Karla Yudit Castillo Villapudua	Introducción: Exclusión y modernidad en las sociedades contemporáneas	*Modernidad y exclusión: Nuevos contextos y desafíos en las sociedades contemporáneas*	Universidad Autónoma de Nayarit
10	Rosa María Alonzo González	Inclusión a la sociedad digital desde la visión de los derechos humanos de cuarta generación	*Modernidad y exclusión: Nuevos contextos y desafíos en las sociedades contemporáneas*	Universidad Autónoma de Nayarit
11	Lázaro Marcos Chávez Aceves, Valeria Sánchez Espinoza	Movimientos políticos dentro de la Unión Europea: el caso de Cataluña y su legitimidad	*Modernidad y exclusión: Nuevos contextos y desafíos en las sociedades contemporáneas*	Universidad Autónoma de Nayarit
12	David Ramírez Plascencia, Rosa María Alonzo González	Wikipedia disruptiva y empoderamiento femenino: el caso de editatona	*Jóvenes, tecnología y educación*	Universidad Autónoma de Baja California

Núm.	Autor (es)	Título del capítulo	Libro	Editado por
13	Laura Rebeca Mateos Morfín, Diana Dolores Janitzio de León Cerda, Carlos Javier Flores Aguirre, Mario Serrano Vargas	Educación basada en la evidencia: el caso de la retroalimentación en cursos en línea	*Red Nacional de Psicología Experimental Humana: Generación y aplicación del conocimiento*	Universidad Veracruzana
14	Paulina Sánchez Guzmán, Edith Inés Ruiz Aguirre, Rosa María Galindo González, Nadia Livier Martínez de la Cruz	Pautas para la reflexión del mediador pedagógico en ambientes virtuales	*Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa*	Octaedro
15	Álvaro de Jesús Ibarra Beltrán, Benita Camacho Buenrostro, Raúl Mercado Pérez	Retos de equidad en la Universidad de Guadalajara ante el covid-19	*Los tiempos educativos en el covid-19 Historias, vivencias y testimonios desde la escuela distante*	Ediciones educ@rnos
16	María Gloria Ortiz Ortiz, Luis Fernando Ramírez Anaya, María del Socorro Pérez Alcalá	Evaluación diagnóstica de estudiantes en línea de la Licenciatura en Desarrollo Educativo	*Tecnología innovación y práctica educativa*	CIATA.org-UCLM
17	Israel Tonatiuh Lay Arellano, Javier Rodríguez Torres	Espectro autista, inclusión educativa y legislación en España y México	*Educación inclusiva: experiencias desde un enfoque multidisciplinario*	Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa
18	Israel Tonatiuh Lay Arellano, Javier Rodríguez Torres	Los fallos de la Corte en dos temas sobre discapacidad: la Ley de Autismo y la educación especial en la Ley General de Educación	*Tiempos, espacios y lugares sobre la discapacidad. Ensayos, testimonios e investigaciones*	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
19	Abel Celis Romero, Paulina Sánchez Guzmán	Transición a la virtualidad: el caso de una universidad operada por voluntarios	*Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030*	Ediciones Egregius
20	Jennifer Yared Frías, Estrada Rubí Estela Morales Salas	Particularidades a las que se enfrentan los docentes en el uso y aplicación de la plataforma Moodle	*Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030*	Ediciones Egregius
21	Aldo Iván Reynoso Cervantes	Reflexiones sobre los derechos colectivos y la propiedad intelectual de los pueblos indígenas	*La transversalidad de los derechos humanos en los pueblos originarios y comunidades indígenas de México*	Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Jalisco
22	Aldo Iván Reynoso Cervantes	La defensa de los derechos humanos de la población LGBTTTIQ ante los organismos públicos del occidente de México	*Personas de la diversidad sexual y derechos humanos*	Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Jalisco

Núm.	Autor (es)	Título del capítulo	Libro	Editado por
23	Lourdes María Guadalupe Rodríguez Quiñones	El territorio espacio de los pueblos originarios, caso Santa Catarina Cuexcomatitán (Tuaperuie) y San Andrés Cohamiata (Tatekie)	*La transversalidad de los derechos humanos en los pueblos originarios y comunidades indígenas de México*	Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Jalisco

Fuente: Programa de Innovación, diciembre de 2020.

Publicación de artículos

Núm.	Título	Autor (es)	Publicado en (por)	Editado por	ISSN / ISBN / DOI
1	Mentes en la orilla: Presente y futuro de la inteligencia artificial [Review of Mentes en la orilla: Presente y futuro de la inteligencia artificial, por J. Brockman]	Rafael Morales Gamboa	*Revista Digital Universitaria*	Universidad Nacional Autónoma de México	1607-6079
2	Perfil de competencia tecnológica: Una propuesta para el sector productivo	Alfredo Hualde Alfaro, Rafael Morales Gamboa, Norma Candolfi Arballo, Yessica Espinoza Díaz	*Revista Universidad & Empresa*	Universidad del Rosario / Colombia	0124-4639
3	Elementos de formación ciudadana presentes en los programas de pregrado de la Universidad de Guadalajara, México	Benita Camacho Buenrostro, Raúl Mercado Pérez, Nayesia María Hernández Carvajal, Álvaro de Jesús Ibarra Beltrán	*Revista "Acción y Reflexión Educativa"*	Universidad de Panamá	1563-2911
4	Alfabetización digital de estudiantes universitarios en las modalidades presencial y virtual	Lilián Ivetthe Salado Rodríguez, Sofía Amavizca Montaño, Rosa Elena Richart Varela, Raúl Rodríguez Jiménez	*Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa (REIIE)*	Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (CRESUR)	2448-556X
5	La virtualización de la educación en tiempos del Covid-19	José Luis Mariscal Orozco, Israel Tonatiuh Lay Arellano	*Revista Zócalo, Comunicación, Política y Sociedad*	Consejo editorial Revista Zócalo	http://wwwresearchgate.netpublication/340539405_La_virtualizacion_de_la_educacion_en_tiemposdel_Covid_19 paginas_20-21
6	La resignificación de las TIC en un ambiente virtual de aprendizaje	Adriana Margarita Pacheco Cortés, Alfonso Infante Moro	*Revista Campus Virtuales*	Red Universitaria de Campus Virtuales	2255-1514
7	El plagio en la modalidad virtual: ¿desconocimiento o dolo?	Liza Mayela Rodríguez Jiménez, Armando Aguilar Ávalos, Rosa Elena Richart Varela	*Revista educarnos*	Jaime Navarro Saras	2007-1930

Núm.	Título	Autor (es)	Publicado en (por)	Editado por	ISSN / ISBN / DOI
8	Diasporic Communities and Social Media	David Ramírez Plascencia	*The SAGE International Encyclopedia of Mass Media and Society*	Debra L. Merskin	https://doi.org/10.4135/9781483375519.n184
9	Diagnóstico de satisfacción de los estudiantes en la implementación de cursos modulares virtuales en la Licenciatura en Administración de las Organizaciones, del Sistema de Universidad Virtual	María Félix García Quezada, Graciela Eugenia Espinosa de la Rosa, Patricia Guadalupe Camacho Cortez	*Educ@ UPN Revista Universitaria*	Universidad Pedagógica Nacional	2007-2686
10	La herramienta BigBlueButton en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación ambiental en ecotecnologías para la sustentabilidad	Leticia Galindo González	*Journal of Teaching and Educational Research*	ECORFAN-España	2444-4952
11	El nuevo enfoque de participación docente ante los retos y desafíos tecnológicos de la cuarta revolución industrial	Ernesto Mena Hernández, Ricardo Pérez Zúñiga, David Elicerio Conchas	*Revista Espacios*	Editorial Espacios	0798-1015
12	"I make Mexico at my home": social media usage, Diasporic discourse, and cultural endurance of mexicans living in Barcelona, Spain	David Ramírez Plascencia	*OBETS. Revista de Ciencias Sociales*	Observatorio Europeo de Tendencias Sociales (OBETS)	1989-1385
13	De la historia a la memoria. Desplazamientos para pensar el lugar de la ficción televisiva en la construcción de sentidos sobre el pasado	Janny Amaya Trujillo, Adrien José Charlois Allende	*Revista Latinoamericana de Ciencias de la Comunicación*	Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación	1807-3026
14	Ending the Digital Gender Divide. Are Coding Clubs the Solution?	David Ramírez Plascencia	*Revista Trípodos*	Facultad de Comunicación y Relaciones Internacionales Blanquerna de la Universitat Ramon Llull	2340-5007
15	The media coverage of Venezuelan migration in Mexico and its impact on public opinion	David Ramírez Plascencia	*Estudios sobre el mensaje periodístico*	Universidad Complutense de Madrid	1988-2696

Núm.	Título	Autor (es)	Publicado en (por)	Editado por	ISSN / ISBN / DOI
16	Tropicalizing frankenstein in Latin America. A tale about promising technologies and apocalyptic robots	David Ramírez Plascencia	*Athenea digital, revista de pensamiento e investigación social*	Universidad Autónoma de Barcelona	1578-8946
17	Efectos del intervalo entre ensayos sobre el responder en un procedimiento de acumulación de comida	Laura Rebeca Mateos Morfín, Carlos Javier Flores Aguirre	*Acta comportamentalia: Revista latina de análisis del comportamiento*	Universidad Veracruzana	0188-8145
18	Introducción. Experiencias y enfoques de comunicación, memoria y paz	Dolores del Carmen Chinas Salazar, Carlos Beristáin	*CHASQUI Revista latinoamericana de Comunicación*	CIESPAL	1390-1079
19	Utilización de la mediación metacognitiva por los profesores de educación media y superior	Rosa María Galindo González, Paola Alejandra Gutiérrez Galindo, Edith Inés Ruiz Aguirre, Nadia Livier Martínez de la Cruz	*Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*	Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. (CENID), México	2448-6280
20	A methodology for the analysis of communicative interaction in the forums of the Metacampus of the Virtual University System, Universidad de Guadalajara	Daniel Montes Ponce	*Journal of Systems and Educational Management*	ECORFAN	2410-3977
21	Multi-layer Adaptive Fuzzy Inference System for Predicting Student Performance in Online Higher Education	Rosa Leonor Ulloa Cazarez, Noel García Díaz, Leonel Soriano Equigua	*IEEE Latin America Transactions*	Región 9 de IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers)	1548-0992
22	La dinámica organizativa de los habitantes de la colonia constitución en Zapopan, Jalisco, Méx	Blanca Antonia Brambila Medrano, Rosalía Angélica Baguett de la Cruz Castro	*Revista QI. Tribunal Estatal Electoral Chihuahua*	Tribunal Estatal Electoral de Chihuahua	1870-5707
23	Políticas culturales indígenas y patrimonio cultural inmaterial	Luis Gabriel Hernández Valencia	*Revista COFACTOR*	Consejo de Investigación y Evaluación de la Política Social	2007-1086
24	Efectos de la frecuencia y demora de reforzamiento sobre el desarrollo de un estímulo como reforzador condicionado	Laura Rebeca Mateos Morfín, Carlos Javier Flores Aguirre	*Revista mexicana de Análisis de la Conducta*	Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta	2007-0802

Núm.	Título	Autor (es)	Publicado en (por)	Editado por	ISSN / ISBN / DOI
25	Roadmapping as a Driver for Knowledge Creation: A Proposal for Improving Sustainable Practices in the Coffee Supply Chain from Chiapas, Mexico, Using Emerging Technologies	David Israel Contreras-Medina, Luis Miguel Contreras-Medina, Joaliné Pardo-Núñez, Luis Alberto Olvera-Vargas, Carlos Mario Rodríguez-Peralta	*Sustainability*	MDPI: Academic Open Access Publishing	https://doi.org/10.3390/su12145817

Artículos en proceso de publicación

Núm.	Título	Autor (es)	Se publicara en	Editado por
1	Influencia de estereotipos de género en la vocación y elección de la carrera de jóvenes mujeres universitarias	Martha Georgina Lay Fuentes	*Revista educación y educadores*	Universidad de la Sabana
2	Covid-19 entre dos mundos	Azuba Jarib	*Criteriaz*	Criteriaz
3	Violación al patrimonio cultural en Teotihuacán y Cuernavaca, México	Tonatiuh Lay Arellano, José Antonio González Zarandona	*Revista Apuntes*	Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá, Colombia)
4	Design and Implementation of a Real Time Control System for a 2DOF Robot Based on Recurrent High Order Neural Network using a Hardware in the Loop Architecture	Ulises Dávalos Guzmán	*Enero 2021*	MDPI: Academic Open Access Publishing

Ponencias compiladas en memorias

Núm.	Título	Autor (es)	Publicación	Editado por
1	The social use and significance of Reggaeton: Beyond political and scientific borders	Marco Antonio Chávez Aguayo	Proceedings of the 11th International Multi-Conferences on Complexity, Informatics and Cybernetics: IMCIC 2020, volume II-Post-Conference Edition	International Institute of Informatics and Systemics
2	The Discourse Change of Reggaeton: From Machoism to Interculturalism	Marco Antonio Chávez Aguayo	Proceedings of the 11th International Multi-Conferences on Complexity, Informatics and Cybernetics: IMCIC 2020, volume II-Post-Conference Edition	International Institute of Informatics and Systemics
3	La mediación pedagógica en ambientes virtuales desde la percepción del docente	Paulina Sánchez Guzmán Edith Inés Ruiz Aguirre Rosa María Galindo González	*Innovagogia 2020* *V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas. 27, 28 y 29 de mayo de 2020*	Innovagogia

Otros, informes técnicos de divulgación y material didáctico

Núm.	Autor	Título	Tipo
1	Marco Antonio Chávez Aguayo	Desmontando el Barbero	Canal de divulgación
2	Marco Antonio Chávez Aguayo	Ehecatl	Obra artística publicada
3	María Elena Chan Núñez	De la reacción a la estrategia: enfoques en el tránsito a la multimodalidad en la Educación Superior	Aportación en blog
4	Dolores del Carmen Chinas Salazar	Revista Latinoamericana de Comunicación (CHASQUI): Experiencias y enfoques de Comunicación, Memoria y Paz	Edición temática de revista arbitrada
5	Rafael Morales Gamboa	El juego de Baricco	Reseña de libro
6	Jorge Alberto Balpuesta Pérez, Amín Germán Silva Jug, Graciela Eugenia Espinosa de la Rosa, María Félix García Quezada, Rosa Elena Richart Varela	Informe técnico para documentar la experiencia del trabajo en línea realizado para el Coloquio Regional de ANFECA Zona IV Centro Occidente 2020, realizado el 20 de marzo	Informe técnico
7	María Elena Chan Núñez, José Luis Mariscal Orozco	Cultura y transformación digital: oportunidades para el desarrollo de nuevas competencias	Conferencia publicada
8	Rafael Morales Gamboa	Cómo diseñar tu clase en Google Classroom	Material didáctico
9	Israel Tonatiuh Lay Arellano	Covid-19, digitalización y virtualización de la cotidianidad	Artículo de divulgación
10	Yair Romero Romero	Diagnóstico, retos y oportunidades tecnológicas competitivas y sociales para el mañana	Boletín de difusión
11	María Elvia Edith Alanis Pérez	Medios y mediaciones educativas	Divulgación
12	María Elvia Edith Alanis Pérez	Nueva Escuela Normal	Divulgación
13	Guillermo Estrada Carranca, Rodolfo Armando Domínguez Guzmán, Gustavo Alemán Castañeda, Gisela Guzmán Macías	Manual de Valuación de bienes muebles e inmuebles	Manual para primer semestre

Fuente: IGCAAV, Coordinación de Programas Educativos y Coordinaciones de Posgrado, diciembre de 2020.

Anexo 52
Proyectos de investigación

Proyectos de investigación de años anteriores finalizados durante 2020

Núm.	Nombre del proyecto	Duración	Responsable	Tipo	Financiamiento
1	Plataforma digital. Laboratorio tecnocreativo virtual (LTCV)	Julio de 2019-julio de 2020	CA: Creatividad, innovación y emprendimiento	Aplicada	PRODEP
2	Modernidad y exclusión digital: Nuevos contextos y desafíos	Julio de 2019-julio de 2020	CA: Inclusión-marginación en la era digital	Básica	PRODEP

Proyectos de investigación de años anteriores que continúan en operación

Núm.	Nombre del proyecto	Duración	Responsable	Tipo	Financiamiento
1	Entornos virtuales inteligentes para el aprendizaje basado en competencias. Fase 3	Enero de 2020-diciembre de 2020	Rafael Morales Gamboa/CA: Sistemas Inteligentes para la Generación de Conocimiento en la Educación	Aplicada	Interno
2	Analítica predictiva del desempeño del estudiante en cursos de educación superior a distancia en modalidad en línea	2017-2021	Rosa Leonor Ulloa Cazarez/CA: Sistemas Inteligentes para la Generación de Conocimiento en Educación	Aplicada	Sin financiamiento
3	El Observatorio Latinoamericano de Gestión Cultural	2015-2030	José Luis Mariscal Orozco/CA: Gestión de la Cultura en Ambientes Virtuales	Investigación y desarrollo	Interno
4	Definiciones, usos y perspectivas epistemológicas en el abordaje de la cultura digital. Una revisión de la producción iberoamericana reciente	2016 - 2022	José Luis Mariscal Orozco/CA: Gestión de la Cultura en Ambientes Virtuales	Básica	Ciencia básica, CONACYT
5	La emergencia de la gestión cultural en México	2016-2020	José Luis Mariscal Orozco/CA: Gestión de la Cultura en Ambientes Virtuales	Básica	Ciencia básica CONACYT
6	Evaluación de los parámetros de reforzamiento alternativo sobre la resurgencia	2016 - 2020	Edith Inés Ruiz Aguirre/CA: Mediación y Colaboración en Ambientes Virtuales	Aplicada	Sin financiamiento
7	Propuesta de conversatorio como estrategia para documentar la historia de la promoción y gestión cultural en Jalisco. El caso de la promoción de la lectura	Enero de 2018-octubre de 2021	Blanca Antonia Brambila Medrano/CA: Gestión de la Cultura en Ambientes Virtuales	Aplicada	IGCAAV y Radio UDEG
8	Megatendencias educativas y nuevas profesiones	2019-2021	María Elena Chan Núñez/CA: Sistemas y Ambientes Educativos	Aplicada	Interno
9	El cuerpo y su argumentación moral, narrativas 2.0	2019-2021	Lázaro Marcos Chávez Aceves/CA: Inclusión-marginación en la era digital	Hermenéutica	PROSNI
10	La interacción comunicativa en la conformación de la identidad profesional en estudiantes universitarios en modalidad virtual	2016-2021	Edith Inés Ruiz Aguirre/CA: Mediación y colaboración en ambientes virtuales	Aplicada	Sin financiamiento

Proyectos de investigación que iniciaron en 2020 y continuarán en 2021

Núm.	Nombre del proyecto	Duración	Responsable	Tipo	Financiamiento
1	La tutoría como estrategia institucional para la retención	1 de enero 2020-31 de diciembre de 2021	María Enriqueta López Salazar/CA: Gestión Estudiantil Universitaria	Básica	Interno
2	La mediación docente para el aprendizaje colaborativo	Marzo de 2020-diciembre de 2021	Edith Inés Ruiz Aguirre/CA: Mediación y colaboración en ambientes virtuales	Básica	Interno
3	Evaluación aplicada del programa sendero seguro de la Universidad de Guadalajara	2020-2025	Érika Adriana Loyo Beristáin	Aplicada	Interno
4	Desarrollo de habilidades metodológicas y conceptuales en situaciones de fabricación digital (etapa I)	Enero de 2020-febrero de 2021	Laura Rebeca Mateos Morfín	Básica	Interno
5	Uso y significación social del reguetón: más allá de fronteras políticas y científicas	Enero-diciembre de 2021	Marco Antonio Chávez Aguayo	Básica	Interno
6	La prevención comunitaria de la violencia y la participación ciudadana en los municipios de la zona metropolitana del estado de Jalisco	2020-2022	Iván Arrazola Cortes	Básica	Interno
7	Equidad de género e inclusión educativa. Diagnóstico de la percepción de la violencia estructural entre los jóvenes estudiantes activos de educación media superior de la Universidad de Guadalajara	13 de mayo-11 de diciembre de 2021	María Amelia Solórzano Peña, Dolores del Carmen Chinas Salazar, Rosana Ruiz Sánchez, Francisco Javier Lozano Martínez, Iván Arrazola Cortés y Eva Luz Orozco Flores	Básica	SEMS
8	Diseño e implementación de situaciones problematizadoras, con enfoque STEM y en modalidad virtual, que desarrollen habilidades de pensamiento científico en estudiantes del BGI de la Universidad de Guadalajara	Abril de 2020-abril de 2022	Martha Georgina Ley Fuentes/CA: Enseñanza de las ciencias y artes en ambientes virtuales	Básica	Interno
9	Pandemia y exclusión: el impacto del Covid-19 en el discurso y el diseño de políticas públicas en América Latina	Abril de 2020-diciembre de 2021	David Ramírez Plascencia	Básica	Interno
10	Encuesta sobre los candidatos a egresar de bachillerato de la UDEG	2020-2021	María Isabel Enciso Ávila	Básica	Interno
11	Sistemas inteligentes de personalización y flexibilización para mejorar la calidad de la educación superior virtual en América Latina (*Yachay*)	2020-2021	Rafael Morales Gamboa, María Elena Chan Núñez, Rosa Leonor Ulloa Cazarez, Eduardo González Álvarez, Gerardo Alberto Varela Navarro, Luke Butler, Jorge Alberto Balpuesta Pérez	Aplicada	Pendiente

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020

Proyectos de investigación de años anteriores que no reportaron información durante 2020

Nombre del proyecto	Duración	Responsable	Tipo	Financiamiento
Apropiación de un modelo de formación por competencias profesionales en docentes universitarios por el uso de un sistema complejo de gestión del conocimiento	Agosto 2012-mayo de 2020	Simón Carlos González Flores/CA: Sistemas y Ambientes Educativos	Básica/ Aplicada	Sin financiamiento
Condiciones laborales de los periodistas en Jalisco. El caso de los periodistas que trabajan en medios digitales	Junio 2017-diciembre 2020	Rosalía Orozco Murillo/ CA: Estudios sobre Periodismo: Permanencia y Transformaciones	Cualitativa explicativa	Interno
Personalización adaptativa de recursos educativos basados en los estilos de aprendizaje del alumno	2011-2020 Agosto	Gerardo Alberto Varela Navarro	Investigación básica	Interno

Anexo 53
Estudiantes en proyectos de investigación

Proyecto	Responsable	Estudiante	Tipo de investigación	Número de participantes	Programa
Pandemia y exclusión: El impacto del Covid-19 en el discurso y el diseño de políticas públicas en América Latina	David Ramírez Plascencia	Kassandra Arias Martínez Gema Ahtziri González Bahena	Básica	2	Licenciatura en Desarrollo Educativo
La tutoría como estrategia institucional para la retención	María Enriqueta López Salazar	Esther Guadalupe Cabrera Tovar	Básica	1	Licenciatura en Administración de las Organizaciones
Entornos virtuales inteligentes para el aprendizaje basado en competencias. Fase 3	Rafael Morales Gamboa	Yesenia Reyes Sánchez	Aplicada	1	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Analítica predictiva del desempeño del estudiante en cursos de educación superior a distancia en modalidad en línea	Rosa Leonor Ulloa Cazarez	Blanca Patricia Vargas Zanabria Dulce Gabriela Sánchez Cuenca Sara María Servín Uribe	Aplicada	3	Licenciatura en Tecnologías e Información Licenciatura en Desarrollo Educativo Licenciatura en Desarrollo Educativo
El Observatorio Latinoamericano de Gestión Cultural	José Luis Mariscal Orozco	Ilse Yolanda García Pulido Ismael Gómez Gutiérrez Víctor Manuel Pazarin Palafox Alondra Viridiana Estrada García Elizabeth Arteaga Robles Concepción Sosa Rodríguez Mario Fernando Sánchez Bernal Melissa Zanini Anguiano Didier Jesús Ramírez Caballero Arianna Monteverde Meléndrez	Investigación y desarrollo	10	Licenciatura en Desarrollo Educativo Licenciatura en Gestión Cultural Licenciatura en Periodismo Digital Licenciatura en Tecnologías e Información Licenciatura en Educación Licenciatura en Gestión Cultural Licenciatura en Gestión Cultural Licenciatura en Gestión Cultural Licenciatura en Gestión Cultural Licenciatura en Periodismo Digital
Plataforma digital Laboratorio Tecnocreativo Virtual (LTCV)	Inna Artemova	Néstor Alonso Vallejo Orozco Mónica Espinoza Torres Daniel Efraín Silva Castro Marcelino Llamas Flores Jorge Chávez Briseño	Aplicada	5	Licenciatura en Administración de las Organizaciones Licenciatura en Desarrollo Educativo Licenciatura en Administración de las Organizaciones Licenciatura en Administración de las Organizaciones Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación

Proyecto	Responsable	Estudiante	Tipo de investigación	Número de participantes	Programa
Evaluación aplicada del programa Sendero seguro de la Universidad de Guadalajara	Érika Adriana Loyo Beristaín	Rosalia Angélica Baguett de la Cruz Castro José Manuel López Ruiz	Aplicada	2	Licenciatura en Gestión Cultural Licenciatura en Seguridad Ciudadana
Desarrollo de habilidades metodológicas y conceptuales en situaciones de fabricación digital (etapa I)	Laura Rebeca Mateos Morfín	Gabriel Aranda González	Básica	1	Licenciatura en Tecnologías e Información
Encuesta sobre los candidatos a egresar de bachillerato de la UDEG	María Isabel Enciso Ávila	Ana Belén Gutiérrez Marín	Aplicada	1	Licenciatura en Desarrollo Educativo
Total			**26**		

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020.

Anexo 54
Actividades realizadas en el tema de apoyo a la inclusión de personas con discapacidad y autismo en 2020

Dr. Israel Tonatiuh Lay Arellano

a) Participante en mesa redonda "Desigualdad, discriminación, exclusión y marginación como violación al derecho al acceso de la educación en tiempos de covid-19". *II Foro Nacional Derechos Humanos y Grupos en Situación de Discriminación*. CUTONALÁ, 9 de diciembre (virtual).
b) Ponencia "Inclusión de las personas con discapacidad en educación superior". *Semana Global de la Universidad Tecnológica de Honduras*. 25 de noviembre (virtual).
c) Impartición del taller "La discapacidad en el arte y la cultura". *4to Encuentro Nacional de Gestión Cultural*. Oaxaca, 11, 12 y 13 de noviembre (virtual).
d) Ponencia "Los derechos humanos de personas con autismo". *1er Foro Virtual Derechos Humanos y Discapacidad*. Comisión Estatal de Derechos Humanos de Colima, 23 de octubre.
e) Ponencia "Inclusión de personas con discapacidad en educación superior". *Seminario Virtual en Comportamiento y Salud*. CUVALLES, 22 de octubre.
f) Ponencia "El reto de las políticas públicas en materia de autismo". *II Conferencia Euroamericana para el desarrollo de los derechos humanos.* Coimbra, Portugal, 12 de octubre (virtual).
g) Coordinación del *Seminario Acciones Culturales y Educativas para la Inclusión Social*. Sistema de Universidad Virtual, 3 y 4 de septiembre (virtual).
h) Ponencia "El reto de las políticas públicas en materia de autismo". *XVI Coloquio Virtual Internacional sobre Políticas Sociales Sectoriales*. 13 de agosto (virtual).
i) Conferencia "Discapacidad y acceso a la cultura". Museo Regional de Guadalajara, 18 de mayo (virtual).
j) Ponencia "La discapacidad y las nuevas tecnologías". *Webinar La discapacidad frente al Covid-19.* Sistema Estatal DIF del Estado de México, 7 de mayo.
k) Ponencia sobre legislación para el autismo. *Foro de consulta. LXII Legislatura del H. Congreso del Estado de Yucatán*. Mérida, Yucatán, 20 de febrero.

Anexo 55

Listado de profesores con direcciones de tesis asignadas

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
1	Edith Inés Ruiz Aguirre	Rosa Elena González García	Ambientes de aprendizaje	Análisis del ambiente de aprendizaje en la carrera de Mecánica Automotriz	Maestría	En proceso	Estudiante de último ciclo
2	Claudia Adriana González Quintanilla	Irma Carolina Álvarez Acosta	Diseño instruccional	Precisiones del diseño instruccional como elemento básico para el desarrollo, funcionamiento y evaluación en un ambiente virtual de aprendizaje	Maestría	En proceso	Estudiante de último ciclo
3	Juan Manuel Álvarez Becerra	Eréndira Esperanza Báez Vallejo	Gamificación	Gamificación de contenidos de matemáticas y español a nivel básico en la Escuela Secundaria Jean Piaget	Maestría	En proceso	Estudiante de último ciclo
4	Araceli Martín Muñoz	Manuel Barrientos Arriaga	Desarrollo de competencias	Formación de competencias en baristas a partir de herramientas adaptativas	Maestría	En proceso	Estudiante de último ciclo
5	Adriana Margarita Pacheco Cortés	Misael Caballero Sandoval	Aprendizaje colaborativo	Intervención y utilización de TIC en aprendizaje colaborativo mediante *e-learning* en la facultad antigua de medicina del CUCS	Maestría	En proceso	Egresado
6	Rosa Leonor Ulloa Cazares	Ramón García Aurelio	Profesores y TIC	Diagnóstico de los factores que intervienen en el proceso de resistencia de profesores universitarios al uso de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA)	Maestría	En proceso	Egresado
7	Hilda Adriana Ayala Rubio	Laura Guadalupe Camacho Estrada	Idiomas en la virtualidad	Aprendizaje significativo en la Unidad de Lengua extranjera I	Maestría	En proceso	Egresado
8	Paulina Sánchez Guzmán	Ivonne Jetzabel Carrillo Casillas	Diseño instruccional	Factores que vivifican los contenidos educativos mediados por plataformas virtuales, para que genere impacto y fortalecimiento pedagógico en el diseño instruccional y tecnológico de los estudiantes del centro universitario de arte, arquitectura y diseño	Maestría	En proceso	Egresado
9	Gladstone Oliva Íñiguez	Claudia Fregoso Anaya	Gamificación	La enseñanza de la historia en secundaria integrando los AVA con el enfoque de gamificación y los retos que ello implica. (Realidad virtual y aumentada)	Maestría	En proceso	Egresado

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
10	Eduardo González Álvarez	Jennifer Yared Frías Estrada	Plataformas de aprendizaje	Efectividad del uso de la plataforma Moodle dentro del ambiente de aprendizaje de la Licenciatura en nutrición que oferta el Sistema UNIVA en su plantel Guadalajara	Maestría	En proceso	Egresado
11	María del Carmen Valenzuela Gómez	Juan Ramírez Hernández	Deserción	Forma en que afecta al índice de deserción de los cursos en línea impartidos en la Escuela Politécnica de Guadalajara, el que los alumnos de TPSI le dediquen pocas horas al trabajo en línea	Maestría	En proceso	Egresado
12	Abraham Andrade López	Octavio Israel Reyes Olivares	Producción de recursos de aprendizaje	Producción de recursos de apoyo al aprendizaje en formato audiovisual	Maestría	En proceso	Egresado
13	María de Lourdes Gamboa Venegas	Diana Lucila Rodríguez Ramos	Comunicación en línea	Diseño y diagnóstico de las herramientas de comunicación online en la materia optativa de club de lectura impartida en el Colegio Americano de Saltillo, en el tercer grado de secundaria	Maestría	En proceso	Estudiante de tercer semestre
14	Iván Porras Zárate	Erick Agustín Saldaña Chayrez	Uso didáctico de TIC	El aprovechamiento didáctico de las TIC en Matemáticas y Vida cotidiana II	Maestría	En proceso	Egresado
15	Jorge de Jesús Flores Rojón	María del Carmen Soto Regalado	Diseño instruccional	Factores que inciden en el diseño de contenidos de cursos de apoyo informáticos en educación superior	Maestría	Terminada	Egresado
16	Adriana Margarita Pacheco Cortés	Josué Eliseo Tapia Ramírez	Profesores y TIC	Capacitación de profesores en el uso de las herramientas tecnológicas de apoyo al aprendizaje	Maestría	En proceso	Egresado
17	Luis Fernando Ramírez Anaya	Miriam Esmeralda Vázquez Gama	Plataformas de apoyo al aprendizaje	Las dimensiones tecnológica, comunicacional y pedagógica del sistema virtual de aprendizaje Moodle y su impacto en la motivación	Maestría	En proceso	Egresado
18	Luis Fernando Ramírez Anaya	Jessica Adanary Acosta Uscanga	Formación y tecnología	Propuesta de intervención para el proceso de formación de futuros asesores en línea en la UAEM	Maestría	En proceso	Egresado
19	Daniel Montes Ponce	Evelin Daniela Bañuelos Jaime	Tutoría	La tutoría virtual. Propuesta de un modelo que atienda a las necesidades de la modalidad	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
20	Claudia Adriana González Quintanilla	Cecilia Carrillo Sarabia	Alfabetización	Alfabetización en educación básica para padres de familia de origen latino radicados en el condado de Orange en el estado de California en los Estados Unidos	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre
21	Tania Bethel López Ruiz	Martha Elena Cuevas Lemus	Entornos virtuales	Causas de frustración en entornos virtuales	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre
22	Araceli Martín Muñoz	Nayely Janeth García Ramírez	Tutoría	Estrategias de intervención de la práctica tutorial de Prepa en Línea SEP frente al rezago y deserción escolar	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre
23	Diana Dolores Janitzio de León Cerda	Nora Isabel Granja Montes	Calidad y comunicación en contextos educativos	Análisis de la calidad de la comunicación docente-alumno entre las carreras con mayor y menor índice de deserción en el SUV	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre
24	Edith Inés Ruiz Aguirre	Mayra Patricia Gutiérrez Ramírez	Diseño instruccional	Efectividad de los factores pedagógicos del diseño instruccional del ambiente virtual de aprendizaje implementado en niños de 7 a 12 años de edad, en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y creatividad	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre
25	Adriana Margarita Pacheco Cortés	José Luis Alfredo Hernández Jiménez	Ambientes virtuales	Analizar la propia práctica educativa en la materia de tecnologías de la información, la cual implementa un ambiente virtual de aprendizaje (Moodle)	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre
26	Luis Fernando Ramírez Anaya	Melissa Yareth Juárez Olivo	Calidad y ambientes virtuales	Criterios de calidad para el diseño de los ambientes virtuales de aprendizaje, en el Centro de Investigación en Tecnología Educativa (CITE), la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre
27	Luis Fernando Ramírez Anaya	Libertad Lima Sandoval	Idiomas en la virtualidad	Aprendizaje de inglés como segunda lengua apoyados en el uso de la tecnología en escuelas primarias públicas del estado de Georgia en los Estados Unidos	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre
28	Claudia Camacho Real	Liliana Monzalvo Pérez Rojo	Apropiación de TIC	La apropiación de las TIC en estudiantes del bachillerato virtual	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
29	Luke Alexander Butler	Karla Shareni Murillo Granados	Idiomas en la virtualidad	La asequibilidad del estudio del contenido de la materia de inglés en línea mediante el uso de recursos digitales proporcionados a los alumnos en una plataforma virtual	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre
30	Nadia Livier Martínez de la Cruz	Liviert Pineda Aguirre	Experiencias de aprendizaje	Proceso a aplicarse para garantizar buenas prácticas en las experiencias de aprendizaje que deben tener los involucrados en el funcionamiento de una UC (administrativos, DI, programadores, expertos)	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre
31	Elba Patricia Alatorre Rojo	Fabiola Rochin Rodríguez Shorender	Comunidades de aprendizaje	Características y resultados de aprendizaje de un grupo de empleados que se forman utilizando una comunidad de aprendizaje virtual	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre
32	Rosa Elena Richart Varela	Andrea Villaseñor Sahagún	Competencias digitales	Conocimientos y habilidades en el uso de las TIC de estudiantes del nivel medio superior en la modalidad virtual	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre
33	Fernando Guillermo Navarro Navarro	Manuel Enrique Zárate Blanco	Competencias en la virtualidad	Los alumnos que incursionan sus estudios en línea desconocen las competencias y cambio de rol que deben desarrollar para su formación en esta modalidad	Maestría	En proceso	Estudiante de cuarto semestre
34	Luis Gerardo Valle Cervantes	Jany Edna Castellanos López	Formación docente	Proyecto de capacitación en estrategias de aprendizaje vivencial y el uso didáctico de las TIC para la asignatura de Dibujo II en el Plantel 7 de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM	Maestría	Terminada	Titulado
35	Jonathan Alejandro González García	Sergio Adalberto Franco Ramírez	Mediación del aprendizaje	Promover la mejora en la mediación de los tutores del ambiente virtual de aprendizaje en el área médica	Maestría	Terminada	Titulado
36	Inna Artemova	Nancy Érika Uribe Ruiz	Idiomas y virtualidad	Desarrollo de la competencia lectora en inglés a través del aprendizaje combinado: propuesta de diseño instruccional con Google Classroom para estudiante de bachillerato	Maestría	Terminada	Titulado
37	Juan Manuel Álvarez Becerra	Carlos Valentín Santiago Contreras	Gestión del conocimiento	Propuesta para el diseño de estrategias y el uso de herramientas para la creación y gestión del conocimiento por medio de la interacción y la colaboración dentro de un AVA	Maestría	Terminada	Titulado

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
38	Claudia Adriana González Quintanilla	Martha del Carmen Gutiérrez Salmerón	Plataformas de aprendizaje	La integración de la plataforma Moodle como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Ingeniería en Computación	Maestría	Terminada	Titulado
39	Blanca Estela Chávez Blanco	Saúl Gandhi Ramírez Díaz	Recursos educativos en la virtualidad	El impacto de los recursos educativos en el desempeño académico de los estudiantes en UC multimodal. Caso ICE	Maestría	Terminada	Titulado
40	David Ramírez Plascencia	Ana Olivia Anaya Hernández	Idiomas en la virtualidad	Curso virtual de español para hablantes de herencia en el Condado de Orange	Maestría	Terminada	Titulado
41	Juan José López Cisneros	Carlota Georgina Villalpando Álvarez	Docentes y TIC	Análisis de la práctica educativa de docentes en los laboratorios de cómputo de CUCEI y una propuesta de intervención para optimizar el uso de TIC	Maestría	Terminada	Titulado
42	Claudia Adriana González Quintanilla	Francisco Jesús Vieyra González	Docentes y TIC	Propuesta de intervención para mejorar la asesoría académica de la MADEMS español a distancia	Maestría	Terminada	Titulado
43	Rosa Leonor Ulloa Cazarez	Carolina del Rocío Aguilar Muñiz	Procesos de capacitación y tecnología	Desarrollo de una aplicación para la capacitación del entrevistador del Censo de población y vivienda 2020	Maestría	Terminada	Titulado
44	Lázaro Marcos Chávez Aceves	Evelyn Guadalupe Cazares Jiménez	Competencias digitales	Laboratorio viviente semi presencial: artesanos y TIC	Maestría	Terminada	Titulado
45	Lázaro Marcos Chávez Aceves	María Isabel Ramírez Gabriel	Docentes y TIC	Resistencia al uso de las TIC	Maestría	Terminada	Titulado
46	David Israel Contreras Medina	Ada Priscila Dávila Pineda	Modelo de gestión tecnológica e innovación	Modelo de gestión tecnológica e innovación con enfoque a la generación de productos tecnológicos, alineados a las necesidades de un mercado específico y con altas posibilidades de ser transferido	Maestría	En proceso	Alumno próximo a egresar
47	María Elvia Edith Alanis Pérez	Pamela Ortiz Romero	Modelo de gestión tecnológica e innovación	Implementación de una aplicación móvil de peinado y maquillaje a domicilio	Maestría	En proceso	Alumno próximo a egresar
48	Guadalupe Jeanette González Díaz	Édgar Alan Pez Granados	Modelo de gestión tecnológica e innovación	Automatización de procesos administrativos para PYMES en México	Maestría	En proceso	Alumno próximo a egresar

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
49	David Israel Contreras Medina	Víctor Hugo Castillo Juárez	Modelo de gestión tecnológica e innovación	*Tekt_on*, modelo de negocio para proporcionar valor añadido a fuentes de fibras lignocelulósicas de la caña de azúcar por medio de productos para la edificación y bienes de consumo	Maestría	En proceso	Egresado en proceso
50	Magdiel Muñiz Gómez	Luis Rodrigo Díaz Thome Yaniz	Modelo de gestión tecnológica e innovación	Aproximación al modelo "Mix and Match" de investigación basado en el cliente para las diferentes etapas del proceso de innovación: un estudio de caso	Maestría	En proceso	Egresado en proceso
51	Rosa Leonor Ulloa Cazarez	María del Rosal Villalpando Díaz	Modelo de gestión tecnológica e innovación	Sinécdoque	Maestría	En proceso	Alumno próximo a egresar
52	Juan Fernando Ocegueda Luna	María Esther Landázuri Gómez	Modelo de gestión tecnológica e innovación	Plataforma para la redistribución de vestidos de fiesta usados entre particulares	Maestría	En proceso	Alumno próximo a egresar
53	José Manuel Salas Tafoya	Alfonso Belisar Cancino Romay	Valuación	Marca comercial "Eqover"	Maestría	Terminada	Titulado
54	Rafael Calderón Palencia	Diana Verónica Celis León	Valuación	El enfoque de valuación en las etapas constructivas de un hotel en funcionamiento	Maestría	En proceso	Egresado
55	Rafael Aceves Preciado	Angélica Paola Corona Cruz	Valuación	Impacto al valor inmobiliario en el centro histórico de Guadalajara, México	Maestría	Terminada	Titulado
56	Carlos Enrique Becerra Mercado	Eva Karina Flores Ascencio	Valuación	La valuación de la vivienda económica en los fraccionamientos del municipio de Tlajomulco	Maestría	En proceso	Egresado
57	Alma Berenice Vega Salas	Efraín Flores Rico	Valuación	Análisis de valor del fraccionamiento la primavera dentro del mercado inmobiliario	Maestría	En proceso	Egresado
58	Alejandro González Álvarez	Mauricio García Castillo	Valuación	Zona de esparcimiento familiar del área natural denominada "Presa La Golondrina"	Maestría	En proceso	Egresado
59	Karina Margarita Cotero Moreno	Julián Guerrero Miranda	Valuación	Determinación del valor inmobiliario, de la plaza Delta en Irapuato Guanajuato, con el enfoque de capitalización de rentas, con base en el método de mercado	Maestría	Terminada	Titulado
60	Carlos W. Haro Reyes	Jorge Armando López Vázquez	Valuación	La valoración de daños en los lugares de hechos	Maestría	En proceso	Egresado

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
61	Daniel Montes Ponce	Omar Salvador Montejano Esquivel	Valuación	Métodos para valorar monumentos históricos en México	Maestría	Terminada	Titulado
62	Karina Margarita Cotero Moreno	Álvaro Obregón Prieto	Valuación	Determinación del valor comercial del terreno "El Grasero" de Matehuala S. L. P., por el método Residual con un proyecto rentable	Maestría	Terminada	Titulado
63	Gustavo Alemán Castañeda	Allan David Sánchez Márquez	Valuación	Análisis del impacto en el valor comercial de inmuebles de colonias contiguas a la zona sur de la línea del sistema de transporte Tuzobús; Pachuca, 2019	Maestría	Terminada	Titulado
64	Francisco José Martín del Campo Saray	Roberto Martín Silva Chacón	Valuación	Análisis del impacto al valor inmobiliario en el centro histórico de la ciudad de Cuenca, Ecuador, por la construcción del tranvía a partir del año 2014	Maestría	Terminada	Titulado
65	Juan Carlos Ibarra Torres	José Luis Yee Armenta	Valuación	Metodología para la valuación de avalúos que sirvan como herramienta en los mecanismos alternos de solución de conflictos para inmuebles afectados parcialmente por el delito de despojo en Pachuca de Soto Hidalgo	Maestría	En proceso	Egresado
66	Karla Susana Guzmán	Iliana Esthela Ayala Arceo	Valuación	Método para establecer el valor de un jugador de fútbol nacional	Maestría	En proceso	Egresado
67	Rafael Aceves Preciado	Luis Jorge Chan Madrigal	Valuación	Propuesta de aplicación de factor para valor de remate y su impacto en el valor de inmuebles embargados	Maestría	En proceso	Egresado
68	Gisela Guzmán Macías	Aurelio Corona Muñoz	Valuación	La cartografía en la valuación catastral	Maestría	En proceso	Egresado
69	Aldo Guillermo Díaz De Sandi Venegas	Héctor Gaspar Díaz Santana Iturrios	Valuación	Incidencia de valor de los atributos fiscales de una empresa en la determinación del precio de venta de sus acciones	Maestría	En proceso	Egresado
70	Gisela Guzmán Macías	Miguel Eslava Camacho	Valuación	Valuación comercial, bajo una perspectiva histórica de los documentos denominados: digesto teórico práctico en la Nueva España, 1773	Maestría	En proceso	Egresado
71	Jannine Oliveros Barba	Alejandro González Pérez	Valuación	Propuesta de ajuste entre los lineamientos del mercado mexicano y el ISO 10668 en la marca Bimbo de México 2019	Maestría	En proceso	Egresado

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
72	Francisco José Martín del Campo Saray	Thelma Alicia Hernández Domínguez	Valuación	Aplicación de metodología para la estimación del valor económico de la Reserva de la Biosfera de Calakmul	Maestría	En proceso	Egresado
73	José Manuel Salas Tafoya	Juan Francisco Ledesma Torres	Valuación	Avalúo de predio forestal para garantizar financiamiento bancario	Maestría	En proceso	Egresado
74	Aldo Guillermo Díaz de Sandi Venegas	Karla Paola Mejía Rendón	Valuación	Valuación de "Casa de arte, Cd. Victoria", patrimonio histórico, su preservación actual y cómo influye	Maestría	En proceso	Egresado
75	Víctor Arturo Garduño Castillo	Octavio Méndez Ortiz	Valuación	La valuación de bienes intangibles sobre la analogía de jugadores la liga mexicana de fútbol	Maestría	En proceso	Titulado
76	Daniel Montes Ponce	Jahaira Amairani Mercado Ruiz	Valuación	Metodología para la valoración de la competencia profesional de un individuo en las empresas	Maestría	En proceso	Egresado
77	Francisco José Martín Del Campo Saray	Jaime Rodríguez Murillo	Valuación	Propuesta metodológica para elaboración de tablas de valores catastrales de suelo urbano El Grullo 2021	Maestría	En proceso	Titulado
78	Elizabeth Valenzuela González	Carlos Antonio Torres Barragán	Valuación	Metodología para valuar la confiabilidad de una persona, sujeta a un arrendamiento de un bien inmueble	Maestría	En proceso	Titulado
79	Humberto Darwin Franco Migues	Jesús Antonio Bustamante Rivera	Sistematización de la experiencia de una investigación periodística	El tortuoso camino de reportar y localizar a un desaparecido en Sinaloa	Maestría	En proceso	Egresado
80	Marco Tulio Flores Mayorga	Eduardo Daniel Ortiz Rodríguez	Sistematización de la experiencia de una investigación periodística	La antesala de la libertad	Maestría	En proceso	Egresado
81	Diego Noel Ramos Rojas	Diego Alonso Mendoza Borjón	Sistematización de la experiencia de una investigación periodística	#TransparenciaEDOMEX: nuevas administraciones, la misma historia	Maestría	En proceso	Egresado
82	Pablo Hernández Mares	Carlos Hernández Zarza	Sistematización de la experiencia de una investigación periodística	La abundante entrega de agua	Maestría	En proceso	Egresado
83	Diego Reynoso Orozco	Elvia Karina Alatorre Oliva	Sistematización de la experiencia de una investigación periodística	Sistematización del proceso de diseño, desarrollo, producción y publicación del reportaje "Las torres que no debieron construirse"	Maestría	En proceso	Egresado

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
84	Héctor Claudio Farina Ojeda	Karla Vanessa Navarro Lugo	Sistematización de la experiencia de una investigación periodística	Pesca ilegal: riesgos y oportunidades para la investigación periodística	Maestría	En proceso	Egresado
85	Nancy Wendy Aceves Velázquez	Alejandro Valentín Mata Ruiz	Sistematización de la experiencia de una investigación periodística	Los parquímetros de Victoria: una inversión que pierde el ayuntamiento	Maestría	En proceso	Egresado
86	Frida Viridiana Rodelo Amezcua	María Indhira Carrillo Domani	Sistematización de la experiencia de una investigación periodística	"Aspiradora" financiera llevó a la quiebra Hidroponía Maya	Maestría	Terminada	Egresado
87	Brenda Guadalupe Ramos Villaseñor	José Ricardo Téllez Barragán	Informe de un proyecto de emprendimiento periodístico	Proyecto de creación del sitio digital "Nayarit Noticias"	Maestría	En proceso	Egresado
88	Anabel Velásquez Durán	Elizabeth Ramzahuer Villa	Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana	Inclusión de la cultura de la protección de los datos personales en programas educativos del nivel bachillerato	Maestría	En proceso	Activo
89	Harold Sidney Dutton Treviño	Érika Reyes Meneses	Protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad	Difusión de datos personales en las obligaciones de transparencia. Contradicciones al principio a la privacidad	Maestría	En proceso	Activo
90	Gabriel Torres Espinoza	Gloria Jacqueline Cantero Mariscal	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	Los partidos políticos en su organización nacional como sujetos obligados de la Ley General de Transparencia: compromisos y oportunidades para la rendición de cuentas	Maestría	En proceso	Activo
91	Enrique Arturo Alderete Ibarra	Gustavo Adolfo Durazo Córdova	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	Transparencia y rendición de cuentas en las adquisiciones públicas en el estado de Baja California y la conveniencia de migrar a un esquema de datos abiertos	Maestría	En proceso	Activo

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
92	Edson Javier Aguilera Zertuche	Jesús Buenrostro Jiménez	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	Publicación indebida de información protegida en las páginas de internet de los ayuntamientos	Maestría	En proceso	Activo
93	Rigoberto Silva Robles	Julio Gabriel Yáñez Gudiño	Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana	Derecho de acceso a la información: ciudadanía y acción colectiva	Maestría	En proceso	Activo
94	Narciso Flores Romero	Karen Ramos Bernal	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	Aplicación de la Ley General de Transparencia y Acceso de Información Pública en los Decretos Presidenciales. Caso de estudio: decretos presidenciales del sexenio 1958-1964 contenidos en el centro de documentación presidente Adolfo López Mateos	Maestría	En proceso	Activo
95	Eréndira Aguilar Moreno	María Dolores Serrano Luna	Protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad	Del ejercicio del derecho de acceso a la información pública (DAIP) y la protección de datos personales en materia judicial	Maestría	En proceso	Activo
96	Narciso Flores Romero	María Saribel Cortes Hernández	Protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad	Los archivos de trámite sustantivos y su impacto en la transparencia y acceso a la información: el caso de la Fiscalía General de la República	Maestría	En proceso	Activo
97	Eréndira Aguilar Moreno	María Yanet Paredes Cabrera	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	Datos personales: el riesgo desprotegido en las cuentas de correo del CUJUS	Maestría	En proceso	Activo
98	Iván Arrazola Cortés	Sendy Nayeli Gallegos Ávila	Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana	La ciudadanía vinculada con la rendición de cuentas de los partidos políticos en el estado de Zacatecas	Maestría	En proceso	Activo

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
99	Fernando Joaquín Monroy Cárdenas	Tatiana Aurora Barrón Gómez	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	La importancia de la transparencia como herramienta de fiscalización en el Sistema Estatal Anticorrupción del Estado de Jalisco	Maestría	En proceso	Activo
100	Karla Haydeé Ortiz Palafox	Yessica Alarcón García	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	Acceso a la información y participación ciudadana en Hidalgo	Maestría	En proceso	Activo
101	Areli Yamilet Navarrete Naranjo	Analí Carmen Flores Gómez	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	El reforzamiento de los controles internos como herramienta para el combate a la corrupción en las instituciones públicas: el caso de los Órganos Autónomos	Maestría	En proceso	Activo
102	Harold Sidney Dutton Treviño	Ángel Octavio Norzagaray Magaña	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	La cultura de la transparencia en la vida laboral del servidor público y en la vida social del ciudadano	Maestría	En proceso	Activo
103	Mario Alberto Ramos González	Arturo Villegas Herrera	Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana	La figura de las consultorías como apoyo en los procesos de transparencia, acceso la información y protección de datos personales	Maestría	En proceso	Activo
104	Fernando Joaquín Monroy Cárdenas	Betsabet Hernández Rodríguez	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	Análisis de la eficiencia en materia de transparencia en la Coordinación General Académica de la Universidad de Guadalajara	Maestría	En proceso	Activo
105	Fernando Joaquín Monroy Cárdenas	Edgardo Hernández Espinosa	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	Las medidas de apremio y las sanciones como instrumentos para lograr el cumplimiento de las resoluciones del pleno del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI)	Maestría	En proceso	Activo

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
106	Magdiel Gómez Muñiz	Esther Elizabeth Albarrán Martínez	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	Análisis normativo comparado sobre la prevención de delitos informáticos. Oportunidades para México	Maestría	En proceso	Activo
107	Brenda Rosario Luna Chávez	Gabriela Karibeth Martínez Rugerio	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	Análisis descriptivo de la economía de la información y su relación con las redes de información	Maestría	En proceso	Activo
108	Diana Ruth Estrada Garza	Héctor Alejandro Anguiano Jaimes	Protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad	Procedimientos que deben seguir los sujetos obligados para garantizar el cumplimiento del derecho de protección de datos personales	Maestría	En proceso	Activo
109	Eréndira Aguilar Moreno	Jorge Jesús Pérez Reyes	Protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad	Portabilidad de los datos personales en instituciones financieras y de crédito en México	Maestría	En proceso	Activo
110	Ana Guadalupe Olvera Arellano	María Elvira Altamirano Solano	Protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad	La efectividad del marco jurídico del estado de Veracruz en materia de protección de datos personales	Maestría	En proceso	Activo
111	Rigoberto Silva Robles	Marisol Maldonado Romero	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	Emprendimiento de los sujetos obligados en materia de transparencia y protección de datos personales	Maestría	En proceso	Activo
112	Ana Guadalupe Olvera Arellano	Monserrat Castro Mondragón	Protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad	Derecho a la intimidad frente al uso de dispositivos de video vigilancia y de grabación de sonidos en el lugar de trabajo y su regulación	Maestría	En proceso	Activo

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
113	Francisco Javier Lozano Martínez	René Rangel Fernández	Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana	¿Cómo podemos combatir la corrupción?	Maestría	En proceso	Activo
114	Teresa Isabel Marroquín Pineda	Sandra Yudith Lara Díaz	Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana	La transparencia como factor para la consolidación de la democracia	Maestría	En proceso	Activo
115	Martha Irene Soria Guzmán	Sergio Enríquez Rodríguez	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	La transparencia y las TIC, una vía para mejorar la impartición de justicia en México	Maestría	En proceso	Activo
116	Narciso Flores Romero	Vanessa Georgina López Sánchez	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	La organización archivística y su relación con el derecho de acceso a la información y la protección de datos personales	Maestría	En proceso	Activo
117	Ana Guadalupe Olvera Arellano	Armando Tadeo Terán Ongay	Protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad	Propuesta normativa que regule la seguridad digital en México	Maestría	En proceso	Activo
118	José Guillermo García Murillo	Cesar Fernández González	Protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad	Alcances de la Prueba de daño en la reserva de la información, como excepción al principio de máxima publicidad	Maestría	En proceso	Activo
119	Iván Arrazola Cortés	Héctor Alejandro Martínez Ramírez	Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana	Implementación de principios y prácticas de "Parlamento Abierto" en el Ayuntamiento de Oaxaca de Juárez	Maestría	En proceso	Activo
120	José Antonio Bojórquez Pereznieto	Jesús González López	Protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad	Principios para proteger la privacidad de las personas en el uso de internet de las cosas	Maestría	En proceso	Activo

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
121	Juan Miguel Castillo Fonseca	Jorge Eduardo Guerrero Macías	Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana	La opacidad en las instituciones gubernamentales, cualidad de estas para fomentar la corrupción	Maestría	En proceso	Activo
122	Karla Haydeé Ortiz Palafox	José Hermosillo Martínez	Protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad	Análisis de las cláusulas de transparencia y combate a la corrupción, de los contratos de exploración y extracción de hidrocarburos	Maestría	En proceso	Activo
123	Iván Arrazola Cortés	Raúl Cazares Urban	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	La rendición de cuentas y la captura institucional del Órgano Superior de Fiscalización del estado de Quintana Roo	Maestría	En proceso	Activo
124	Karla Haydeé Ortiz Palafox	Zhaira Yatziri Navarro Suárez	Protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad	La operatividad en materia de transparencia por parte de mandos medios y personal administrativo de distintas dependencias para dar respuesta a las solicitudes de información en la Universidad de Guadalajara en el período 2005 a 2019	Maestría	En proceso	Activo
125	Rosa Angélica Cázares Alvarado	José Abelardo Félix Mariscal	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	El derecho de acceso a la información pública en el estado de Sinaloa de 2002 a 2019: ¿un mecanismo para acceder y ejercer otros derechos?	Maestría	En proceso	Activo
126	Fernando Joaquín Monroy Cárdenas	José Armando Soto Landín	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	La transparencia proactiva y apertura gubernamental; el reto de implementación por los municipios de la Región Sierra de Amula, Jalisco	Maestría	En proceso	Activo
127	Rosa María Pérez Vargas	Mónica Alejandra Hernández Ochoa	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	La transparencia municipal; elementos geográficos, políticos e institucionales que determinan el nivel transparencia u opacidad de los municipios en Jalisco, 2015-2020	Maestría	En proceso	Activo

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
128	Mario Alberto Ramos González	Jorge Armando Jiménez Torres	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	Aplicación de los principios de autonomía técnica e imparcialidad en las unidades de transparencia de los municipios de la Región Altos Norte en el estado de Jalisco	Maestría	En proceso	Activo
129	Alfonso Hernández Godínez	Elsa María Del Carmen Guzmán Villaseñor	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	El ejercicio del derecho de acceso a la información, frente al derecho a la intimidad (vida privada). Pugna de principios e intereses	Maestría	En proceso	Activo
130	Piero Viteri Madrid	Martha María Hernández León	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la publicación de información en la plataforma nacional, como herramienta eficaz de la transparencia gubernamental en el estado de Hidalgo?	Maestría	En proceso	Activo
131	Juan Miguel Castillo Fonseca	Ruth Yesenia Hernández Martín	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	Verificaciones virtuales de los organismos garantes por el INAI	Maestría	En proceso	Activo
132	Natalia Mendoza Servín	Quetzalli Ruiz Flores	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	La clasificación de la información como reservada	Maestría	En proceso	Activo
133	Harold Sidney Dutton Treviño	Francisco Antonio Alejandro Rocha Pedraza	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	Publicidad en el seguimiento a las recomendaciones de los organismos públicos protectores de derechos humanos	Maestría	En proceso	Activo

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
134	Brenda Rosario Luna Chávez	Benjamín de Jesús Galindo Ávalos	Acceso a la información, rendición de cuentas, gestión documental y ciencia datos	El uso de *blockchain* para apoyar la transparencia en los procesos del gobierno	Maestría	En proceso	Activo
135	Iván Arrazola Cortés	Tamara Olibama Gómez Martínez Reyna	Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana	Transparencia y función pública, un modelo de trabajo sistémico	Maestría	En proceso	Activo
136	Édgar Alejandro Ruvalcaba Gómez	Arturo Eliud Saldaña Vázquez	Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana	Presupuesto participativo como herramienta para una mejor transparencia y rendición de cuentas de los gobiernos municipales de la Región Sierra de Amula	Maestría	En proceso	Activo
137	Harold Sidney Dutton Treviño	Isidro Cruz Cabrera	Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana	Colaboración interinstitucional en la investigación y resolución de delitos por hechos de corrupción. Diagnóstico y propuestas	Maestría	En proceso	Activo
138	Francisco Javier Lozano Martínez	Manuel Jaziel Silva Coache	Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana	El papel del instituto nacional de transparencia, acceso a la información y protección de datos personales (INAI), como integrante del sistema nacional anticorrupción (SNA) en México	Maestría	En proceso	Activo
139	José Guillermo García Murillo	Sandra Arteaga Ríos	Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana	Diseño de una estrategia para el establecimiento de la cultura de transparencia en las IES	Maestría	En proceso	Activo
140	Karla Haydeé Ortiz Palafox	Aislinn Lizeth Ramos Rubio	Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana	La ausencia del derecho humano de acceso a la información en los sectores más vulnerables	Maestría	En proceso	Activo
141	Fernando Montoya Vargas	Christian Iván Pérez González	Protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad	Derechos fundamentales y publicación de imágenes ajenas en las redes sociales sin consentimiento	Maestría	En proceso	Activo

Núm.	Profesor	Nombre del estudiante	Tema de la tesis	Título de la tesis	Nivel educativo del estudiante	Estatus de la tesis	Estatus de titulación
142	Eréndira Aguilar Moreno	Samantha Monroy Mondragón	Protección de datos personales y derecho a la privacidad e intimidad	Datos personales financieros y secreto bancario	Maestría	En proceso	Activo
143	María Enriqueta López Salazar	Jesús Flores Rodríguez	Educación	El servicio social desde la perspectiva de apoyo a estudiantes de primer ingreso al Sistema de Universidad Virtual	Licenciatura	En proceso	Egresado
144	Carlos Alejandro Sánchez Ramírez	Pedro Pablo Esparza Quiroz	Tecnologías	Automatización, desarrollo y redes	Licenciatura	En proceso	Egresado
145	Carlos Roberto Moya Jiménez	Barreto Julio Rafael Robles Castro	Educación	Informe del proyecto Alfabetización Digital en CASAS Universitarias	Licenciatura	En proceso	Egresado

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020.

Anexo 56
Operación y finalización de proyectos con recursos de 2019

Fondo	Monto ($)	Proyecto/responsable
511-6/2019.-8428 UDG-CA-963. Fortalecimiento de los CA	200 000	Inclusión-marginación en la era digital / David Ramírez Plascencia
511-6/2019.-8428 UDG-CA-1058. Fortalecimiento de los CA	206 000	Creatividad, innovación y emprendimiento / Inna Artemova
Total	**$406 000**	

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020.

Anexo 57
Investigadores con apoyo del PRODEP

Núm.	Nombre del beneficiario	Monto ($)
1	Jonathan Alejandro González García	20 000
2	Paulina Sánchez Guzmán	20 000
3	Liza Mayela Rodríguez Jiménez	20 000
4	Luis Gabriel Hernández Valencia	30 000
5	Dolores del Carmen Chinas Salazar	30 000
6	María Guadalupe Camacho Cortez	20 000
Total		**$140 000**

Investigadores con apoyo del PROSNI

Núm.	Nombre del beneficiario	Monto ($)
1	Alatorre Rojo, Elba Patricia	40 000
2	Amaya Trujillo, Janny	40 000
3	Chan Núñez, María Elena	40 000
4	Chávez Aceves, Lázaro Marcos	40 000
5	Chávez Aguayo, Marco Antonio	40 000
6	Chávez Blanco, Blanca Estela	40 000
7	Hernández Valencia, Luis Gabriel	40 000
8	Lay Arellano, Israel Tonatiuh	40 000
9	Mariscal Orozco, José Luis	40 000
10	Mateos Morfín, Laura Rebeca	40 000
11	Morales Salas, Rubí Estela	40 000
12	Ortega Sánchez, Karla Marlene	40 000
13	Pacheco Cortés, Adriana Margarita	40 000
14	Ramírez Plascencia, David	40 000
15	Salas Tafoya, Juan Manuel	40 000

Núm.	Nombre del beneficiario	Monto ($)
16	Ulloa Cazares, Rosa Leonor	40 000
Total		**$640 000**

Fuente: Coordinación de Planeación, diciembre de 2020.

Anexo 58
Actividades realizadas con recursos del PROINPEP

Programa educativo	Actividades
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	1) Certificación en competencias TIC de personal académico del programa: integrantes del núcleo académico básico, docentes y directores de trabajos recepcionales 2) Diseño y rediseño de cursos, seminarios y talleres 3) Participación de estudiantes y profesores en eventos académicos nacionales e internacionales 4) Diseño de medios para difusión interna de actividades del PE 5) Producción de videos y materiales multimedia para asignaturas, cursos y talleres 6) Campaña de difusión en medios
Maestría en Gobierno Electrónico	1) Convocatoria 2020 Programa de Incorporación y Posgrado del PE 2) Realización de estudio de pertinencia 3) Estrategia de *marketing* 4) Diseño y rediseño de cursos, seminarios y talleres
Maestría en Docencia en Educación Media Superior	1) Reunión bienvenida primer ingreso 2) Participación de estudiantes y profesores en eventos académicos nacionales e internacionales 3) Taller de análisis del plan de estudios en su nueva propuesta 4) Diseño y rediseño de cursos, seminarios y talleres 5) Coloquio estudiantes 6) Producción de videos y materiales multimedia para asignaturas, cursos y talleres 7) Servicios de corrección de estilo para publicación de un libro estudiantes-asesores 8) Curso de formación docente para integrantes del núcleo académico básico: Didáctica CS 9) Curso de formación docente para integrantes del núcleo académico básico: Didáctica CN 10) Certificación en competencias TIC del personal académico del programa: integrantes del núcleo académico básico, docentes y directores de trabajos recepcionales 11) Campaña de difusión en medios
Maestría en Periodismo Digital	1) Diseño y rediseño de cursos, seminarios y talleres
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	1) Participación de estudiantes y profesores en eventos académicos nacionales e internacionales 2) Capacitación de estudiantes y asesores 3) Campaña de difusión en medios 4) Adhesión al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

Fuente: Dirección Académica, diciembre de 2020.

Anexo 59
Redes de colaboración para la investigación

Red académica	Instituciones integrantes	Cobertura	Acciones 2020
ANFECA Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración	Universidad de Guadalajara Universidad de Estudios Profesionales de Ciencias y Artes Instituto Tecnológico de Celaya Instituto Tecnológico de Morelia Universidad Autónoma de Guadalajara Universidad de Colima Universidad Autónoma de Nayarit Universidad de Guanajuato Universidad La Salle del Bajío Universidad del Valle de Atemajac Universidad Don Vasco, A.C. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Universidad Lasallista Benavente Universidad Quetzalcóatl en Irapuato, S.C. Universidad del Valle de Matatipac, S.C. Instituto Tecnológico de Tepic Universidad de León Universidad de Morelia Instituto Tecnológico de León Universidad Latina de América Universidad Santa Fe Universidad Vasco de Quiroga A.C. + 22 instituciones nacionales	Nacional	Organización del Coloquio regional ANFECA zona IV. "La cuarta revolución industrial y la educación a distancia: Nuevos retos en los modelos educativos en las IES"
Alfabeta Research Group (ALFABETA)	Centro de Investigación e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación Cervecería Modelo Effat University Fondo de Cultura Económica, Ciudad de México Gobierno del Estado de Guerrero Gobierno del Estado de Sonora Grupo ICCA Instituto Politécnico Nacional Metro de la Ciudad de México Seguridad Pública del Estado de Guerrero SharkCell, SHCP Banobras Universidad Autónoma de Baja California Universidad de Ciego de Ávila Universidad Autónoma de la Ciudad de México Universidad Autónoma del Estado de México Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Universidad Autónoma de Guerrero Universidad Autónoma de México Universidad de Guadalajara Universidad de Oriente Universidad Nacional Autónoma de México Universidad Nacional de la Plata University of Aveiro Universidad Politécnica Metropolitana del Estado de Hidalgo	Internacional	Académicos integrantes de la RED

Red académica	Instituciones integrantes	Cobertura	Acciones 2020
Alfabeta Research Group (ALFABETA)	Universidad Pública Autónoma del Estado de Puebla Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez	Internacional	Académicos integrantes de la RED
International Software Engineering, Research and Management Network (ISEMN)	Amitysoft Technologies Biblio Mondo Centre d'Innovation en Micro-électronique du Québec École du Technologieu Supérieure Universidad de Guadalajara Université du Québec à Montréal Universidad Nacional Autónoma de México	Internacional	Académicos integrantes de la RED
Red Iberoamericana de Clubes de Ciencias	Argentina Bolivia Brasil Colombia Chile Cuba Ecuador España México Paraguay Perú	Internacional	Organización de un evento en conjunto en el marco del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia
Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (SMIP)	Aglutina a grupos de investigación en psicología, provenientes de universidades nacionales, independientemente de que sus miembros pertenezcan o no al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)	Nacional	Académica del SUV fue nombrada como co-coordinadora del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (SMIP), el cual está conformado por seis redes en las que se aglutinan investigadores de diferentes áreas: 1) Red Mexicana de Investigación en Comportamiento Animal (REMICA) 2) Red Nacional de Psicología Experimental Humana 3) Red Nacional en Procesos Psicosociales, Clínica y Salud 4) Red Nacional de Psicofisiología, Psicobiología y Neuropsicología 5) Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa (RMIPE) 6) Red Internacional de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición (RIICAN)
Red Latinoamericana de Gestión Cultural (REDLGC)	Almagesto mediando cultura, Argentina Asociación de Gestores Culturales de la República Argentina, Argentina Universidad Nacional de San Martín, Argentina	Internacional	Continuación del proyecto "El observatorio latinoamericano de gestión cultural"

Red académica	Instituciones integrantes	Cobertura	Acciones 2020
Red Latinoamericana de Gestión Cultural (REDLGC)	Red de Gestores del Valle del Cauca, Universidad del Valle, Colombia Red de Gestores Culturales de Colombia, Colombia Universidad Nacional de Colombia, Colombia Escuela de Gestores y Animadores Culturales (EGAC), Chile Federación Estatal de Asociaciones de Gestores Culturales, España Interlocal, España Universidad de Guadalajara, México Cooperativa Traful, Uruguay Asociación Cultural Sucre, Bolivia ArsInventing Cochabamba, Bolivia Universidad Federal de Bahía, Brasil Maquilishuat, El Salvador	Internacional	Continuación del proyecto "El observatorio latinoamericano de gestión cultural"
Red Universitaria de Gestión Cultural México (RUGCMX)	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Universidad de Guadalajara Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa Universidad Juárez Autónoma de Tabasco Instituto Tecnológico de Sonora Universidad Autónoma de la Ciudad de México Universidad Veracruzana	Nacional	Organización del 4to Encuentro Nacional de Gestión Cultural México
Red de Calidad de Educación Mediada por TICC	Universidad Pedagógica Nacional Universidad de Guadalajara Universidad Autónoma de Baja California	Nacional	Organización de un ciclo de conferencias virtuales sobre las tecnologías digitales en la educación

Fuente: IGCAAV, diciembre de 2020.

Anexo 60
Nuevas indizaciones de las revistas *Apertura*, *Paakat* y *Córima*

Título de la revista	Nombre de la base de datos, directorio de referencias o índice de evaluación
Apertura	• Dimensions. Sistema de información de investigación vinculada • Journal TOCs. Base de datos con índices de revistas académicas, Reino Unido • PKP Index
Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad	• Dimensions. Sistema de información de investigación vinculada • Journal TOCs. Base de datos con índices de revistas académicas, Reino Unido • PKP Index
Córima, Revista de Investigación en Gestión Cultural	• Dimensions. Sistema de información de investigación vinculada • PKP Index

Fuente: Programa Editorial, diciembre de 2020.

Anexo 61
Visualizaciones de los artículos de la revista *Apertura*

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
1	Gestión de un entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales interculturales: una experiencia de educación superior entre México y España	Vol. 1, núm. 1 (2009)	20 550
2	La gestión en modalidades de programas a distancia. Estudio de caso	Vol. 1, núm. 1 (2009)	8 371
3	La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje	Vol. 1, núm. 1 (2009)	184 225
4	Aproximación a un modelo metodológico para el análisis de las interacciones discursivas en línea	Vol. 1, núm. 1 (2009)	3 395
5	Presencia social, didáctica y cognitiva del docente a distancia	Vol. 1, núm. 1 (2009)	21 096
6	Competencias docentes para enfrentar la sociedad del conocimiento	Vol. 1, núm. 1 (2009)	16 364
7	Elementos instruccionales para el diseño y la producción de materiales educativos móviles	Vol. 1, núm. 1 (2009)	12 388
8	Objetos de aprendizaje como recursos didácticos para la enseñanza de matemáticas	Vol. 1, núm. 1 (2009)	9 383
9	Conservación y preservación de objetos culturales cerámicos. Educación y gestión cultural. Experiencias de acciones culturales en prácticas educativas	Vol. 1, núm. 1 (2009)	3 128
10	La aplicación de un modelo de evaluación en modalidades a distancia. El caso de programas de ciencias económico-administrativas	Vol. 2, núm. 1 (2010)	12 358
11	Pautas para evaluar el modelo educativo de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información en la modalidad a distancia y su relación con el aprendizaje electrónico	Vol. 2, núm. 1 (2010)	4 159
12	Concepciones de enseñanza cara a cara, mixta y en línea de profesores universitarios	Vol. 2, núm. 1 (2010)	15 113
13	El trabajo colaborativo y la inclusión social	Vol. 2, núm. 1 (2010)	20 514
14	El efecto de los cursos con las TIC en el funcionamiento y bienestar social	Vol. 2, núm. 1 (2010)	4 076
15	Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual	Vol. 2, núm. 1 (2010)	226 014
16	Uso de simuladores como recurso digital para la transferencia de conocimiento	Vol. 2, núm. 1 (2010)	43 261
17	Aprendizaje orientado a proyectos como apoyo para la integración de asignaturas en la formación profesional	Vol. 2, núm. 2 (2010)	8 947
18	Espacios de aprendizaje en educación superior: de la profesionalización a la innovación para la transformación social	Vol. 2, núm. 2 (2010)	16 000
19	La comunicación educativa y su aplicación en línea	Vol. 2, núm. 2 (2010)	26 884
20	Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica	Vol. 2, núm. 2 (2010)	86 285
21	Modelo multidimensional para la evaluación de cursos en línea desde la perspectiva del estudiante	Vol. 2, núm. 2 (2010)	6 951

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
22	Uso sistemático de las TIC en la docencia. El caso de los profesores del nivel medio superior de la Universidad de Guadalajara	Vol. 2, núm. 2 (2010)	4 191
23	Recursos educativos abiertos: una iniciativa con barreras aún por superar	Vol. 2, núm. 2 (2010)	8 492
24	¿La infraestructura educativa en las instituciones de educación superior públicas mexicanas cumplen con las nuevas demandas del siglo XXI?	Vol. 2, núm. 2 (2010)	70 832
25	Formación tecnopedagógica: DIY para tecnófobos	Vol. 2, núm. 2 (2010)	4 007
26	Implementación de un sistema de administración de cursos (CMS) como alternativa para ofertar educación continua y a distancia	Vol. 2, núm. 2 (2010)	5 232
27	Programas y apoyos técnicos para favorecer la accesibilidad en la universidad	Núm. especial (marzo 2010)	5 040
28	La educación media superior a distancia en México y sus efectos para la equidad educativa	Núm. especial (marzo 2010)	14 998
29	Hacia la configuración de la inclusión social y la consolidación de la convivencialidad con el aporte de la educación virtual	Núm. especial (marzo 2010)	2 401
30	*Software* libre como alternativa para desarrollar sistemas informáticos basados en la lengua indígena de la población. El caso de OpenBiblio distribución náhuatl	Núm. especial (marzo 2010)	6 383
31	Integración tecnológica del profesor universitario desde la teoría social de Pierre Bourdieu	Núm. especial (marzo 2010)	6 212
32	Procesos pedagógicos en ambientes virtuales Ernie Ghiglione y el proyecto LAMS	Núm. especial (marzo 2010)	3 535
33	Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa	Vol. 3, núm. 1 (2011)	41 962
34	Liderazgo de pares en la adopción de las TIC para la docencia	Vol. 3, núm. 1 (2011)	7 036
35	Impacto de las tecnologías *e-learning* en la formación de los docentes universitarios	Vol. 3, núm. 1 (2011)	8 476
36	Construcción de aulas virtuales: impacto en el proceso de formación docente	Vol. 3, núm. 1 (2011)	23 920
37	La escritura reflexiva como un recurso de aprendizaje para un curso semipresencial	Vol. 3, núm. 1 (2011)	11 614
38	La denagogía como obstáculo para el uso eficiente de las TIC en la educación de la era digital	Vol. 3, núm. 1 (2011)	14 568
39	Educación a distancia: una propuesta de estudios para alumnos que comienzan su servicio social	Vol. 3, núm. 1 (2011)	19 324
40	Hipermodalidad y estrategias didácticas virtuales: reflexiones conceptuales en torno al hipermedia como material didáctico	Vol. 3, núm. 1 (2011)	6 224
41	Fomento de la innovación y flexibilidad en desarrollo de objetos de aprendizaje. La plataforma AGORA	Vol. 3, núm. 1 (2011)	3 754
42	Entorno educativo virtual de apoyo en la enseñanza de la teoría del delito	Vol. 3, núm. 1 (2011)	4 906
43	De la web tradicional a la web semántica: cambios y aplicación al ámbito educativo	Vol. 3, núm. 1 (2011)	9 412

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
44	Función tutorial del profesor en programas de educación superior a distancia: una propuesta de modelo	Vol. 3, núm. 1 (2011)	6 276
45	Integración y apropiación de las TIC en los profesores y los alumnos de educación media superior	Vol. 3, núm. 1 (2011)	62 816
46	Apropiación de las TIC en comunidades vulnerables: el caso de Medellín Digital	Vol. 3, núm. 1 (2011)	11 682
47	Perspectiva docente sobre el ambiente de aprendizaje en el sistema de educación a distancia de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria	Vol. 3, núm. 1 (2011)	6 056
48	Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?	Vol. 3, núm. 2 (2011)	696 188
49	Evaluación del modelo de gestión del conocimiento de una universidad mexicana	Vol. 3, núm. 2 (2011)	10 364
50	Evaluación del modelo 1 a 1 en Iberoamérica: efectos del uso de computadoras portátiles en el aula	Vol. 3, núm. 2 (2011)	5 336
51	Interacción entre estudiantes en los foros Moodle de cursos *blended learning* en la Universidad Tecnológica de la Costa	Vol. 3, núm. 2 (2011)	7 546
52	Educación de competencias informáticas en adolescentes de secundaria del siglo XXI: una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia	Vol. 3, núm. 2 (2011)	12 026
53	Percepción de los jóvenes universitarios sobre el uso de Twitter en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Vol. 3, núm. 2 (2011)	4 270
54	Presencia social en foros de discusión	Vol. 3, núm. 2 (2011)	5 922
55	Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia	Vol. 3, núm. 2 (2011)	79 902
56	Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes	Vol. 3, núm. 2 (2011)	46 096
57	Percepción de estudiantes de educación superior sobre sus competencias en las TIC en las universidades Autónoma de Chihuahua y Veracruzana	Vol. 3, núm. 2 (2011)	7 456
58	Estrategia metodológica para la integración de las TIC como medio de enseñanza en la didáctica universitaria	Vol. 3, núm. 2 (2011)	48 970
59	De la pizarra a lo virtual, innovación para incluir a los docentes en entornos virtuales de aprendizaje	Núm. especial (diciembre 2011)	6 290
60	Estrategia de innovación educativa de Botánica Económica en modalidad a distancia	Núm. especial (diciembre 2011)	5 750
61	Educación superior a distancia: un enfoque desde la perspectiva de la comunicación	Núm. especial (diciembre 2011)	8 684
62	Inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad motora	Núm. especial (diciembre 2011)	10 992
63	Interacciones sociales y productos de aprendizaje en un curso en línea	Núm. especial (diciembre 2011)	8 548
64	Formación docente en modalidad virtual como forma de introducir un discurso ideológico en la educación	Núm. especial (diciembre 2011)	3 488
65	Recursos educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores educativos en México y Latinoamérica	Núm. especial (diciembre 2011)	7 318

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
66	Política pública estatal de las TIC: una corta visión social	Núm. especial (diciembre 2011)	7 064
67	Políticas y escenarios de futuro para la educación virtual en la Educación Superior de México	Núm. especial (diciembre 2011)	9 020
68	La horizontalidad, un imperativo para elevar la calidad en la educación: Isabel Cantón Mayo	Núm. especial (diciembre 2011)	2 364
69	La formación desde la perspectiva de los entornos personales de aprendizaje (PLE)	Vol. 4, núm. 1 (2012)	8 854
70	La gestión del aprendizaje del estudiante universitario a través de los entornos personales	Vol. 4, núm. 1 (2012)	17 244
71	El método de enseñanza por proyectos como estrategia para mejorar la intervención pedagógica en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en alumnos de tercer grado de educación primaria	Vol. 4, núm. 1 (2012)	116 196
72	Control de calidad en los cursos en línea de un programa en Ingeniería Informática	Vol. 4, núm. 1 (2012)	11 496
73	Planes estratégicos integrales para la incorporación y uso de TIC: claves para administrar el cambio	Vol. 4, núm. 1 (2012)	3 246
74	Elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje en línea	Vol. 4, núm. 1 (2012)	171 456
75	La virtualidad: un escenario posible para la construcción de conocimientos matemáticos	Vol. 4, núm. 1 (2012)	23 962
76	Más allá de los nuevos ambientes de aprendizajes: los ambientes personales de aprendizaje (PLE)	Vol. 4, núm. 1 (2012)	7 114
77	Reseña del libro Enhancing *e-learning* with Media-Rich Content and Interactions, escrito por Richard Caladine	Vol. 4, núm. 1 (2012)	3 466
78	Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socioconstructivistas como vía para el aprendizaje significativo	Vol. 4, núm. 2 (2012)	51 954
79	Diagnóstico de las necesidades de formación del profesorado en una universidad pública estatal	Vol. 4, núm. 2 (2012)	68 452
80	Competencias digitales en maestros de escuelas de educación media superior privadas	Vol. 4, núm. 2 (2012)	8 430
81	Experiencias institucionales exitosas en educación a distancia	Vol. 4, núm. 2 (2012)	20 190
82	Uso de videos para la comprensión oral del idioma francés	Vol. 4, núm. 2 (2012)	6 996
83	Estudio de traducción y confiabilidad del instrumento de la Teoría unificada de la aceptación y uso de la tecnología (UTAUT)	Vol. 4, núm. 2 (2012)	11 872
84	Diseño instruccional en la educación a distancia: la importancia y contribución del tecnopedagogo	Vol. 4, núm. 2 (2012)	24 606
85	Personalización adaptativa de recursos educativos basados en estilos de aprendizaje	Vol. 4, núm. 2 (2012)	8 548
86	Redes académicas de investigación	Vol. 4, núm. 2 (2012)	49 940
87	Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo	Vol. 4, núm. 2 (2012)	89 166
88	Entornos virtuales de aprendizaje orientados al desarrollo de las habilidades de lectoescritura	Vol. 4, núm. 2 (2012)	7 330

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
89	Impacto del uso de los fórums y los grupos de discusión electrónicos durante las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación	Vol. 4, núm. 2 (2012)	4 670
90	Análisis de las interacciones en los foros de aprendizaje	Vol. 4, núm. 2 (2012)	16 578
91	La guía didáctica: práctica de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión del conocimiento	Vol. 5, núm. 1 (2013)	13 364
92	Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica	Vol. 5, núm. 1 (2013)	167 170
93	Inclusión de las TIC en los escenarios de aprendizaje universitario	Vol. 5, núm. 1 (2013)	21 150
94	Diseño de un sistema tutorial inteligente	Vol. 5, núm. 1 (2013)	15 036
95	El teléfono inteligente (*smartphone*) como herramienta pedagógica	Vol. 5, núm. 1 (2013)	69 858
96	Uso de las TIC e internet dentro y fuera del aula	Vol. 5, núm. 1 (2013)	49 802
97	Pedagogía de los medios y pedagogía Freinet: puntos de encuentro	Vol. 5, núm. 1 (2013)	39 738
98	Utilización de la pizarra digital interactiva como herramienta en las aulas universitarias	Vol. 5, núm. 1 (2013)	17 040
99	Colaboración educativa en la sociedad del conocimiento	Vol. 5, núm. 1 (2013)	27 630
100	Evaluación para la aplicación del conocimiento en Contabilidad: uso de exámenes mediados por tecnología	Vol. 5, núm. 2 (2013)	9 782
101	El uso de un *software* educativo para promover el aprecio por la diversidad en alumnos de primaria	Vol. 5, núm. 2 (2013)	17 212
102	Quehacer docente, TIC y educación virtual o a distancia	Vol. 5, núm. 2 (2013)	54 154
103	Cerrando la brecha entre nativos e inmigrantes digitales a través de las competencias informáticas e informacionales	Vol. 5, núm. 2 (2013)	32 558
104	Exploración de las dimensiones de la colaboración en línea en la universidad	Vol. 5, núm. 2 (2013)	28 302
105	Implicaciones didácticas de Geogebra sobre el aprendizaje significativo de los tipos de funciones en estudiantes del último grado de secundaria	Vol. 5, núm. 2 (2013)	8 420
106	Trayectorias académicas y construcciones subjetivas de estudiantes y ex estudiantes virtuales	Vol. 5, núm. 2 (2013)	9 308
107	Formación docente en línea a partir de una estrategia de producción de contenidos para ambientes virtuales de aprendizaje	Vol. 5, núm. 2 (2013)	17 628
108	Comunicación e intercambio con redes sociales en la educación universitaria: caso estudiantes de Administración e Informática	Vol. 5, núm. 2 (2013)	17 694
109	Aprovechamiento de las TIC en México: una aproximación empírica a través del uso de microdatos y la aplicación de la modelación PLS	Vol. 6, núm. 1 (2014)	22 760
110	Comprensión lectora y TIC en la universidad	Vol. 6, núm. 1 (2014)	23 250

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
111	El *b-learning*: un acercamiento al estado del conocimiento en Iberoamérica, 2003-2013	Vol. 6, núm. 1 (2014)	12 278
112	Uso de gestores de aprendizaje en el pregrado de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela	Vol. 6, núm. 1 (2014)	4 992
113	MOOC basados en competencias y usados como herramientas de capacitación: el caso Vagones de Ciencia	Vol. 6, núm. 1 (2014)	6 658
114	Tiflotecnología y educación a distancia: propuesta para apoyar la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad visual en asignaturas en línea	Vol. 6, núm. 1 (2014)	10 456
115	Realidad virtual y entornos virtuales como apoyo al acercamiento universidad-comunidad: el caso de la Facultad de Ingeniería de la UAEMEX	Vol. 6, núm. 1 (2014)	34 424
116	Tipología de propuestas de abordaje de contenidos de Lengua y Literatura con inclusión de TIC	Vol. 6, núm. 2 (2014)	5 672
117	El uso del *mobile learning* para favorecer la competencia manejo de la información histórica y la socialización del conocimiento	Vol. 6, núm. 2 (2014)	9 273
118	Uso de Facebook en ámbitos educativos universitarios: consideraciones y recomendaciones	Vol. 6, núm. 2 (2014)	35 857
119	La realidad virtual una tecnología innovadora aplicable al proceso de enseñanza de los estudiantes de ingeniería	Vol. 6, núm. 2 (2014)	68 138
120	Modelo pedagógico para el asesoramiento académico en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Autónoma del Estado de México	Vol. 6, núm. 2 (2014)	12 177
121	Efecto de la estrategia de comprensión de la lectura en un entorno virtual en estudiantes de educación superior	Vol. 6, núm. 2 (2014)	7 738
122	Perspectiva de estudiantes de posgrado sobre escenarios de aprendizaje, condiciones de la docencia y competencias en TIC en las modalidades presencial y virtual	Vol. 6, núm. 2 (2014)	972 119
123	Aspectos de posesión, permisos y usos educativos de dispositivos portátiles durante el trayecto de primaria a universidad	Vol. 6, núm. 2 (2014)	4 955
124	Hacia un nuevo diseño para el aprendizaje: escenarios educativos para la web 2.0	Vol. 6, núm. 2 (2014)	29 060
125	Desarrollo de MOOC en Facebook	Vol. 7, núm. 1 (2015)	8 769
126	La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción	Vol. 7, núm. 1 (2015)	7 535
127	Maestros y computadoras portátiles en el Perú: ¿por qué no se usan las computadoras portátiles?	Vol. 7, núm. 1 (2015)	6 456
128	Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos	Vol. 7, núm. 1 (2015)	25 794
129	Un estudio sobre el desarrollo del pensamiento aleatorio usando recursos educativos abiertos	Vol. 7, núm. 1 (2015)	8 200
130	Implantación de un entorno virtual de aprendizaje en la Universidad Estatal del Sur de Manabí	Vol. 7, núm. 1 (2015)	8 093
131	Curso híbrido y de aula invertida apoyado en MOOC: experiencia de autoevaluación	Vol. 7, núm. 1 (2015)	7 378
132	Valoración didáctica del uso de Moodle en la educación media superior	Vol. 7, núm. 1 (2015)	19 810

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
133	Comunidades de aprendizaje en línea. Análisis de las interacciones cognitivas, docentes y afectivas	Vol. 7, núm. 1 (2015)	10 323
134	Factores sociodemográficos, educativos y tecnológicos en estadios iniciales de cibercultura en comunidades universitarias	Vol. 7, núm. 2 (2015)	6 842
135	Evaluación de los estudiantes: las prácticas institucionales y docentes vistas desde el marco de estándares internacionales	Vol. 7, núm. 2 (2015)	5 155
136	Hipertextualidad en el campo educativo: análisis de los usos de hipertextos en el espacio Facebook de un taller de lectura y escritura universitario	Vol. 7, núm. 2 (2015)	14 054
137	Percepción del profesor sobre el uso del *b-learning* para fortalecer competencias laborales	Vol. 7, núm. 2 (2015)	8 337
138	La gestión del aprendizaje en la modalidad *b-learning* frente a la modalidad presencial en la enseñanza de la gramática inglesa	Vol. 7, núm. 2 (2015)	6 251
139	El MOOC: ¿un modelo alternativo para la educación universitaria?	Vol. 7, núm. 2 (2015)	9 487
140	Influencia de la plataforma del programa "Más Tecnología" sobre el pensamiento crítico	Vol. 7, núm. 2 (2015)	6 410
141	Redes sociales como facilitadoras del aprendizaje de ciencias exactas en la educación superior	Vol. 7, núm. 2 (2015)	6 651
142	Interoperabilidad entre el LMS Moodle y las aplicaciones educativas de propósito específico utilizando servicios del IMS-LTI	Vol. 7, núm. 2 (2015)	12 871
143	Empirical Model for Mobile Learning and their Factors. Case Study: Universities located in the Urban City of Guadalajara, México	Vol. 7, núm. 2 (2015)	4 190
144	Las TIC en los programas de formación profesional básica en Ceuta	Vol. 7, núm. 2 (2015)	7 857
145	Estado afectivo en la identificación automática de estilos de aprendizaje	Vol. 8, núm. 1 (2016)	4 507
146	Percepción de estudiantes con discapacidad visual sobre sus competencias digitales en una universidad pública del sureste de México	Vol. 8, núm. 1 (2016)	4 503
147	La percepción del trabajo colaborativo mediante el soporte didáctico de herramientas digitales	Vol. 8, núm. 1 (2016)	8 194
148	Diagnóstico de las habilidades digitales y prácticas pedagógicas de los docentes en educación primaria en el marco del programa Mi Compu.MX	Vol. 8, núm. 1 (2016)	6 592
149	Laboratorios de ciencias en el bachillerato: tecnologías digitales y adaptación docente	Vol. 8, núm. 1 (2016)	15 911
150	El videojuego como herramienta educativa. Posibilidades y problemáticas acerca de los serious games	Vol. 8, núm. 1 (2016)	83 358
151	Desarrollo de cursos de educación a distancia: una experiencia entre la UASLP y el INEGI	Vol. 8, núm. 1 (2016)	32 539
152	Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos	Vol. 8, núm. 1 (2016)	5 219
153	Asignaturas del núcleo de formación básica en línea de nivel licenciatura	Vol. 8, núm. 1 (2016)	9 521
154	Propuesta de un instrumento para el análisis de las interacciones en cursos semipresenciales y a distancia	Vol. 8, núm. 1 (2016)	3 142

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
155	Estilos de aprendizaje de los alumnos de posgrado a distancia de la Universidad Autónoma de Tamaulipas	Vol. 8, núm. 2 (2016)	10 324
156	La inclusión de TIC por estudiantes universitarios: una mirada desde el conectivismo	Vol. 8, núm. 2 (2016)	8 235
157	Experimentación virtual con el simulador dosis-respuesta como herramienta docente en biología	Vol. 8, núm. 2 (2016)	11 529
158	Las TIC en educación: meta análisis sobre investigación y líneas emergentes en México	Vol. 8, núm. 2 (2016)	12 124
159	Integración de tabletas digitales como herramienta mediadora en procesos de aprendizaje	Vol. 8, núm. 2 (2016)	7 702
160	Foros de discusión: herramienta para incrementar el pensamiento crítico en educación superior	Vol. 8, núm. 2 (2016)	13 919
161	La seguridad en las competencias digitales de los *millennials*	Vol. 8, núm. 2 (2016)	13 981
162	Memoria operativa y lectura comprensiva: medición con pruebas de amplitud lectora y tipo *cloze* en ámbitos pre y universitarios	Vol. 8, núm. 2 (2016)	6 643
163	Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria	Vol. 9, núm. 1 (2017)	26 548
164	La enseñanza de la literatura en la Licenciatura en Educación con Moodle	Vol. 9, núm. 1 (2017)	8 201
165	Escenarios de aprendizaje y satisfacción estudiantil en posgrado virtual 2010, 2014 y 2015	Vol. 9, núm. 1 (2017)	7 616
166	Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior	Vol. 9, núm. 1 (2017)	21 160
167	La comunicación y la colaboración vistas a través de la experiencia en un MOOC	Vol. 9, núm. 1 (2017)	11 749
168	Enfoques actuales del aprendizaje en línea de Wolfram Laaser	Vol. 9, núm. 1 (2017)	6 473
169	El servicio social en los programas educativos en línea	Vol. 9, núm. 1 (2017)	8 003
170	Los intercambios virtuales lingüísticos y culturales en Educación Superior: estudio de caso	Vol. 9, núm. 1 (2017)	8 150
171	Uso del recurso de contenido en el aprendizaje en línea: YouTube	Vol. 9, núm. 1 (2017)	8 016
172	Apropiación tecnológica para la incorporación efectiva de recursos educativos abiertos	Vol. 9, núm. 1 (2017)	6 962
173	Propuesta metodológica para el diseño del proyecto de curso virtual: aplicación piloto	Vol. 9, núm. 2 (2017)	191 514
174	Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual	Vol. 9, núm. 2 (2017)	8 067
175	e-Círculo literario aplicado en la clase de inglés. Una innovación educativa después del terremoto de 2016 en Ecuador	Vol. 9, núm. 2 (2017)	4 697
176	Las posibilidades educativas de la curación de contenidos: una revisión de literatura	Vol. 9, núm. 2 (2017)	18 104
177	Uso didáctico de la realidad virtual inmersiva con interacción natural de usuario enfocada a la inspección de aerogeneradores	Vol. 9, núm. 2 (2017)	14 456
178	Reorientación de la práctica educativa usando REA: resultados preliminares con tres docentes mexicanos de posgrado	Vol. 9, núm. 2 (2017)	4 434

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
179	Creencias docentes del uso de tecnologías por familias para involucrarse en educación	Vol. 9, núm. 2 (2017)	7 654
180	¿Un canal abierto en la educación superior? MOOC y REA en el mundo digital	Vol. 9, núm. 2 (2017)	4 275
181	Posibilidades de Facebook en la docencia universitaria desde un caso de estudio	Vol. 9, núm. 2 (2017)	4 612
182	Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC. Entre lo recomendable y la realidad de las aulas	Vol. 10, núm. 1 (2018)	5 480
183	Análisis del contenido de *apps* y videojuegos: implicaciones en procesos cognitivos en la lectura inicial	Vol. 10, núm. 1 (2018)	3 090
184	Retroalimentación docente y aprendizaje en talleres virtuales de escritura de tesis	Vol. 10, núm. 1 (2018)	5 450
185	Redefinición del aprendizaje en red en la cuarta revolución industrial	Vol. 10, núm. 1 (2018)	3 854
186	Implementación de aula invertida en un curso propedéutico de habilidad matemática en bachillerato	Vol. 10, núm. 1 (2018)	4 704
187	Nuevos horizontes formativos: una experiencia del MOOC como recurso en la formación continua	Vol. 10, núm. 1 (2018)	3 253
188	Modalidades de cognición en un curso universitario basado en el aprendizaje móvil	Vol. 10, núm. 1 (2018)	4 302
189	Las TIC en los procesos educativos de un centro público de investigación	Vol. 10, núm. 1 (2018)	4 215
190	Análisis de la percepción de docentes, usuarios de una plataforma educativa a través de los modelos TPACK, SAMR y TAM3 en una institución de educación superior	Vol. 10, núm. 1 (2018)	6 694
191	Empoderar a los profesores en su quehacer académico a través de certificaciones internacionales en competencias digitales	Vol. 10, núm. 1 (2018)	6 160
192	Enseñanza de la física mediante *fislets* que incorporan mapas conceptuales híbridos	Vol. 10, núm. 2 (2018)	24 402
193	Robotmaestro: intervenciones en enseñanza automatizada	Vol. 10, núm. 2 (2018)	741
194	Diseño instruccional para el desarrollo de contenidos educativos digitales para teléfonos inteligentes	Vol. 10, núm. 2 (2018)	4 176
195	Habilitación tecnológica de profesores universitarios y docentes de educación básica	Vol. 10, núm. 2 (2018)	5 196
196	Valoraciones acerca de la colaboración en línea en estudiantes de posgrado en servicios de salud	Vol. 10, núm. 2 (2018)	1 912
197	¿Lo saben todo? Innovaciones educativas orientadas a promover competencias digitales en universitarios	Vol. 10, núm. 2 (2018)	1 205
198	Simuladores de negocios como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la educación superior	Vol. 10, núm. 2 (2018)	3 305
199	Satisfacción de los estudiantes en un curso propedéutico de matemáticas en e-modalidades	Vol. 10, núm. 2 (2018)	2 696
200	Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés	Vol. 10, núm. 2 (2018)	2 450
201	Autopercepción de estudiantes universitarios sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje	Vol. 10, núm. 2 (2018)	2 553

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
202	Gestión de información y creación de contenido digital en el prosumidor *millennial*	Vol. 11, núm. 1 (2019)	10 490
203	Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado	Vol. 11, núm. 1 (2019)	6 771
204	Ecuaciones estructurales en los modelos educativos: características y fases en su construcción	Vol. 11, núm. 1 (2019)	2 718
205	*Classcraft*: inglés y juego de roles en el aula de educación primaria	Vol. 11, núm. 1 (2019)	1 715
206	Estudio comparativo entre docentes y estudiantes sobre aceptación y uso de tecnologías con fines educativos en el contexto chileno	Vol. 11, núm. 1 (2019)	1 122
207	Fidelidad en el uso de *App* para la resolución de ecuaciones diferenciales	Vol. 11, núm. 1 (2019)	999
208	Construcción del conocimiento y regulación del aprendizaje en tareas colaborativas asíncronas	Vol. 11, núm. 1 (2019)	1 170
209	Equipos de enseñanza en MOOC: un acercamiento a cuatro universidades mexicanas	Vol. 11, núm. 1 (2019)	750
210	Una experiencia interinstitucional de desarrollo de un MOOC para docentes en servicio	Vol. 11, núm. 1 (2019)	493
211	La educación del futuro: perspectiva del alumnado. Validación de una escala	Vol. 11, núm. 2 (2019)	855
212	Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización	Vol. 11, núm. 2 (2019)	1 228
213	Retroalimentación entre pares en un taller virtual de escritura de tesis de posgrado	Vol. 11, núm. 2 (2019)	740
214	Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática	Vol. 11, núm. 2 (2019)	1 741
215	Valoración de estrategias de construcción del conocimiento en los entornos personales de aprendizaje	Vol. 11, núm. 2 (2019)	1 266
216	Validez y confiabilidad de un *test* en línea sobre los fenómenos de reflexión y refracción del sonido	Vol. 11, núm. 2 (2019)	691
217	El efecto de usar YouTube como apoyo didáctico en calificaciones de microeconomía	Vol. 11, núm. 2 (2019)	1 141
218	Implementación de la tutoría en la Licenciatura en Psicología, modalidad virtual	Vol. 11, núm. 2 (2019)	697
219	Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario	Vol. 11, núm. 2 (2019)	1 595
220	Evaluación estandarizada de los aprendizajes en la UABC: innovación desde el análisis psicométrico	Vol. 12, núm. 1 (2020)	585
221	Construcción-validación del cuestionario sobre madurez de la gestión del conocimiento para la innovación educativa en universidades	Vol. 12, núm. 1 (2020)	367
222	Diagnosis of the attitudes towards ICT of education students according to gender and educational modality	Vol. 12, núm. 1 (2020)	192
223	Programación individual, por pares o colectiva: ¿cuál conviene utilizar en la universidad?	Vol. 12, núm. 1 (2020)	191
224	Digital natives and technology for L2 learning outside of the classroom	Vol. 12, núm. 1 (2020)	369

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
225	Escribir para convencer: experiencia de diseño instruccional en contextos digitales de autoaprendizaje	Vol. 12, núm. 1 (2020)	407
226	Validación de un instrumento sobre habilidades informativas	Vol. 12, núm. 1 (2020)	386
227	Aplicación de realidad aumentada centrada en el niño como recurso en un ambiente virtual de aprendizaje	Vol. 12, núm. 1 (2020)	400
228	Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje	Vol. 12, núm. 1 (2020)	598
229	Realidad aumentada y aprendizaje en la química orgánica	Vol. 12, núm. 1 (2020)	277
230	Gamificación en la educación a distancia: experiencias en un modelo educativo universitario	Vol. 12, núm. 2 (2020)	462
231	Estrategias de mediación tecnopedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje	Vol. 12, núm. 2 (2020)	231
232	Nativos digitales: internet y su relación con la lectura en estudiantes universitarios	Vol. 12, núm. 2 (2020)	152
233	Ventajas del aprendizaje del derecho en los cursos en línea y semipresenciales de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Vol. 12, núm. 2 (2020)	234
234	Elaboración de módulos audiovisuales para mejorar las habilidades digitales de estudiantes universitarios	Vol. 12, núm. 2 (2020)	276
235	Modelo instruccional configurable y computable basado en elementos de gamificación: un estudio de caso sobre la educación en ingeniería de *software*	Vol. 12, núm. 2 (2020)	103
236	Pantallas táctiles y enseñanza del inglés a niños con trastorno por déficit de atención: prácticas idiomáticas y juegos recreativos	Vol. 12, núm. 2 (2020)	245
237	El futuro de la interacción aprendiz-interfaz, una visión desde la tecnología educativa	Vol. 12, núm. 2 (2020)	190
238	WhatsApp como recurso para el trabajo grupal en estudiantes universitarios	Vol. 12, núm. 2 (2020)	229
Total			**5 676 835**

Fuente: Programa Editorial, diciembre de 2020.

Anexo 62

Visualizaciones de los artículos de la revista *Paakat*

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
1	IBM-Las ciudades inteligentes, una propuesta para mejorar la toma de decisiones	Núm. 1 (1): Nuevos espacios, mismas inquietudes: el gobierno electrónico	1 579
2	La brecha digital	Núm. 1 (1): Nuevos espacios, mismas inquietudes: el gobierno electrónico	1 650
3	Gerencia estratégica e innovación tecnológica en los proyectos socio integradores de los gobiernos locales	Núm. 1 (1): Nuevos espacios, mismas inquietudes: el gobierno electrónico	16 239
4	Brecha digital. La complejidad de un término	Núm. 1 (1): Nuevos espacios, mismas inquietudes: el gobierno electrónico	1 567
5	Desarrollo del gobierno electrónico municipal en la zona metropolitana de Guadalajara	Núm. 1 (1): Nuevos espacios, mismas inquietudes: el gobierno electrónico	12 784

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
6	La enseñanza de las matemáticas en la realidad virtual	Núm. 1 (1): Nuevos espacios, mismas inquietudes: el gobierno electrónico	10 779
7	Blogs para enseñar ciencias computacionales en la universidad	Núm. 1 (1): Nuevos espacios, mismas inquietudes: el gobierno electrónico	1 256
8	Organizaciones educativas en entornos virtuales. Alternativas para la innovación	Núm. 1 (1): Nuevos espacios, mismas inquietudes: el gobierno electrónico	4 909
9	Tecnocultura: *gamers*, cómics y ciencia ficción	Núm. 2 (2): Tecnocultura: *gamers*, cómics y ciencia ficción	2 320
10	La juventud en 140 caracteres	Núm. 2 (2): Tecnocultura: *gamers*, cómics y ciencia ficción	1 070
11	Identidad y reputación de carácter digital: repercusión de los medios sociales	Núm. 2 (2): Tecnocultura: *gamers*, cómics y ciencia ficción	1 857
12	El manga y su divulgación en México	Núm. 2 (2): Tecnocultura: *gamers*, cómics y ciencia ficción	13 531
13	Redes sociales virtuales y elecciones	Núm. 2 (2): Tecnocultura: *gamers*, cómics y ciencia ficción	1 149
14	El *New Age* y su presencia en Guadalajara	Núm. 2 (2): Tecnocultura: *gamers*, cómics y ciencia ficción	3 793
15	La construcción social de internet: estrategias de uso y significación de la información	Núm. 3 (2): Redes sociales y diversidad	3 570
16	Moral y tradición, tecnologías para el diseño de un yo moral	Núm. 3 (2): Redes sociales y diversidad	1 480
17	Recensión. Aspectos legales de los negocios *online*	Núm. 3 (2): Redes sociales y diversidad	958
18	Recensión. *Marketing online* y comunicación digital	Núm. 3 (2): Redes sociales y diversidad	1 156
19	Estudiantes indígenas y los usos y apropiación de las tecnologías de información y comunicación	Núm. 3 (2): Redes sociales y diversidad	11 508
20	La crisis de las redes sociales de gobierno	Núm. 3 (2): Redes sociales y diversidad	8 370
21	Internet y seguridad: los nuevos retos de un mundo globalizado	Núm. 3 (2): Redes sociales y diversidad	2 717
22	El lenguaje radiofónico multimedia: de la comunidad local a la comunidad global	Núm. 4 (3): Jóvenes y tecnología: nuevas formas de socialización	2 687
23	Mundos virtuales, nuevas generaciones y nuevas formas de socialización	Núm. 4 (3): Jóvenes y tecnología: nuevas formas de socialización	9 132
24	Tecnocultura: *gamers*, cómics y ciencia ficción II	Núm. 4 (3): Jóvenes y tecnología: nuevas formas de socialización	1 365
25	*The Wall*. La presentación de la persona en Facebook	Núm. 4 (3): Jóvenes y tecnología: nuevas formas de socialización	1 221
26	*K-Net Project*. Preservación de los pueblos indígenas a través de las nuevas tecnologías	Núm. 4 (3): Jóvenes y tecnología: nuevas formas de socialización	983
27	Recensión: La comunicación: de los orígenes a internet	Núm. 4 (3): Jóvenes y tecnología: nuevas formas de socialización	2 516
28	Las plataformas virtuales para el postdesarrollo de los "jóvenes Y"	Núm. 4 (3): Jóvenes y tecnología: nuevas formas de socialización	3 773
29	Los jóvenes y la apropiación de la tecnología	Núm. 4 (3): Jóvenes y tecnología: nuevas formas de socialización	3 934

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
30	Wikis como herramienta para evaluar el desarrollo de proyectos en las ciencias computacionales	Núm. 4 (3): Jóvenes y tecnología: nuevas formas de socialización	14 684
31	La socialización mediada en las interacciones juveniles. La construcción del yo en Facebook	Núm. 4 (3): Jóvenes y tecnología: nuevas formas de socialización	5 156
32	Tribulaciones de un docente frente a una joven tribu que rinde tributo al demonio tecnológico	Núm. 4 (3): Jóvenes y tecnología: nuevas formas de socialización	974
33	El incremento de la productividad y competitividad en México: innovación, conocimiento y desarrollo	Núm. 5 (3): Innovación y difusión de la tecnología	73 420
34	Facebook: una experiencia universitaria	Núm. 5 (3): Innovación y difusión de la tecnología	2 541
35	Las contrapartidas de la difusión tecnológica: el impacto económico regional del ferrocarril durante la época del Porfiriato 1876-1911 en México	Núm. 5 (3): Innovación y difusión de la tecnología	93 367
36	Manifestaciones de la cultura popular del Japón en México: convenciones de cómics, anime y *cosplay*	Núm. 5 (3): Innovación y difusión de la tecnología	15 081
37	Tratamiento de aguas residuales domésticas mediante plantas macrófitas típicas en Los Altos de Jalisco, México	Núm. 5 (3): Innovación y difusión de la tecnología	22 870
38	La innovación requiere nuevas competencias laborales	Núm. 5 (3): Innovación y difusión de la tecnología	3 342
39	ROA "lvirtual" para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje entre universitarios de ciencias computacionales	Núm. 5 (3): Innovación y difusión de la tecnología	7 131
40	Recensión. Historia de las ideas pedagógicas	Núm. 5 (3): Innovación y difusión de la tecnología	7 546
41	El embarazo adolescente en Jalisco	Núm. 6 (4): Activismo en red como reconfiguración de lo político	95 199
42	El poder simbólico de la Red	Núm. 6 (4): Activismo en red como reconfiguración de lo político	2 215
43	La vigencia de la teoría política contemporánea en una sociedad en línea	Núm. 6 (4): Activismo en red como reconfiguración de lo político	2 612
44	Banco Mundial, innovación tecnológica y universidad pública argentina. Una revisión a la luz de los derechos humanos	Núm. 6 (4): Activismo en red como reconfiguración de lo político	1 882
45	Las imágenes macro y los memes de internet: posibilidades de estudio desde las teorías de la comunicación	Núm. 6 (4): Activismo en red como reconfiguración de lo político	7 296
46	Recensión. El nexo inclusión marginación en la era digital	Núm. 6 (4): Activismo en red como reconfiguración de lo político	1 499
47	La valuación inmobiliaria tradicional: un modelo para repensar	Núm. 6 (4): Activismo en red como reconfiguración de lo político	12 242
48	La web oculta y cómo los buscadores encuentran la información	Núm. 7 (4): Cultura digital y las nuevas formas del erotismo	3 047
49	La importancia y la apropiación de los espacios públicos en las ciudades	Núm. 7 (4): Cultura digital y las nuevas formas del erotismo	249 717
50	Pornografía y erotismo. Reflexiones filosóficas sobre el sujeto de deseo en la era digital	Núm. 7 (4): Cultura digital y las nuevas formas del erotismo	2 865
51	Activismo político por internet en los jóvenes de educación superior	Núm. 7 (4): Cultura digital y las nuevas formas del erotismo	2 741

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
52	Las motivaciones y los usos sociales y educativos que los estudiantes universitarios hacen del Facebook	Núm. 7 (4): Cultura digital y las nuevas formas del erotismo	5 136
53	Las redes sociales y el activismo	Núm. 7 (4): Cultura digital y las nuevas formas del erotismo	12 315
54	El uso de herramientas de la web 2.0 como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes universitarios	Núm. 7 (4): Cultura digital y las nuevas formas del erotismo	33 985
55	El dios de la modernidad para una antropología del dinero	Núm. 8 (5): Nuevas tecnologías y comercio electrónico	2 754
56	Discapacidad y problemática familiar	Núm. 8 (5): Nuevas tecnologías y comercio electrónico	89 056
57	Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje	Núm. 8 (5): Nuevas tecnologías y comercio electrónico	422 144
58	Estudio de inserción e ingreso del capital humano en México (2005 a 2013) por áreas de desempeño profesional y género	Núm. 8 (5): Nuevas tecnologías y comercio electrónico	1 639
59	Percepção de alunos e professores da cidade de São Paulo sobre temas relacionados à ciência e à profissão científica	Núm. 8 (5): Nuevas tecnologías y comercio electrónico	2 065
60	La construcción de ciudadanía en espacios públicos. Apuntes sobre el 15-M y la cotidianidad pamplonesa	Núm. 9 (5): Periodismo e innovaciones tecnológicas	2 715
61	Factores que influyen en la obtención de información gerencial en los directivos de las PYMES en Tungurahua-Ecuador	Núm. 9 (5): Periodismo e innovaciones tecnológicas	3 060
62	Periodismo e innovación tecnológica. Breve recorrido entre lo escrito, lo publicado y lo hipertextualizado	Núm. 9 (5): Periodismo e innovaciones tecnológicas	4 077
63	El papel del periodismo en la era de internet	Núm. 9 (5): Periodismo e innovaciones tecnológicas	14 913
64	La reducción del suelo agrícola en la Región de Texcoco, Estado de México	Núm. 9 (5): Periodismo e innovaciones tecnológicas	3 617
65	Comunidad virtual de amateurs con estándares profesionales (PROAMS) en la replicación de productos editoriales comerciales	Núm. 9 (5): Periodismo e innovaciones tecnológicas	1 532
66	El proyecto Tor	Núm. 9 (5): Periodismo e innovaciones tecnológicas	2 007
67	#TodosSomosPolitécnico: un estudio comparativo de las estrategias de comunicación virtual y la prensa escrita	Núm. 9 (5): Periodismo e innovaciones tecnológicas	2 402
68	El fenómeno contemporáneo del acoso escolar (*bullying*) y la salud social en México	Núm. 9 (5): Periodismo e innovaciones tecnológicas	11 313
69	Profesionalización y capacitación de periodistas y comunicadores en un contexto de cambios tecnológicos	Núm. 9 (5): Periodismo e innovaciones tecnológicas	3 979
70	Análisis general del gobierno electrónico en México	Núm. 9 (5): Periodismo e innovaciones tecnológicas	75 116
71	El rol articulador del profesor: una perspectiva social y tecnológica	Núm. 10 (6): Publicaciones académicas *online*	3 751

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
72	Distorsiones en la interacción en ambientes educativos virtuales: una perspectiva discursiva de la comunicación	Núm. 10 (6): Publicaciones académicas *online*	2 401
73	Del papel a los *bits*: transformaciones tecnosociales hacia el futuro de las publicaciones digitales	Núm. 10 (6): Publicaciones académicas *online*	2 481
74	Elementos y desafíos para crear, desarrollar y mantener una revista electrónica. Los casos: *Argos* y *Sincronía*	Núm. 10 (6): Publicaciones académicas *online*	2 726
75	El proceso de transición de las revistas académicas: de impreso a digital	Núm. 10 (6): Publicaciones académicas *online*	4 066
76	De la publicación impresa a la electrónica: una simbiosis de elementos para divulgar la producción científica en las organizaciones universitarias	Núm. 10 (6): Publicaciones académicas *online*	3 569
77	Del libro al texto digital: diacronía hacia la e-lectura	Núm. 10 (6): Publicaciones académicas *online*	7 140
78	Desafíos y oportunidades de la regulación en internet	Núm. 11 (6): Encrucijadas y mediaciones tecnológicas	4 263
79	Arquitectura de información periodística: caracterización de la clasificación noticiosa en portales web de Colombia	Núm. 11 (6): Encrucijadas y mediaciones tecnológicas	4 565
80	La logística: clave para la competitividad global de las pequeñas y medianas empresas del estado de Jalisco en México	Núm. 11 (6): Encrucijadas y mediaciones tecnológicas	13 929
81	Recensión. The Onlife Manifesto. Being Human in a Hyperconnected Era	Núm. 11 (6): Encrucijadas y mediaciones tecnológicas	2 862
82	Participación ciudadana en la era del Open Government. Una mirada desde las publicaciones científicas	Núm. 11 (6): Encrucijadas y mediaciones tecnológicas	3 964
83	Los geoportales, una herramienta alternativa para el desarrollo económico local. El caso del SIGUE Vallarta	Núm. 11 (6): Encrucijadas y mediaciones tecnológicas	4 122
84	Recensión. Computing Our Way To Paradise? de Robert Rattle	Núm. 11 (6): Encrucijadas y mediaciones tecnológicas	2 304
85	Seguridad en internet	Núm. 11 (6): Encrucijadas y mediaciones tecnológicas	4 221
86	El devenir de la identidad digital: del yo proteico al yo identificado	Núm. 11 (6): Encrucijadas y mediaciones tecnológicas	4 179
87	De las macrotendencias a la elección. Lectura de tendencias de consumo de las TIC e internet en México, como elementos del espacio público	Núm. 12 (7): Tecnologías al servicio de los sectores sociales	4 610
88	Recensión. Tecnologías del yo	Núm. 12 (7): Tecnologías al servicio de los sectores sociales	3 182
89	Entre la reproducción y la obsolescencia: investigaciones y prácticas con libros electrónicos y dispositivos de lectura en entornos educativos	Núm. 12 (7): Tecnologías al servicio de los sectores sociales	3 139
90	Construir y sostener una red físico-virtual de un instituto de investigación: el caso "DHD-IRICE"	Núm. 12 (7): Tecnologías al servicio de los sectores sociales	3 318
91	Asociación entre el perfil del empresario y el éxito en el emprendimiento internacional	Núm. 12 (7): Tecnologías al servicio de los sectores sociales	4 234

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
92	El lugar de los artefactos en procesos sociales. Reflexiones sobre una experiencia de tecnología social en Bariloche, Argentina	Núm. 13 (7): El rol del individuo en las ciudades tecnificadas	5 548
93	Ciudad inteligente y sostenible: una estrategia de innovación inclusiva	Núm. 13 (7): El rol del individuo en las ciudades tecnificadas	4 558
94	Audiovisual amateur en Internet. Reflexiones teórico-metodológicas de un proceso de investigación	Núm. 13 (7): El rol del individuo en las ciudades tecnificadas	2 784
95	La reacción ciudadana en la sociedad hipermediática contemporánea. El caso de la movilización por los estudiantes mexicanos desaparecidos en Ayotzinapa	Núm. 13 (7): El rol del individuo en las ciudades tecnificadas	6 310
96	Los cuidados en el laboratorio y la vida familiar en la academia	Núm. 14 (8): Regulación e implementación de tecnología digital en los entornos sociales	2 178
97	Estudio sobre la implementación del *software* Help Desk en una institución de educación superior	Núm. 14 (8): Regulación e implementación de tecnología digital en los entornos sociales	3 788
98	Acceso y uso de tecnologías de la información y comunicación en México: factores determinantes	Núm. 14 (8): Regulación e implementación de tecnología digital en los entornos sociales	7 178
99	Concientización y capacitación para incrementar la seguridad informática en estudiantes universitarios	Núm. 14 (8): Regulación e implementación de tecnología digital en los entornos sociales	2 922
100	Mecanismo de auditoría para detección de manipulación de votos en sistemas de votación electrónica	Núm. 14 (8): Regulación e implementación de tecnología digital en los entornos sociales	2 714
101	Gobierno electrónico municipal. El caso de los ayuntamientos del estado de Sonora, 2009 y 2011	Núm. 15 (8): Tecnologías y sus aplicaciones en el ámbito público	525
102	Conocimientos, caos y orden en el contexto de las TIC dentro de la sociedad de la información y del conocimiento	Núm. 15 (8): Tecnologías y sus aplicaciones en el ámbito público	603
103	Desafíos éticos en el escenario mediático digital	Núm. 15 (8): Tecnologías y sus aplicaciones en el ámbito público	585
104	Muestreo virtual *online* basado en redes sociales para localización de teletrabajadores como participantes de un estudio realizado en Victoria de Durango, México	Núm. 15 (8): Tecnologías y sus aplicaciones en el ámbito público	665
105	Percepciones sobre ciencia y tecnología en Chile: análisis factorial exploratorio y confirmatorio para la primera versión de la Encuesta Nacional de Cultura Científica y Tecnológica	Núm. 15 (8): Tecnologías y sus aplicaciones en el ámbito público	735
106	Inteligências artificiais e os limites da computação	Núm. 15 (8): Tecnologías y sus aplicaciones en el ámbito público	392
107	Geopolítica y recursos naturales espaciales	Núm. 15 (8): Tecnologías y sus aplicaciones en el ámbito público	848
108	La tecnología y su relación con el diseño desde la mirada de estudiantes que eligen la carrera de Diseño Gráfico en la Universidad Nacional de San Juan, Argentina	Núm. 16 (9): En los laberintos de lo posible: una mirada a la sociedad contemporánea desde la ciencia ficción	363

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
109	Inteligências artificiais e o problema da consciência	Núm. 16 (9): En los laberintos de lo posible: una mirada a la sociedad contemporánea desde la ciencia ficción	296
110	Wikipedia y ciencias sociales: acceso libre al conocimiento en campos especializados	Núm. 16 (9): En los laberintos de lo posible: una mirada a la sociedad contemporánea desde la ciencia ficción	380
111	Derechos digitales: una aproximación a las prácticas discursivas en internet desde la etnografía virtual	Núm. 16 (9): En los laberintos de lo posible: una mirada a la sociedad contemporánea desde la ciencia ficción	764
112	Recensión. Ruidos en la web. Cómo se informan los adolescentes en la era digital	Núm. 16 (9): En los laberintos de lo posible: una mirada a la sociedad contemporánea desde la ciencia ficción	480
113	El eterno retorno: análisis de la concepción temporal en la serie Dark de Netflix	Núm. 16 (9): En los laberintos de lo posible: una mirada a la sociedad contemporánea desde la ciencia ficción	512
114	Recensión. Reflexiones de un replicante legal: los retos jurídicos de la robótica y las tecnologías disruptivas	Núm. 16 (9): En los laberintos de lo posible: una mirada a la sociedad contemporánea desde la ciencia ficción	364
115	Desasosiegos de la memoria. Tecnología y recuerdo amplificado en la serie Black Mirror	Núm. 16 (9): En los laberintos de lo posible: una mirada a la sociedad contemporánea desde la ciencia ficción	372
116	Eurekadabra: ciencia, tecnología y magia	Núm. 16 (9): En los laberintos de lo posible: una mirada a la sociedad contemporánea desde la ciencia ficción	492
117	Todo individuo es colectivo: ¿cómo podemos salvar el futuro del cine?	Núm. 16 (9): En los laberintos de lo posible: una mirada a la sociedad contemporánea desde la ciencia ficción	348
118	Regionalización de la brecha digital. Desarrollo de la infraestructura de las TIC en Latinoamérica y Uruguay	Núm. 17 (9): Religiones y espiritualidades en la era digital: prácticas, discursos e identidades	634
119	Neutralidad de la red y servicios *over the top*: una compleja relación en el ecosistema de telecomunicaciones	Núm. 17 (9): Religiones y espiritualidades en la era digital: prácticas, discursos e identidades	452
120	La bandera de Francia en Facebook: un debate en torno a la identidad, la ideología y la globalización	Núm. 17 (9): Religiones y espiritualidades en la era digital: prácticas, discursos e identidades	600
121	Ciberactivismo menstrual: feminismo en las redes sociales	Núm. 17 (9): Religiones y espiritualidades en la era digital: prácticas, discursos e identidades	1 892
122	Sociología del cine religioso. Análisis de la industria del entretenimiento católico y evangélico en Argentina	Núm. 17 (9): Religiones y espiritualidades en la era digital: prácticas, discursos e identidades	443

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
123	Milagritos virtuales y e-rejía: apropiación de exvotos en el contexto de Internet	Núm. 17 (9): Religiones y espiritualidades en la era digital: prácticas, discursos e identidades	407
124	Energías en línea: una exploración de los modos de sociabilidad virtual en el caso de la "Llave Mariana"	Núm. 17 (9): Religiones y espiritualidades en la era digital: prácticas, discursos e identidades	942
125	El budismo tibetano en el ciberespacio: nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la Comunidad Dzogchen Internacional	Núm. 17 (9): Religiones y espiritualidades en la era digital: prácticas, discursos e identidades	396
126	La importancia del círculo. Las tecnologías de la información y la comunicación en la conformación del clan de las mujeres	Núm. 17 (9): Religiones y espiritualidades en la era digital: prácticas, discursos e identidades	480
127	Feminismo islámico en la web 2.0: el caso de blogistán	Núm. 17 (9): Religiones y espiritualidades en la era digital: prácticas, discursos e identidades	412
128	Tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo social: una propuesta metodológica	Núm. 18 (10): Aportaciones tecnológicas para el desarrollo	492
129	Medir la innovación en el contexto de las tecnologías emergentes y convergentes: algunas reflexiones metodológicas	Núm. 18 (10): Aportaciones tecnológicas para el desarrollo	392
130	Perspectivas sobre la computación ubicua	Núm. 18 (10): Aportaciones tecnológicas para el desarrollo	308
131	En busca de los usos productivos de las TIC para el desarrollo humano de los jóvenes universitarios	Núm. 18 (10): Aportaciones tecnológicas para el desarrollo	406
132	Controversias por la producción de nucleoelectricidad en México	Núm. 18 (10): Aportaciones tecnológicas para el desarrollo	309
133	Análisis holístico del impacto social de los negocios electrónicos en América Latina, de 2014 a 2019	Núm. 18 (10): Aportaciones tecnológicas para el desarrollo	393
134	Uma rede sociotécnica à luz do paradigma da dádiva: análise do aplicativo de empréstimo de objetos Tem Açúcar? no Rio de Janeiro	Núm. 18 (10): Aportaciones tecnológicas para el desarrollo	221
135	Inteligência artificial e o problema da intencionalidade	Núm. 18 (10): Aportaciones tecnológicas para el desarrollo	213
136	Recensión. *Blockchain*: aspectos tecnológicos, empresariales y legales	Núm. 18 (10): Aportaciones tecnológicas para el desarrollo	247
137	Recensión. Internet negro. El lado oscuro de la red	Núm. 18 (10): Aportaciones tecnológicas para el desarrollo	461
138	Políticas públicas y redes para el desarrollo de las tecnologías 4.0 en Chile	Núm. 19 (10): Comunidades y gobiernos en red: prácticas, análisis y retos	189
139	Repertorio de técnicas digitales para la investigación con contenidos generados en redes sociodigitales	Núm. 19 (10): Comunidades y gobiernos en red: prácticas, análisis y retos	268
140	Pertenencia y redes sociales entre jóvenes de un poblado indígena en Puebla	Núm. 19 (10): Comunidades y gobiernos en red: prácticas, análisis y retos	182
141	La desigualdad digital en México: un análisis de las razones para el no acceso y el no uso de internet	Núm. 19 (10): Comunidades y gobiernos en red: prácticas, análisis y retos	349

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones de todas las galeradas
142	Más allá de la apropiación humanista: agencia y co-construcción de los adultos mayores frente a las tecnologías digitales	Núm. 19 (10): Comunidades y gobiernos en red: prácticas, análisis y retos	167
143	Estrategias comunicacionales a partir de dispositivos de gobierno abierto en la provincia de Córdoba (Argentina)	Núm. 19 (10): Comunidades y gobiernos en red: prácticas, análisis y retos	151
144	A falácia lúdica das três leis: Ensaio sobre inteligência artificial, sociedade e o difícil problema da consciência	Núm. 19 (10): Comunidades y gobiernos en red: prácticas, análisis y retos	135
145	Recensión. Derecho de daños tecnológicos, ciberseguridad e Insurtech	Núm. 19 (10): Comunidades y gobiernos en red: prácticas, análisis y retos	128
Total			**1 598 504**

Fuente: Programa Editorial, diciembre de 2020.

Anexo 63

Visualizaciones de los artículos de la revista *Córima*

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones totales
1	El problema de la situación histórica de la gestión cultural en Chile en relación a su conceptualización y a su proceso performativo	Núm. 1 (1): julio-diciembre 2016	1 563
2	La promoción cultural en México. Algunos elementos de reflexión desde la comunicología y la ingeniería en comunicación social	Núm. 1 (1): julio-diciembre 2016	4 487
3	Institucionalidad, formación y profesionalización del sector cultural en América Latina. Experiencia del Instituto de Cultura Pública del Ministerio de Cultura de Argentina (2013-2015)	Núm. 1 (1): julio-diciembre 2016	1 709
4	Conceptualización de la cultura para la gestión cultural. Multiculturalismo e interculturalismo	Núm. 1 (1): julio-diciembre 2016	3 410
5	Financiando las bellas artes: tendencias internacionales político-económicas de 1985, 2001 y 2016	Núm. 1 (1): julio-diciembre 2016	2 471
6	La difusión del conocimiento científico de la gestión cultural en el mundo iberoamericano	Núm. 1 (1): julio-diciembre 2016	1 603
7	Gestión y política cultural para el desarrollo local: Análisis presupuestal a través del financiamiento público en Yaguarón, Río Grande del Sur, Brasil: 2004-2013	Núm. 2 (2): enero-junio 2017	1 343
8	Cartografía de la cultura fronteriza: La actuación de las organizaciones de la sociedad civil en la promoción de las políticas culturales. Estudio de caso de los municipios de Yaguarón y Arroyo Grande, Río Grande del Sur, Brasil	Núm. 2 (2): enero-junio 2017	1 094
9	Relatos colectivos de espacios no oficiales de artes vivas: tensiones metaforizadas	Núm. 2 (2): enero-junio 2017	2 671
10	La gestión de monumentos arqueológicos en Lima, Perú: panorama, diagnóstico y propuesta	Núm. 2 (2): enero-junio 2017	7 126
11	Reconociendo el vínculo entre la significación social y las prácticas en torno al patrimonio cultural	Núm. 2 (2): enero-junio 2017	4 533

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones totales
12	La Secretaría de Cultura federal mexicana: tensiones entre dos modelos de administración cultural	Núm. 3 (2): julio-diciembre 2017	2 366
13	Repositorios digitales para los procesos de formación e investigación en gestión cultural	Núm. 3 (2): julio-diciembre 2017	4 187
14	El joven como agente transformador del territorio: un relato de experiencia	Núm. 3 (2): julio-diciembre 2017	1 240
15	Gestión y producción para la escena universitaria: Festival de Creación Teatral "Alberto Antonio Salgado Barrientos"	Núm. 3 (2): julio-diciembre 2017	1 790
16	Aplicación del método de valoración contingente en el Centro Cultural Comunitario San Andrés en Guadalajara, Jalisco, México	Núm. 3 (2): julio-diciembre 2017	3 995
17	Tendencias, retos y tensiones globales de la Gestión Cultural y su formación. Entrevista a Lluís Bonet Agustí	Núm. 4 (3): enero-junio 2018	2 957
18	Gestão cultural e apropriação urbana	Núm. 4 (3): enero-junio 2018	817
19	La cultura en la administración pública en México: un concepto en disputa	Núm. 4 (3): enero-junio 2018	3 319
20	Cultura, território e política regional no Estado da Bahia, Brasil	Núm. 4 (3): enero-junio 2018	1 137
21	Políticas públicas y economía naranja en la Región Valles de Jalisco, México	Núm. 4 (3): enero-junio 2018	3 543
22	Imaginación y símbolo: *La torre y el jardín*, de Alberto Chimal	Núm. 4 (3): enero-junio 2018	1 737
23	¿Podemos salvar el mundo a través de la generosidad? El estudio de la filantropía en la era de la megafundación	Núm. 5 (3): julio-diciembre 2018	1 066
24	Memoria histórica, gestión cultural y paz en Colombia. Un estudio de caso	Núm. 5 (3): julio-diciembre 2018	1 076
25	Investigadores y comunidades exploran en laboratorios de cocreación para políticas públicas de paz	Núm. 5 (3): julio-diciembre 2018	1 197
26	Fiesta y desarrollo para la paz en Colombia: vivencias y patrimonialización	Núm. 5 (3): julio-diciembre 2018	804
27	Convivencia y posconflicto en Colombia. La necesidad de políticas para la gobernanza	Núm. 5 (3): julio-diciembre 2018	816
28	Paces imperfectas para el perdón y la reconciliación en Colombia	Núm. 5 (3): julio-diciembre 2018	1 115
29	Significados y prácticas en la escena del rap en los Valles de Jalisco, México	Núm. 5 (3): julio-diciembre 2018	1 395
30	Sustentabilidad económica de un teatro menor latinoamericano	Núm. 6 (4): enero-junio 2019	643
31	Del museo a las redes. El *hashtag* como propuesta curatorial	Núm. 6 (4): enero-junio 2019	1 698
32	¿Qué es la mediación artística? Un estado del arte de un debate en curso	Núm. 6 (4): enero-junio 2019	2 782
33	Las residencias para escritores: apuntes para su implementación	Núm. 6 (4): enero-junio 2019	668
34	Desarrollo económico a través del consumo simbólico: bienes de lujo contra bienes culturales en Colombia	Núm. 6 (4): enero-junio 2019	822

Núm.	Título del artículo	Número	Visualizaciones totales
35	Museo Barrial: experiencia alternativa de musealidad en la ciudad de Iquique, Chile	Núm. 7 (4): julio-diciembre 2019	406
36	Discurso museográfico y tiempo sociohistórico: tres museos latinoamericanos con piezas precolombinas mexicanas	Núm. 7 (4): julio-diciembre 2019	455
37	Las fundaciones de arte contemporáneo en Valencia, España: características, perfiles y tipologías	Núm. 7 (4): julio-diciembre 2019	365
38	Tejer escenarios de paz desde la gestión cultural	Núm. 7 (4): julio-diciembre 2019	680
39	El creador emergente como gestor, proveedor y administrador de servicios culturales en instituciones gubernamentales. El caso del Ayuntamiento de Guadalajara, México	Núm. 7 (4): julio-diciembre 2019	420
40	Biblioteca EPM, espacio de educación para la comunidad indígena Emberá Katío, Colombia	Núm. 8 (5): enero-junio 2020	412
41	Retos de comercializar libros en mercados pequeños: editoriales independientes en Costa Rica	Núm. 8 (5): enero-junio 2020	1 759
42	Gestión de los procesos creativos de los músicos independientes en México	Núm. 8 (5): enero-junio 2020	296
43	Aproximaciones al *busker* en España: análisis de la situación actual en Madrid, Barcelona y Valencia	Núm. 8 (5): enero-junio 2020	209
44	¿Modelos clásicos como patrimonio cultural público? Arquitectura y escultura en Santiago y Buenos Aires (1850-1920)	Núm. 9 (5): julio-diciembre 2020	212
45	Mário de Andrade, Aloísio Magalhães e Gilberto Gil: três Macunaímas na política cultural	Núm. 9 (5): julio-diciembre 2020	97
46	Tipos de política cultural en Ameca, Jalisco, México	Núm. 9 (5): julio-diciembre 2020	140
47	Análisis del sistema de datos culturales en Puerto Rico	Núm. 9 (5): julio-diciembre 2020	145
Total			**78 776**

Fuente: Programa Editorial, diciembre de 2020.

Anexo 64
Actividades de Educación Continua

Unidad de Promoción

Núm.	Nombre	Tipo	Período	Instituciones vinculadas	Dirigido a	Participantes
1	Metodología de la investigación I	Curso	1 al 31 de enero	UDGVirtual-HC	Público en general	15
2	Seminario de Sistematización de la Práctica Profesional de la Licenciatura en Bibliotecología	Seminario	13 de enero al 3 de abril	UDGVirtual	Público en general	4
3	Seminario de Titulación de la Licenciatura en Educación y Licenciatura en Desarrollo Educativo	Seminario	13 de enero al 3 de abril	UDGVirtual	Público en general	8
4	Seminario de Titulación por Proyecto de la Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Seminario	13 de enero al 3 de abril	UDGVirtual	Público en general	12
5	Seminario de Titulación por Proyecto de la Licenciatura en Gestión Cultural	Seminario	13 de enero al 3 de abril	UDGVirtual	Público en general	3
6	Seminario de Titulación por Proyecto de la Licenciatura en Tecnologías e Información	Seminario	13 de enero al 3 de abril	UDGVirtual	Público en general	6
7	Desarrollo de Competencias y Habilidades para la Supervisión de Personal	Curso	20 de enero al 11 de marzo	UDGVirtual	Público en general	2
8	Excel básico-avanzado	Curso	20 de enero al 11 de marzo	UDGVirtual	Público en general	10
9	Metodología de la investigación I	Curso	20 de enero al 11 de marzo	UDGVirtual	Público en general	15
10	Metodología de la investigación II	Curso	20 de enero al 11 de marzo	UDGVirtual	Público en general	2
11	Administración de almacenes e inventarios	Curso	29 de enero al 11 de marzo	UDGVirtual	Público en general	4
12	Administración de proyectos I	Curso	29 de enero al 11 de marzo	UDGVirtual	Público en general	13
13	Archivonomía I	Curso	29 de enero al 11 de marzo	UDGVirtual	Público en general	13
14	Archivonomía II	Curso	29 de enero al 11 de marzo	UDGVirtual	Público en general	1
15	Cuidados paliativos pediátricos	Diplomado	29 de enero al 15 de julio	Instituto Jalisciense de Alivio al Dolor y Cuidados Paliativos - Secretaría de Salud Jalisco	Egresados de medicina, enfermería, trabajo social y personal del área de salud	13

Núm.	Nombre	Tipo	Período	Instituciones vinculadas	Dirigido a	Participantes
16	Cuidados paliativos y manejo del dolor	Diplomado	29 de enero al 15 de julio	Instituto Jalisciense de Alivio al Dolor y Cuidados Paliativos - Secretaría de Salud Jalisco	Egresados de medicina, enfermería, trabajo social y personal del área de salud	22
17	Administración documental y acceso a la información	Curso	29 de enero al 11 de marzo	UDGVirtual	Público en general	2
18	Metodología de la investigación II	Curso	1 de febrero al 14 de marzo	UDGVirtual-HC	Público en general	15
19	Oratoria	Curso	1 al 29 de febrero	UDGVirtual	Público en general	9
20	Inglés avanzado II	Curso	4 de febrero al 17 de marzo	UDGVirtual	Público en general	1
21	Inglés avanzado III	Curso	4 de febrero al 17 de marzo	UDGVirtual	Público en general	4
22	Inglés Course I Book I	Curso	4 de febrero al 28 de abril	UDGVirtual	Público en general	40
23	Inglés Course II Book I	Curso	4 de febrero al 28 de abril	UDGVirtual	Público en general	8
24	Inglés Course III Book II	Curso	4 de febrero al 28 de abril	UDGVirtual	Público en general	31
25	Inglés Course IV Book II	Curso	4 de febrero al 28 de abril	UDGVirtual	Público en general	18
26	Inglés Course V Book III	Curso	4 de febrero al 28 de abril	UDGVirtual	Público en general	11
27	Inglés Course VI Book III	Curso	4 de febrero al 28 de abril	UDGVirtual	Público en general	12
28	Actualización secretarial I	Curso	5 de febrero al 18 de marzo	UDGVirtual	Público en general	1
29	Administración básica	Curso	5 de febrero al 18 de marzo	UDGVirtual	Público en general	6
30	Administración del tiempo y manejo del estrés	Curso	5 de febrero al 4 de marzo	UDGVirtual	Público en general	7
31	*Coaching* de vida	Curso	5 de febrero al 18 de marzo	UDGVirtual	Público en general	5
32	Liderazgo y equipos de trabajo	Curso	5 de febrero al 4 de marzo	UDGVirtual	Público en general	12
33	Redacción de informes ejecutivos I	Curso	5 de febrero al 18 de marzo	UDGVirtual	Público en general	1
34	*Marketing* digital	Diplomado	5 de febrero al 12 de agosto	UDGVirtual	Público en general	18
35	Introducción de la Ley General de Responsabilidades Administrativas	Curso	7 de febrero al 20 de marzo	UDGVirtual	Público en general	13
36	Ley general de archivos	Curso	7 de febrero al 20 de marzo	UDGVirtual	Público en general	4
37	Diseño y operación de cursos en línea	Diplomado	12 de febrero al 4 de septiembre	UDGVirtual	Público en general	21
38	Estrategias de mejora en la organización	Curso	19 de febrero al 1 de abril	UDGVirtual	Público en general	5

Núm.	Nombre	Tipo	Período	Instituciones vinculadas	Dirigido a	Participantes
39	Gestión presupuestaria y contabilidad gubernamental	Curso	19 de febrero al 1 de abril	UDGVirtual	Público en general	5
40	Historia del arte mexicano	Curso	19 de febrero al 11 de marzo	UDGVirtual	Público en general	11
41	Introducción a los órganos internos de control	Curso	19 de febrero al 1 de abril	UDGVirtual -CECyTEJ	Público en general	9
42	Planeación estratégica	Curso	19 de febrero al 1 de abril	UDGVirtual	Público en general	13
43	Promoción a la alimentación saludable	Curso	19 de febrero al 1 de abril	UDGVirtual	Público en general	3
44	Técnicas de comunicación para presentaciones efectivas	Curso	19 de febrero al 1 de abril	UDGVirtual	Público en general	1
45	Técnicas de lectura rápida y comprensión	Curso	19 de febrero al 1 de abril	UDGVirtual	Público en general	14
46	Imagen profesional	Curso	29 de febrero al 14 de marzo	UDGVirtual	Público en general	4
47	Detección y manejo del Burnout (estrés laboral)	Curso	4 de marzo al 1 de abril	UDGVirtual	Público en general	3
48	Diseño de materiales educativos digitales	Curso	4 de marzo al 15 de abril	UDGVirtual - IUV	Público en general	12
49	Diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje	Curso	4 de marzo al 20 de abril	UDGVirtual	Público en general	8
50	Excel básico-avanzado	Curso	5 de marzo al 16 de abril	UDGVirtual	Público en general	2
51	Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público	Curso	9 de marzo al 19 de abril	UDGVirtual-CIATEJ	Público en general	15
52	Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público	Curso	9 de marzo al 18 de abril	UDGVirtual	Público en general	6
53	Introducción a las políticas públicas	Curso	11 de marzo al 30 de abril	UDGVirtual	Público en general	3
54	Introducción de la Ley General de Responsabilidades Administrativas	Curso	19 de marzo al 30 de abril	UDGVirtual	Público en general	3
55	Bases teóricas Modelo de Seguridad del Paciente	Curso	17 de marzo al 15 de abril	UDGVirtual-CSG	Público en general	1 987
56	Prevención de violencia de género	Curso	23 de marzo al 6 de abril	UDGVirtual	Público en general	596
57	Arte popular mexicano	Curso	1 de abril al 13 de mayo	UDGVirtual	Público en general	3
58	Arte popular mexicano	Curso	6 de abril al 11 de mayo	UDGVirtual-FONART	Público en general	36

Núm.	Nombre	Tipo	Período	Instituciones vinculadas	Dirigido a	Participantes
59	Seminario de Sistematización de la práctica profesional de la Licenciatura en Bibliotecología	Seminario	27 de abril al 31 de julio	UDGVirtual	Público en general	4
60	Seminario de Titulación por proyecto de la Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Seminario	27 de abril al 31 de julio	UDGVirtual	Público en general	13
61	Seminario de Titulación de la Licenciatura en Educación y la Licenciatura en Desarrollo Educativo	Seminario	27 de abril al 31 de julio	UDGVirtual	Público en general	13
62	Seminario de Titulación por Proyecto de la Licenciatura en Gestión Cultural	Seminario	27 de abril al 31 de julio	UDGVirtual	Público en general	6
63	Seminario de Titulación de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana	Seminario	27 de abril al 31 de julio	UDGVirtual	Público en general	2
64	Seminario de Titulación por Proyecto de la Licenciatura en Tecnologías e Información	Seminario	27 de abril al 31 de julio	UDGVirtual	Público en general	5
65	Cuidados paliativos pediátricos	Diplomado	29 de abril al 17 de octubre	UDGVirtual	Público en general	9
66	Diseño y operación de cursos en línea	Diplomado	6 de mayo al 25 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	4
67	*Coaching* de vida	Curso	6 de mayo al 17 de junio	UDGVirtual	Público en general	4
68	Cuidados paliativos y manejo del dolor	Diplomado	6 de mayo al 21 de octubre	UDGVirtual	Público en general	11
69	Inglés básico-intermedio /2	Curso	6 de mayo al 29 de julio	UDGVirtual	Público en general	45
70	Inglés básico-avanzado /2	Curso	6 de mayo al 29 de julio	UDGVirtual	Público en general	15
71	Prevención del hostigamiento y acoso sexual en el ámbito educativo	Curso	8 de mayo al 8 de junio	UDGVirtual	Público en general	477
72	Excel básico-avanzado	Curso	20 de mayo al 1 de julio	UDGVirtual	Público en general	17
73	Liderazgo y equipos de trabajo	Curso	20 de mayo al 20 de junio	UDGVirtual	Público en general	11
74	Construcción de estrategias para la evaluación por competencias	Curso	20 de mayo al 24 de junio	UDGVirtual	Público en general	4
75	Introducción a la planeación integral del desarrollo bajo el enfoque de resultados	Curso	20 de mayo al 1 de julio	UDGVirtual	Público en general	4
76	Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público	Curso	20 de mayo al 1 de julio	UDGVirtual	Público en general	5
77	*Marketing* digital	Diplomado	20 de mayo al 18 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	15
78	Administración y gestión pública	Curso	27 de mayo al 8 de julio	UDGVirtual	Público en general	4

Núm.	Nombre	Tipo	Período	Instituciones vinculadas	Dirigido a	Participantes
79	Contabilidad gubernamental	Curso	27 de mayo al 8 de julio	UDGVirtual	Público en general	5
80	Disciplina financiera	Curso	27 de mayo al 8 de julio	UDGVirtual	Público en general	4
81	Ley General de Archivo	Curso	27 de mayo al 8 de julio	UDGVirtual	Público en general	8
82	Diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje	Curso	3 de junio al 17 de julio	UDGVirtual	Público en general	5
83	Técnicas de comunicación para presentaciones efectivas	Curso	3 de junio al 15 de julio	UDGVirtual	Público en general	3
84	Masculinidades alternativas	Curso	4 al 29 de junio	UDGVirtual	Público en general	229
85	Actualización secretarial I	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	288
86	Actualización secretarial II	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	31
87	Administración	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	144
88	Administración de almacenes e inventarios	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	75
89	Administración de proyectos I	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	46
90	Administración de proyectos II	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	31
91	Administración documental y acceso a la información	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	90
92	Análisis financiero	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	85
93	Archivonomía I	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	159
94	Archivonomía II	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	59
95	Calidad y desarrollo organizacional	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	81
96	Calidad, productividad y excelencia en el trabajo I	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	309
97	Calidad, productividad y excelencia en el trabajo II	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	30
98	Ciberseguridad I	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	15
99	Ciberseguridad II	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	23
100	Cómputo básico	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	143
101	Comunicación asertiva	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	242
102	Conceptos básicos de puericultura	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	75
103	Contabilidad básica	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	12

Núm.	Nombre	Tipo	Período	Instituciones vinculadas	Dirigido a	Participantes
104	Contabilidad gubernamental	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	22
105	Contextos virtuales en la educación	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	24
106	Control de almacenes e inventarios	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	37
107	Desarrollo de competencias y habilidades para la supervisión de personal	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	105
108	Diseño de sistemas y servicios de calidad en una biblioteca	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	56
109	Diseño instruccional para modalidades mixtas	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	7
110	Edición de formatos de imagen digital, audio y video	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	18
111	El aprendizaje de grupos y comunidades	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	25
112	Estrategias de mejora en la organización	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	85
113	Evaluación integral del aprendizaje	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	16
114	Fiscalización y rendición de cuentas	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	21
115	Formación y capacitación por competencias	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	9
116	Fundamentos y estrategias para la vinculación de las instituciones de educación superior con el sector productivo	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	18
117	Gestión de correspondencia	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	133
118	Gestión de recursos humanos	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	234
119	Gestión de recursos materiales y control de inventarios	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	39
120	Gestión presupuestaria y contabilidad gubernamental	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	10
121	Gestión y organización de eventos deportivos	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	21
122	Introducción a las finanzas en el manejo de recursos públicos	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	20
123	Jardinería y mantenimiento de áreas verdes	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	66
124	Limpieza y mantenimiento de bienes muebles e inmuebles	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	352
125	Manejo de conflictos y negociaciones	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	111
126	Mejora continua y desarrollo organizacional	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	119

Núm.	Nombre	Tipo	Período	Instituciones vinculadas	Dirigido a	Participantes
127	Mejora de procedimientos administrativos	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	408
128	Metodología de la investigación I	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	18
129	Metodología de la investigación II	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	10
130	Normas y procedimientos de control escolar de la SEP	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	85
131	Organización de la información en una biblioteca	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	85
132	Ortografía	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	288
133	Paisajismo	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	3
134	Planeación de las áreas funcionales	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	39
135	Planeación y organización educativa	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	34
136	Planificación y programación del mantenimiento	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	149
137	Prevención y mantenimiento de equipo de cómputo	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	29
138	Promoción a la alimentación saludable	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	37
139	Protocolos de emergencia para servidores públicos	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	205
140	Redacción de informes ejecutivos I	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	9
141	Redacción de informes ejecutivos II	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	2
142	Salud, higiene y seguridad en el trabajo	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	216
143	Sueldos y salarios	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	17
144	Técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	28
145	Tecnologías de información y comunicación	Curso	8 de junio al 3 de julio	UDGVirtual-SEP	Público en general	23
146	Liderazgo y equipos de trabajo	Curso	12 de junio al 22 de junio	UDGVirtual-ASEG	Público en general	9
147	Bases teóricas del Modelo de Seguridad del Paciente	Curso	15 de junio al 15 de julio	UDGVirtual-CSG	Público en general	886
148	Participación ciudadana	Diplomado	15 de junio al 15 de diciembre	UDGVirtual-IEPC	Público en general	68
149	Diseño, desarrollo e integración de aplicaciones web	Curso	16 de junio al 28 de julio	UDGVirtual	Público en general	6

Núm.	Nombre	Tipo	Período	Instituciones vinculadas	Dirigido a	Participantes
150	Administración del tiempo y manejo del estrés	Curso	17 de junio al 29 de julio	UDGVirtual	Público en general	6
151	Diseño de materiales educativos digitales	Curso	17 de junio al 29 de julio	UDGVirtual	Público en general	8
152	Historia del arte mexicano	Curso	17 de junio al 29 de julio	UDGVirtual	Público en general	7
153	Técnicas de lectura rápida y comprensión	Curso	17 de junio al 15 de julio	UDGVirtual	Público en general	2
154	Archivonomía I	Curso	8 de julio al 19 de agosto	UDGVirtual	Público en general	13
155	Gobierno abierto	Diplomado	8 de julio al 3 de febrero de 2021	UDGVirtual-ITEI	Público en general	39
156	Metodología de la investigación I	Curso	8 de julio al 19 de agosto	UDGVirtual	Público en general	15
157	La resiliencia, mecanismo de defensa frente a la violencia	Curso	10 de julio al 10 de agosto	UDGVirtual	Público en general	250
158	Control de almacenes e inventarios	Curso	16 de julio al 27 de agosto	UDGVirtual	Público en general	5
159	Cuidados paliativos pediátricos	Diplomado	16 de julio al 7 de enero de 2021	UDGVirtual	Público en general	7
160	Excel básico-avanzado	Curso	16 de julio al 27 de agosto	UDGVirtual	Público en general	11
161	Introducción a la Ley General de Responsabilidades Administrativas	Curso	16 de julio al 27 de agosto	UDGVirtual	Público en general	3
162	Administración básica	Curso	17 de julio al 19 de agosto	UDGVirtual	Público en general	5
163	Estrategias de procuración de fondos	Curso	10 de agosto al 26 de septiembre	UDGVirtual	Público en general	2
164	Seminario de Titulación por Proyecto de la Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Seminario	17 de agosto al 15 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	16
165	Seminario de Sistematización de la práctica profesional de la Licenciatura en Bibliotecología	Seminario	17 de agosto al 15 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	5
166	Seminario de Titulación de la Licenciatura en Educación y la Licenciatura en Desarrollo Educativo	Seminario	17 de agosto al 15 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	11
167	Seminario de Titulación por Proyecto de la Licenciatura en Gestión Cultural	Seminario	17 de agosto al 15 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	11
168	Seminario de Titulación de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana	Seminario	17 de agosto al 15 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	1
169	Seminario de Titulación por Proyecto de la Licenciatura en Tecnologías e Información	Seminario	17 de agosto al 15 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	10

Núm.	Nombre	Tipo	Período	Instituciones vinculadas	Dirigido a	Participantes
170	Búsqueda y organización de información	Curso	17 de agosto al 28 de septiembre	UDGVirtual	Público en general	2
171	*Coaching* de vida	Curso	19 de agosto al 30 de septiembre	UDGVirtual	Público en general	2
172	Construcción de estrategias para la evaluación por competencias	Curso	19 de agosto al 23 de septiembre	UDGVirtual	Público en general	5
173	Detección y manejo del Burnout (estrés laboral)	Curso	19 de agosto al 16 de septiembre	UDGVirtual	Público en general	1
174	Diseño y operación de cursos en línea	Curso	19 de agosto al 19 de marzo de 2021	UDGVirtual	Público en general	4
175	Gestión presupuestaria y contabilidad gubernamental	Curso	19 de agosto al 30 de septiembre	UDGVirtual	Público en general	1
176	Inglés básico-intermedio	Curso	19 de agosto al 28 de octubre	UDGVirtual	Público en general	125
177	Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público	Curso	19 de agosto al 30 de septiembre	UDGVirtual	Público en general	3
178	Liderazgo y equipos de trabajo	Curso	19 de agosto al 30 de septiembre	UDGVirtual	Público en general	13
179	*Marketing* digital	Diplomado	19 de agosto al 17 de febrero de 2021	UDGVirtual	Público en general	20
180	Promoción a la alimentación saludable	Curso	19 de agosto al 30 de septiembre	UDGVirtual	Público en general	3
181	Sistema Nacional Anticorrupción	Curso	19 de agosto al 30 de septiembre	UDGVirtual	Público en general	2
182	Cuidados paliativos y manejo del dolor	Diplomado	20 de agosto al 20 de febrero de 2021	UDGVirtual	Público en general	13
183	Excel básico-avanzado	Curso	25 de agosto al 6 de octubre	UDGVirtual-ASEG	Público en general	23
184	Consentimiento sexual. ¿Qué es y cómo funciona?	Curso	4 de septiembre al 4 de octubre	UDGVirtual	Público en general	177
185	Protección de datos personales	Curso	4 de septiembre al 30 de noviembre	UDGVirtual-INAI	Público en general	100
186	Atención y servicio al cliente vía telefónica	Curso	9 de septiembre al 21 de octubre	UDGVirtual	Público en general	2
187	Ciberseguridad I	Curso	9 de septiembre al 21 de octubre	UDGVirtual	Público en general	2

Núm.	Nombre	Tipo	Período	Instituciones vinculadas	Dirigido a	Participantes
188	Comunicación social y periodismo	Curso	9 de septiembre al 21 de octubre	UDGVirtual	Público en general	1
189	Diseño y gestión de eventos culturales	Curso	9 al 30 de septiembre	UDGVirtual	Público en general	5
190	Diseño, desarrollo e integración de aplicaciones web	Curso	9 de septiembre al 21 de octubre	UDGVirtual	Público en general	5
191	Edición de formatos de imagen digital, audio y video	Curso	9 de septiembre al 21 de octubre	UDGVirtual	Público en general	8
192	Promoción y difusión cultural	Curso	9 al 30 de septiembre	UDGVirtual	Público en general	5
193	Técnicas de comunicación para presentaciones efectivas	Curso	9 de septiembre al 21 de octubre	UDGVirtual	Público en general	3
194	Formación de instructores para la educación en línea	Curso	21 de septiembre al 2 de noviembre	UDGVirtual-CIAJEC	Público en general	27
195	Diseño de materiales educativos digitales	Curso	23 de septiembre al 4 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	8
196	Evaluación integral del aprendizaje	Curso	23 de septiembre al 4 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	2
197	Facebook Ads	Curso	23 de septiembre al 4 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	6
198	Planeación estratégica	Curso	23 de septiembre al 4 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	7
199	Gestión académica en instituciones de educación superior en línea	Diplomado	28 de septiembre al 21 de abril de 2021	UDGVirtual-ECESELI	Público en general	8
200	Actualización secretarial I	Curso	1 de octubre al 12 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	5
201	Administración del tiempo y manejo del estrés	Curso	1 de octubre al 12 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	11
202	Diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje	Curso	1 de octubre al 23 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	14
203	Ley General de Archivo	Curso	1 de octubre al 12 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	1
204	Metodología de la investigación I	Curso	1 de octubre al 12 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	5
205	Redacción de informes ejecutivos I	Curso	1 de octubre al 12 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	2
206	Bases teóricas del Modelo de Seguridad del Paciente	Curso	6 de octubre al 6 de noviembre	UDGVirtual-CSG	Público en general	2 798

Núm.	Nombre	Tipo	Período	Instituciones vinculadas	Dirigido a	Participantes
207	Archivonomía I	Curso	7 de octubre al 12 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	6
208	Arte popular mexicano	Curso	7 de octubre al 19 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	4
209	Contabilidad básica	Curso	7 de octubre al 12 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	7
210	Desarrollo de competencias y habilidades para la supervisión de personal	Curso	7 de octubre al 18 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	1
211	Salud, higiene y seguridad en el trabajo	Curso	7 de octubre al 4 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	10
212	¿Qué son y qué buscan los feminismos?	Curso	9 de octubre al 9 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	4 523
213	Administración básica	Curso	14 de octubre al 25 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	4
214	Administración de almacenes e inventarios	Curso	14 de octubre al 25 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	8
215	Administración de proyectos I	Curso	14 de octubre al 25 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	9
216	Administración documental y acceso a la información	Curso	14 de octubre al 25 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	1
217	*Coaching* de vida	Curso	14 de octubre al 2 de diciembre	UDGVirtual	Público en general	5
218	Diseño de sistemas y servicios de calidad en una biblioteca	Curso	14 de octubre al 11 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	5
219	Diseño y operación de cursos en línea	Diplomado	14 de octubre al 21 de marzo de 2021	UDGVirtual	Público en general	5
220	Formación y capacitación por competencias	Curso	14 de octubre al 25 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	4
221	Introducción a los órganos internos de control	Curso	14 de octubre al 25 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	2
222	Introducción a la Ley General de Responsabilidades Administrativas	Curso	14 de octubre al 2 de diciembre	UDGVirtual-IPEJAL	Público en general	10
223	Introducción a los órganos internos de control	Curso	14 de octubre al 25 de noviembre	UDGVirtual-IPEJAL	Público en general	12
224	Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público	Curso	14 de octubre al 2 de diciembre	UDGVirtual	Público en general	5
225	Liderazgo y equipos de trabajo	Curso	14 de octubre al 25 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	4

Núm.	Nombre	Tipo	Período	Instituciones vinculadas	Dirigido a	Participantes
226	*Marketing* digital	Diplomado	14 de octubre al 21 de abril de 2021	UDGVirtual	Público en general	27
227	Prevención y mantenimiento de equipo de cómputo	Curso	14 de octubre al 2 de diciembre	UDGVirtual	Público en general	2
228	Promoción a la alimentación saludable	Curso	14 de octubre al 2 de diciembre	UDGVirtual	Público en general	4
229	Excel básico-avanzado	Curso	20 de octubre al 2 de diciembre	UDGVirtual	Público en general	10
230	Cuidados paliativos y manejo del dolor	Diplomado	21 de octubre al 20 de abril de 2021	UDGVirtual	Público en general	25
231	Introducción a la Ley General de Responsabilidades Administrativas	Curso	22 de octubre al 18 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	2
232	Formación de instructores para la educación en línea	Curso	23 de octubre al 17 de noviembre	UDGVirtual	Público en general	13
233	Ciberseguridad I	Curso	5 de noviembre al 18 de diciembre	UDGVirtual-UABJO	Público en general	7
234	Evaluación integral del aprendizaje	Curso	6 de noviembre al 18 de diciembre	UDGVirtual-UABJO	Público en general	7
235	Diversidad sexual	Curso	6 de noviembre al 4 de diciembre	UDGVirtual	Público en general	1 017
236	Inglés básico-intermedio	Curso	9 de noviembre al 25 de enero de 2021	UDGVirtual	Público en general	88
237	Diseño de materiales educativos digitales	Curso	10 de noviembre al 18 de diciembre	UDGVirtual-UABJO	Público en general	8
238	Diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje	Curso	10 de noviembre al 22 de diciembre	UDGVirtual	Público en general	7
239	Técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Curso	11 de noviembre al 9 de diciembre	UDGVirtual	Público en general	5
240	Metodologías para el Modelo de Seguridad del Paciente del Consejo de Salubridad General	Diplomado	18 de noviembre al 8 de agosto de 2021	UDGVirtual-CSG	Público en general	121
241	Educar para la paz	Curso	4 de diciembre al 15 de enero de 2021	UDGVirtual	Público en general	720
242	Atención y servicio al cliente vía telefónica	Curso	7 de diciembre al 1 de febrero de 2021	UDGVirtual -BanCoppel	Público en general	30
Subtotal						**20 747**

Fuente: Unidad de Promoción, diciembre 2020.

Centro de Formación en Periodismo Digital

Núm.	Actividad	Tipo	Periodo	Dirigido a	Participantes
1	Como escribir para la web	Curso	27 de enero al 1 de marzo	Periodistas y público en general	13
2	Creación de sitios web	Curso	27 de enero al 1 de marzo	Periodistas y público en general	14
3	Periodismo y creatividad. Redacción de géneros breves	Curso	3 de febrero al 15 de marzo	Periodistas y público en general	13
4	Gestión estratégica de la comunicación	Diplomado	27 de enero al 5 de julio	Periodistas y público en general	10
5	Gestión profesional de la comunicación (módulo 1)	Curso	27 de enero al 1 de marzo	Periodistas y público en general	1
6	Relaciones públicas: conectando con los públicos de interés (módulo 2)	Curso	9 al 29 de marzo	Periodistas y público en general	3
7	Gestión de redes sociales en oficinas de comunicación (módulo 3)	Curso	20 de abril al 24 de mayo	Periodistas y público en general	11
8	Producción de video en dispositivos móviles	Curso	11 de mayo al 7 de junio	Periodistas y público en general	10
9	Estrategias de comunicación en situaciones de crisis (Módulo 4)	Curso	1 de junio al 5 de julio	Periodistas y público en general	2
10	Periodismo multimedia	Curso	31 de agosto al 18 de octubre	Periodistas y público en general	19
11	Periodismo de datos	Curso	7 de septiembre al 22 de noviembre	Periodistas y público en general	17
12	Cobertura electoral de calidad	Curso	19 de octubre al 22 de noviembre	Periodistas y público en general	11
Subtotal					**124**

Fuente: Unidad de Promoción, diciembre de 2020.

Resumen

Actividades de educación continua	Participantes
Unidad de Promoción	20 747
Centro de Formación en Periodismo Digital	124
Total	**20 871**

Anexo 65
Sedes de CASA Universitaria, por municipio

Núm.	CASA sede	Localidad	Municipio	Región
1	Acatic	Acatic	Acatic	Altos Sur
2	Atemajac de Brizuela	Atemajac de Brizuela	Atemajac de Brizuela	Sur
3	Atequiza	Atequiza	Ixtlahuacán de los Membrillos	Centro
4	Ayotitlán	Ayotitlán	Cuautitlán de García Barragán	Costa Sur
5	Centro de Integración Tapalpa, A. C.	Tapalpa	Tapalpa	Sur
6	Centro de Rehabilitación Infantil Teletón Occidente	Guadalajara	Guadalajara	Centro
7	Centro de Justicia para las Mujeres	Guadalajara (Fiscalía del Estado de Jalisco)	Guadalajara	Centro
8	Cuautla	Cuautla	Cuautla	Sierra Occidental
9	El Grullo	El Grullo	El Grullo	Sierra de Amula
10	El Rincón	El Rincón	Zapotiltic	Sur
11	Ixtlahuacán del Río	Ixtlahuacán del Río	Ixtlahuacán del Río	Centro
12	Jesús María	Jesús María	Jesús María	Altos Norte
13	Jilotlán de los Dolores	Jilotlán de los Dolores	Jilotlán de los Dolores	Sureste
14	Jóvenes Alerta, A. C.	Guadalajara	Guadalajara	Centro
15	La Gloria	La Gloria	Tomatlán	Costa Norte
16	La Trinidad	La Trinidad	San Miguel el Alto	Altos Sur
17	Los Olivos	Los Olivos	Ixtlahuacán de los Membrillos	Centro Altos
18	Mirandillas	Mirandillas	San Miguel el Alto	Sur
19	Ocota de la Sierra	Ocota de la Sierra	Mezquitic	Norte
20	Popotita	Popotita	Mezquitic	Norte
21	Preparatoria Tlajomulco*	Tlajomulco de Zúñiga	Tlajomulco de Zúñiga	Centro
22	Puerto Vallarta	Puerto Vallarta	Puerto Vallarta	Costa Norte
23	San Andrés Cohamiata	San Andrés Cohamiata	Mezquitic	Norte
24	San Antonio Juanacaxtle	San Antonio Juanacaxtle	Juanacatlán	Centro
25	San José del Castillo	San José del Castillo	El Salto	Centro
26	San Martín de las Flores	San Martín de las Flores	Tlaquepaque	Centro
27	San Martín Hidalgo	San Martín Hidalgo	San Martín Hidalgo	Valles
28	San Miguel de Hidalgo	San Miguel de Hidalgo	El Limón	Sierra de Amula
29	Santa María del Valle	Santa María del Valle	San Miguel el Alto	Altos Sur
30	Sayula**	Sayula	Sayula	Lagunas
31	Tamazula de Gordiano**	Tamazula de Gordiano	Tamazula de Gordiano	Sur Este
32	Tizapán el Alto	Tizapán el Alto	Tizapán el Alto	Ciénega
33	Tlajomulco de Zúñiga	Tlajomulco	Tlajomulco	Centro
34	Tomatlán	Tomatlán	Tomatlán	Costa Norte
35	Totatiche	Totatiche	Totatiche	Norte
36	Zacoalco de Torres	Zacoalco de Torres	Zacoalco de Torres	Sur
37	Zapotiltic	Zapotiltic	Zapotiltic	Sur
38	Villa Corona (Preparatoria Regional)**	Villa Corona	Villa Corona	Centro

* La sede Preparatoria Regional de Tlajomulco ya cuenta con estudiantes y se instalará físicamente en febrero de 2021.
** Sedes nuevas Sayula, Tamazula de Gordiano y Villa Corona.
Fuente: Programa de Extensión, diciembre de 2020.

Anexo 66
Convenios firmados en 2020

Núm.	Institución	Tipo	Objetivo del convenio	Sector	PE que favorece	Vigencia
1	Universidad Digital del Estado de México	Convenio específico de colaboración	Ofrecer los programas de educación media superior y superior en la modalidad a distancia	Público	Educación Continua	05/12/2024
2	CITNOVA	Convenio general de colaboración	Acciones para impulsar y fortalecer la vinculación academia y gobierno	Público y privado	Maestría en Gobierno Electrónico	11/12/2022
3	Fideicomiso público para la Administración del Programa de Desarrollo Forestal del Estado de Jalisco (FIPRODEFO)	Convenio específico en materia de servicio social	Servicio social	Público	Todos los PE	De 2019 al 31/03/2025
4	Secretaría de Educación Pública (SEP)	Convenio específico	Logística de inscripción e impartición de acciones de capacitación del Sistema de Desarrollo Profesional de Carrera	Público	Educación Continua	A partir de la fecha de su firma al 31/12/2020
5	Networks 4IT, S. A. de C. V.	Contrato de prestación de servicios	Restablecimiento de los sistemas tecnológicos del SUV	Privado	N/A	15 días naturales a partir del 15/5/2020
6	UNAM	Convenio de colaboración académica	Acciones conjuntas de colaboración académica	Público	Licenciatura en Administración de la Organizaciones	10 años
7	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Convenio de colaboración	Acciones de colaboración en temas de gestión cultural	Público	Licenciatura en Gestión Cultural	3 años
8	Consejo de Ciencia Tecnología e Innovación de Hidalgo	Convenio general de colaboración académica	Acciones de cooperación en área de interés común	Público	Maestría en Gobierno Electrónico	3 años
9	Universidad Autónoma de la Ciudad de México	Convenio de colaboración	Acciones de colaboración en temas de gestión cultural	Público	Licenciatura en Gestión Cultural	3 años
10	H. Ayuntamiento Constitucional de Zacoalco de Torres, Jalisco	Convenio específico	Programa CASA Universitaria	Público	Todos los PE	29/11/2019 al 30/9/2021
11	H. Ayuntamiento Constitucional de Jilotlán de los Dolores, Jalisco	Convenio específico	Programa CASA Universitaria	Público	Todos los PE	Del 29/11/2019 al 30/9/2021
12	Instituto Michoacano de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos IMAIP	Convenio de colaboración	Colaboración conjunta en materia de acceso a la información y protección de datos	Público	Todos los PE	1 año

Fuente: Área Jurídica, diciembre de 2020.

Anexo 67

Convenios, contratos y cartas de intención en trámite, 2020

Núm.	Institución	Tipo	Objetivo del convenio	Sector	PE que favorece	Vigencia
1	Universidad de Quintana Roo	Convenio específico en materia de intercambio	El intercambio de estudiantes de nivel licenciatura, posgrado y personal académico, en las modalidades en línea o presencial	Público	Todos los PE	4 años
2	Universidad de Quintana Roo	Convenio general de colaboración académica, científica y cultural	La organización y desarrollo de actividades académicas, de extensión, investigación y difusión de la cultura, así como la realización, desarrollo, invención o innovación tecnológica	Público	Todos los PE	4 años
3	Colegio Nacional de Correduría Pública Mexica, A. C. (CNCPM)	Convenio general de colaboración académica, científica y cultural	La organización y desarrollo de actividades académicas, de extensión, investigación y difusión de la cultura, así como la realización, desarrollo, invención o innovación tecnológica	Privado	Todos los PE	3 años
4	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)	Carta intención	Proporcionar un marco de colaboración, establecer una alianza de trabajo y promover los intereses mutuos	Público	CFPD	Sin definir
5	Universidad de Guanajuato	Convenio de coedición	Establecer las bases generales de colaboración para coeditar conjuntamente la obra académica *Democracia, gobierno abierto y participación ciudadana*	Público	Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	1 año
6	Tecnológico Nacional de México	Convenio marco de colaboración	Acciones conjuntas de colaboración académica	Público	LED	6 años
7	Universidad Autónoma del Estado de México	Convenio general de colaboración	Acciones conjuntas de colaboración académica	Público	Todos los PE	5 años
8	Canal 10	Carta de intención	Acciones conjuntas de colaboración académica que impulse y apoye la producción y difusión de proyectos periodísticos	Privado	Periodismo	5 años
9	Colegio de Psicólogos, Criminólogos y Profesionales en Ciencias de la Conducta	Convenio específico en materia de servicio social	Servicio Social	Privado	Todos los PE	Del 31 de enero de 2020 al 31 de marzo de 2025
10	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECYTEJ)	Convenio específico en materia de servicio social	Servicio Social	Público	Todos los PE	Del 11 de febrero de 2020 al 31 de marzo de 2025

Núm.	Institución	Tipo	Objetivo del convenio	Sector	PE que favorece	Vigencia
11	Comedor Vicentino, A. C.	Convenio específico en materia de servicio social	Servicio Social	Privado	Todos los PE	Del 11 de febrero de 2020 al 31 de marzo de 2025
12	H. Ayuntamiento Constitucional de Jesús María	Convenio específico de colaboración	Programa CASA Universitaria	Público	Todos los PE	Del 29 de noviembre de 2019 al 31 de agosto de 2021
13	H. Ayuntamiento Constitucional de San Miguel el Alto	Convenio específico de colaboración	Programa CASA Universitaria	Público	Todos los PE	Del 29 de noviembre de 2019 al 30 de septiembre de 2021
14	H. Ayuntamiento Constitucional de Sayula	Convenio específico de colaboración	Programa CASA Universitaria	Público	Todos los PE	Vence el 30 de septiembre de 2021
15	H. Ayuntamiento Constitucional de Tamazula de Gordiano	Convenio específico de colaboración	Programa CASA Universitaria	Público	Todos los PE	Vence el 30 de septiembre de 2021
16	H. Ayuntamiento Constitucional de Tuxpan	Convenio específico de colaboración	Programa CASA Universitaria	Público	Todos los PE	Suspendido
17	H. Ayuntamiento Constitucional de Tecolotlán, Jalisco	Convenio específico de colaboración	Programa CASA Universitaria	Público	Todos los PE	Vence el 30 de septiembre de 2021
18	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Contrato de prestación de servicios profesionales	Capacitación para el personal de la institución: Diplomado en Formación de Competencias	Público	Educación Continua	A partir de su firma y hasta el cumplimiento de su objeto
19	Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco (IEPC)	Convenio de colaboración	Prestación de servicios, consistente en la impartición del diplomado en línea Participación ciudadana	Público	Educación Continua	A partir de su firma al 31 de diciembre de 2020
20	Instituto de Transparencia, Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Jalisco (ITEI)	Convenio específico de colaboración	Llevar a cabo el diseño e impartición del diplomado en línea Gobierno abierto	Público	Educación Continua	A partir de su firma y hasta el cumplimiento de su objeto

Núm.	Institución	Tipo	Objetivo del convenio	Sector	PE que favorece	Vigencia
21	Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI)	Convenio de colaboración	Proporcionar servicios de capacitación a servidores públicos, mediante el curso Gestión Presupuestaria y Contabilidad Gubernamental	Público	Educación Continua	A partir de su firma y hasta el cumplimiento de su objeto
22	Secretaría de Cultura	Convenio de colaboración	Llevar a cabo la impartición de cursos de capacitación en línea para el personal de la secretaría	Público	Educación Continua	A partir de su firma y hasta el cumplimiento de su objeto
23	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)	Convenio de colaboración	Evaluación de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana	Privado	LSC	A partir de su firma y hasta que los CIEES entreguen el informe final de la evaluación objeto de este convenio
24	Universidad La Salle, Oaxaca	Convenio general de colaboración académica, científica y cultural	La organización y desarrollo de actividades académicas, de extensión, investigación y difusión de la cultura, así como la realización, desarrollo, invención o innovación tecnológica	Privado	Todos los PE	3 años
25	Instituto Michoacano de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos (IMAIP)	Convenio de coedición	Establecer las bases generales de colaboración para coeditar conjuntamente una obra académica	Público	Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	1 año
26	Centro de Estudios Interamericanos, Universidad de Bielefeld, Alemania	Convenio de colaboración	Colaboración académica en materia de derechos humanos, seguridad y cultura de paz	Público	LSC	3 años
27	Director del Instituto Latino-Americano de Estudios Avanzados	Convenio de colaboración	Colaboración académica en materia de derechos humanos, seguridad y cultura de paz	Público	LSC	3 años
28	Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco	Convenio específico	Colaborar en el diseño del diplomado en materia de derechos humanos, seguridad ciudadana y cultura de paz, en modalidad virtual, así como su impartición	Público	LSC	31 de diciembre de 2021
29	Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco	Convenio de colaboración	Colaboración académica en materia de derechos humanos, seguridad y cultura de paz	Público	LSC	Hasta el 1 de agosto de 2022

Núm.	Institución	Tipo	Objetivo del convenio	Sector	PE que favorece	Vigencia
30	H. Ayuntamiento Constitucional de Santa María del Oro, Jalisco	Convenio específico	Prestación de servicio social	Público	Todos los PE	Hasta el 30 de septiembre de 2021
31	H. Ayuntamiento Constitucional de Tetipac, Guerrero	Convenio específico	Prestación de servicio social	Público	Todos los PE	Hasta el 30 de septiembre de 2021
32	Patronato del Museo del Niño de Ciudad Juárez, Chihuahua	Convenio específico	Prestación de servicio social	Público	Todos los PE	Hasta el 30 de marzo de 2025
33	Fundación Danza, Arte y Salud	Convenio específico	Prestación de servicio social	Público	Todos los PE	Hasta el 30 de marzo de 2025
34	Educación Ambiental UMA, A. C.	Convenio específico	Prestación de servicio social	Público	Todos los PE	Hasta el 30 de marzo de 2025
35	Sustentabilidad Agropecuaria de Querétaro, A. C.	Convenio específico	Prestación de servicio social	Público	Todos los PE	Hasta el 30 de marzo de 2025
36	Santánico, A. C.	Convenio específico	Prestación de servicio social	Público	Todos los PE	Hasta el 30 de marzo de 2025
37	Instituto Libre de Arquitectura de Jalisco, A. C.	Convenio específico	Prestación de servicio social	Público	Todos los PE	Hasta el 30 de marzo de 2025

Fuente: Área Jurídica, diciembre de 2020.

Anexo 68
Estudiantes atendidos en CASA Universitaria

Núm.	CASA sede	Alumnos en 2020		
		Bachillerato	Licenciatura	Total
1	Acatic	1	8	9
2	Atemajac de Brizuela	0	22	22
3	Atequiza	12	13	25
4	Ayotitlán	0	22	22
5	Centro de Integración Tapalpa, A. C.	13	1	14
6	Centro de Justicia para las Mujeres	14	34	48
7	Centro de Rehabilitación Infantil Teletón Occidente	1	9	10
8	CUNORTE*	0	1	1
9	El Rincón	0	1	1
10	Ixtlahuacán del Río	0	1	1
11	Jesús Maria	2	2	4
12	Jilotlán de los Dolores	1	1	2
13	Jóvenes Alerta, A. C.	2	7	9
14	La Gloria	1	0	1
15	La Trinidad	3	1	4
16	Los Olivos	2	0	2
17	Mirandillas	4	9	13
18	Ocota de la Sierra	5	8	13
19	Preparatoria Tlajomulco	0	2	2
20	San Andrés Cohamiata	1	0	1
21	San Antonio Juanacaxtle	0	1	1
22	San José del Castillo	1	1	2
23	San Miguel de Hidalgo	0	1	1
24	San Miguel Huaixtita*	0	1	1
25	Santa María del Valle	0	1	1
26	Sayula	3	14	17
27	Tamazula de Gordiano	3	12	15
28	Tizapán el Alto	19	53	72
29	Tlajomulco de Zúñiga	4	6	10
30	Tomatlán	8	15	23
31	Zacoalco de Torres	2	4	6
Total		**102**	**251**	**353**

* CASAS Universitarias de la Red.
Fuente: Programa CASA Universitaria, diciembre de 2020.

Anexo 69
Aspirantes atendidos en CASA Universitaria

Núm.	CASA sede	2020-B	2021-A	Total
1	Acatic	4	2	6
2	Arenal*	1	0	1
3	Atemajac de Brizuela	5	6	11
4	Atequiza	11	9	20
5	Ayotitlán	8	7	15
6	Centro de Integración Tapalpa, A. C.	4	22	26
7	Centro de Rehabilitación Infantil Teletón Occidente	8	4	12
8	Centro de Justicia para las Mujeres	43	36	79
9	cunorte*	9	4	13
10	Ixtlahuacán del Río	1	0	1
11	Jesús María	1	3	4
12	Jilotlán de los Dolores	1	0	1
13	Jóvenes Alerta, A. C.	4	6	10
14	La Trinidad	1	0	1
15	Los Olivos	0	1	1
16	Ocota de la Sierra	3	2	5
17	Preparatoria Tlajomulco	6	0	6
18	Puerto Vallarta	0	4	4
19	San Antonio Juanacaxtle	0	2	2
20	San Miguel El Alto	5	1	6
21	San Martín Hidalgo	3	2	5
22	San Miguel Huaixtita*	4	5	9
23	Sayula	31	0	31
24	Tamazula de Gordiano	28	13	41
25	Tizapán el Alto	13	9	22
26	Tlajomulco de Zúñiga	2	0	2
27	Tomatlán	13	7	20
29	Zacoalco de Torres	12	2	14
30	Zapotiltic	2	1	3
31	Villa Corona (Preparatoria Regional)	0	12	12
Total		**223**	**160**	**383**

* CASAS Universitarias de la Red.
Fuente: Programa CASA Universitaria, diciembre de 2020.

Anexo 70
Usuarios comunidad en general, CASA Universitaria

CASA sede	Enero a diciembre				
	Bachillerato	Secundaria	Primaria	Usuarios general	Total
Acatic	16	92	45	39	192
Atemajac de Brizuela	75	72	40	167	354
Atequiza	246	166	60	124	596
Ayotitlán	240	205	75	350	870
Centro de Integración Tapalpa, A. C.	27	8	26	7	68
Centro de Rehabilitación Infantil Teletón Occidente	8	4	4	54	70
Centro de Justicia para las Mujeres	0	0	0	0	0
Cuautla	49	57	35	34	175
El Grullo	15	51	6	28	100
El Rincón	34	52	63	21	170
Ixtlahuacán del Río	50	45	70	25	190
Jesús María	70	30	25	70	195
Jilotlán de los Dolores	26	10	28	61	125
Jóvenes Alerta, A. C.	14	4	3	9	30
La Gloria	173	141	104	474	892
La Trinidad	103	69	48	317	537
Los Olivos	37	56	44	265	402
Mirandillas	0	0	0	0	0
Ocota de la Sierra	20	15	0	15	50
Popotita	19	6	0	10	35
Preparatoria Tlajomulco	0	0	0	0	0
Puerto Vallarta	0	0	0	15	15
San Andrés Cohamiata	0	0	0	0	0
San Antonio Junacaxtle	0	0	0	985	985
San José del Castillo	0	0	0	0	0
San Martín de las Flores	0	0	0	0	0
San Martín Hidalgo	7	11	18	20	56
San Miguel de Hidalgo	26	28	55	47	156
Santa María del Valle	0	0	0	0	0
Sayula	48	47	32	99	226
Tamazula de Gordiano	0	0	0	0	0
Tizapán el Alto	24	30	75	123	252

CASA sede	Enero a diciembre				
	Bachillerato	Secundaria	Primaria	Usuarios general	Total
Tlajomulco de Zúñiga	0	0	0	0	0
Tomatlán	40	130	70	25	265
Totatiche	0	0	0	0	0
Zacoalco de Torres	0	0	0	0	0
Zapotiltic	20	53	124	37	234
Villa Corona (Preparatoria Regional)	0	0	0	0	0
Total	**1 387**	**1 382**	**1 050**	**3 421**	**7 240**

Fuente: Programa CASA Universitaria, diciembre de 2020.

Anexo 71

Cierre de sedes de CASA Universitaria durante la pandemia

Núm.	Sede	Municipio	Cierre	Apertura
1	Acatic	Acatic	Reducción de horario de servicio (9:00 - 14:30hrs) a partir del 30 de marzo de 2020	2 de marzo de 2021
2	Atemajac de Brizuela	Atemajac de Brizuela	Primera semana de noviembre	11 de enero de 2021
3	Atequiza	Ixtlahuacán de los Membrillos	13 de marzo de 2020	Junio de 2020
4	Ayotitlán	Cuautitlán de García Barragán	23 de marzo de 2020	5 de octubre de 2020
5	Centro de Integración Tapalpa, A. C.	Tapalpa	18 de marzo de 2020	20 de mayo de 2020
			16 de junio de 2020	Con aperturas temporales en septiembre y octubre de 2020
			27 de octubre de 2020	
6	Centro de Rehabilitación Infantil Teletón Occidente	Guadalajara	16 de marzo de 2020	7 de septiembre de 2020
7	Centro de Justicia para la Mujer	Guadalajara	16 de marzo de 2020	17 de septiembre de 2020 (solo para registro de aspirantes)
8	Cuautla	Cuautla	18 de marzo de 2020	15 de junio y cierres temporales de acuerdo con el semáforo de la región
9	El Grullo	El Grullo	No cerró	
10	El Rincón	Zapotiltic	17 de marzo de 2020	19 de mayo de 2020
11	Ixtlahuacán del Río	Ixtlahuacán del Río	24 de marzo de 2020	3 de septiembre de 2020
12	Jesús María	Jesús María	No cerró	
13	Jilotlán de los Dolores	Jilotlán de los Dolores	No cerró	
14	Jóvenes Alerta, A. C.	Guadalajara	23 de marzo de 2020	3 de febrero de 2021 (para aspirantes con cita)

Núm.	Sede	Municipio	Cierre	Apertura
15	La Gloria	Tomatlán	No cerró	
16	La Trinidad	San Miguel el Alto	16 de marzo de 2020	15 de febrero de 2021
17	Los Olivos	Ixtlahuacán de los Membrillos	13 marzo de 2020	Junio de 2020
18	Mirandillas	San Miguel el Alto	16 de marzo de 2020	15 de febrero de 2021
19	Ocota de la Sierra	Mezquitic	23 de marzo de 2020	24 de mayo de 2020
20	Popotita	Mezquitic	Marzo de 2020	Septiembre de 2020
21	Preparatoria Tlajomulco	Tlajomulco de Zúñiga	24 de marzo de 2020	3 de septiembre de 2020
22	Puerto Vallarta	Puerto Vallarta	19 de marzo de 2020	18 de septiembre de 2020
23	San Andrés Cohamiata	Mezquitic	Marzo de 2020	Septiembre de 2020
24	San Antonio Juanacaxtle	Juanacatlán	3 de abril de 2020	15 de junio de 2021
25	San José de Castillo	El Salto	16 de marzo de 2020	18 de mayo de 2020
26			8 de diciembre de 2020	2 de febrero de 2021
27	San Martín Hidalgo	San Martín Hidalgo	20 de abril de 2020	2 de marzo de 2021
28	San Miguel de Hidalgo	El Limón	25 de marzo de 2020	15 de mayo de 2020
29	Santa María del Valle	San Miguel el Alto	16 de marzo de 2020	15 de febrero de 2021
30	Sayula	Sayula	No cerró	
31	Tamazula de Gordiano	Tamazula de Gordiano	18 de diciembre de 2020	Permanece cerrada
32	Tizapán el Alto	Tizapán el Alto	20 de marzo de 2020	11 de agosto de 2020
			19 de diciembre de 2020	7 de enero de 2021
33	Tlajomulco de Zúñiga	Tlajomulco de Zúñiga	23 de marzo de 2020	Febrero de 2021
34	Tomatlán	Tomatlán	Primera semana de abril	5 de octubre de 2020
35	Totatiche	Totatiche	Marzo de 2020	Septiembre de 2020
36	Zacoalco de Torres	Zacoalco de Torres	17 de marzo de 2020	Permanece cerrada
37	Zapotiltic	Zapotiltic	23 de marzo de 2020	Febrero de 2021
38	Villa Corona (Preparatoria Regional)	Villa Corona	Responde a las políticas universitarias	Permanece cerrada

Fuente: Programa CASA Universitaria, diciembre de 2020.

Anexo 72

Equipo instalado en las sedes de CASA Universitaria

Núm.	Sede	Equipos de cómputo		Mobiliario			Otros				Señalética
		Escritorio	Portátiles	Mesas portateclado	Sillas	Góndolas	*Switch*	Impresoras	Reguladores	Pantallas	
1	Acatic	6	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2	Atemajac de Brizuela	9	-	-	-	-	1	-	-	-	-
3	Ayotitlán	5	-	-	-	-	-	-	-	-	1
4	Centro de Integración Tapalpa, A. C.	7	10	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Centro de Rehabilitación Infantil Teletón Occidente	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	El Grullo	5	-	-	-	-	-	-	-	-	1
7	El Rincón	7	-	-	-	-	-	-	-	-	
8	Jesús María	5	-	-	-	-	1	-	-	-	1
9	Jilotlán de los Dolores	6	-	-	-	-		-	-	-	
10	La Gloria		-	-	-	-		-	-	-	1
11	La Trinidad	5	-	5	-	-		-	-	-	
12	Ocota de la Sierra		3	-	-	-	1	-	-	-	1
13	Puerto Vallarta	5	-	-	-	-		1		1	1
14	San Antonio Juanacaxtle	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	San Martín Hidalgo	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	San Miguel de Hidalgo	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Sayula	10	-	-	-	-	-	-	-	-	1
18	Tamazula de Gordiano	10	-	10	10	2	-	-	-	-	1
19	Tizapán	20	-	-	-	-	-	-	-	-	
20	Tomatlán	10	3	-	-	-	-	-	-	-	1
21	Villa Corona (Preparatoria Regional)	10	-	10	11	-	1	1	6	-	-
22	Zacoalco de Torres	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	Zapotiltic	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Programa CASA Universitaria, diciembre de 2020.

Anexo 73

Reuniones de trabajo con ayuntamientos y organizaciones vinculadas a CASA Universitaria

Núm.	Municipio	Sede	Autoridades
1	Acatic	Acatic	• Marco Tulio Moya Díaz (presidente municipal)
2	El Grullo	Caja Popular Santa María de Guadalupe	• Armando Curiel Moreno (director general de la Caja Popular Santa María Guadalupe) • Arón Cobián Puebla (director adjunto de la Caja Popular Santa María Guadalupe)
3	El Limón	San Miguel Hidalgo	• Miriam Teresita Cobián Ramírez (oficina de la Sindicatura del ayuntamiento)
4	Puerto Vallarta	Puerto Vallarta	• Candelaria Tovar de Dávalos (presidenta del Sistema DIF Puerto Vallarta) • Paula Celina Lomelí Ramírez (directora del Sistema DIF Puerto Vallarta) • César Iván Venegas Arceo (Subdirección Operativa de los Programas del Sistema DIF)
5	San Martín Hidalgo	San Martín Hidalgo	• Moisés Rodríguez Camacho (presidente municipal) • Yuliana Assenet Mayoral Cortés (directora de Educación del ayuntamiento)
6	San Miguel el Alto	La Trinidad	• Alonso de Jesús Vázquez Jiménez (presidente municipal)
7	Sayula	Sayula	• Óscar Daniel Carrión Calvario (presidente municipal) • Irene Rodríguez Ramírez (directora de Educación del ayuntamiento)
8	Tamazula de Gordiano	Tamazula de Gordiano	• Francisco Javier Álvarez Chávez (presidente municipal) • Juan Ignacio Herrera del Toro (secretario general) • Luis Fernando Cibrián Ramos (director de Comunicación Social del ayuntamiento)
9	Tomatlán	La Gloria	• Pedro Sandoval Zepeda (presidente del ejido de La Gloria)
	Tomatlán	La Gloria	• Isaías Hernández Ventura (secretario general) • María de Lourdes Gómez (directora de Educación del ayuntamiento)
10	Villa Corona	Preparatoria Regional de Villa Corona	• Luis René Ruelas Ortega (presidente municipal) • Ma. Genoveba González Luna (directora de Educación del ayuntamiento) • Gerardo Barajas Villalvazo (director de la Preparatoria Regional de Villa Corona) • Ricardo Iván Lomelí Guerrero (secretario de la Preparatoria Regional)
11	Zacoalco de Torres	Zacoalco de Torres	• Javier Jiménez Álvarez (presidente municipal) • Jorge Torres Padro (director de Educación y Cultura del ayuntamiento)
12	Zapotiltc	El Rincón	• Alejandro Aquino Covarrubias (director de Educación del ayuntamiento)
	Zapotiltic	Zapotiltic	• Arcelia Ochoa Rodríguez (regidora de Salud, y actualmente presidenta interina) • Alejandro Aquino Covarrubias (director de Educación del ayuntamiento)

Fuente: Programa CASA Universitaria, diciembre de 2020.

Anexo 74
Programa de conferencias internacionales virtuales de RECLA

Núm.	Actividad	Fecha
1	5 estrategias para lograr ofertas virtuales de impacto / Fernando Senior (Quality Matters)	22 de enero
2	*Rethink the Mindset* en la formación de empresas y organizaciones / Óscar Dalmau (vicepresidente de RECLA)	12 de febrero
3	Desafíos actuales y tendencias de la educación en línea / Luz Montero Ossandon, UPCEA	18 de marzo
4	Educación continua en tiempos de pandemia, construyendo equipos / Regina Funk (Pontificia Universidad Católica de Chile) y Óscar Dalmau (Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya)	2 de abril
5	Nuevos hábitos y oportunidades para la educación continua / Ferran Ferrer (Emagister)	13 de mayo
6	Crisis y responsabilidades de la educación superior en América Latina / Francois Vallaeys (URSULA)	10 de junio
7	La experiencia de la gamificación en entornos educativos virtuales / José Maximiliano Hurtado Bottero (Universidad Católica de Chile)	8 de julio
8	El caso de la inteligencia artificial y la pronunciación del inglés / Xavier Anguera (Universidad Politécnica de Catalunya)	12 de agosto
9	Insignias digitales para la educación / Liliana Tonitto, Anabella Laya y Stephania Di Domenico (Acreditta)	23 de septiembre
10	Nuevos paradigmas ocasionados por la transformación digital / Armando Yuri Rangel (NEO Cypher Learning)	14 de octubre
11	MOOC y microlearning. ¿Cómo impactan los escenarios de la educación continua virtual? / Alejandro Héctor González Príncipe (Universidad de la Plata)	18 de noviembre
12	Modelando el presente de la educación continua para el futuro de la sociedad / Marco Lorenzatti (Universidad Blas Pascal)	9 de diciembre

Fuente: Programa CASA Universitaria, diciembre de 2020.

Anexo 75
Participantes del evento Hult Prize

Núm.	Nombre	Programa educativo	Equipo que conforma	Lugar en el concurso
1	Alber Solórzano Romero	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	Truck for good	Segundo lugar
2	Elizabeth Luanda Smith Espinoza	Licenciatura en Gestión Cultural		
3	Araceli Jiménez Valdivia	Licenciatura en Tecnologías de la Información		
4	Moisés Ruiz de Alba	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Qualli	Tercer lugar
5	Fátima Alondra Álvarez Medina	Licenciatura en Mercadotecnia Digital		
6	Alicia Avellaneda Tabares	Licenciatura en Mercadotecnia Digital		
7	Martín Israel Camacho Padilla	Licenciatura en Seguridad Ciudadana		

Núm.	Nombre	Programa educativo	Equipo que conforma	Lugar en el concurso
8	Olga Yolanda Luna Toscano	Licenciatura en Tecnologías de la Información	Buffet para todos	Primer lugar
9	Miriam Alicia Márquez Rivera	Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web		
10	Concepción Sosa Rodríguez	Licenciatura en Gestión Cultural		
11	Juan Samuel Saucedo Vargas	Licenciatura en Seguridad Ciudadana		
12	Cynthia Araceli Montelongo Perez	Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	Salva el día	N/A
13	Óscar Daniel Salinas Sánchez	Licenciatura en Gestión Cultural		
14	Jorge Emmanuel Vera López	Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web		
15	Georgina Lizbeth Flores	Licenciatura en Desarrollo Educativo	Huevo Hogar	Cuarto lugar
16	Vicente Ernesto Alcocer Trejo	Licenciatura en Agronomía (CUCBA)		
17	Horacio Enrique Alcocer Lúa	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación		

Fuente: Programa de Innovación, diciembre de 2020.

Anexo 76

Instructores de talleres impartidos en Innova SUV, 2020

Personal académico	
1	Mtra. Guadalupe Jeanette González Díaz
2	Mtro. Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
3	Mtra. Enriqueta López Salazar
4	Dra. Rosa Noemí Moreno Ramos
5	Dra. Dolores del Carmen Chinas Salazar
6	Dra. María Elena Chan Núñez
7	Mtro. Carlos Alejandro Sánchez Ramírez
8	Mtro. José Orozco Núñez
9	Mtra. Nancy Wendy Aceves Velázquez
10	Mtro. Abraham Andrade López
11	Dra. Claudia Alejandra Monreal Carreón
Personal administrativo	
1	Lic. Brandon Iván Velázquez Santana
2	Lic. Ana Karen Mercado Castellanos
3	Lic. María Isabel Cueva Flores
4	Lic. Ebert Enoc Guerra Torres
5	Lic. Lourdes Ivett Covarrubias Treviño

Personal administrativo	
6	Ing. Diego Alberto Ayala Vázquez
7	Lic. Brenda Alvarado Flores
8	Lic. Liliana Martínez Gómez
9	Lic. Karina Alatorre Oliva
Prestadores de servicio social	
1	Kevin Arturo Valencia Castañeda
2	Juan Pedro Martínez García
3	Israel Martínez Jiménez
4	Antonio Rodríguez Barrientos
5	Enrique Mena García
6	Elia Guadalupe Martínez García
7	Amalia Guadalupe Estrada López

Fuente: Programa de Innovación, diciembre de 2020.

Anexo 77
FabLabs de la Red Universitaria en apoyo a la creación de mascarillas y cubos de intubación para el Covid-19

Dependencia	Cantidad	
	Mascarillas	Cubos
Escuela Preparatoria 9	50	-
Escuela Preparatoria 17	200	-
Escuela Preparatoria 19	230	13
Escuela Preparatoria 20*	62	13
Escuela Preparatoria de Atotonilco	72	-
Escuela Preparatoria de Jocotepec	126	-
CUAAD	182	14
CUCEI	98	-
CUNORTE	150	2
SUV	919	3
CUCOSTASUR	1 200	-
Total	**3 289**	**45**

* Esta dependencia fabricó una cabina.
Fuente: Programa de Innovación, diciembre de 2020.

Anexo 78
Listado de proveedores para prácticas profesionales, 2016-2020

2016	Sector
1) UDGVirtual	Público
2) Ayuntamiento de Tototlán	Público
3) Dirección de Educación del Ayuntamiento de Zapopan	Público
4) Secretaría de Cultura de Guadalajara	Público
5) Centro de Día Algarabía	Social
2017	**Sector**
1) UDGVirtual	Público
2) Ayuntamiento de Tototlán	Público
3) Dirección de Educación del Ayuntamiento de Zapopan	Público
4) Secretaría de Cultura de Guadalajara	Público
5) Avances Técnicos en Informática	Social
6) Fundación Tracsa	Social
7) Miguel Carrillo Navarro	Privado
8) Rancho El Paraíso	Privado
9) Kaliopeo	Privado
10) Mind, México Innovación y Diseño	Privado
2018	**Sector**
1) Bemba-Diseño Web/Web Hosting	Privado
2) Hospital Comunitario Jocotepec	Público
3) Gobierno del Estado de Guanajuato	Público
4) Consultores Marnic, S. C.	Privado
5) Sociedad Mexicana de Tecnologías Accesibles y Diseño Universal, A. C.	Social
6) Pro Sociedad Hacer el Bien	Social
7) Centro Universitario de Ciencias de la Salud	Público
8) Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía	Público
9) Sistema de Universidad Virtual / Programa de Extensión	Público
10) MIAX (Muestra Independiente Audiovisual Xalisco)	Privado
11) Tecnoprogramación Humana en Occidente	Privado
12) Escuela para Actividades al Aire Libre Carbono Catorce	Privado
2019	**Sector**
1) Sistema de Universidad Virtual / Programa de Extensión	Público
2) La Coyotera, radio comunitaria	Social
3) MIAX (Muestra Independiente Audiovisual Xalisco)	Privado
4) Jardín de Niños “Francisco Medina Ascencio”	Público

2019	Sector
5) Tercera Vía Data	Privado
6) Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía "Manuel del Castillo Negrete" (ENCRYM)	Público
7) Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco (IEPC)	Público
8) Colectivo Ciudadanos por Municipios Transparentes (CIMTRA)	Social
9) Corpocreativo Cultura en Movimiento, A. C.	Social
10) Museo Regional de Guadalajara-INAH	Público
11) Sistema DIF Jalisco	Público
12) Hospital Comunitario Jocotepec	Público
2020	**Sector**
1) Museo Regional de Guadalajara-INAH	Público
2) Sistema de Universidad Virtual	Público
3) CorpoCreativo Cultura en Movimiento, A. C.	Social
4) La Caverna Cultura para Todos, S. C.	Social
5) Comunicación e Información de la Mujer, A. C.	Social
6) Escuela para Actividades al Aire Libre Carbono Catorce, A. C.	Social

Fuente: Programa de Innovación, diciembre de 2020.

Anexo 79
Estudiantes que apoyaron en la elaboración de materiales didácticos

Núm.	Estudiante	Programa educativo	Tema
1	Eréndira González Martínez	Licenciatura en Desarrollo Educativo	Alfabetización digital
2	Gabriel Aranda González	Licenciatura en Tecnologías e Información	
3	Julio Rafael Robles Castro Barreto	Licenciatura en Tecnologías e Información	
4	Andrea Nayeli Camarena Uribe	Licenciatura en Tecnologías e Información	Kiosco electrónico de información
5	Elia Guadalupe Martínez García	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Fortalecimiento institucional corpocreativo
6	Amalia Guadalupe Estrada López	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	
7	Gabriel Aranda González	Licenciatura en Tecnologías e Información	Alfabetización digital en CASA Universitaria
8	Julio Rafael Robles Castro Barreto	Licenciatura en Tecnologías e Información	
9	Óscar Felipe Arellano Vals	Licenciatura en Tecnologías e Información	
10	Esmeralda del Moral	Licenciatura en Tecnologías e Información	
11	Regina Damara Orozco Gallardo	Licenciatura en Tecnologías e Información	

Núm.	Estudiante	Programa educativo	Tema
12	María del Refugio Ramírez Cruz	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Evaluación del desempeño
13	María Fernanda Buitrón Pasaye	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	
14	Elia Guadalupe Martínez García	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	
15	Eréndira González Martínez	Licenciatura en Desarrollo Educativo	Desarrollo del curso en modalidad virtual: Diseño y operación de senderos interpretativos
16	Andrea Nayeli Camarena Uribe	Licenciatura en Tecnologías e Información	Kiosco electrónico de información del Museo Regional de Guadalajara
17	Jesús Fernando Aguilar Rendón	Licenciatura en Tecnologías e Información	
18	Andrea Cecilia Rodríguez Figueroa	Licenciatura en Gestión Cultural	
19	Saira Macaria Velázquez Padilla	Licenciatura en Periodismo Digital	Proyecto de monitoreo global de medios
20	Sofia Pontiroli	Licenciatura en Periodismo Digital	
21	Ana Patricia Munguía Correa	Licenciatura en Periodismo Digital	
22	Salvador Contreras Rodríguez	Licenciatura en Administración Organizacional	Manual de procedimientos
23	Elia Guadalupe Martínez García	Licenciatura en Administración Organizacional	
24	Carlos Rolón Rodríguez	Licenciatura en Gestión Cultural	Indie Fest Campeche
25	María Fernanda Velasco Calvin	Licenciatura en Gestión Cultural	
26	Constanza Elisa Cano Martínez	Licenciatura en Gestión Cultural	
27	Laila Xunaxi Domínguez González	Licenciatura en Gestión Cultural	
28	Stephanye Ramírez Villanueva	Licenciatura en *Marketing* Digital	
29	Ethan Alexander Cruz Bárcenas	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	

Fuente: Programa de Extensión, diciembre de 2020.

Anexo 80
Libros comentados en el Círculo de Lectura Xook

Núm.	Título	Autor	Participantes	Discapacidad	
				Motriz	Visual
1	*Solaris*	Stanislaw Lem	15	-	-
2	*Conjunto vacío*	Verónica Gerber Bicecci	10	-	-
3	*Patria*	Fernando Aramburu	11	-	-
4	*La agonía del Eros*	Byung-Chul Han	9	-	-
5	*La sombra del caudillo*	Martín Luis Guzmán	11	1	1
6	*Los de abajo*	Mariano Azuela	13	1	-
7	*Los relámpagos de agosto*	Jorge Ibargüengoitia	7	1	-
8	*Las venas abiertas de América Latina*	Eduardo Galeano	44	1	1
9	*Sostiene Pereira*	Antonio Tabucchi	10	1	-
10	*El extranjero*	Albert Camus	12	1	1
11	*La leona blanca*	Henning Mankell	14	1	-
12	Degustación literaria	Varios autores	13	1	-
Total			**169**	**8**	**3**

Fuente: Coordinación de Recursos Informativos, diciembre de 2020.

Anexo 81
Programa Arte y Cultura Incluyente

Actividad cultural virtual	Fecha	Ponente
Ciclo de diálogos virtuales: Dirección escénica de la ópera. Parte 1: La experiencia de la dirección operística en la investigación de la gestión cultural	24 de septiembre	Marco Antonio Chávez Aguayo (tenor)
Clase de técnica y entrenamiento vocal	25 de septiembre	Elizabeth Viayra (mezzosoprano)
Ciclo de diálogos virtuales: Dirección escénica de la ópera. Parte 2: Hildegarda de Bingen, la mayor compositora y la primera operista	1 de octubre	Marco Antonio Chávez Aguayo (tenor)
Ciclo de diálogos virtuales: Dirección escénica de la ópera. Parte 3: La dirección escénica en el clasicismo. El matrimonio secreto de Domenico Cimarosa	8 de octubre	Marco Antonio Chávez Aguayo (tenor)
Ciclo de diálogos virtuales: Técnicas de pintura, dibujo e ilustración al óleo, acrílico, acuarela y tinta china	15 de octubre	Penélope Domínguez Salmerón (maestra en artes / mujer transexual)
Taller de apreciación musical: Elementos estructurales de la música. Clase 1: Melodía y ritmo	19 de octubre	Jesús Hagelsieb (profesor)
Taller de apreciación musical: Elementos estructurales de la música. Clase 2: Armonía	20 de octubre	Jesús Hagelsieb (profesor)
Taller de apreciación musical: Elementos estructurales de la música. Clase 3: Textura y forma	21 de octubre	Jesús Hagelsieb (profesor)

Actividad cultural virtual	Fecha	Ponente
Taller de apreciación musical: Elementos estructurales de la música. Clase 4: Expresión e Instrumentación	22 de octubre	Jesús Hagelsieb (profesor)
Ciclo de diálogos virtuales: La confluencia entre la danza clásica y la danza contemporánea	29 de octubre	Doris Topete y Martha Hickman (maestras)
Ciclo de diálogos virtuales: La técnica de dibujo grabado y estampa con la boca	5 de noviembre	Jorge Eduardo Olvera Martínez (pintor con discapacidad hipoacusia)
Ciclo de diálogos virtuales: Estrategias de sensibilización en el teatro para una inclusión de personas con discapacidad visual	12 de noviembre	Fátima Ramírez Corona (actriz)
Ciclo de diálogos virtuales: Adaptación en la técnica de pintura para artistas ciegos	19 de noviembre	Shino Watabe (pintora débil visual)
Muestra cultural virtual desde el confinamiento (segunda edición)	25 de noviembre	José Antonio Olivo Valencia (presentador)
Ciclo de diálogos virtuales: Aprendizaje musical para niños con discapacidad auditiva, visual y sordoceguera, una experiencia sensorial incluyente	26 de noviembre	Eneida Guadalupe Rendón Nieblas (pianista con sordoceguera)

Fuente: Programa de Extensión, diciembre de 2020.

Anexo 82
Jornada Entre nosotras hay científicas

Horario	Actividad
9:00-9:45	Registro de participantes
9:45-10:00	Inauguración
10:00-11:15	Conferencia Programas nacionales e internacionales de inclusión de mujeres en la ciencia • Dra. Rita del Carmen Sánchez González, Enseña por México • Mtra. Janina Nava Ariza, Instituto Nacional de Astrofísica Óptica y Electricidad (INAOE)
11:15-11:30	Receso
11:30-13:30	Mesa redonda: Mujeres en la ciencia y la tecnología. Historias que inspiran • Dra. Rita del Carmen Sánchez González, Enseña por México • Mtra. Janina Nava Ariza, Instituto Nacional de Astrofísica Óptica y Electricidad (INAOE) • Dra. María de los Ángeles Ancona Valdez, Universidad de Guadalajara (UDEG) • Tec. S. en MMSC. Alicia González Ruvalcaba, Sunningdale Technologies • Fátima Osorio Barón, Estudiante del CETI Colomos Moderadora: Dra. Noemí Moreno Ramos
13:30-16:00	Reflexiones finales • Dra. María de los Ángeles Ancona Valdez, Universidad de Guadalajara (UDEG) • Dra. Martha Georgina Ley Fuentes, Universidad de Guadalajara (UDEG)
16:00-18:00	Intercambio de experiencias sobre la enseñanza de la ciencia • Profesores de preparatoria y cuerpo académico (CA)

Fuente: Programa de Extensión, diciembre de 2020.

Anexo 83
Programa del XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia

Lunes 30 de noviembre de 2020
Ceremonia de inauguración
Entrega del Galardón ANUIES-ECOESAD a la institución sobresaliente en sus esfuerzos por ampliar la cobertura y alcances de la educación a distancia
Conferencia inaugural: Desafíos y oportunidades en el escenario cambiante de la educación superior • Dr. Francisco Marmolejo Cervantes, Consejero Educativo de Qatar Foundation Moderadora: Dra. María Esther Avelar Álvarez, Rectora del Sistema de Universidad Virtual (UDEG), México
Panel de rectores: Gestión institucional de la contingencia y visión de futuro de la educación • Dr. Guillermo R. Tamarit, Rector de la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA), Argentina • Dr. Miguel Torres Ñumbay, Vicerrector de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), Paraguay, en representación de la Dra. Zully Vera, Rectora de la UNA • Dr. Eduardo Abel Peñalosa Castro, Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), México • Dra. Claudia Margarita Félix Sandoval, Vicepresidenta de la Región Occidente y Directora General del Campus Guadalajara del Tecnológico de Monterrey, México Moderador: Mtro. José Trinidad Padilla López, Universidad de Guadalajara (UDEG), México
Talleres • Innovación educativa: del aula física al aula digital • Videoconferencia interactiva para el aprendizaje • Diseño instruccional • *Microlearning*: diseño de pequeñas experiencias de aprendizaje • Gamificación de cursos en línea • Tramas, tejidos y puentes: propuestas de trabajo colaborativo en entornos educativos virtuales • Aprender en tiempos de Zoom: 21 formas de interactuar para aprender • Cómo dar cursos en línea y no morir en el intento • Rutas inmersivas para aprender • Narrativa digital • Narrativas interactivas para el acercamiento humano • Formación de pares evaluadores en modelos de evaluación internacional • Docencia con perspectiva de género • Didáctica y recursos digitales para la educación 4.0
Diálogo permanente en Puntos de Encuentro
Martes 1 de diciembre de 2020
Panel: Cambios en las políticas educativas en el nivel superior: retos y compromisos en un paradigma emergente • Dra. Stella Porto, Instituto de Desarrollo Económico y Social (INDES) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Brasil-Estados Unidos • Dr. Carlos Iván Moreno Arellano, Coordinación General Académica y de Innovación de la Universidad de Guadalajara (UDEG), México • Dra. Guillermina Baena Paz, World Future Studies Federation y Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México • Dr. Claudio Rama Vitale, Observatorio de la Educación Virtual en América Latina y el Caribe, Uruguay Moderadora: Dra. Sonia Reynaga Obregón, Universidad de Guadalajara (UDEG), México

Panel: Transformación de los campos profesionales: universidades y visión de futuro • Mtro. Carlos Mauricio Ferreira, Algar Tech, Brasil-México • Mtro. Alejandro Héctor González, Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Argentina • Dr. Germán Ruiz Méndez, Espacio Común de la Educación Superior en Línea (ECESELI), México Moderadora: María Elena Chan Núñez, Sistema de Universidad Virtual (UDEG), México
Presentación de las revistas especializadas en educación y tecnología • *Apertura* (vol. 12, núm. 2, 2020) Dr. Julio Cabero Almenara, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, España • *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad* (núm. 19, 2020) Dr. Norman Garrido Cabezas, Universidad de Tarapacá, Campus Esmeralda, Iquique, Chile Moderadora: Mtra. Alicia Zúñiga Llamas, Sistema de Universidad Virtual (UDEG), México
Mesas de trabajo
Diálogo permanente en Puntos de Encuentro
Miércoles 2 de diciembre de 2020
Conferencia: Evaluación de la calidad en la educación a distancia • Dr. Carlos Olivares Faúndez, Consejo de Salud, Agencia Akredita QA, Chile Moderadora: Dra. Claudia Cecilia Russo, Universidad Nacional del Noroeste de Buenos Aires (UNNOBA), Argentina
Panel: Modelos internacionales para la evaluación de la calidad • Dr. Eduardo Ávalos Lira, Consejo de Acreditación en Ciencias Sociales, Contables y Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica (CACSLA), México • Mtra. Danya V. Tavela, Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) y Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), Argentina • Dra. Mercedes Siles Molina, Agencia Nacional de Evaluación de Calidad y Acreditación (ANECA), España Moderador: Dr. Jorge Alberto Balpuesta Pérez, Sistema de Universidad Virtual (UDEG), México
Panel: Innovación de las organizaciones y profesiones en el contexto de las tecnologías exponenciales • Mtra. Débora Slotnisky, Digital House, Comunicadora especialista en futuro digital, Argentina • Mtra. Pilar Mercado Pérez, Google Cloud, México • Mtra. Guadalupe Torres Godoy, Persistent Systems Mexico, India-México Moderadora: Mtra. Jeanette Guadalupe González Díaz, Sistema de Universidad Virtual (UDEG), México
Mesas de trabajo
Diálogo permanente en Puntos de Encuentro
Jueves 3 de diciembre de 2020
Conferencia: Un cuarto propio conectado: algunos retos de la educación en la cultura digital • Dra. Remedios Zafra, Universidad de Sevilla, España Moderador: Mtro. Uriel Nuño Gutiérrez, Universidad de Guadalajara (UDEG), México
Panel: Transformaciones socioculturales en el marco de la cultura digital • Dr. Antonio Alberto González Grezan, Universidad de Playa Ancha e Iniciativa Social Iberoamericana #CompetenciaDigitalCero, Chile • Dr. Víctor Hugo Ábrego, Signa Lab, ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara, México • Dra. Dorismilda Flores Márquez, Universidad De La Salle Bajío, México Moderadora: Dra. Blanca Estela Chávez Blanco, Sistema de Universidad Virtual (UDEG), México

Conferencia: Educación STEAM: crear, construir y aprender • Dr. Tomás de Camino Beck, Automata Innovations, Fundación Costa Rica para la Innovación, Costa Rica Moderador: Dr. Max Ulises de Mendizábal Carrillo, Universidad Autónoma Metropolitana, México
Mesas de trabajo
Diálogo permanente en Puntos de Encuentro
Viernes 4 de diciembre de 2020
Conferencia: La transformación digital de la educación superior durante la pandemia. Efectos sobre la docencia • Dr. Francesc Pedró, Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), España-Venezuela Moderador: Mtro. Manuel Moreno Castañeda, Sistema de Universidad Virtual (UDEG), México
Conclusiones de los diálogos en Puntos de Encuentro a) Desafíos y posibilidades de la educación superior; Laura Rebeca Mateos Morfín b) Transformación tecnológica, innovación y educación superior; Jeanette Guadalupe González Díaz c) Calidad de la educación a distancia; Graciela Espinoza de la Rosa d) Transformaciones socioculturales en el marco de la cultura digital; Janny Amaya Trujillo e) Formación integral en la educación superior a distancia; María del Carmen Coronado Gallardo
Cierre del XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia

Fuente: Programa de Extensión, diciembre de 2020.

Anexo 84

Conclusiones de las mesas de diálogo del XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia

Mesa 1. Desafíos y posibilidades de la educación superior			
Puntos coincidentes sobre la situación actual	**Interrogantes**	**Desafíos**	**Propuestas**
• Tendencia hacia un recorte de recursos para la educación • Énfasis en la necesidad de asegurar la calidad de la educación • Necesidad de fortalecer las competencias para la transformación digital • Tendencia hacia una transición a modalidades educativas en línea • La vigente transformación de las profesiones implica una transformación curricular y una fuerte inversión en diversas áreas (como la encargada del diseño instruccional, puesto que tiene que ser dinámico)	• ¿Educación masiva o personalizada? • ¿Las instancias encargadas de la educación a distancia deberían ser órganos transversales? • ¿Cómo asegurar la calidad de la educación sin contar con los recursos suficientes?	• Necesidades formativas para construir y fortalecer las competencias: - Para la docencia en la virtualidad: habilidades para la instrucción, la retroalimentación y la autogestión del aprendizaje - Para estudiar en la virtualidad: autogestión del aprendizaje y habilidades blandas • Aislamiento de los "no conectados" a la dinámica educativa • Seguimiento de las trayectorias • Resistencia al cambio y a los nuevos esquemas • Estar al tanto de la situación y mantenerse propositivos ante un contexto que transforma las profesiones	• Facilitar la flexibilidad curricular y la validez de la formación en ámbitos fuera de la institución • Enfrentar la brecha digital • Coordinar los procesos de gestión de manera apropiada según el contexto social • Romper el esquema de que la educación virtual es el traslado de las actividades del aula presencial a la virtualidad • Rediseñar los currículos con base en las exigencias de un nuevo contexto tecnológico • Estrechar la vinculación universidad-contexto productivo • Actualizar los procesos de gestión para optimizar la movilidad virtual

Mesa 2. Transformación tecnológica, innovación y educación superior			
Puntos coincidentes sobre la situación actual	**Interrogantes**	**Desafíos**	**Propuestas**
• La transición de las instituciones educativas, y de las organizaciones en general, hacia su digitalización involucra, antes que la tecnología, al elemento humano, su pensamiento y la cultura • Es probable que los individuos y las instituciones vivan la transformación digital más de lo que perciben, puesto que están en constante contacto con la información	• ¿Cómo humanizar el uso tecnológico? • ¿Cómo generar equilibrio formativo al avanzar hacia la transformación digital de las organizaciones?	• Comunicación, colaboración, adaptabilidad y flexibilidad son competencias necesarias para la educación pos-Covid • En este momento no se cuenta con las condiciones suficientes para asegurar el acceso a la tecnología, pero el reto educativo radica en promover una apropiación tecnológica centrada en las necesidades comunitarias	• La tecnología tiene que ser humana y debe llevarnos a una transición generacional que involucre un cambio social de fondo • Promover políticas públicas en todo el entorno que hace posible la transformación digital • Trasmutar a un modelo donde la información sea más importante que los bienes físicos

Mesa 2. Transformación tecnológica, innovación y educación superior			
Puntos coincidentes sobre la situación actual	**Interrogantes**	**Desafíos**	**Propuestas**
• La incertidumbre y los cambios promueven la disrupción y la innovación. La transformación digital impulsa la evolución de las profesiones • Los docentes tienen un papel central en la innovación didáctica y la actualización disciplinaria y profesional • La capacidad de desaprender y reinventarse es una habilidad necesaria en una era digital • Efectos de la contingencia sanitaria: - Aceleramiento de la transformación digital y estructural en las IES - Visibilización de la resistencia hacia la transformación digital en el ámbito de la docencia - Democratización de la educación y los contenidos, ahora llegan a personas que eran discriminadas en la educación tradicional. A pesar de esto, se evidenció la inequidad en el acceso a la conectividad y en la disposición de recursos tecnológicos y saberes indispensables para enseñar y aprender en entornos virtuales	• Centrar la educación en el alumno requerirá de la automatización de procesos claves en las universidades y de no sacrificar la calidad de la misma en el proceso; ¿cómo se pueden diferenciar las actividades que puedan ser automatizadas de las que requieren el pensamiento crítico y creativo del docente? • Los docentes tienen que abrirse a la idea de colaborar y co-crear para dar continuidad académica a sus labores en esta contingencia sanitaria, ¿cómo gestionar la educación a distancia para apoyar a los docentes y no dejarlos solos en el proceso de innovación? • La educación necesita transformarse tecnológica y estructuralmente, ¿cómo se puede fortalecer la cultura organizacional para superar las inercias y construir un mejor futuro educativo? • En el actual contexto de cambio, ¿cuál es el sentido y el impacto social de las innovaciones?	• La transformación digital involucra poner al estudiante en el centro para entender sus necesidades, además de comprender diversos aspectos del mercado, ¿se trata solo de entender a los futuros profesionales y a los mercados o también de reconocer los nuevos problemas sociales y del entorno que deben atenderse con las disciplinas e interdisciplinas? • La tendencia hacia modelos educativos híbridos se ha fortalecido, por lo que habrá que profundizarla aprovechando la experiencia de las modalidades a distancia ya probadas • La afirmación "no debe perderse de vista que la tecnología no es el fin sino el medio para impartir la educación" está en debate. Entre los expositores y participantes hay quienes ven la tecnología como parte del entorno de vida, donde la cultura digital no está separada del uso de la voluntad humana. Habrá que trabajar esta visión, ya que suele obstaculizar la consideración de la tecnología más allá de su sentido instrumental y el observar todas sus implicaciones socioculturales • Fomentar la creatividad como la capacidad humana requerida para dar forma a lo que hoy parece incierto	• Es necesario orientar el uso de la tecnología en la educación para que fortalezca los procesos de enseñanza-aprendizaje • Flexibilizar el currículo y facilitar el cambio integrando visiones de diferentes campos disciplinarios. Inclusive, el concepto *carrera* puede dar paso a formas combinadas que den respuestas más oportunas a las necesidades del entorno • Fortalecer la colaboración en ecosistemas fomentando la inter y transdiciplinariedad para la resolución de problemas • Reforzar el concepto de inteligencia aumentada; esto implica utilizar la tecnología no para sustituir al ser humano, sino para ampliar y potenciar sus capacidades • Fortalecer las habilidades digitales docentes para la transformación digital

Mesa 3. Calidad de la educación a distancia			
Puntos coincidentes sobre la situación actual	**Interrogantes**	**Desafíos**	**Propuestas**
• Algunos organismos evaluadores equiparan la educación presencial a la educación a distancia, tratando de aplicar los mismos indicadores y porcentajes de logro en ambas modalidades educativas; sin embargo, existen instrumentos de evaluación diferenciados que atienden criterios de medición acordes con las modalidades del modelo académico de las IES • Percepción de una burocratización de los sistemas de aseguramiento de la calidad y un desgaste para las comunidades académicas • En algunas agencias evaluadoras y acreditadoras se percibe una sensibilidad frente a los efectos de la contingencia sanitaria; estas han manifestado encontrarse dispuestas a trabajar en el acompañamiento de los procesos de calidad y a generar estrategias de corresponsabilidad con las IES • Se advierte una evolución en los enfoques de evaluación a los programas educativos, con especial énfasis en la relevancia del impacto social de la formación • Los procesos de acreditación deben considerar los aspectos que quedan fuera del control de la propia institución • No existe suficiente flexibilidad en los ejercicios de evaluación, a pesar de las diferencias entre las instituciones y sus modelos formativos	• ¿Son adecuados y pertinentes los procesos de acreditación y evaluación? • Al considerar el efecto de la contingencia sanitaria en los indicadores de desempeño, ¿cómo reaccionarán los organismos evaluadores y acreditadores con respecto a las IES que están en procesos de evaluación y acreditación? • ¿Habrá ajustes o consideraciones en los instrumentos de evaluación que se apliquen?	• La aplicación de sistemas eficientes que garanticen la calidad y que cuenten con un enfoque integral para considerar procesos institucionales, y no programas académicos de manera aislada • La urgencia de homogenizar instrumentos de evaluación entre los diferentes organismos evaluadores y acreditadores, que permitan plantear al interior de las IES un sistema interno de aseguramiento de la calidad. Esto permitiría sistematizar la información y generar repositorios de evidencias y reportes que abonen a los indicadores de desempeño que se tengan planteados • Lograr una mejor comunicación interna y la sensibilización de la comunidad académica para involucrarlos en las acciones y estrategias que refieran los procesos de evaluación y acreditación; asimismo, asegurar su inclusión hacia las propuestas de mejora que puedan surgir • Contar con modelos de evaluación compatibles y comparables entre sí, en beneficio de la comunidad académica • Considerar en los planes de estudio competencias con enfoque global	• Elaborar un encuadre o una alineación de los distintos instrumentos de autoevaluación de los organismos evaluadores y/o acreditadores de calidad • Promover el trabajo colegiado entre los organismos acreditadores y las IES promotoras de la educación a distancia, para ajustar y alinear los instrumentos de evaluación y autoevaluación de acuerdo con las condiciones del contexto y la modalidad de estudio que se disponga • Incluir la evaluación del plantel y su contexto de forma integral, a fin de estar en condiciones de emitir una estimación más objetiva y apegada a la realidad de la IES • Incorporar la evaluación propia del egresado con respecto a la pertinencia del perfil de egreso y a su capacidad para responder a las demandas cambiante del sector productivo • Reconocer las buenas prácticas de las IES y valorar la adopción de las mismas • Construir un instrumento de evaluación multimodal que se ajuste a las necesidades del contexto y de la modalidad de estudio • Integrar una cultura organizacional enfocada al logro de estándares de calidad de la institución

Mesa 3. Calidad de la educación a distancia			
Puntos coincidentes sobre la situación actual	**Interrogantes**	**Desafíos**	**Propuestas**
		• Crear proyectos educativos con propuestas inclusivas, sostenibles y de calidad, que tengan equidad y muestren los mejores resultados en la formación	• Fortalecer las acciones que abonan a la formación y actualización docente, a la conciencia social, al trabajo colegiado, a la identidad institucional, a la investigación y a la vinculación con el entorno • Contar con un sistema robusto y actualizado de información que se comunique oportunamente a los usuarios

Mesa 4. Transformaciones socioculturales en el marco de la cultura digital			
Puntos coincidentes sobre la situación actual	**Interrogantes**	**Desafíos**	**Propuestas**
• El reto de la motivación escolar en el contexto de educación a distancia • El rol de las competencias digitales de docentes y estudiantes • La creación y uso de recursos digitales y didácticos • La relación entre lo educativo y lo tecnológico se perfila como una preocupación ancla entre la casi totalidad de objetos de investigación. El uso, apropiación y desempeño tecnológico se empata con la capacidad de aprender • Reconocimiento de la historicidad y contextualidad de conceptos vinculados con la alfabetización digital y cómo estos son sometidos a cambios y transformaciones. Con esto en consideración, se modifican y complejizan no solo las prácticas y las lógicas, sino también la manera de encuadrarlas y comprenderlas	• ¿Cuál es nuestra posición como sujetos hiperconectados en este contexto de confinamiento que radicaliza nuestra existencia digital? • ¿Cómo enfrentar la emergencia de filtros legítimos que desplazan a las instituciones educativas y públicas como mediadoras en el proceso de construir sentido sobre la realidad? • ¿Qué camino tomar para explorar formatos y lenguajes diversos y digitales, como maneras legítimas de expresión del conocimiento por parte de los estudiantes? • ¿De qué manera transitamos hacia la construcción de competencias digitales que partan de lo que se quiere aprender y no de lo que se quiere enseñar?	• En términos de alfabetización digital, el reto actual es contar con las habilidades necesarias para hacer frente a las transformaciones del contexto pandémico, particularmente respecto al tema de seguridad digital • Generar estrategias que puedan apoyar a los estudiantes que se encuentren en situaciones desfavorables • La emergencia de nuevos mediadores que trastocan instancias tradicionales como la educación, el gobierno, la política, etcétera • La convergencia entre cultura digital, redes y política, que frecuentemente conduce a la polarización, a una triada en la que el ámbito educativo parece estar ajeno. En esto radica la importancia de generar mecanismos de subjetivación crítica a través del uso de la tecnología	• Carecemos de modelos porque el pasado y el presente mismo se revelan llenos de vacíos; no obstante, no se está del todo desorientado, ya que se tiene claro lo que no se quiere ser • Intentar romper con las inercias que se toman incorporadas, "naturales" o invisibles • Comprender que las transformaciones en la cultura digital se presentan también como oportunidades para transitar desde el individualismo y la competitividad hacia valores fundamentales como la generosidad, la horizontalidad y la colaboración entre pares

Mesa 4. Transformaciones socioculturales en el marco de la cultura digital			
Puntos coincidentes sobre la situación actual	**Interrogantes**	**Desafíos**	**Propuestas**
• Los riesgos de la hiperconectividad ante el uso de *smartphones* • La alfabetización digital y la ciudadanía digital como competencia laboral • La interseccionalidad de la violencia en el contexto de la pandemia y las brechas digitales en jóvenes de secundaria • Preocupación por la ciberseguridad, la intromisión en las privacidades y las patologías derivadas del uso excesivo de las tecnologías digitales y de la inmersión continua en ambientes de socialización en línea • Cambios en los modos de entender nuestra relación con la tecnología, mostrando vacíos teóricos y reflexivos sobre temas que emergen hoy como "necesarios" o de urgente atención, por ejemplo: culturas algorítmicas, ética, desigualdades, políticas regulatorias y aproximaciones sobre el derecho, el género, el medio ambiente y las alfabetizaciones digitales críticas • Se enfatizó el vacío en el pensar, el bienestar y la simplicidad, así como la urgencia de formar profesores desde la sensibilidad de sus experiencias y necesidades, privilegiando la colaboración como eje rector de las propuestas • Vivimos transformaciones que han significado para la vida cotidiana la irrupción de ámbitos laborales, sociales y políticos	• En términos de investigación, se cuestiona cómo dar cabida a lo inesperado, a lo emergente, a lo inacabado y a lo que aún no alcanzamos a comprender cabalmente (como la propia pandemia) • ¿Cómo instalar una distancia que permita pensar y construir colectivamente con imaginación, sensibilidad e inteligencia?	• En el ámbito de la investigación destacan los siguientes retos: a) repensar los esquemas "planificados" y burocratizados que han orientado la producción de conocimiento; y b) incursionar en modalidades radicales de interdisciplinariedad, que sean capaces de poner en diálogo las ciencias sociales y las humanidades con las ciencias exactas, como la ingeniería, las matemáticas, la física, etcétera • En términos de docencia, se subraya la necesidad de desmontar el libro y la cultura escrita como únicos lugares legítimos en la producción y puesta en circulación del conocimiento, así como la importancia de incentivar la capacidad de explorar otros formatos y lenguajes (más populares o vernáculos) por ser maneras legítimas de exploración y de expresión del conocimiento por parte de los estudiantes • Siguiendo la propuesta de Remedios Zafra, algunos retos para la educación son: la intersección de los espacios de producción, recepción y distribución de conocimiento; la convergencia de espacios *amateurs* y profesionales; la desjerarquización de los saberes; la erosión de las esferas pública y privada; los riesgos de manipulación y resignación, y de desvalorización del pensamiento crítico ante la lógica del "conocimiento cuantificado" y la mercantilización del conocimiento; y la precariedad del trabajo académico	• Entender las narraciones actuales obliga a analizar críticamente las lógicas que operan en la cultura digital, partiendo también de la comprensión de los ámbitos de lo "posible" • En la investigación, aprender las lógicas de producción de datos y algoritmos, y ser capaces de utilizarlos en las prácticas de producción y reproducción de conocimientos • Ante la sobreexposición y la hiperconexión, se necesita generar vacíos que den espacio para la reflexión, la divagación o la pereza, ya que solo estos permitirán ser creativos y críticos • Detener el impulso del pragmatismo y potenciar la capacidad de plantear buenas preguntas • Dar tiempo para pensar y para tomar una distancia crítica

Mesa 5. Formación integral en la educación superior a distancia			
Puntos coincidentes sobre la situación actual	**Interrogantes**	**Desafíos**	**Propuestas**
• La educación no debe enfocarse en lo disciplinar ni en solo formar para el trabajo, debe abarcar los diferentes ámbitos del ser humano y preparar para la vida • Es conveniente incorporar la formación integral en los procesos de aprendizaje y tenerla como enfoque transversal en las instituciones. En decir, considerar temas como la perspectiva de género, la diversidad sexual, la inclusión, la cultura de paz, la formación de ciudadanía y la responsabilidad social • Tanto en estudiantes como en docentes, la formación integral debe enfocarse en aspectos socioemocionales (inteligencia emocional, resistencia al cambio, automotivación, liderazgo personal, resiliencia) y en reforzar competencias digitales • Es relevante generar ambientes de aprendizaje donde prevalezca la motivación para lograr el trabajo colaborativo	• ¿Qué debe priorizar el abordaje de los aspectos de la formación integral en las universidades? • ¿Materias optativas integradas en la malla curricular? • ¿Cursos obligatorios con valor en créditos? • ¿Asignaturas con títulos genéricos? • ¿Una filosofía que permee en las diferentes materias? • Ante una diversidad estudiantil que experimenta problemas y necesidades distintas, ¿cómo estar preparados para la diversidad? • ¿Las IES tienen la capacidad profesional para atender las necesidades de los estudiantes (como la orientación psicopedagógica, vocacional y psicológica, y la atención a personas con discapacidad)? • ¿Cuáles son las posibilidades institucionales para brindar atención a la dimensión socioemocional de estudiantes y docentes?; ¿cómo abordar los temas sin intromisión a la esfera privada e íntima? • ¿Se pueden formar personas con pensamiento crítico mediante cursos en línea masivos y autogestivos? • ¿Qué camino debería tomar la gobernanza de las instituciones de educación superior de cara a la crisis climática y a las desigualdades que genera el actual modelo económico-tecnológico?	• Cumplir con la razón de ser de las universidades: la formación integral de las personas, el desarrollo de su autonomía, su capacidad crítica y sus valores • Contribuir para eliminar las desigualdades y la falta de políticas de equidad, por ser brechas que acrecientan las vulnerabilidades • Enseñar a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico • Atender la salud mental de las comunidades educativas • Incluir del desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo	• Fomentar el aprendizaje de: - Habilidades comunicativas - Colaboración y trabajo en equipo - Gestión de la información y el conocimiento - Emprendimiento, liderazgo y gestión de proyectos - Pensamiento crítico y creatividad - Autogestión o autodesarrollo - Manejo de la ambigüedad - Competencias digitales y uso de herramientas tecnológicas • Intervenir en el aspecto de la salud socioemocional que permita a estudiantes y profesores enfrentar el confinamiento y la adaptación a la modalidad a distancia • Brindar apoyos e infraestructura para compensar actividades prácticas relativas a su formación disciplinar, así como actividades deportivas, recreativas y culturales a las que los estudiantes tenían acceso en sus planteles • Darse tiempo para pensar y reflexionar, para trabajar la creatividad, para construir e innovar

Fuente: Programa de Extensión, diciembre de 2020.

Anexo 85
Número de seguidores por red social en el SUV, 2020

Área	Red social	Seguidores
Bachillerato	Facebook	897
Licenciatura en Gestión Cultural	Facebook	662
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	Facebook	282
Licenciatura en Tecnologías e Información	Facebook	548
Licenciatura en Periodismo Digital	Facebook	257
Licenciatura en Mercadotecnia Digital	Facebook	1 073
Egresados LED y LDE, UDGVirtual	Facebook	834
Control Escolar - Egresados	Facebook	2 155
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	Facebook	393
Maestría en Gobierno Electrónico	Facebook	583
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	Facebook	945
Maestría en Periodismo Digital	Facebook	1 195
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	Facebook	364
Maestría en Valuación	Facebook	330
Posgrados en Gestión de la Cultura	Facebook	1 022
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	Facebook	479
Docencia	Facebook	465
Educación continua	Facebook	3 582
Biblioteca	Facebook	5 693
	Twitter	2 773
Centro de Formación en Periodismo Digital	Twitter	16 400
	Facebook	6 243
	YouTube	450
	Instagram	553
	Flickr	91
	Slide	320
	LinkedIn	112
	Pinterest	326
Círculo de Lectura Xook	Facebook	1 755
Córima, Revista de Investigación Gestión Cultural	Facebook	3 258
	Instagram	350
	Twitter	248
Apertura	Facebook	583
	Twitter	324
Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad	Facebook	571
	Twitter	200

Área	Red social	Seguidores
Centro de Atención Personalizada	Facebook	1 193
	Instagram	491
	Twitter	467
UDGVirtual Oficial	Twitter	6 049
	Instagram	2 633
	LinkedIn	110
	YouTube	4 220
	Facebook	32 487
Encuentro Internacional de Educación a Distancia	Facebook	3 373
CASA Universitaria SUV	Facebook (perfil)	231
CASA Universitaria Tizapán	Facebook (perfil)	1 810
CASA Universitaria Acatic	Facebook (perfil)	932
CASA Universitaria Atemajac	Facebook (perfil)	862
Delegación Académica UDGVirtual	Facebook	225
Centro de Idiomas	Facebook	213
Innova SUV	Facebook	365

Fuente: Unidad de Comunicación y Difusión, diciembre de 2020.

Resumen de seguidores en redes sociales

Red Social	Seguidores
Facebook	75 860
Twitter	26 461
Instagram	4 027
YouTube	4 670
Otras	959
Total	**111 977**

Fuente: Unidad de Comunicación y Difusión, diciembre de 2020.

Anexo 86

Promoción de los PE en la Red Universitaria y otros espacios

Fecha	Lugar
22 de enero	Secundaria Mixta 71 Idolina Gaona de Cosío Vidaurri
24 y 25 de enero	Dirección Juventudes, Secretaría General de Gobierno, Gobierno del Estado de Jalisco
31 de enero	Escuela Vocacional
4 de febrero	Preparatoria 12
5 de febrero	Preparatoria Regional de Tamazula de Gordiano
11 y 12 de febrero	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
13 de febrero	Preparatoria 5
17 de febrero	Casa de la Cultura Tototlán

Fuente: Unidad de Promoción, diciembre de 2020.

Anexo 87
Participantes en las propuestas de mejora para el SUV

Núm.	Nombre	Categoría	Programa educativo	Número de participantes
1	Aceves Ramos, José Humberto	Asesor	Varios programas educativos	1
2	Álvarez de la Cuadra Pérez, Adrián	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
3	Villalpando, Ricardo Alejandro	Estudiante	Licenciatura en Gestión Cultural	1
4	Arrieta Torres, María del Rocío	Estudiante	Licenciatura en Gestión Cultural	2
5	Arzola Torijano, Hugo	Aspirante	Curso de selección	1
6	Bado, Jorge	Estudiante	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	1
7	Bañuelos García, Silvia Yareli	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
8	Barajas Palomino, Mauricio	Estudiante	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	1
9	Barba Torres, Juan Pablo	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
10	Barboza Colmenares, Felipe de Jesús	Egresado	Licenciatura en Desarrollo Educativo	1
11	Barrón Martínez, Édgar Ignacio	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	1
12	Becerra de la O, Fabiola	Estudiante	Licenciatura en Administración de Las Organizaciones	1
13	Bustos Quiñonez, María Fernanda	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	1
14	Camacho Cortez, Patricia Guadalupe	Asesor	Varios programas educativos	1
15	Cardoso Cruz, Carlos	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	1
16	Castellanos Díaz, Edith	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
17	Castillo Zamora, Víctor Manuel	Aspirante	Curso de selección	1
18	Cerda Sánchez, Martha Carolina	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
19	Chávez Romero, Irma Vanessa	Aspirante	Curso de selección	1
20	Cisneros Romero, Olivia	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	1
21	Contreras Medrano, Katia del Carmen	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	4
22	Cuéllar Meza, Camilo	Aspirante	Curso de selección	1
23	Decenas Olivares, Cyntia Araceli	Aspirante	Curso de selección	1
24	Díaz López, Santiago Ricardo	Aspirante	Curso de selección	1
25	Dimitri Ruvalcaba, Fabio Horacio	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
26	Elenes Cabanillas, Ana Luisa	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	1
27	Enríquez Díaz de León, José Antonio	Estudiante	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	1
28	Escamilla Sánchez, Diana	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
29	Espinoza Torres, Mónica	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	1
30	Estrada García, Pamela	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
31	Florent Come, Charles	Estudiante	Licenciatura en Gestión Cultural	1
32	Flores Bobadilla, Miriam	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	1
33	Flores Ortiz, Samantha Guadalupe	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
34	Gakiya Cruz, Roberto Keyzo	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1

Núm.	Nombre	Categoría	Programa educativo	Número de participantes
35	Gallegos Corona, José Antonio	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
36	García García, Blanca Verónica	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	1
37	García García, Ruth Noemí	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	1
38	García González, Diego Armando	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
39	García Manzo, Verónica	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	3
40	García Ponce, Andrés	Egresado	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	1
41	Garduño Soto, Fernando	Estudiante	Licenciatura en Gestión Cultural	1
42	Gayosso Zaragoza, Noé	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
43	Gómez Jiménez, Gabriela de Jesús	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
44	Gómez Luna, Cynthia del Coral	Asesor	Varios programas educativos	1
45	Gómez Ordoñez, Alfredo Valentín	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
46	González Fierro, Francisco Javier	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
47	González Lara, Patricia Isabel	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	2
48	González Pérez, Nancy Dianela	Asesor	Varios programas educativos	2
49	González Torres, Alejandro	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
50	González Tovar, Rocío Anahí Alejandra	Estudiante	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	1
51	Granja Montes, Nora Isabel	Estudiante	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	1
52	Guerrero Gutiérrez, María Monserrat	Aspirante	Curso de selección	1
53	Guerrero Licea, Alejandra	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
54	Guerrero Macías, Jorge	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	1
55	Gutiérrez Ramírez, Mayra Patricia	Estudiante	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	1
56	Hernández Campos, Filiberto	Estudiante	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	1
57	Hernández Flores, Andrea	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
58	Hernández García, Juana	Aspirante	Curso de selección	1
59	Hernández Hernández, Diana Patricia	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	1
60	Hernández Orozco, Ruth Jovana	Estudiante	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	1
61	Hernández Valenzuela, José de Jesús Nicolás	Asesor	Varios programas educativos	2
62	Hurtado Torres, Andrea Berenice	Estudiante	Licenciatura en Gestión Cultural	1
63	Jiménez Covarrubias, Consuelo	Estudiante	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	1
64	Jiménez Lomelí, Salvador	Asesor	Varios programas educativos	1
65	Laguna Madrigal, María de los Ángeles	Egresado	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	1
66	Larios González, Alicia Noemí	Asesor	Varios programas educativos	1
67	Lemus Luna, Víctor Hugo	Aspirante	Curso de selección	1
68	León Patiño, Cesia	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	7

Núm.	Nombre	Categoría	Programa educativo	Número de participantes
69	León Pineda, Ma. de la Luz	Estudiante	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	1
70	Lomelí Rodríguez, Lilia Verónica	Estudiante	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	1
71	López Ortega, Beatriz	Aspirante	Curso de selección	1
72	Luna Toscano, Olga Yolanda	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
73	Machuca López, Leslie Maricela	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	1
74	Martínez Espinosa, David	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	1
75	Martínez López, Pedro Alberto	Aspirante	Curso de selección	1
76	Méndez Carrillo, Miriam Nailleli	Estudiante	Licenciatura en Gestión Cultural	1
77	Méndez Hernández, Alfonso	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
78	Navarro Coss y León, Daniela Yolanda	Estudiante	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	1
79	Navarro Gonzaga, Omar	Egresado	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
80	Neri Gómez, Faviola Kahori	Estudiante	Licenciatura en Gestión Cultural	1
81	Nuño Romero, Perla Rocío	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
82	Ojeda Gutiérrez, Blanca Lorena	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	1
83	Olivares Cisneros, Edna Dorinda	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
84	Ontiveros Saldívar, Gloria Jeesseth	Aspirante	Curso de selección	1
85	Orozco Espinosa, Martín	Aspirante	Curso de selección	1
86	Ortiz Ontiveros, Marco Antonio	Aspirante	Curso de selección	1
87	Penilla Herrera, Israel	Aspirante	Curso de selección	1
88	Peña Fregoso, Carmen Adriana	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
89	Peralta Sánchez, Isaac Demir	Aspirante	Curso de selección	1
90	Pérez Monroy, Arturo Javier	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
91	Pérez Rodríguez, Jesús Aarón	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
92	Ramírez Aldama, María Teresa	Aspirante	Curso de selección	1
93	Ramírez Alvarado, María Elena	Asesor	Varios programas educativos	1
94	Ramírez Basilio, Miguel Alejandro	Estudiante	Licenciatura en Gestión Cultural	2
95	Ramírez Rodríguez, Leodegario	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
96	Ramos Benítez, Denise Alejandra	Estudiante	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	1
97	Ramos Berna, Karen	Estudiante	Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	1
98	Ramos Sánchez, Juan Antonio	Aspirante	Curso de selección	1
99	Reyes Pérez García, Adrián	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
100	Richart Varela, Rosa Elena	Asesor	Varios programas educativos	1
101	Rivera Ávila, María del Consuelo	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	2
102	Rodríguez Colmenares, Virginia	Aspirante	Curso de selección	1
103	Rodríguez Hernández, Cristina	Estudiante	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
104	Romero Cueva, Alejandra Liliana	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	1

Núm.	Nombre	Categoría	Programa educativo	Número de participantes
105	Romero Ortiz, Enrique	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
106	Ruiz Coronado, Berenice	Estudiante	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	1
107	Saavedra Nolasco, Martha	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
108	Salazar Lópe, Ignacio	Asesor	Varios programas educativos	1
109	Sánchez Carrillo, Belén de los Ángeles	Aspirante	Curso de selección	1
110	Sandoval Meléndez, David	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	1
111	Sandoval Rodríguez, Martín	Aspirante	Curso de selección	1
112	Saucedo Martínez, Diana Laura	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo Educativo	1
113	Segundo Ornelas, Efraín	Aspirante	Curso de selección	1
114	Silva Villagrán, Anahí	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
115	Soto Romero, Manuel Ángel	Estudiante	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	1
116	Torres Real, Carlos	Aspirante	Curso de selección	1
117	Torres Rodríguez, Norma Angélica	Estudiante	Licenciatura en Gestión Cultural	1
118	Torres Uribe, Gustavo	Aspirante	Curso de selección	1
119	Trejo Figueroa, David	Aspirante	Curso de selección	1
120	Trejo Ramírez, Érika Mayela	Aspirante	Curso de selección	1
121	Ulloa Cázares, Rosa Leonor	Asesor	Varios programas educativos	1
122	Uribe Macedo, Hilda Elizabeth	Estudiante	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	1
123	Valderrama Mayorga, Antonio de Jesús	Aspirante	Curso de selección	1
124	Valdez Carrillo, Omar	Aspirante	Curso de selección	1
125	Valdez Orozco, José Antonio	Estudiante	Licenciatura en Periodismo Digital	1
126	Valdovinos Silva, Alejandra	Estudiante	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	1
127	Valenzuela Ríos, Karla Elizabeth	Estudiante	Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	1
128	Vázquez Castañeda, Lucía	Estudiante	Licenciatura en Mercadotecnia Digital	1
129	Vega Durán, Óscar Jesús	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
130	Velasco Acosta, Jessy Yuriko	Egresado	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1
131	Velázquez Moreno, Héctor Abraham	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
132	Villalvazo Cueva, Yésica Isabel	Aspirante	Curso de selección	1
133	Villarruel Hernández, Enrique Alexander	Aspirante	Curso de selección	1
134	Zavala Martínez, José Antonio	Estudiante	Licenciatura en Tecnologías e Información	1
Total				**151**

Fuente: Coordinación de Planeación, diciembre de 2020.

Anexo 88
Personal administrativo

Tipo de nombramiento	2016		2017		2018		2019		2020	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Directivos y mandos medios	40	20	41	20	42	20	42	18	42	18.2
Sindicalizados	42	22	55	27	55	25	54	23	54	23.4
Confianza	26	13	27	14	28	13	28	12	28	12.1
Contratos laborales	87	45	78	39	91	42	111	47	107	46.3
Total	**195**	**100**	**201**	**100**	**216**	**100**	**235**	**100**	**231**	**100**

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Directivos y mandos medios, 2020

Núm.	Nombre	Puesto	Sexo
1	Avelar Álvarez, María Esther	Rectora	F
2	Zúñiga Llamas, Alicia	Secretaria particular, en funciones de responsable del Programa Editorial	F
3	González García, Jonathan Alejandro	Coordinador de Planeación	M
4	Topete González, Laura	Jefa de la Unidad de Promoción	F
5	Balpuesta Pérez, Jorge Alberto	Director Académico	M
6	Chávez Blanco, Blanca Estela	Jefa del Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	F
7	Loyo Beristáin, Érika Adriana	Jefa del Centro de Formación en Periodismo Digital	F
8	García Treviño, María del Roble	Coordinadora del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos y de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	F
9	González Díaz, Guadalupe Jeanette	Coordinadora de la Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación y del Programa de Innovación	F
10	Mercado Lozano, Paola	Coordinadora de la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	F
11	Mena Hernández, Ernesto	Coordinador de la Maestría en Gobierno Electrónico	M
12	Silva Robles, Rigoberto	Coordinador de la Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	M
13	Guzmán Macías, Gisela	Coordinadora de la Maestría en Valuación	F
14	Ramos Villaseñor, Brenda Guadalupe	Coordinadora de la Licenciatura y la Maestría en Periodismo Digital	F
15	Gómez Hernández, Magaly Elizabeth	Coordinadora de Evaluación	F
16	Camacho Cortez, Patricia Guadalupe	Coordinadora de Docencia	F
17	Coronado Gallardo, María del Carmen	Coordinadora de Diseño Educativo	F
18	Vallín Gallegos, Angelina	Coordinadora de Recursos Informativos	F
19	Castillo Lazcano, Lizben Fabiola	Jefa de la Biblioteca UDGVirtual y coordinadora de la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	F
20	Valenzuela Gómez, María del Carmen	Coordinadora de Programas Educativos	F
21	García Quezada, María Félix	Coordinadora de la Licenciatura en Administración de las Organizaciones	F

Núm.	Nombre	Puesto	Sexo
22	De León Cerda, Diana Dolores Janitzio	Coordinadora de la Licenciatura en Desarrollo Educativo	F
23	Hernández Valencia, Luis Gabriel	Coordinador de la Licenciatura en Gestión Cultural	M
24	Ruiz Sánchez, Rosana	Coordinadora de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana	F
25	González Álvarez, Eduardo	Coordinador de la Licenciatura en Tecnologías e Información	M
26	Sánchez Rodríguez, Adán Sinohé	Coordinador de la Licenciatura en Mercadotecnia Digital	M
27	Delgado González, María del Consuelo	Directora Administrativa	F
28	Bolaños Rodríguez, Edson José	Coordinador de Control Escolar	M
29	Pérez Torres, Claudia Guadalupe	Coordinadora de Finanzas	F
30	Ponce Chávez, Martha Angélica	Coordinadora de Personal	F
31	Sánchez Ruelas, Chaffik Luis Alfonso	Coordinador de Servicios Generales	M
32	Chan Núñez, María Elena	Jefa de Unidad (Proyectos Estratégicos)	F
33	Palafox Velasco, Carlos Alfonso	Jefe de Unidad (Programa CASAS Universitarias)	M
34	Navarro Navarro, Fernando Guillermo	Jefe de Unidad (Programa de Capacitación de Personal Administrativo y Directivo)	M
35	Arce Casas, Pedro Octavio	Jefe de Unidad (Presupuesto)	M
36	Ponce Chávez, Beatriz Estela	Jefa de Unidad (Servicios Escolares)	F
37	Loza Loza, Juan Carlos	Jefe de Unidad (Transparencia y Archivo)	M
38	Oliva Íñiguez, Gladstone	Director de Tecnologías	M
39	González García, Alfredo	Coordinador de Medios y Tecnología	M
40	Andrade López, Abraham	Coordinador de Producción	M
41	Orozco Núñez, José	Coordinador de Desarrollo Tecnológico	M
42	Sánchez Ramírez, Carlos Alejandro	Coordinador de Soporte Técnico	M

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Personal sindicalizado, 2020

Núm.	Nombre	Adscripción	Sexo
1	Agraz, Margarita	Rectoría	F
2	Alvarado Luna, Ma. Concepción	Coordinación de Servicios Generales	F
3	Ávila Chávez, Karla Fabiola	Coordinación de la Licenciatura en Administración de las Organizaciones	F
4	Cabrales Mosqueda, Alejandro	Coordinación de Personal	M
5	Camacho Agraz, Celia Claudia	Coordinación de Personal	F
6	Carranza Villegas, Ma. Guadalupe	Coordinación de Servicios Generales	F
7	Castañeda García, José Enrique	Coordinación de Control Escolar	M
8	Castellanos Fernández, Roberto Parménides	Coordinación de Soporte Técnico	M
9	Cortes Esparza, José Hernán	Coordinación de Servicios Generales	M
10	De Ávila Huerta, Lucía Beatriz	Coordinación de Evaluación	F
11	De León Ramos, Cecilio	Coordinación de Servicios Generales	M
12	Díaz Castillón, José Manuel	Coordinación de Servicios Generales	M
13	Encarnación Vallejo, Delia	Coordinación de Finanzas	F

Núm.	Nombre	Adscripción	Sexo
14	Fierros Dillón, Anita	Coordinación de Servicios Generales	F
15	Flores Colima, Jorge Alberto	Coordinación de Servicios Generales	M
16	Fuentes de la Peña, Lorena	Coordinación de Programas Educativos	F
17	Guerra Meza, Abraham Yael	Coordinación de Servicios Generales	M
18	Gutiérrez Pulido, María Norma	Coordinación de Servicios Generales	F
19	Hernández Santana, Rosa Nitzey	Coordinación de Medios y Tecnología	F
20	Hernández Urbina, Gerardo Javier	Coordinación de La Licenciatura en Administración de las Organizaciones	M
21	Jiménez López, Irene	Coordinación de Servicios Generales	F
22	Jiménez Velasco, Raquel	Coordinación de Servicios Generales	F
23	León Tavera, Manuel Edhgardo	Coordinación de la Maestría en Valuación y de la Maestría en Gobierno Electrónico	M
24	López González, Jonathan Jair	Coordinación de la Licenciatura en Gestión Cultural	M
25	López Haro, Enrique	Coordinación de Servicios Generales	M
26	López Haro, Jaime	Coordinación de Servicios Generales	M
27	Loyola Hernández, Jorge Humberto	Coordinación de Personal	M
28	Mandujano Sandoval, María Verónica	Coordinación de Personal	F
29	Martínez Barrios, Sandra Olivia	Coordinación del Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	F
30	Medina Quezada, Saúl	Coordinación de Soporte Técnico	M
31	Mendoza Cerna, José Antonio	Coordinación de Servicios Generales	M
32	Mendoza Cerna, Ramón	Coordinación de Servicios Generales	M
33	Montoya Orozco, Jorge	CASA Universitaria	M
34	Moreno Flores, Miriam del Carmen	Coordinación de Planeación	F
35	Olivo Valencia, Ileana Ivette	Coordinación de Control Escolar	F
36	Ortiz Muñoz, Gustavo Arturo	Coordinación de Producción	M
37	Pérez Ponce, Nancy Fernanda	Coordinación de la Licenciatura en Periodismo Digital	F
38	Piña Razón, Karen Athziri	Rectoría / Centro de Atención Personalizada	F
39	Prieto Ruiz, Fermín	Coordinación de Servicios Generales	M
40	Quintero Vázquez, José Reyes	Coordinación de Servicios Generales	M
41	Quiñones Márquez, Arturo	Coordinación de Control Escolar	M
42	Ramírez Alvarado, Ismael	Coordinación de Personal	M
43	Rangel Madrigal, Itzel Yajaira	Dirección Académica	F
44	Rincón López, Enrique	Área Jurídica	M
45	Robles de la Paz, Sara Laura	Coordinación de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana	F
46	Rodríguez Morales, Brenda Priscila	Coordinación de Servicios Generales	F
47	Rodríguez Sevilla, Alicia Lizette	Rectoría / Centro de Atención Personalizada	F
48	Sánchez Guzmán, Laura	Coordinación de Medios y Tecnología	F
49	Sánchez Ramos, Héctor Manuel	Coordinación de Producción	M
50	Solano García, Alma Guadalupe	Unidad de Promoción	F
51	Villalobos Martínez, Héctor Eduardo	Coordinación de Soporte Técnico	M
52	Sánchez Camacho, Rubén	Coordinación de Servicios Generales	M

Núm.	Nombre	Adscripción	Sexo
53	Vacante por pensión	-	-
54	Vacante por jubilación	-	-

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Personal administrativo de confianza, 2020

Núm.	Nombre	Adscripción	Sexo
1	Alvarado Flores, Brenda Maribel	Programa de Comunicación y Difusión	F
2	Bonilla Valdovinos, Rosalinda	Área Jurídica (comisionada)	F
3	Cárdenas López, Alondra Marisol	Coordinación de Control Escolar	F
4	De León Ramos, Carolina	Coordinación de Servicios Generales	F
5	Delgado González, Guadalupe Leticia	Rectoría	F
6	Encarnación Vallejo, Luz Elena	Rectoría	F
7	Enríquez García, Karla Lizeth	Unidad de Promoción	F
8	Haro Rubio, María de Lourdes	Coordinación de Finanzas	F
9	Martínez Castillo, Ileana	Coordinación de Diseño Educativo	F
10	Mendoza Álvarez, Martín Caleb	CASA Universitaria	M
11	Mendoza Vázquez, Demian	CASA Universitaria	M
12	Ochoa Reynoso, Rosa Marcela	Área de Tutorías	F
13	Ochoa Zuno, Álvaro Antonio	Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	M
14	Portillo Mijares, Ana Gabriela	Dirección Administrativa	F
15	Quintero Herrera, Carlos	Coordinación de Servicios Generales	M
16	Reyes González, Rafael	Unidad de Promoción	M
17	Rico Rosales, Luisa	Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	F
18	Rojo Díaz, Gabriela	Unidad de Promoción	F
19	Rosales Famoso, Yadira Michelle	Coordinación de Control Escolar	F
20	Sánchez Juárez, Jesús Ángel	Coordinación de Soporte Técnico	M
21	Tejeda, Martha Alicia	Dirección Académica	F
22	Vargas Díaz, Cristian Jonathan	Rectoría / Centro de Atención Personalizada, encargado	M
23	Vázquez Pimentel, Angélica	Unidad de Transparencia y Archivo	F
24	Velasco Contreras, Édgar Everardo	Unidad de Promoción	M
25	Saldívar Prado, María Fernanda	Coordinación de Recursos Informativos, Programa Editorial	F
26	Vacante	-	-
27	Vacante	-	-
28	Vacante	-	-

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Personal administrativo con contratos laborales, 2020

Núm.	Nombre	Adscripción	Sexo	PRA*
1	Alatorre Oliva, Elvia Karina	Programa de Comunicación y Difusión	F	2020
2	Anaya Ortega, Claudia Guadalupe	Coordinación de Producción	F	2020

Núm.	Nombre	Adscripción	Sexo	PRA*
3	Cadena Méndez, Francisco Javier	Coordinación de Recursos Informativos, Biblioteca UDGVirtual	M	2020
4	Cayo Aceves, Roberto	Coordinación de Servicios Generales	M	2020
5	Cázares Ramos, Joev	Coordinación de Producción	M	2020
6	Cruz Rocha, Sergio Francisco	Coordinación de Finanzas	M	2020
7	Dávalos Cárdenas, Natali Cristina	Coordinación de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior y del Doctorado en Sistemas y Ambientes Virtuales	F	2020
8	De la Mora González, Bertha	Coordinación de Desarrollo Tecnológico	F	2020
9	De León Ramos, María Isabel	Coordinación de Servicios Generales	F	2020
10	De León Ramos, Rosendo	Coordinación de Servicios Generales	M	2020
11	Díaz Avelar, Maribel	Coordinación de Programas Educativos	F	2020
12	Flores Cortés, Margarita	Coordinación de Personal	F	2020
13	Gameros González, Ricardo Edú	Coordinación de Soporte Técnico	M	2020
14	Gutiérrez Becerra, Adriana	Dirección de Tecnologías	F	2020
15	Lomelí Langarica, María de los Ángeles	Coordinación de Recursos Informativos, Biblioteca UDGVirtual	F	2020
16	López Ambriz, Héctor	Coordinación de Servicios Generales	M	2020
17	López de La Cruz, Rosa Leticia	Coordinación de Control Escolar	F	2020
18	Lozano Martínez, Ana Lilia	Coordinación de Servicios Generales	F	2020
19	Mandujano Sandoval, Socorro	Coordinación de Programas Educativos	F	2020
20	Medrano Urzúa, Andrés	Coordinación de Planeación	M	2020
21	Méndez Buenrostro, Lucía	Casa Universitaria Tizapán	F	2020
22	Montoya Partida, Esther Alicia	Rectoría / Centro de Atención Personalizada	F	2020
23	Moreno Navarro, Eduardo Alejandro	Casa Universitaria	M	2020
24	Muñoz Ledezma, Betsabé Gabriela	Coordinación de la Licenciatura en Tecnologías e Información	F	2020
25	Naranjo Arzate, Eréndira Criseida	Coordinación de Control Escolar	F	2020
26	Núñez Quirarte, Saemi	Coordinación de Servicios Generales	F	2020
27	Ortiz González, Juan Pablo	Coordinación de Desarrollo Tecnológico	M	2020
28	Ríos Rodríguez, Vanessa Janeth	Coordinación de Medios y Tecnología	F	2020
29	Rodríguez Alatorre, Laura Patricia	Coordinación de Control Escolar	F	2020
30	Rodríguez Velázquez, Juan de Dios	Dirección Administrativa / Área Jurídica	M	2020
31	Romero Álvarez, Fidel Antonio	Centro de Formación en Periodismo Digital y Coordinación de la Maestría en Periodismo Digital	M	2020
32	Ruiz Salazar, César Adrián	Coordinación de Servicios Generales	M	2020
33	Santos Chico, Yesenia	Coordinación de Personal	F	2020
34	Tostado López, Lilia	Coordinación de la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	F	2020
35	Valladares Sánchez, Fabiola del Carmen	Coordinación de Producción	F	2020
36	Cadena Tejeda, Martha Araceli	Coordinación de Control Escolar	F	2020
37	Covarrubias Treviño, Lourdes Ivett	Coordinación de Producción	F	2020
38	Íñiguez Delgado, Brenda Lizette	Coordinación de Finanzas	F	2020
39	Macías Alvarado, Pamela de Jesús	Coordinación de Finanzas	F	2020

Núm.	Nombre	Adscripción	Sexo	PRA*
40	Martínez Gómez, Liliana Janette	Programa de Comunicación y Difusión	F	2020
41	Padilla Salazar, Francisco Encarnación	Rectoría	M	2020
42	Ponce Chávez, Luis Eduardo	Coordinación de Control Escolar	M	2020
43	Quiñones Ochoa, Juan Pablo	Coordinación de Desarrollo Tecnológico	M	2020
44	Ruvalcaba Mendoza, César Armando	Coordinación de Desarrollo Tecnológico	M	2020
45	Ahumada Muro, Alfredo Eliseo	Coordinación de Soporte Técnico	M	2021
46	Álvarez Quintero, Roberto Carlos	Coordinación de Servicios Generales	M	2021
47	Ayala Vázquez, Diego Alberto	Coordinación de Desarrollo Tecnológico	M	2021
48	Cueva Flores, María Isabel	Programa de Extensión y Vinculación	F	2021
49	Curiel Trujillo, Dora Lizeth	Coordinación de Servicios Generales	F	2021
50	Durán Durán, Everardo Enrique	Coordinación de la Licenciatura en Desarrollo Educativo	M	2021
51	Flores Bran, Magaly Fernanda	Coordinación de Servicios Generales	F	2021
52	Gamboa Venegas, María de Lourdes	Coordinación de Recursos Informativos, Biblioteca UDGVirtual	F	2021
53	González Hernández, Mario Alberto	Coordinación de Producción	M	2021
54	Haro Rubio, Alejandra Montserrat	Coordinación de Recursos Informativos, Biblioteca UDGVirtual	F	2021
55	Ibarra López, Ernesto Daniel	Coordinación de Medios y Tecnología	M	2021
56	Jacobo Macías, Diana Citlalli	Coordinación de Diseño Educativo	F	2021
57	Larios Montoya, María de Lourdes	Coordinación de Servicios Generales	F	2021
58	Laurean Nieves, Ricardo	Coordinación de Servicios Generales	M	2021
59	López Banda, Luis Oswaldo	Unidad de Transparencia y Archivo	M	2021
60	Lozano Fierros, Carolina	Coordinación de Servicios Generales	F	2021
61	Méndez Buenrostro, Carlos Alejandro	CASA Universitaria Tizapán	M	2021
62	Mendoza Hernández, Sergio Alberto	Coordinación de Recursos Informativos, Programa Editorial	M	2021
63	Mercado Castellanos, Ana Karen	Programa de Innovación Educativa	F	2021
64	Navarro Lara, Antonio de Jesús	Unidad de Promoción	M	2021
65	Ortega Barajas, Samuel	Coordinación de Recursos Informativos, Biblioteca UDGVirtual	M	2021
66	Parada Jiménez, Saraí	Coordinación de la Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación, y Programa de Innovación	F	2021
67	Pérez García, Martha Alicia	Dirección Administrativa	F	2021
68	Rodríguez Rosas, Silvia Angélica	Coordinación de Servicios Generales	F	2021
69	Rojas López, Denise Elizabeth	Coordinación de Servicios Generales	F	2021
70	Solís García, Edelmira Judith	Coordinación de Producción	F	2021
71	Torres Arriaga, María Guadalupe	Unidad de Promoción	F	2021
72	Valdivia Cornejo, Alan Miguel	Programa de Internacionalización, Centro de Idiomas	M	2021
73	Aguirre Lara, Jorge Adalberto	Coordinación de Evaluación. Responsable del Curso de selección	M	-
74	Cadena Tejeda, Norma Elizabeth	Coordinación de Programas Educativos	F	-
75	Cervantes Echeverría, Iris Monserrat	Unidad de Promoción	F	-
76	De la Cruz Castro, Rosalía Angélica Baguett	Coordinación de Maestría y Doctorado en Gestión de la Cultura	F	-

Núm.	Nombre	Adscripción	Sexo	PRA*
77	Escobell Fernández, Edén Aurelio	Coordinación de Personal	M	-
78	Gómez Gutiérrez, Alfredo	Coordinación de la Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	M	-
79	González Arana, Estephany	Unidad de Promoción	F	-
80	González Robles, Nancy Maricela	Coordinación de Diseño Educativo	F	-
81	Guerra Torres, Ebert Enoc	Coordinación de Producción	M	-
82	Hernández Gallardo, Omar Alejandro	Coordinación de Recursos Informativos, Programa Editorial	M	-
83	Hernández Pezo, María Teresa	Centro de Formación en Periodismo Digital	F	-
84	López Muñoz, Daniel	Unidad de Promoción	M	-
85	López Ramírez, Clara Esmeralda	Coordinación de Control Escolar	F	-
86	López Villa, Aileen Georgina	Coordinación de la Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	F	-
87	Medrano Tejeda, Ilse Sofía	Coordinación de Docencia	F	-
88	Medina de Loza, Ivette Guadalupe	Coordinación de Finanzas	F	-
89	Mendizábal Ramírez, Salvador Ricardo	Coordinación de Producción	M	-
90	Morales Morga, Margarita Guadalupe	Coordinación de Personal	F	-
91	Muñoz Martínez, Cynthia Noemí	Coordinación de Docencia	F	-
92	Olivo Valencia, José Antonio	Programa de Extensión y Vinculación	M	-
93	Ortega Bueno, Laura Daniella	Coordinación de Diseño Educativo	F	-
94	Padilla Pintor, María Elena	Coordinación de Finanzas	F	-
95	Palmillas Frías, Leonardo Daniel	Coordinación de Personal	M	-
96	Pelayo Zamora, Brenda Yahaira	Centro de Formación en Periodismo Digital	F	-
97	Ramos Flores, Daniel	Unidad de Promoción	M	-
98	Rendón Nieblas, Eneida Guadalupe	Coordinación de Recursos Informativos, Biblioteca UDGVirtual	F	-
99	Ríos Solís, Paola Concepción	Coordinación de Recursos Informativos	F	-
100	Rolón Martínez, Gabriela Xitlali	Área de Tutorías	F	-
101	Ruiz Tejeda, Evelyn Alejandra	Unidad de Promoción	F	-
102	Suárez Carrasco, Lumena	Coordinación de Diseño Educativo	F	-
103	Suárez Sánchez, Dessire	Rectoría / Centro de Atención Personalizada	F	-
104	Toscano Martínez, Eduardo	Unidad de Promoción	M	-
105	Velázquez Santana, Brandon Iván	Coordinación de la Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	M	-
106	Villaseñor Rodríguez, Emmanuel Juan Carlos	Coordinación de Diseño Educativo	M	-
107	Zaragoza López, Selene Eloisa	Coordinación de Servicios Generales	F	-

* Programa de Regularización Administrativa.
Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Anexo 89
Programa especial de regularización para el personal administrativo

Código	Nombre	Categoría
2938146	Alatorre Oliva, Elvia Karina	Jefe de Apoyo Administrativo
2807017	Anaya Ortega, Claudia Guadalupe	Administrativo de Coordinación

Código	Nombre	Categoría
2403161	Cadena Méndez, Francisco Javier	Jefe de Apoyo Administrativo
2834987	Cayo Aceves, Roberto	Técnico de Coordinación
2825058	Cázares Ramos, Joev	Jefe de Apoyo Administrativo
2947649	Cruz Rocha, Sergio Francisco	Jefe de Apoyo Administrativo
2941643	Dávalos Cárdenas, Natali Cristina	Jefe de Apoyo Administrativo
2949820	De la Mora González, Bertha	Jefe Operativo
2900092	De León Ramos, María Isabel	Administrativa de Apoyo
2943774	De León Ramos, Rosendo	Administrativo de Apoyo
2917815	Díaz Avelar, Maribel	Técnica de Coordinación
9513027	Flores Cortés, Margarita	Jefe de Apoyo Técnico
2946366	Gameros González, Ricardo Edú	Administrativo de Coordinación
2836602	Gutiérrez Becerra, Adriana	Administrativo de Coordinación
2900122	Lomelí Langarica, María De Los Ángeles	Administrativo de Coordinación
2951693	López Ambriz, Héctor	Administrativo de Apoyo
2935279	López de la Cruz, Rosa Leticia	Jefe de Apoyo Técnico
9910514	Lozano Martínez, Ana Lilia	Jefe de Apoyo Técnico
2509628	Mandujano Sandoval, Socorro	Jefe de Apoyo Administrativo
2232561	Medrano Urzúa, Andrés	Jefe de Apoyo Administrativo
2949371	Méndez Buenrostro, Lucía	Administrativo de Coordinación
2950779	Montoya Partida, Esther Alicia	Técnico de Coordinación
2305593	Moreno Navarro, Eduardo Alejandro	Jefe de Apoyo Técnico
2509067	Muñoz Ledezma, Betsabé Gabriela	Jefe de Apoyo Administrativo
2920492	Naranjo Arzate, Eréndira Criseida	Jefe de Apoyo Técnico
2945264	Núñez Quirarte, Saemi	Jefe de Apoyo Técnico
2947190	Ortiz González, Juan Pablo	Jefe de Apoyo Administrativo
2820714	Ríos Rodríguez, Vanessa Janeth	Administrativo de Coordinación
2949308	Rodríguez Alatorre, Laura Patricia	Técnica de Coordinación
2821109	Rodríguez Velázquez, Juan de Dios	Jefe de Apoyo Técnico
2427044	Romero Álvarez, Fidel Antonio	Jefe Operativo
9200444	Ruiz Salazar, César Adrián	Administrativo de Coordinación
2320916	Santos Chico, Yesenia	Técnico de Coordinación
2516276	Tostado López, Lilia	Administrativo de Coordinación
2803011	Valladares Sánchez, Fabiola del Carmen	Administrativo de Coordinación
2007231	Cadena Tejeda, Martha Araceli	Jefe de Apoyo Técnico
2538393	Covarrubias Treviño, Lourdes Ivett	Jefe de Apoyo Técnico
2509288	Íñiguez Delgado, Brenda Lizette	Jefe de Apoyo Técnico
2534355	Macías Alvarado, Pamela de Jesús	Jefe de Apoyo Técnico
2736934	Martínez Gómez, Liliana Janette	Jefe Operativo
2101092	Padilla Salazar, Francisco Encarnación	Jefe de Apoyo Técnico
2713284	Ponce Chávez, Luis Eduardo	Jefe de Apoyo Técnico
2209918	Quiñones Ochoa, Juan Pablo	Jefe Operativo
2639831	Ruvalcaba Mendoza, César Armando	Jefe Operativo

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Anexo 90

Apoyo al personal administrativo para estudios de licenciatura y posgrado

Pago de matrícula en posgrado UDEG-SUV							
Núm.	Nombre	Programa	Concepto	Ciclo escolar	Monto ($)	Medio de condonación	Total ($)
1	Adriana Gutiérrez Becerra	MDDI	Matrícula nivel maestría	2020-A y 2020-B	18 224	Dictamen SUV/129/2020	36 448
2	Elvia Karina Alatorre Oliva	MPD	Matrícula nivel maestría	2020-A	16 639	Cláusula 43 SUTUDEG	16 639
3	Itzel Yajaira Rangel Madrigal	MDDI	Matrícula nivel maestría	2020-A	18 224	Cláusula 43 SUTUDEG	18 224
4	José Antonio Olivo Valencia	DGC	Matrícula nivel doctorado	2020-A y 2020-B	13 311	Oficios IV/10/2020/1649/V y IV/02/2020/425/V	26 622
5	Liliana Janett Martínez Gómez	MDDI	Matrícula nivel maestría	2020-B	18 224	Cláusula 43 SUTUDEG	18 224
6	María Fernanda Saldívar Prado	MGAV	Matrícula nivel maestría	2020-B	16 639	Cláusula 43 SUTUDEG	16 639
7	Natali Cristina Dávalos Cárdenas	MDDI	Matrícula nivel maestría	2020-A y 2020-B	18 224	Cláusula 64 STAUDEG	36 448
Total							$ 169 244

Apoyo al personal administrativo para estudios de licenciatura y posgrado

Pago de matrícula en licenciatura UDEG-SUV							
Núm.	Nombre	Programa	Concepto	Ciclo escolar	Monto ($)	Medio de condonación	Total ($)
1	Alfredo Gómez Gutiérrez	LMD	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A y 2020-B	2 480	Cláusula 43 SUTUDEG	4 960
2	Alicia Lizette Rodríguez Sevilla	LMD	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A y 2020-B	2 480	Cláusula 43 SUTUDEG	4 960
3	Ana Lilia Lozano Martínez	LSC	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A y 2020-B	2 655	Cláusula 43 SUTUDEG	5 310
4	Brenda Priscila Rodríguez Morales	LAO	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A y 2020-B	2 480	Cláusula 43 SUTUDEG	4 960
5	Celedino Chino González	LED	Matrícula nivel licenciatura SUV	2016-B, 2017-A y 2020-B	1 503 1 563 1 991	Dictámenes SUV/044/2020 y SUV/128/2020	5 057
6	Delia Encarnación Vallejo	LAO	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A y 2020-B	2 480	Cláusula 43 SUTUDEG	4 960
7	Francisco Encarnación Padilla Salazar	LAO	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A y 2020-B	2 480	Cláusula 43 SUTUDEG	4 960

Pago de matrícula en licenciatura UDEG-SUV							
Núm.	**Nombre**	**Programa**	**Concepto**	**Ciclo escolar**	**Monto ($)**	**Medio de condonación**	**Total ($)**
8	Gabriela Xitlali Rolón Martínez	LED	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A	2 655	Cláusula 43 SUTUDEG	2 655
9	Guadalupe Leticia Delgado González	LAO	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A y 2020-B	2 480	Cláusula 43 SUTUDEG	4 960
10	Jorge Humberto Loyola Hernández	LAO	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A y 2020-B	2 480	Cláusula 43 SUTUDEG	4 960
11	Lorena Fuentes de la Peña	LAO	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A	2 655	Cláusula 43 SUTUDEG	2 655
12	Magaly Fernanda Flores Bran	LAO	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A y 2020-B	2 480	Cláusula 43 SUTUDEG	4 960
13	María de Lourdes Larios Montoya	LMD	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-B	2 480	Cláusula 43 SUTUDEG	2 480
14	María Isabel Cueva Flores	LGC	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A y 2020-B	2 655	Cláusula 43 SUTUDEG	5 310
15	María Norma Gutiérrez Pulido	LAO	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A y 2020-B	2 480	Cláusula 43 SUTUDEG	4 960
16	Norma Elizabeth Cadena Tejeda	LAO	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A y 2020-B	2 655	Cláusula 43 SUTUDEG	5 310
17	Samuel Ortega Barajas	LTI	Matrícula nivel licenciatura SUV	2020-A	2 655	Cláusula 43 SUTUDEG	2 655
18	Sara Laura Robles de la Paz	LAO	Matrícula nivel licenciatura SUV	2019-B	2 580	Cláusula 64 STAUDEG	2 580
Total							**$ 78 652**

Pago de del curso de selección UDEG-SUV							
Núm.	**Nombre**	**Programa**	**Concepto**	**Vigencia**	**Porcentaje**	**Monto (%)**	**Total ($)**
1	María Teresa Hernández Pezo	MGE	Curso de selección	9 de noviembre de 2020	100%	4 419	**4 419**
Total							**$ 4 419**

Fuente: Coordinación de Personal, diciembre de 2020.

Anexo 91
Apoyos económicos al personal para educación continua

Personal administrativo

Cursos o diplomados en la Unidad de Promoción del SUV

Núm.	Nombre	Curso / diplomado	Becado por	Total ($)
1	Alvarado Flores, Brenda Maribel	*Marketing* digital / 3	SUV	12 360
2	Camacho Agraz, Celia Claudia	Excel básico-avanzado / 3	SUV	1 250
3	Cárdenas López, Alondra Marisol	Excel básico-avanzado / 3	SUV	1 250
4	Escobell Fernández, Edén Aurelio	Excel básico-avanzado / 3	SUV	1 250
5	Flores Cortés, Margarita	Excel básico-avanzado / 3	SUV	1 250
6	Hernández Santana, Rosa Nitzey	Liderazgo y equipo de trabajo / 3	SUV	1 450
7	López Ramírez, Clara Esmeralda	Excel básico-avanzado / 3	SUV	1 250
8	Méndez Buenrostro, Lucía	Excel básico-avanzado / 3	SUV	1 250
9	Morales Morga, Margarita Guadalupe	Excel básico-avanzado / 3	SUV	1 250
10	Moreno Navarro, Eduardo Alejandro	Excel básico-avanzado / 3	SUV	1 250
11	Ortega Bueno, Laura Daniella	Diseño, desarrollo e integración de aplicaciones web / 2	SUV	1 800
12	Pérez García, Martha Alicia	Excel básico-avanzado / 3	SUV	1 250
13	Ramírez Alvarado, Ismael	Seminario de titulación de la Licenciatura en Administración de las Organizaciones / 1	SUV	3 000
14	Rendón Nieblas, Eneida Guadalupe	Oratoria / 2	SUV	1 600
15	Rodríguez Alatorre, Laura Patricia	Excel básico-avanzado / 3	SUV	1 250
16	Rolón Martínez, Gabriela Xitlali	Administración de proyectos I /2	SUV	2 450
17	Romero Álvarez, Fidel Antonio	*Marketing* digital / 4	SUV	12 360
18	Tostado López, Ana Lilia	Liderazgo y equipo de trabajo / 3	SUV	1 450
19	Vargas Díaz, Cristian Jonathan	Liderazgo y equipo de trabajo / 3	SUV	1 450
Total				**$ 50 420**

XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia

Núm.	Nombre	Becado por	Total ($)
1	Alvarado Flores, Brenda Maribel	SUV	350
2	Cervantes Echeverría, Iris Monserrat	SUV	700
3	Cueva Flores, María Isabel	SUV	350
4	Delgado González, Guadalupe Leticia	SUV	350
5	Enríquez García, Karla Lizeth	SUV	700
6	González Arana, Estephany	SUV	700
7	Gutiérrez Becerra, Adriana	SUV	350
8	Jacobo Macías, Diana Citlalli	SUV	700
9	López González, Jonathan Jair	SUV	350
10	Martínez Gómez, Liliana Janett	SUV	350
11	Mercado Castellanos, Ana Karen	SUV	700
12	Moreno Navarro, Eduardo Alejandro	SUV	700
13	Muñoz Martínez, Cynthia Noemí	SUV	700
14	Ortega Bueno, Laura Daniella	SUV	700

Núm.	Nombre	Becado por	Total ($)
15	Ramos Flores, Daniel	SUV	700
16	Rico Rosales, Luisa	SUV	700
17	Rodríguez González, Celia Nidia	SUV	700
18	Rojo Díaz, Gabriela	SUV	350
19	Ruiz Tejeda, Evelyn Alejandra	SUV	700
20	Solano García, Alma Guadalupe	SUV	700
21	Suárez Carrasco, Lumena	SUV	700
22	Toscano Martínez, Eduardo	SUV	700
23	Encarnación Vallejo, Luz Elena	SUV	700
24	Medrano Tejeda, Ilse Sofía	SUV	700
25	Palafox Velasco, Carlos Alfonso	SUV	700
26	Parada Jiménez, Sarai	SUV	700
27	Saldívar Prado, María Fernanda	SUV	350
Total			**$ 16 100**

Fuente: Unidad de Promoción, diciembre de 2020.

Personal académico

Cursos o diplomados en la Unidad de Promoción del SUV

Núm.	Nombre	Curso / diplomado	Becado por	Total ($)
1	Mancisidor Pérez, Enoe	Diseño y operaciones de cursos en línea / 1	SUV	9 000
2	Campos Pérez, Brenda Merari	Diseño, desarrollo e integración de aplicaciones web /2	SUV	1 800
3	Camacho Cortez, Patricia Guadalupe	Planeación estratégica / 2	SUV	2 450
4	González Álvarez, Eduardo	Planeación estratégica / 2	SUV	2 450
5	Aceves Velázquez, Nancy Wendy	*Marketing* digital / 3	SUV	12 360
6	González García, Alfredo	*Marketing* digital / 4	SUV	12 360
7	García Treviño, María del Roble	Excel básico-avanzado / 1	STAUDEG CGRH/I/175/2020	1 200
8	González Navarro, María Inez	Administración de proyectos I / 2	SUV	2 450
Total				**$ 44 070**

XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia

Núm.	Nombre	Becado por	Total ($)
1	Aceves Preciado, Rafael	SUV	700
2	Aceves Velázquez, Nancy Wendy	SUV	350
3	Aguirre Lara, Jorge Adalberto	SUV	350
4	Ahumada Rodríguez, Natividad	SUV	350
5	Alatorre Oliva, Elvia Karina	SUV	350
6	Alatorre Rojo, Elba Patricia	SUV	350
7	Almanzar Murguía, Tanya	SUV	350
8	Alonzo González, Rosa María	SUV	350
9	Álvarez Becerra, Juan Manuel	SUV	350
10	Amaro López, José Antonio	SUV	350

Núm.	Nombre	Becado por	Total ($)
11	Amaya Trujillo, Janny	SUV	350
12	Aparicio Padilla, Dulce María	SUV	350
13	Arrazola Cortés, Iván	SUV	350
14	Atilano González, Laura Patricia	SUV	350
15	Ayala Rubio, Hilda Adriana	SUV	350
16	Becerra Cortés, Yunuén Esperanza	SUV	350
17	Bolaños Rodríguez, Edson José	SUV	350
18	Brambila Pelayo, Iván Alejandro	SUV	1 400
19	Calleros Alatorre, Diana Paola	SUV	350
20	Camacho Buenrostro, Benita	SUV	350
21	Camacho Cortez, Patricia Guadalupe	SUV	350
22	Camacho Real, Claudia	SUV	350
23	Camacho Santillán, Verónica	SUV	350
24	Campos Pérez, Brenda Merari	SUV	350
25	Carbajal Romero, Patricia	SUV	350
26	Castañeda Castañeda, Marco Antonio	SUV	350
27	Chávez Aceves, Lázaro Marcos	SUV	350
28	Chávez Blanco, Blanca Estela	SUV	350
29	Chinas Salazar, Dolores del Carmen	SUV	1 400
30	Contreras Davito, Madeleine Gabriela	SUV	350
31	Coronado Gallardo, María del Carmen	SUV	350
32	Cotero Moreno, Karina Margarita	SUV	350
33	Dávalos Alcocer, Beatriz Elena	SUV	350
34	Dávalos Cárdenas, Natali Cristina	SUV	350
35	Delgado González, María del Consuelo	SUV	350
36	Díaz Avelar, Maribel	SUV	350
37	Durán Hernández, Luis René	SUV	350
38	Enciso Ávila, María Isabel	SUV	1 400
39	Enciso Villa, Yolanda	SUV	350
40	Espinosa de la Rosa, Graciela Eugenia	SUV	350
41	Estrada de León, Adriana Loreley	SUV	350
42	Fernández de la Mora, María Fernanda	SUV	350
43	Flores Rojón, Jorge de Jesús	SUV	350
44	Galindo González, Leticia	SUV	350
45	Galindo González, Rosa María	SUV	350
46	Gándara Rodríguez, Manuel	SUV	350
47	García Quezada, María Félix	SUV	350
48	García Treviño, María del Roble	SUV	350
49	Garduño Castillo, Víctor Arturo	SUV	350
50	Gómez Hernández, Magaly Elizabeth	SUV	350
51	Gómez Sánchez, Paulo César	SUV	350
52	González Álvarez, Eduardo	SUV	350
53	González Camacho, Paola Fernanda	SUV	700

Núm.	Nombre	Becado por	Total ($)
54	González Díaz, Guadalupe Jeanette	SUV	350
55	González Flores, Simón Carlos	SUV	350
56	González García, Jonathan Alejandro	SUV	350
57	González Grezan, Antonio Alberto	SUV	700
58	González Jáuregui, Silvia Liliana	SUV	350
59	González Navarro, Ma. Inez	SUV	350
60	González Robles, Nancy Maricela	SUV	350
61	Guzmán Bermúdez, Marisol	SUV	350
62	Guzmán Macías, Gisela	SUV	350
63	Guzmán Mendoza, Karla Susana	SUV	350
64	Haro Reyes, Carlos Wolfgang	SUV	350
65	Hernández Valencia, Luis Gabriel	SUV	350
66	Hernández Valenzuela, José Jesús Nicolás	SUV	350
67	Herrera Guevara, María del Pilar	SUV	350
68	Huerta Larios, Alejandra Guadalupe	SUV	350
69	Íñiguez Barajas, Rosalía	SUV	350
70	Ley Fuentes, Martha	SUV	350
71	López de la Cruz, Rosa Leticia	SUV	350
72	López Salazar, María Enriqueta	SUV	350
73	Loyo Beristáin, Érika Adriana	SUV	1 400
74	Lozano Martínez, Francisco Javier	SUV	350
75	Macías Brambila, Hassem Rubén	SUV	350
76	Mariscal Orozco, José Luis	SUV	350
77	Martín Muñoz, Araceli	SUV	350
78	Martínez Barrios, Sandra Olivia	SUV	350
79	Martínez Casillas, Rosa Elia	SUV	350
80	Martínez Castillo, Ileana	SUV	350
81	Martínez de la Cruz, Nadia Livier	SUV	350
82	Mateos Morfín, Laura Rebeca	SUV	350
83	Medellín Rodríguez, Evangelina	SUV	350
84	Medina Flores, Ruth	SUV	350
85	Mena Hernández, Ernesto	SUV	350
86	Mendoza López, Lidia Elena	SUV	350
87	Mercado Lozano, Paola	SUV	350
88	Meza Madrigal, José de Jesús	SUV	350
89	Michel Madera, Marissa	SUV	350
90	Montes Ponce, Daniel	SUV	350
91	Morales Gamboa, Rafael	SUV	350
92	Morales Salas, Rubí Estela	SUV	350
93	Moreno Flores, Miriam del Carmen	SUV	350
94	Moreno Ramos, Rosa Noemí	SUV	1 400
95	Moska Miranda, José Trinidad	SUV	350
96	Moya Jiménez, Carlos Roberto	SUV	350

Núm.	Nombre	Becado por	Total ($)
97	Muñoz Ledezma, Betsabé Gabriela	SUV	350
98	Navarro Navarro, Fernando Guillermo	SUV	350
99	Nolasco Virgen, María Guadalupe	SUV	350
100	Ochoa Reynoso, Rosa Marcela	SUV	350
101	Orozco Flores, Eva Luz	SUV	350
102	Orozco Heredia, María Guadalupe	SUV	350
103	Orozco Núñez, José	SUV	350
104	Ortiz González, Juan Pablo	SUV	700
105	Ortiz Ortiz, María Gloria	SUV	350
106	Pacheco Cortés, Adriana Margarita	SUV	350
107	Pacheco Cortés, Carlos Manuel	SUV	350
108	Partida Sarabia, María Teresa	SUV	700
109	Pereida Alfaro, Marco Antonio	SUV	350
110	Pérez Alcalá, María del Socorro	SUV	350
111	Pérez Navarro, Araceli del Socorro	SUV	700
112	Pérez Ponce, Nancy Fernanda	SUV	700
113	Pichardo Goby, María Guadalupe	SUV	350
114	Plascencia Montelongo, María de Jesús	SUV	350
115	Ponce Chávez, Martha Angélica	SUV	350
116	Porras Zárate, Iván	SUV	350
117	Ramírez Alfaro, Rosalío Raúl	SUV	350
118	Ramírez Anaya, Luis Fernando	SUV	350
119	Ramírez García, Aimé	SUV	350
120	Ramírez Plascencia, David	SUV	350
121	Ramírez Ramírez, Paulina	SUV	350
122	Ramos Villaseñor, Brenda Guadalupe	SUV	350
123	Reynaga Rodríguez, Cinthya Magaly	SUV	350
124	Reynoso Cervantes, Aldo Iván	SUV	350
125	Richart Varela, Rosa Elena	SUV	350
126	Rivera Aguilera, Luis Roberto	SUV	350
127	Rizo Pimentel, Javier	SUV	350
128	Robles Ramírez, Ignacio	SUV	350
129	Rodríguez Jiménez, Liza Mayela	SUV	350
130	Rodríguez Quiñones, Lourdes María Guadalupe	SUV	350
131	Ruiz Aguirre, Edith Inés	SUV	350
132	Ruiz Sánchez, Rosana	SUV	350
133	Salazar López, Ignacio	SUV	350
134	Sánchez Guzmán, Enrique	SUV	700
135	Sánchez Guzmán, Paulina	SUV	350
136	Sánchez Ramírez, Carlos Alejandro	SUV	350
137	Sánchez Rodríguez, Adán Sinohé	SUV	350
138	Sánchez Rodríguez, Sandra Nalleli	SUV	350
139	Sandoval López, Rosa Angélica	SUV	1 400

Núm.	Nombre	Becado por	Total ($)
140	Sevilla Robles, Miguel Ángel	SUV	1 400
141	Suárez Vega, Carolina	SUV	350
142	Tello Arenas, Alejandra	SUV	350
143	Tena Espinoza de los Monteros, Martín Adalberto	SUV	350
144	Topete González, Laura	SUV	350
145	Torres Arriaga, María Guadalupe	SUV	350
146	Torres Noriega, Gilda	SUV	350
147	Ulloa Cazarez, Rosa Leonor	SUV	350
148	Valenzuela Gómez, María del Carmen	SUV	350
149	Valenzuela González, Elizabeth	SUV	1 400
150	Vallín Gallegos, Angelina	SUV	350
151	Vallín Gallegos, Cecilia	SUV	350
152	Varela Navarro, Gerardo Alberto	SUV	350
153	Vargas Nodal, Elba Rocío	SUV	700
154	Vázquez Curiel, Armida Griselda	SUV	350
155	Vidal Sánchez, Paola	SUV	350
156	Villalobos Avalos, Alma Liset	SUV	350
157	Zúñiga Llamas, Alicia	SUV	350
Total			**$ 66 500**

Fuente: Unidad de Promoción, diciembre de 2020.

Resumen de apoyos al personal

Personal	Beneficiados	Monto del apoyo ($)
Administrativos	46	66 520
Académicos	165	110 570
Total	**211**	**$ 177 090**

Fuente: Unidad de Promoción, diciembre de 2020.

Anexo 92

Capacitación del personal, 2020

Programa interno de capacitación			
Nombre del curso	**Participantes**	**Aprobados**	**Porcentaje de aprobación**
Excel básico-avanzado	10	10	100
Inglés básico	16	6	38
Liderazgo y trabajo en equipo	3	3	100
Planeación estratégica	2	2	100
MOOC: Consentimiento sexual, ¿qué es y cómo funciona?	1	1	100
Diversidad sexual	1	1	100
La resiliencia: mecanismo de defensa frente a la violencia	4	4	100
Prevención de la violencia de género	2	2	100
MOOC: Prevención del hostigamiento y acoso sexual en el ámbito educativo	2	2	100

Capacitación en el XXVIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia			
Nombre del curso	**Participantes**	**Aprobados**	**Porcentaje de aprobación**
¿Qué es la equidad de género y cómo la incorporo en mi práctica educativa?	5	5	100
Aprender en tiempos de Zoom: 21 formas de interactuar	10	10	100
Cómo dar cursos en línea y no morir en el intento	5	5	100
Del aula física al aula digital: pensamiento de diseño para innovar en la práctica educativa	3	3	100
Didáctica y recursos digitales para la educación 4.0	2	2	100
Diseño instruccional	5	5	100
Formación de pares evaluadores en modelos de evaluación internacional	4	4	100
Gamificación de cursos en línea	6	6	100
Microlearning: diseño de pequeñas experiencias de aprendizaje	8	8	100
Narrativa digital	7	7	100
Narrativas interactivas para el humanismo digital	6	6	100
Rutas inmersivas para el aprendizaje	4	4	100
Tramas, tejidos y puentes: propuestas de trabajo colaborativo en entornos educativos virtuales	2	2	100
Videoconferencia interactiva para el aprendizaje	1	1	100

Instancias ecternas			
Nombre del curso	**Participantes**	**Aprobados**	**Porcentaje de aprobación**
Programa de formación para directivos universitarios: trazando rutas de acción para la "nueva normalidad" en la educación superior (Asociación Columbus)	15	15	100
Student Journey Map and Service Blueprint (RECLA y AMECYD)	36	23	64

Capacitaciónen la Coordinación de Transparencia y Archivo General			
Nombre del curso	**Participantes**	**Aprobados**	**Porcentaje de aprobación**
Publicación de información fundamental en la PN (nacional) T conforme al PI (institucional) T	2	2	100
Implementación de las políticas internas para la gestión y tratamiento de los datos personales y el documento de seguridad para el tratamiento de los datos personales de la Universidad de Guadalajara	3	3	100
Continuidad a los trabajos "Instrumentos de control archivístico en la gestión documental"	3	3	100
Total	**168**	**147**	**86**

Fuente: Programa de Capacitación, diciembre de 2020.

Anexo 93
Contratos de obra firmados en 2020

Núm.	Institución	Tipo	Objetivo del convenio	Vigencia
1	Murverk Constructores, S. A. de C. V.	Contrato de obra	Adecuaciones e instalaciones eléctricas para la colocación de elevador en Casa La Paz del SUV	15 días naturales
2	Luis Armando Martínez Ochoa	Contrato de obra	Revisión y trabajos de adecuación de las instalaciones del sistema fotovoltaico del SUV	15 días hábiles
3	TEUGUAC Constructora, S. A. de C. V.	Contrato de obra	Trabajos y adecuaciones de ducteado para instalación de fibra óptica en la sede Mezquitán del SUV	15 días naturales
4	IDSSA technologies, S. A. de C. V.	Contrato de obra	Suministro e instalación de aire acondicionado en la sede Enrique Díaz de León del SUV	30 días naturales, concluyó el 21/05/2020
5	ACVGAR Constructora, S. A. de C. V.	Contrato de obra	Construcción de bodega en Casa La Paz del SUV	30 días naturales, concluyó el 03/10/2020

Fuente: Área Jurídica, diciembre de 2020.

Anexo 94
Actividades de mantenimiento permanente

Edificio Garibaldi (Mezquitán 302)
Limpieza de las áreas generales
Mantenimiento y reparación de muros
Mantenimiento y reparación de pisos
Mantenimiento y reparación de azotea
Mantenimiento de equipos de aire acondicionado
Reparación y mantenimientos en instalación hidráulica
Reparación y mantenimientos en instalación eléctrica

Casa La Paz (La Paz 2453)
Limpieza de las áreas generales
Mantenimiento y reparación de muros
Mantenimiento y reparación de pisos
Mantenimiento y reparación de azotea
Mantenimiento de jardinería y arbolado
Mantenimiento de equipos de aire acondicionado
Reparación y mantenimientos en instalación hidráulica
Reparación y mantenimientos en instalación eléctrica

Casa Protocolo (Enrique Díaz de León 782)
Limpieza de las áreas generales
Mantenimiento y reparación de muros
Mantenimiento y reparación de pisos
Mantenimiento y reparación de azotea
Mantenimiento de equipos de aire acondicionado

Casa Protocolo (Enrique Díaz de León 782)
Reparación y mantenimientos en instalación hidráulica
Reparación y mantenimientos en instalación eléctrica

Casa Tizapán (Michoacán 3, fracc. Santa Ana, Tizapán el Alto, Jalisco)
Limpieza de las áreas generales
Mantenimiento y reparación de muros
Mantenimiento y reparación de pisos
Mantenimiento y reparación de azotea
Reparación y mantenimientos en instalación hidráulica
Reparación y mantenimientos en instalación eléctrica

Terreno Garibaldi (Garibaldi 620)
Recepción del predio

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2020.

Anexo 95
Relación de altas patrimoniales en el Sistema AFIN

Núm.	Folio alta patrimonial	Descripción	Marca	Modelo
1	3038161	Refrigerador	Torrey	TVC19-F1 P1 D115BGN
2	3038188	Estación en L	N/A	N/A
3	3038209	Módulo, equipo de servicio de red	Cisco	SFP-10G-LR
4	3038209	Módulo, equipo de servicio de red	Cisco	SFP-10G-LR
5	3038230	Computadora	Apple	A2116
6	3038271	Podio de madera	N/A	N/A
7	3038273	Mezcladora	Midas	MR18
8	3038336	Computadora portátil	Apple	A1989
9	3038336	Tableta	Apple	A2123
10	3038336	Tableta	Apple	A2124
11	3038354	Computadora portátil	Microsoft	1796
12	3038519	Computadora portátil	Apple	Mac Book pro 16"
13	3038520	Termómetro	Flir	Class 1 Laser
14	3038520	Termómetro	Flir	Class 1 Laser
15	3038520	Termómetro	Flir	Class 1 Laser
16	3038594	Sistema de control - Interface CP3	Crestrón	M201903003
17	3038594	Sensor de ocupación - Interface	Crestrón	GLS-OIR-C-CN
18	3038594	Sensor de ocupación - Interface	Crestrón	GLS-OIR-C-CN
19	3038594	Sensor de ocupación - Interface	Crestrón	GLS-OIR-C-CN
20	3038594	Sensor de ocupación - Interface	Crestrón	GLS-OIR-C-CN

Núm.	Folio alta patrimonial	Descripción	Marca	Modelo
21	3038594	Sensor de ocupación - Interface	Crestrón	GLS-OIR-C-CN
22	3038594	Sensor de ocupación - Interface	Crestrón	GLS-OIR-C-CN
23	3038594	Sensor de ocupación - Interface	Crestrón	GLS-OIR-C-CN
24	3038594	Sensor de ocupación - Interface	Crestrón	GLS-OIR-C-CN
25	3038594	Pantalla	LG	86UT640S
26	3038594	Pantalla	LG	86UT640S
27	3038594	Pantalla	LG	86UT640S
28	3038594	Pantalla	LG	86UT640S
29	3038594	Pantalla	LG	86UT640S
30	3038594	Pantalla	LG	86UT640S
31	3038594	Pantalla	LG	86UT640S
32	3038594	Pantalla	LG	86UT640S
33	3038594	Pantalla	LG	86UT640S
34	3038594	Pantalla	LG	86UT640S
35	3038594	Pantalla	LG	86UT640S
36	3038594	Pantalla	LG	86UT640S
37	3038594	Sistema de videoconferencia UCB160Z	Crestrón	UC-ENGINE-Z
38	3038594	Sistema de videoconferencia UCB160Z	Crestrón	UC-ENGINE-Z
39	3038594	Sistema de videoconferencia UCB160Z	Crestrón	UC-ENGINE-Z
40	3038594	Sistema de videoconferencia UCB160Z	Crestrón	UC-ENGINE-Z
41	3038594	Sistema de videoconferencia UCB160Z	Crestrón	UC-ENGINE-Z
42	3038594	Sistema de videoconferencia UCB160Z	Crestrón	UC-ENGINE-Z
43	3038594	Sistema de videoconferencia UCC160Z	Crestrón	UC-ENGINE-Z
44	3038594	Sistema de videoconferencia UCC160Z	Crestrón	UC-ENGINE-Z
45	3038594	Videocámara	Huddly	UCCAM UPGRD300
46	3038594	Videocámara	Huddly	UCCAM UPGRD300
47	3038594	Procesador de señal / audio DSP1283	Crestrón	M201907001

Núm.	Folio alta patrimonial	Descripción	Marca	Modelo
48	3038594	Procesador de señal / audio DSP1284	Crestrón	M201907001
49	3038594	Amplificador	Crestrón	AMP 4600
50	3038594	Bocina	Crestrón	Saros PD4T-B-T
51	3038594	Bocina	Crestrón	Saros PD4T-B-T
52	3038594	Bocina	Crestrón	Saros PD4T-B-T
53	3038594	Bocina	Crestrón	Saros PD4T-B-T
54	3038594	Micrófono	Shure	GLXD24/SM58
55	3038594	Micrófono	Shure	GLXD24/SM58
56	3038594	Micrófono	Shure	GLXD24/SM58
57	3038594	Micrófono	Shure	GLXD24/SM58
58	3038594	Micrófono	Shure	GLXD24/SM58
59	3038594	Micrófono	Shure	GLXD24/SM58
60	3038594	Micrófono	Shure	GLXD24/SM58
61	3038594	Micrófono	Shure	GLXD24/SM58
62	3038853	Mesa de trabajo	No aplica	No aplica
63	3039043	Computadora portátil	HP	9560NGW
64	3039046	Impresora	HP	479FDW
65	3039174	Disco duro	IBM	ST9146853SS
66	3039615	Computadora portátil	Lenovo	XI Carbon
67	3039679	Computadora	Lenovo	Thinkcenter M720Q CI5-8500TSSD
68	3039679	Computadora	Lenovo	Thinkcenter M720Q CI5-8500TSSD
69	3039679	Computadora	Lenovo	Thinkcenter M720Q CI5-8500TSSD
70	3039679	Computadora	Lenovo	Thinkcenter M720Q CI5-8500TSSD
71	3039679	Computadora	Lenovo	Thinkcenter M720Q CI5-8500TSSD
72	3039679	Computadora	Lenovo	Thinkcenter M720Q CI5-8500TSSD
73	3039679	Computadora	Lenovo	Thinkcenter M720Q CI5-8500TSSD
74	3039680	Disco duro	WD	7200RPM Sata Ultra Nas Red Pro
75	3039680	Disco duro	WD	7200RPM Sata Ultra Nas Red Pro
76	3039680	Disco duro	WD	7200RPM Sata Ultra Nas Red Pro
77	3039680	Disco duro	WD	7200RPM Sata Ultra Nas Red Pro
78	3039686	Computadora portátil	Lenovo	Thinkpad T490 CI5 10210U
79	3039763	Controlador	IBM	85Y5899/ V7000
80	3039808	Mampara	No aplica	No aplica

Núm.	Folio alta patrimonial	Descripción	Marca	Modelo
81	3039808	Mampara	No aplica	No aplica
82	3039808	Mampara	No aplica	No aplica
83	3039808	Mampara	No aplica	No aplica
84	3039808	Mampara	No aplica	No aplica
85	3039808	Mampara	No aplica	No aplica
86	3039808	Mampara	No aplica	No aplica
87	3039808	Mampara	No aplica	No aplica
88	3039837	Escáner	HP	Scanjet Pro 3000 S4
89	3039837	Escáner	HP	Scanjet Pro 3000 S4
90	3039910	Bocina	Bose	Soundtouch 10B
91	3040307	Mampara	No aplica	No aplica
92	3041156	Tableta	Samsung	Galaxy S6
93	3041161	Computadora	DELL	Inspiron 5490
94	3041162	Teléfono	Samsung	Galaxy Note20 Ultra Mystic Black
95	3041164	Disco duro	Seagate	8TB ST8000VN0022 Sata 3
96	3041203	Computadora portátil	Apple	A1466
97	3041350	Computadora	INTEL	Intel Core i5 9400
98	3041350	Teléfono	Apple	Iphone 11
99	3041503	Silla	No aplica	No aplica
100	3041653	Computadora portátil	DELL	Ultrabook condDell Latitude 5400
101	3041653	Tableta electrónica	Samsung	Galaxy Tab A 8" LTE Quadcore
102	3041740	Disco duro	Seagate	8TB ST8000VN0022 Sata 3
103	3041740	Disco duro	Seagate	Sata3 6GB/S 5900RPM
104	3041740	Disco duro	Seagate	Sata3 6GB/S 5900RPM
105	3042591	Teléfono	Samsung	Galaxy S10 Lite
106	3042593	Unidad de almacenamiento	Synology	Nas Synology DS918
107	3042673	Computadora portátil	Apple	A2179
108	3042717	Computadora portátil	Lenovo	81SQ
109	3042717	Multifuncional	Canon	G4100
110	3042752	Teléfono	Samsung	LTE SM-N770F NT 10 Lite rojo
111	3042803	Silla	No aplica	No aplica
112	3042823	Tarjeta de cómputo	Nvidia	3042823
113	3042830	Micrófono	Rode	WirelessGo KIT
114	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
115	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
116	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
117	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
118	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518

Núm.	Folio alta patrimonial	Descripción	Marca	Modelo
119	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
120	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
121	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
122	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
123	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
124	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
125	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
126	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
127	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
128	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
129	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
130	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
131	3042838	Aire acondicionado	Tran E	4MCW1518
132	3043197	Disco duro	IBM	ST900MM0006
133	3043197	Disco duro	IBM	ST900MM0006
134	3043197	Disco duro	IBM	ST900MM0006
135	3043197	Disco duro	IBM	ST900MM0006
136	3043197	Disco duro	IBM	ST900MM0006
137	3043197	Disco duro	IBM	ST900MM0006
138	3043197	Disco duro	IBM	ST900MM0006
139	3043197	Mampara	No aplica	No aplica
140	3043229	Escritorio	No aplica	No aplica
141	3043229	Escritorio	No aplica	No aplica
142	3043229	Biombo	No aplica	No aplica
143	3043229	Biombo	No aplica	No aplica
144	3043229	Biombo	No aplica	No aplica
145	3043229	Credenza	No aplica	No aplica
146	3043234	Teclado	Apple	A2261
147	3043234	Airpods	Apple	A2083
148	3043316	Tableta electrónica	Surface	PRO 7
149	3043440	Microprocesador	AMD	RYZEN
150	3044459	Tarjeta de video	Gigabyte	GeForce RTX 2060 OC 6G
151	3044534	Disco duro	IBM	ST900MM0006
152	3044534	Disco duro	IBM	ST900MM0006
153	3044534	Disco duro	IBM	ST900MM0006
154	3044534	Disco duro	IBM	ST900MM0006
155	3044534	Disco duro	IBM	ST900MM0006
156	3044534	Disco duro	IBM	ST900MM0006
157	3044534	Disco duro	IBM	ST900MM0006
158	3044677	Servidor	Lenovo	Thinksystem
159	3044688	Audífonos	AKG	K 240. MKII
160	3044688	Audífonos	AKG	K 240. MKII

Núm.	Folio alta patrimonial	Descripción	Marca	Modelo
161	3044688	Audífonos	AKG	K 240. MKII
162	3044688	Audífonos	AKG	K 240. MKII
163	3044688	Audífonos	AKG	K 240. MKII
164	3044688	Audífonos	AKG	K 240. MKII
165	3044688	Audífonos	AKG	K 240. MKII
166	3044688	Audífonos	AKG	K 240. MKII
167	3044688	Maleta	Pelican	Pelican 1650
168	3044688	Maleta	Pelican	Pelican 1650
169	3044688	Computadora	Apple	A1991
170	3044688	Computadora	Apple	A2116
171	3044688	Computadora	Apple	A2116
172	3044688	Computadora	Apple	A2116
173	3044688	Kit de iluminación	Ikan lyra	LB10
174	3044688	Pantalla	LG	34GL750

Fuente: Unidad de Promoción, diciembre de 2020.

Anexo 96
Traslados en las entidades internas del SUV

Núm.	URE emisora	URE receptora	Folio	Fecha de finalización	Número de bienes
1	5 Sistema de Universidad Virtual	5.1.2.2.2 Coordinación de Finanzas	3034661	20/01/20	1
2	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.2.2 Coordinación de Finanzas	3034757	20/01/20	1
3	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.3.1.2 Coordinación de la Licenciatura en Tecnologías de la Información	3034677	20/01/20	1
4	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.3.1 Coordinación de Programas Educativos	3034674	20/01/20	4
5	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.3.1.7 Coordinación de la Licenciatura en Gestión Cultural	3034672	20/01/20	1
6	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.3.1.8 Coordinación de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana	3034671	20/01/20	1
7	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.4 Dirección de Tecnologías	3034670	20/01/20	1
8	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.3.1.4 Coordinación de Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	3034669	20/01/20	1
9	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.3.6 Coordinación de Diseño Educativo	3034668	20/01/20	5
10	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.2.3 Coordinación de Servicios Generales	3034666	20/01/20	3
11	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.3 Dirección Académica	3034665	20/01/20	2
12	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3034664	20/01/20	49
13	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3034439	20/01/20	5
14	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.4.3 Coordinación de Soperte Técnico	3035472	22/01/20	2

Núm.	URE emisora	URE receptora	Folio	Fecha de finalización	Número de bienes
15	5.1.2.2.2 Coordinación de Finanzas	5.1.2.2 Dirección Administrativa	3034756	22/01/20	1
16	5.1.2.3.5 Instituto de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje en Ambientes Virtuales	5.1.2.3 Dirección Académica	3035074	30/01/20	1
17	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.2.3 Coordinación de Servicios Generales	3035894	10/02/20	1
18	5.1.2.1 Unidad de Promoción	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035973	25/02/20	1
19	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3036440	25/02/20	2
20	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035897	25/02/20	5
21	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.2.3 Coordinación de Servicios Generales	3035896	25/02/20	1
22	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.2.3 Coordinación de Servicios Generales	3035895	25/02/20	1
23	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	5.1.2.2.3 Coordinación de Servicios Generales	3035999	26/02/20	1
24	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2 Rectoría	3037209	09/07/20	1
25	5.1.2.1 Unidad de Promoción	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3037302	10/08/20	1
26	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.1 Unidad de Promoción	3037301	10/08/20	1
27	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.3 Dirección Académica	3037768	25/09/20	1
28	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.2.3 Coordinación de Servicios Generales	3037767	25/09/20	1
29	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3037766	25/09/20	1
30	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3037765	25/09/20	4
31	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.2.4 Coordinación de Control Escolar	3037764	25/09/20	7
32	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.2.4 Coordinación de Control Escolar	3037772	25/09/20	2
33	5.1.2.2 Dirección Administrativa	5.1.2.2.4 Coordinación de Control Escolar	3037771	25/09/20	1
34	5.1.2.1 Unidad de Promoción	5.1.2.1 Unidad de Promoción	3035952	15/10/20	16
35	5.1.2.2.1 Coordinación de Personal	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035938	15/10/20	6
36	5.1.2.2.2 Coordinación de Finanzas	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035935	15/10/20	14
37	5.1.2.2.3 Coordinación de Servicios Generales	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035905	15/10/20	15
38	5.1.2.2.4 Coordinación de Control Escolar	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035942	15/10/20	7
39	5.1.2.3.1 Coordinación de Programas Educativos	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035911	15/10/20	12

Núm.	URE emisora	URE receptora	Folio	Fecha de finalización	Número de bienes
40	5.1.2.3.2 Coordinación de Docencia	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035954	15/10/20	2
41	5.1.2.3.3 Coordinación de Recursos Informativos	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035971	15/10/20	2
42	5.1.2.3.3.1 Biblioteca Virtual	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035972	15/10/20	1
43	5.1.2.3.4 Coordinación de Evaluación	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035955	15/10/20	1
44	5.1.2.3.5 Instituto de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje en Ambientes Virtuales	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035949	15/10/20	19
45	5.1.2.3.6 Coordinación de Diseño	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035915	15/10/20	12
46	5.1.2.4 Dirección de Tecnologías	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3036066	15/10/20	2
47	5.1.2.4.4 Coordinación de Desarrollo Tecnológico	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035928	15/10/20	8
48	5.1.2.4.2 Coordinación de Medios y Tecnologías	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035925	15/10/20	4
49	5.1.2.3.1.2 Coordinación de la Licenciatura en Tecnologías de la Información	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035922	15/10/20	1
50	5.1.2.3.1.4 Coordinación del Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035923	15/10/20	2
51	5.1.2.3.1.5 Coordinación de la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3036044	15/10/20	1
52	5.1.2.3.1.7 Coordinación de la Licenciatura en Gestión Cultural	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035918	15/10/20	2
53	5.1.2.3.1.8 Coordinación de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035906	15/10/20	2
54	5.1.2.3.1.9 Coordinación de la Maestría en Gobierno Electrónico	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035909	15/10/20	2
55	5.1.2.3.1.10 Coordinación de la Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3036065	15/10/20	1
56	5.1.2.3.1.13 Coordinación de la Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035908	15/10/20	2
57	5.1.2.3.1.16 Coordinación de la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035907	15/10/20	4
58	5.1.2 Rectoría del SUV	5.1.2.3 Dirección Académica	3042184	30/04/21	2
59	5.1.2 Rectoría del SUV	5.1.2.2 Dirección Administrativa	3042261	05/05/21	1
60	5.1.2 Rectoría del SUV	5.1.2.3.1.14 Coordinación de la Maestría en Periodismo Digital	3042176	30/04/21	3

Núm.	URE emisora	URE receptora	Folio	Fecha de finalización	Número de bienes
61	5.1.2 Rectoría del SUV	5.2.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3038164	16/10/20	1
62	5.1.2.4.1 Coordinación de Producción	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035947	16/10/20	10
63	5.1.2.3 Dirección Académica	5.1.2.4.3 Coordinación de Soporte Técnico	3035924	10/11/20	4
Total					**270**

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, diciembre de 2020.

Anexo 97

Desglose de la aplicación de los recursos 2020

Categoría	Monto ($)	Porcentaje (%)
Personal académico	128 770 379.00	70.42
Personal administrativo	34 621 691.00	18.93
Directivo	19 468 455.00	10.65
Total	**$ 182 860 525.00**	**100**

Desglose de los contratos laborales temporales

Categoría	Monto ($)	Porcentaje (%)
Personal administrativo	14 956 162.94	100
Total	**$ 14 956 162.94**	**100%**

Desglose de la aplicación de los recursos 2020

Categoría	Monto ($)	Porcentaje (%)
Personal académico (asesores de los PE, CRN*)	7 324 830.41	35.71
Cursos de educación continua (impartición y monitoreo de cursos y diplomados)	2 407 927.88	11.74
Académico/Inglés segunda lengua	517 280.00	2.52
Cursos de capacitación SEP (asesores)	3 672 809.74	17.90
Apoyo a funciones administrativas y académicas	1 444 067.76	7.04
Diseño y rediseño de PE y educación continua	1 925 484.73	9.39
Curso de selección asesores (pregrado y posgrado)	1 191 171.50	5.81
Revistas *Apertura*, *Pakaat* y *Córima*	865 275.90	4.22
Revista *Apertura* (CONACYT)	84 879.00	0.41
Desarrollo de objetos de aprendizaje y recursos multimedia	74 778.00	0.37
Personal académico (asesores CASA Universitaria)	401 636.88	1.96
Formación y capacitación académica (PROINNOVA y PROFEXCE 2020)	172 840.55	.84
Fortalecimiento a los posgrados (PROINPEP)	390 723.29	1.90
PROSNI	40 000.00	0.19
Total	**$ 20 513 705.64**	**100%**

Desglose de los gastos de operación

Categoría	Monto ($)	Porcentaje (%)
Fortalecimiento a la infraestructura tecnológica		
Infraestructura tecnológica y comunicaciones (equipo de cómputo)	7 245 344.10	94.65
Propiedad informática (*software* y licencias)	409 238.78	5.35
Subtotal	**7 654 582.88**	**100**
Investigación		
Viáticos de los académicos apoyo a la investigación (PRODEP 2020)	28 440.33	8.71
Becarios proyectos de investigación	298 000.00	91.29
Subtotal	**326 440.33**	**100**
Gestión		
Otros conceptos de gastos de operación	2 662 580.93	17.97
Obra y remodelaciones en las diferentes sedes del SUV	224 591.82	1.52
Servicio de instalación, reparación, mantenimiento y conservación	2 132 912.62	14.40
Bibliografía	1 885 614.24	12.73
Materiales y útiles de administración	669 405.75	4.52
Viáticos, funciones académicas y administrativas	67 546.43	0.46
Actividades académicas, culturales y deportivas	481 887.12	3.25
Servicios de arrendamiento, diversas personas morales y físicas: arrendamiento de edificio, audio, video, transporte, entre otros	3 056.00	0.02
Servicios de extensión y difusión de los PE	129 066.75	.87
Mobiliario, equipo educacional y recreativo	138 929.79	.94
Impresiones de libros	213 969.84	1.44
Apoyo a las revistas *Apertura*, *Pakaat* y *Córima*	465 461.08	3.14
Viáticos CASA Universitaria	57 773.47	.39
Membresías y suscripción	126 334.40	.85
Adquisición de terreno	5 159 660.00	34.82
Seguridad	396 720.00	2.68
Subtotal	**14 815 510.24**	**100**
Total	**$ 241 126 927.03**	**100**

* Bolsa de horas.

Fuente: Coordinación de Finanzas, diciembre de 2020.

Anexo 98

Recursos no ejercidos, 2020

Origen	Desglose	Recurso sin posibilidad de ejercer ($)	Recurso por ejercer ($)
Gasto programable	Subsidio ordinario estatal	536 356.86	0.00
	Ingresos autogenerados	0.00	26 659 451.49
Fondos externos	CONACYT, ejercicios anteriores. Revista *Apertura*	10 354.93	0.00
	CONACYT, ejercicios anteriores	0.00	29 753.47

Origen	Desglose	Recurso sin posibilidad de ejercer ($)	Recurso por ejercer ($)
Compromisos institucionales	Examen de admisión	2.40	0.00
Fondos institucionales	Programa de adquisición de material bibliográfico y equipamiento de bibliotecas	23.96	0.00
	Programa de evaluación y acreditación de los PE	24 476.00	0.00
	Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU), 2019	2 614.06	0.00
	Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU), 2020	0.00	0.00
	PROINPEP	6 136.56	0.00
	PROSNI	7 708.02	0.00
	PROINNOVA	0.02	0.00
	Programa Integral de Difusión Científica 2020	0.98	0.00
	PRODEP	58.95	0.00
	PROFEXCE	11 351.13	$0.00
	Compensaciones entre dependencias	64.35	0.00
Recursos ejercicios anteriores	Ingresos autogenerados ejercicios anteriores	155 525.21	5 588 570.63
Subtotal		**754 673.43**	**32 277 775.59**
Total		**$ 33 032 449.02**	

Fuente: Coordinación de Finanzas, diciembre de 2020.

Anexo 99
Dictámenes de las Comisiones del H. Consejo del SUV, 2020

Comisión de Educación				
Núm.	**Núm. dictamen**	**Fecha**	**Asunto**	**Plan de estudios**
1	1	31/01/2020	Designación de los integrantes que formarán parte de la Comisión Dictaminadora del Programa de Estímulos al Desempeño Docente	N/A
2	5	20/02/2020	Designación de la doctora María del Roble Treviño como coordinadora de la Licenciatura en Administración de las Organizaciones	Licenciatura en Administración de las Organizaciones
3	43	03/03/2020	Resolución de 683 solicitudes de alumnos para tener la oportunidad de cursar una o varias materias, de conformidad con el artículo 34 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos	Todos los PE
4	90	24/08/2020	Dispensa de promedio para ingresar a la Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales
5	91	24/08/2020	Dispensa de promedio para ingresar a la Maestría en Gobierno Electrónico	Maestría en Gobierno Electrónico
6	92	24/08/2020	Dispensa de promedio para ingresar a la Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación
7	93	24/08/2020	Dispensa de promedio para ingresar a la Maestría en Periodismo Digital	Maestría en Periodismo Digital

Comisión de Educación				
Núm.	Núm. dictamen	Fecha	Asunto	Plan de estudios
8	94	24/08/2020	Dispensa de promedio para ingresar a la Maestría en Valuación	Maestría en Valuación
9	95	24/08/2020	Dispensa de promedio para ingresar a la Maestría en Valuación	Maestría en Valuación
10	96	24/08/2020	Dispensa de promedio para ingresar a la Maestría en Valuación	Maestría en Valuación
11	97	24/08/2020	Dispensa de promedio para ingresar a la Maestría en Valuación	Maestría en Valuación
12	98	24/08/2020	Dispensa de promedio para ingresar a la Maestría en Valuación	Maestría en Valuación
13	99	24/08/2020	Dispensa de promedio para ingresar a la Maestría en Valuación	Maestría en Valuación
14	100	25/08/2020	Dispensa de promedio para ingresar a la Maestría en Valuación	Maestría en Valuación
15	101	24/08/2020	Dispensa de promedio para ingresar a la Maestría en Valuación	Maestría en Valuación
16	102	24/08/2020	Dispensa de promedio para ingresar a la Maestría en Valuación	Maestría en Valuación
17	103	24/08/2020	Dispensa de promedio para ingresar a la Maestría en Valuación	Maestría en Valuación
18	105	25/08/2020	Designación de los integrantes que formarán parte de la Comisión Dictaminadora de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico del SUV, período 2020-2022	N/A
19	126	09/12/2020	Resolución de 57 solicitudes de alumnos para tener la oportunidad de cursar una o varias materias, de conformidad con el artículo 34 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos	Todos los PE
20	131	09/12/2020	Aprobación del Programa de Capacitación para el Personal Académico 2020	N/A

Comisión de Condonaciones y Becas				
Núm.	Núm. dictamen	Fecha	Asunto	Plan de estudios
1	2	06/02/220	Resultados preliminares de las 62 solicitudes para participar en el Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresalientes 2020	Todos los PE
2	3	03/03/220	Resolver una solicitud de condonación para cursar el Seminario de Titulación por Proyectos de la Licenciatura de Administración de las Organizaciones	Licenciatura en Administración de las Organizaciones
3	44	03/03/2020	Resolver 723 solicitudes de condonación de matrícula del ciclo 2020-A	Todos los PE
4	46	26/02/2020	Resultados definitivos de las 62 solicitudes para participar en el Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresalientes 2020	Todos los PE
5	47	03/03/2020	Resolver una solicitud de beca para curso de inglés básico intermedio	Educación continua

Comisión de Condonaciones y Becas				
Núm.	Núm. dictamen	Fecha	Asunto	Plan de estudios
6	48	03/03/2020	Resolver una solicitud de beca para cursar el Diplomado en Diseño y Operación de Cursos en Línea	Licenciatura en Gestión Cultural
7	52	18/06/2020	Resolver 207 solicitudes de condonación del pago para realizar el curso de selección para pregrado, calendario de trámites 2020-B	Todos los PE
8	53	18/06/2020	Resolver 55 solicitudes de condonación del pago para realizar el curso de selección para pregrado, calendario de trámites 2020-B	Todos los PE
9	54	18/06/2020	Resolver dos solicitudes de condonación para curso de Inglés básico y Excel básico-avanzado	Educación Continua
10	87	26/06/2020	Resolver siete solicitudes de condonación del pago por concepto del proceso de selección aspirantes de posgrado, ciclo 2020-B	Varios programas
11	88	17/08/2020	Programa PEEES. Cancelar el beneficio del estímulo a 5 alumnos porque perdieron la categoría de alumno ordinario regular al egresar; y otorgar el beneficio al mismo número de alumnos	Varios programas
12	89	04/11/2020	Resolver 4 solicitudes de condonación en Seminario de Titulación y Cursos de Inglés	Coordinación de Programas Educativos y Educación continua
13	106	16/10/2020	Resolver 21 solicitudes de condonación de pago de inscripción a cursos y diplomados a trabajadores	Educación continua
14	127	16/10/2020	Resolver 200 solicitudes de condonación del pago para realizar el curso de selección 2021-A	Varios programas
15	128	04/11/2020	Resolver 965 solicitudes de condonación de matrícula, alumnos 2020-B	Varios programas
16	129	04/11/2020	Resolver 25 solicitudes de condonación de matrícula, posgrados y egresados	Varios programas
17	130	16/10/2020	Resolver una solicitud de condonación de la inscripción al Seminario de Titulación por Proyecto de la Licenciatura en Tecnologías e Información	Licenciatura en Tecnología e Información
18	132	4/11/2020	Resultados de la convocatoria PROINPEP para apoyar a los estudiantes de la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales que presentarán ponencias (participaron 4 estudiantes)	MGAAV
19	133	4/11/2020	Resultados de la convocatoria PROINPEP para apoyar a los académicos de la Maestría en Gobierno Electrónico que presentarán ponencias (participaron 3 académicos)	MGE
20	134	4/11/2020	Resultados de la convocatoria PROINPEP para apoyar a los académicos y estudiantes de la Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales que presentarán ponencias (participaron 5 estudiantes y un asesor), o para capacitación (solicitaron apoyo 5 alumnos y 5 asesores)	MTPDP
21	140	20/11/2020	Resolver tres solicitudes de condonación de proceso de selección para posgrados 2021	Todos los PE

Comisiones conjuntas de Educación y Hacienda			
Núm.	**Núm. dictamen**	**Fecha**	**Asunto**
1	6	02/03/2020	Curso Creación de marcas para audiencias digitales
2	7	02/03/2020	Curso Lenguas de señas mexicanas
3	8	02/03/2020	Curso *Customer relationship management*
4	9	02/03/2020	Diplomado Modelo de seguridad del paciente
5	10	02/03/2020	Diplomado en Participación Ciudadana
6	11	02/03/2020	Curso Bases teóricas para el modelo de seguridad del paciente del Consejo de Salubridad General
7	12	02/03/2020	Diplomado en Turismo religioso en Jalisco
8	13	02/03/2020	Curso Diseño de *chatbots* y *landing page*
9	14	02/03/2020	Curso-taller de Facebook *Ads*
10	16	02/03/2020	Curso-taller de WhatsApp *Business*
11	49	02/03/2020	Rediseño del plan de estudios de la Maestría en Valuación
12	50	02/03/2020	Rediseño del plan de estudios de la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
13	55	19/06/2020	Curso Calidad y desarrollo organizacional
14	56	19/06/2020	Curso Calidad, productividad y excelencia en el trabajo II
15	57	19/06/2020	Curso Comunicación asertiva
16	58	19/06/2020	Curso Conceptos básicos de puericultura
17	59	19/06/2020	Curso Diseño de sistemas y servicios de calidad en una biblioteca
18	60	19/06/2020	Curso Fiscalización y rendición de cuentas
19	61	19/06/2020	Curso Fundamentos y estrategias para la vinculación de las instituciones de educación superior con el sector productivo
20	62	19/06/2020	Curso Gestión de recursos humanos
21	63	19/06/2020	Curso Gestión de recursos materiales y control de inventario
22	64	19/06/2020	Curso Gestión y organización de eventos deportivos
23	65	19/06/2020	Curso Limpieza y mantenimiento de bienes muebles e inmuebles
24	66	19/06/2020	Curso Manejo de conflictos y negociaciones
25	67	19/06/2020	Curso Mejora continua y desarrollo organizacional II
26	68	19/06/2020	Curso de Mejora de procedimientos administrativos
27	69	19/06/2020	Curso Normas y procedimientos de control escolar de la SEP
28	70	19/06/2020	Curso Organización de la información en una biblioteca
29	71	19/06/2020	Curso Planificación y programación del mantenimiento
30	72	19/06/2020	Curso Salud, higiene y seguridad en el trabajo
31	73	19/06/2020	Curso Sueldos y salarios
32	74	19/06/2020	Técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
33	75	19/06/2020	Curso-taller SEO y posicionamiento de portales de noticias en Google
34	76	19/06/2020	Curso-taller Crisis ambientales, un periodismo urgente
35	77	19/06/2020	Curso Laboratorio de investigación periodística: la transformación de la redacción
36	78	19/06/2020	Curso-taller Inteligencia comunicacional para plataformas sociales
37	79	19/06/2020	Rediseño del Plan de estudios de la MDEMS
38	80	19/06/2020	Curso Contextos virtuales en la educación

Comisiones conjuntas de Educación y Hacienda			
Núm.	Núm. dictamen	Fecha	Asunto
39	81	19/06/2020	Curso El aprendizaje de grupos y comunidades
40	82	19/06/2020	Curso Gestión de correspondencia
41	83	19/06/2020	Curso Paisajismo
42	84	19/06/2020	Curso Planeación y organización educativa
43	85	19/06/2020	Curso Prevención y mantenimiento de equipo de cómputo
44	86	19/06/2020	Curso Protocolos de emergencia para servidores públicos
45	104	09/12/2020	Curso de Formación de instructores para la educación en línea
46	135	09/12/2020	Programa inicial para la prevención y atención de la violencia por razón de género
47	136	09/12/2020	Curso ¿Qué son y qué buscan los feminismos?
48	137	09/12/2020	Curso Prevención del hostigamiento y acoso sexual en el ámbito educativo
49	138	09/12/2020	Curso Masculinidades alternativas
50	139	09/12/2020	Curso La resiliencia: mecanismo de defensa frente a la violencia
51	144	09/12/2020	Diplomado en Diseño y Operación de Cursos en Línea (DOCL)
52	146	09/12/2020	Curso Consentimiento sexual, ¿qué es y cómo funciona?
53	147	09/12/2020	Curso Prevención de violencia de género
54	148	09/12/2020	Curso Diversidad sexual
55	149	09/12/2020	Curso Educar para la paz

Comisión de Hacienda			
Núm.	Núm. dictamen	Fecha	Asunto
1	4	13/02/2020	Modificación al presupuesto de ingresos y egresos 2020
2	141	20/11/2020	Aprobación del presupuesto 2021

Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados				
Núm.	Núm. dictamen	Fecha	Asunto	Plan de estudios
1	17	10/01/2020	Equivalencia de estudios	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
2	18	10/01/2020	Equivalencia de estudios	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
3	19	10/01/2020	Equivalencia de estudios	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
4	20	10/01/2020	Acreditación	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
5	21	10/01/2020	Acreditación	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
6	22	10/01/2020	Acreditación	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
7	23	10/01/2020	Acreditación	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
8	24	10/01/2020	Equivalencia de estudios	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
9	25	10/01/2020	Acreditación	Licenciatura en Administración de las Organizaciones
10	26	10/01/2020	Acreditación	Licenciatura en Administración de las Organizaciones
11	27	10/01/2020	Acreditación	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento
12	28	10/01/2020	Acreditación	Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web
13	29	10/01/2020	Equivalencia de estudios	Licenciatura en Desarrollo Educativo

Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados				
Núm.	Núm. dictamen	Fecha	Asunto	Plan de estudios
14	30	10/01/2020	Acreditación	Licenciatura en Desarrollo Educativo
15	31	10/01/2020	Acreditación	Licenciatura en Gestión Cultural
16	32	10/01/2020	Acreditación	Licenciatura en Gestión Cultural
17	33	10/01/2020	Acreditación	Licenciatura en Mercadotecnia Digital
18	34	10/01/2020	Acreditación	Licenciatura en Mercadotecnia Digital
19	35	10/01/2020	Acreditación	Licenciatura en Periodismo Digital
20	36	10/01/2020	Equivalencia de estudios	Licenciatura en Seguridad Ciudadana
21	37	10/01/2020	Acreditación	Licenciatura en Seguridad Ciudadana
22	38	10/01/2020	Equivalencia de estudios	Licenciatura en Tecnologías de la Información
23	39	10/01/2020	Acreditación	Licenciatura en Tecnologías de la Información
24	40	10/01/2020	Acreditación	Licenciatura en Tecnologías de la Información
25	41	10/01/2020	Acreditación	Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales
26	42	10/01/2020	Equivalencia de estudios	Licenciatura en Administración de las Organizaciones
27	107	02/09/2020	Equivalencia de estudios	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
28	108	02/09/2020	Acreditación	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
29	109	02/09/2020	Acreditación	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
30	110	02/09/2020	Equivalencia de estudios	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
31	111	02/09/2020	Acreditación	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
32	112	02/09/2020	Equivalencia de estudios	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
33	113	02/09/2020	Acreditación	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
34	114	02/09/2020	Equivalencia de estudios	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
35	115	02/09/2020	Equivalencia de estudios	Licenciatura en Administración de las Organizaciones
36	116	02/09/2020	Acreditación	Licenciatura en Administración de las Organizaciones
37	117	02/09/2020	Equivalencia de estudios	Licenciatura en Desarrollo Educativo
38	118	02/09/2020	Acreditación	Licenciatura en Desarrollo Educativo
39	119	02/09/2020	Acreditación	Licenciatura en Desarrollo Educativo
40	120	02/09/2020	Equivalencia de estudios	Licenciatura en Gestión Cultural
41	121	02/09/2020	Acreditación	Licenciatura en Gestión Cultural
42	122	02/09/2020	Acreditación	Licenciatura en Gestión Cultural
43	123	02/09/2020	Equivalencia de estudios	Licenciatura en Mercadotecnia Digital
44	124	02/09/2020	Acreditación	Licenciatura en Tecnologías de la Información
45	125	02/09/2020	Acreditación	Licenciatura en Tecnologías de la Información

Comisión de Ingreso y Promoción del Personal Académico			
Núm.	Núm. dictamen	Fecha	Asunto
1	6	02/03/2020	Curso Creación de marcas para audiencias digitales
2	7	02/03/2020	Curso Lenguas de señas mexicanas
3	8	02/03/2020	Curso Customer relationship management

Comisión Electoral			
Núm.	**Núm. dictamen**	**Fecha**	**Asunto**
1	142	09/12/2020	Calificación como válida y legal la elección de los representantes académicos ante el H. Consejo del Sistema de Universidad Virtual, para el período 2020-2021

Fuente: Dirección Administrativa, diciembre de 2020.

Anexo 100
Requerimientos de información pública

Núm.	Núm. de Expediente	Solicitud	Fecha del oficio de requerimiento
1	UTI/2860/2019	• Importe de condonaciones de matrículas en licenciatura, posgrado y diplomados en 2019	9 de enero de 2020
2	UTI/05/2020	• Escuelas de la Red Universitaria que cuentan con desfibrilador, calificadas como escuelas cardio-protegidas • Acciones implementadas en los planteles ante los casos de dengue durante el año 2019	10 de enero de 2020
3	UTI/033/2020	• Reportes por *bullying* o acoso escolar. Desglosar por nivel educativo y municipio. De 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020, dividida por año. Indicar si el denunciante fue un alumno o un profesor (como víctima de sus alumnos) • Informe del número de reportes por *bullying* o acoso escolar que se han atendido, con el desglose anterior • Resultado o acción realizada por reportes de *bullying* o acoso escolar, con el desglose anterior (en Excel o Word)	14 de enero de 2020
4	UTL/034/2020	• Número de planteles escolares que cuentan con psicólogos para atender a los alumnos y docentes de la Red Universitaria, desglosado por nivel educativo (preparatoria o universidad), nombre del plantel y municipio • Número de alumnos y docentes que han sido atendidos a través de estos servicios. Desglose por año de 2015 a 2020, dividida por nivel educativo (preparatoria o universidad) • Precisar cuál es el costo del servicio para los alumnos y los docentes • Número de planteles escolares que no cuentan con psicólogos para atender a los alumnos y docentes de la Red Universitaria, desglosada por nivel educativo (preparatoria o universidad), nombre del plantel y municipio • Número de planteles educativos o padres de familia que han solicitado psicólogos para atender a los alumnos y docentes, desglosada por nivel educativo (preparatoria o universidad)	15 de enero de 2020
5	UTI/065/2020	• Número de denuncias o quejas intervenidas ante la Universidad de Guadalajara por acoso y abuso sexual. Especificar dependencia, centro universitario, preparatoria o módulo del que se trate, así como si el que realiza la denuncia es estudiante, trabajador, administrativo o académico. Desglose por año de 2015 a enero 202 [*sic*]	23 de enero de 2020
6	UTI/084/2020	• Imagen digitalizada de los primeros cinco oficios o correos electrónicos emitidos por la Rectoría de centro del SUV.	28 de enero de 2020
7	UTI/107/2020	• Listas de asistencia firmadas del diplomado llevado a cabo por UDGVirtual en colaboración con el IEMPC llamado "Juntas podemos cambiar la política. Liderazgo y participación política de las mujeres", el cual finalizó en octubre de 2019	29 de enero de 2020

Núm.	Núm. de Expediente	Solicitud	Fecha del oficio de requerimiento
8	UTI/131/2020	• Número de profesores que han sido acusados por acoso sexual hacia la mujer, así como gráficas de 2015 hasta 2019 y cuántos de ellos han sido despedidos	5 de febrero de 2020
9	UTI/159/2020	• Número de denuncias presentadas por alumnos o ex alumnos, relacionadas con la presunción de la comisión de delitos de acoso sexual, abuso sexual, violencia sexual y violación, de enero de 2000 a febrero de 2020, desglosada por año y por delito • Número de denuncias presentadas por trabajadores o ex trabajadores relacionadas con la presunción de la comisión de delitos de acoso sexual, abuso sexual, violencia sexual y violación, de enero de 2000 a febrero de 2020, desglosada por año y por delito; indicar el cargo o puesto de trabajo del acusado • Si cuenta con algún protocolo de atención a denuncias y a víctimas por la presunción de la comisión de los delitos de acoso sexual, abuso sexual, violencia sexual y violación. En su caso, proporcionar una copia, así como la cifra de aplicaciones que ha tenido • Número de alumnos y ex alumnos, así como de trabajadores y ex trabajadores a quienes se determinó como responsable de la comisión de los delitos de acoso sexual, abuso sexual, violencia sexual y violación	7 de febrero de 2020
10	UTI/170/2020	• Número de profesores despedidos de la UDEG por acoso sexual hacia la mujer y cuántos han sido denunciados	11 de febrero de 2020
11	UTI/189/2020	• Archivo en Excel o base de datos con los casos de acoso sexual, abuso sexual, agresiones sexuales o cualquier otro tipo de ataque sexual denunciado al interior de la institución, durante el período de 2012 y 2020. Se requiere: 1) fecha del hecho, 2) plantel donde ocurrió el hecho, 3) sexo de la víctima, 4) carácter de la víctima (estudiante, profesor, administrativo, etcétera), 5) tipo de conducta denunciada (acoso sexual, abuso sexual, hostigamiento, violación, etcétera), 6) sexo del agresor y 7) carácter del agresor (estudiante, profesor, administrativo, etcétera)	13 de febrero de 2020
12	UTI/192/2020	• Número de alumnos que tiene la Universidad de Guadalajara en su modalidad virtual	14 de febrero de 2020
13	UTI/197/2020	• Número denuncias recibidas en 2019 con el motivo de acoso y hostigamiento sexual en la universidad, así como la información de si fue presentada por alumnos, profesores, directivos o cualquier otro trabajador	14 de febrero de 2020
14	UTI/210/2020	• Registro de acceso a la plataforma UDGVirtual de los profesores Adrián Vargas González e Ignacio Robles Chávez en los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2019, así como de enero y febrero de 2020	18 de febrero de 2020
15	UTI/215/2020	• ¿Cómo checan los técnicos académicos? En caso de no checar, ¿por cuál motivo? Desglose por centro y preparatoria	20 de febrero de 2020
16	UTI/278/2020	• Número de alumnos que han abandonado sus estudios. Definir los motivos y segmentar por género	2 de marzo de 2020

Núm.	Núm. de Expediente	Solicitud	Fecha del oficio de requerimiento
17	UTI/281/2020	• Estructura organizacional actual de la instancia que gestiona a nivel institucional el área de educación a distancia • Cuántas personas integran esta área y qué tipo de contratos tiene cada perfil, profesores de tiempo completo, por horas, por honorarios, asimilado a salario, alumnos becarios o en servicio social • Nombres de las plataformas tecnológicas que utilizan como aula virtual para los programas educativos a distancia • Número de personas a cargo de la administración de las plataformas que se utilizan como aula virtual • Integración del área de producción audiovisual/multimedia para los proyectos de educación a distancia • Presupuesto ordinario que se asignó durante 2019 al desarrollo de la educación a distancia (virtual) • Presupuesto de fondos extraordinarios (federales tipo PFCE, PADES, etcétera) que se obtuvo durante 2019 para el desarrollo de la educación a distancia (virtual) • Estructura organizacional actual de la instancia que gestiona a nivel institucional el área de educación a distancia • Cuántas personas integran esta área y qué tipo de contratos tiene cada perfil, profesores de tiempo completo, por horas, por honorarios, asimilado a salario, alumnos becarios o en servicio social • Nombres de las plataformas tecnológicas que utilizan como aula virtual para los programas educativos a distancia • Número de personas a cargo de la administración de las plataformas que se utilizan como aula virtual • Integración del área de producción audiovisual/multimedia para los proyectos de educación a distancia • Presupuesto ordinario que se asignó durante 2019 al desarrollo de la educación a distancia (virtual) • Presupuesto de fondos extraordinarios (federales tipo PFCE, PADES, etcétera) que se obtuvo durante 2019 para el desarrollo de la educación a distancia (virtual) • Número de programas de licenciatura y de posgrado que tienen modalidad a distancia o mixta (semiescolarizada, semipresencial) • Número de alumnos en los programas de licenciatura y de posgrado en modalidad a distancia o mixta (semiescolarizada, semipresencial) en 2019 • Número de docentes que participaron en los programas educativos en modalidad a distancia o mixta (semiescolarizada, semipresencial) en licenciatura y en posgrado en 2019 • Número de alumnos de licenciatura que participaron en asignaturas en línea o semipresenciales que se ofertan dentro de los programas educativos presenciales de la institución en 2019 • Nombre y, de ser posible, liga de acceso web, documentos normativos que le dan viabilidad/soporte a los programas educativos en modalidad a distancia (en línea, virtuales, etcétera), completos o como asignaturas dentro de los programas educativos presenciales en la institución	27 de febrero de 2020

Núm.	Núm. de Expediente	Solicitud	Fecha del oficio de requerimiento
18	UTI/392/2020	• Listado de asesores contratados durante el ciclo escolar 2016-A y 2016-B para la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual	6 de marzo de 2020
19	UTI/393/2020	• Listado con el nombre de los asesores contratados durante el ciclo escolar 2017-A y 2017-B para la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual	9 de marzo de 2020
20	UTI/394/2020	• Listado de asesores contratados durante el ciclo escolar 2018-A y 2018-B para la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual	9 de marzo de 2020
21	UTI/395/2020	• Listado de asesores contratados durante el ciclo escolar 2019-A y 2019-B para la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual	9 de marzo de 2020
22	UTI/396/2020	• Listado de asesores contratados durante el ciclo escolar 2020-A para la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual	9 de marzo de 2020
23	UTI/399/2020	• Número de estudiantes que se dieron de baja de manera voluntaria de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual durante los ciclos 2016-A, 2016-B, 2017-A, 2017-B, 2018-A, 2018-B, 2019-A, 2019-B y 2020-A	9 de marzo de 2020
24	UTI/400/2020	• Número de estudiantes que se dieron de baja de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual durante los ciclos 2016-A, 2016-B, 2017-A, 2017-B, 2018-A, 2018-B, 2019-A, 2019-B y 2020-A y cuáles fueron los motivos por cada ciclo	9 de marzo de 2020
25	UTI/401/2020	• Número de evaluaciones a las que se ha sometido la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual desde el año 2016 a la fecha y qué agencias, organizaciones o autoridades le han evaluado	9 de marzo de 2020
26	UTI/402/2020	• Número de egresados de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual durante los ciclos 2016-A, 2016-B, 2017-A, 2017-B, 2018-A, 2018-B, 2019-A, 2019-B y 2020-A	11 de marzo de 2020
27	UTI/404/2020	• Monto de los recursos que ha ejercido la coordinadora de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual desde el año 2016 a la fecha, identificado por monto, concepto y semestre	9 de marzo de 2020
28	UTI/405/2020	• Número de asesores de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual que son PTC de otros centros universitarios, cuántos cuentan con plaza de UDGVirtual y quiénes son	9 de marzo de 2020
29	UTI/406/2020	• Acciones emprendidas por la coordinadora de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual para atacar el acoso por parte de profesoras y profesores o sus estudiantes	9 de marzo de 2020
30	UTI/407/2020	• Número de cursos que han tomado los asesores de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual desde 2016 a la fecha, en materia de equidad de género, combate al acoso y ética docente	9 de marzo de 2020
31	UTI/408/2020	• Listado de los cinco asesores mejor evaluados por los estudiantes de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual, durante los ciclos 2016-A, 2016-B, 2017-A, 2017-B, 2018-A, 2018-B, 2019-A, 2019-B y 2020-A	9 de marzo de 2020

Núm.	Núm. de Expediente	Solicitud	Fecha del oficio de requerimiento
32	UTI/409/2020	• Listado de los cinco asesores peor evaluados por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual, durante los ciclos 2016-A, 2016-B, 2017-A, 2017-B, 2018-A, 2018-B, 2019-A, 2019-B y 2020-A	9 de marzo de 2020
33	UTI/410/2020	• Número de asesores de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual que han sido apoyados con recursos para realizar viajes, estancias académicas, estancias de investigación, participación en coloquios, presentación de ponencias, etcétera, desde 2016 a la fecha y quiénes fueron	9 de marzo de 2020
34	UTI/411/2020	• Número de investigaciones realizadas por el comité de ética, contraloría o asuntos internos de UDGVirtual, al personal de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana de UDGVirtual, incluyendo coordinación y asesores, de 2016 a la fecha	9 de marzo de 2020
35	UTI/418/2020	• Número de inhabilitaciones impuestas al personal de la Universidad de Guadalajara por denuncias de hostigamiento sexual, en contra de profesores de toda la Red Universitaria, de los últimos 10 años	11 de marzo de 2020
36	UTI/419/2020	• Número de profesores sancionados con suspensión por estar involucrados por hostigamiento sexual de toda la Red Universitaria de los últimos 10 años. En su caso, si fueron reinstalados para dar clases en otra dependencia una vez que se cumplió su suspensión	11 de marzo de 2020
37	UTI/433/2020	• Datos en materia de violencia de género de 2019 a 2020; cantidad de denuncias y quejas presentadas por mujeres de la comunidad universitaria por: - Acoso - Hostigamiento sexual - Violaciones sexuales - Discriminación - Discursos de odio	12 de marzo de 2020
38	UTI/435/2020	• Datos en materia de atención a la violencia de género de 2019 a 2020; cantidad de denuncias y quejas presentadas por mujeres de la comunidad universitaria por: - Acoso - Hostigamiento sexual - Violaciones sexuales - Discriminación - Discursos de odio	12 de marzo de 2020
39	UTI/456/2020	• Número de reportes de acoso y abuso sexual que han recibido las autoridades por parte de alumnas o trabajadoras administrativas en 2017, 2018 y 2019, desglosadas por año	12 de marzo de 2020
40	UTI/471/2020	• Lista de docentes de cada carrera de licenciatura, tiempo y tipo de nombramiento, justificación de no pago	19 de marzo de 2020

Núm.	Núm. de Expediente	Solicitud	Fecha del oficio de requerimiento
41	UTI/476/2020	• Respecto a los trabajadores de la Universidad de Guadalajara, que hubieran sido sancionados por acoso u hostigamiento sexual, se me informe lo siguiente: - Número de trabajadores sancionados, laboralmente: * del 1 de abril de 2017 al 28 de febrero de 2018 * del 1 de abril de 2018 al 28 de febrero de 2019 * del 1 de abril de 2019 a la fecha - Número de trabajadores sancionados, por responsabilidad administrativa: * del 1 de abril de 2017 al 28 de febrero de 2018 * del 1 de abril de 2018 al 28 de febrero de 2019 * del 1 de abril de 2019 a la fecha	14 de mayo de 2020
42	UTI/541/2020	• Número de denuncias presentadas por acoso sexual en contra del estudiante Puerto Covarrubias, Emmanuel Alejandro	30 de abril de 2020
43	UTI/554/2020	• Número de centros universitarios, deportivos, culturales, bibliotecas y hemerotecas que tiene la Universidad de Guadalajara, con datos de: - Domicilio - Número de áreas administrativas - En el caso de los centros deportivos, especificar si cuentan con: canchas de futbol, basquetbol, voleibol, albercas, vestidores, baños, regaderas, áreas de recreación, áreas de expendios y estacionamientos - En el caso de los centros culturales, especificar si cuentan con: auditorios, áreas de exposición, camerinos, baños y estacionamiento - En el caso de las bibliotecas, hemerotecas y archivos, especificar si cuentan con: baños, áreas administrativas y estacionamientos - Cuánto miden, en metros cuadrados, cada una de las áreas que contemplan	8 de mayo de 2020
44	UTI/578/2020	• Número de alumnos becados que tiene	14 de mayo de 2020
45	UTI/657/2020	• Número de oficios que han elaborado las dependencias públicas y una breve explicación de qué trata el oficio del año 2019 • Lo anterior como informe en específico, como lo prevé la Ley de Transparencia y Artículo 87, Acceso a la información, Medios 1. El acceso a la información pública puede hacerse mediante: III. Elaboración de informes específicos	12 de junio de 2020
46	UTI/661/2020	• Pregunta si la universidad imparte licenciaturas en línea de las siguientes carreras: Psicología, Ingeniería en Informática, Contabilidad y Finanzas. De ser afirmativo, proporcionar requisitos y los costos de cada una de ellas	12 de junio de 2020
47	UTI/688/2020	• Pregunta si cuenta con impresora de lenguaje braille • Pregunta si cuenta con material en lenguaje braille	26 de junio de 2020
48	UTI/748/2020	• Copia en electrónico de los oficios firmados y enviados por los directores, jefes de departamento y subdirectores	7 de agosto de 2020
49	UTI/733/2020	• Número de alumnos que egresaron desde el mes de abril hasta el mes de junio de 2020, justificación de no pago: soy estudiante	14 de agosto de 2020
50	UTI/735/2020	• Pregunta qué es lo que abarca el examen de selección, en el proceso de admisión para posgrado	14 de agosto de 2020

Núm.	Núm. de Expediente	Solicitud	Fecha del oficio de requerimiento
51	UTI/784/2020	• Información y requisitos necesarios para el servicio social que se solicita dentro de UDGVirtual	14 de agosto de 2020
52	UTI/798/2020	• Número de becas que se dieron durante 2019 a los alumnos de escasos recursos	21 de agosto de 20200
53	UTI/821/2020	• Pregunta si se han realizado compras de impermeables de plástico para lluvias, de 2018 al día 1 de agosto de 2020. Especificar: cantidad, precio, para qué tipo de trabajo y las características de los impermeables adquiridos	7 de septiembre de 2020
54	UTI/827/2020	• El monto del presupuesto asignado anual etiquetado para la atención a la población estudiantil con discapacidad en la Universidad, desglosado por los años 2018, 2019, 2020 y por los siguientes servicios y dependencias en la Universidad de Guadalajara: • Sala Accesible en la Biblioteca del Sistema de Universidad Virtual (SUV)	28 de agosto de 2020
55	UTI/849/2020	• Proyectos o iniciativas en relación a la promoción de participación ciudadana, cuidado y protección del medio ambiente con incidencia en el municipio de Guadalajara. Proporcionar nombre del proyecto, breve descripción y medio de contacto con el responsable	7 de septiembre de 2020
56	UTI/852/2020	• Información para el trámite de ingreso a la escuela en línea	8 de septiembre de 2020
57	UTI/914/2020	• Cuántos servidores públicos de cada S. O. saben lenguaje braille, sus nombres, áreas de adscripción y horarios de trabajo	22 de septiembre de 2020
58	UTI/954/2020	• Cantidad de estudiantes que han solicitado la baja definitiva y, de tenerse registro, las causas que estos alumnos han expresado para tomar esta decisión durante el período comprendido de marzo hasta la fecha	28 de septiembre de 2020
59	UTI/958/2020	• Número documentado de estudiantes que han pedido licencia en el período comprendido de marzo 2020 hasta la fecha más reciente para ausentarse un semestre o más de su licenciatura, así como las causas que han expresado	29 de septiembre de 2020
60	UTI/965/2020	• Cuántos y cuáles consejos consultivos existen en Jalisco	30 de septiembre de 2020
61	UTI/1021/2020	• Respecto a la Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales: - Depósito mensual del CONACYT a la UDEG por el concepto de becas a los alumnos 2020-A - Documento en que se especifique la cantidad que depositará el CONACYT o que depositó para el pago de la colegiatura de los alumnos 2020-A - Costo oficial de un semestre y documento en que se conste - Recibos del pago expedidos por la UDEG a favor del CONACYT, de 2020 a la fecha - Recibos del depósito de diciembre de 2019	9 de octubre de 2020
62	UTI/1101/2020	• Orden del día de las sesiones celebradas por las comisiones de Ingreso y Promoción del Personal Académico del Sistema de Universidad Virtual	20 de octubre de 2020

Núm.	Núm. de Expediente	Solicitud	Fecha del oficio de requerimiento
63	UTI/1103/2020	• Sobre el acoso sexual y hostigamiento, solicito información desglosada de esta manera: - Número total de quejas por agresiones sexuales, hostigamiento sexual, acoso sexual, abuso sexual y violación - Fecha en que se recibió la queja - Descripción del delito o de la queja si fue hostigamiento, acoso sexual, abuso sexual o violación - Lugar en donde sucedió el hecho - Si fue en un centro universitario, preparatoria o bachillerato del Sistema de Educación Media Superior y cuál fue - Sexo y edad del denunciante - Sexo y edad del agresor - Carácter del denunciante (docente, administrativo, alumno o ajeno) - Carácter del agresor (docente, administrativo, alumno o ajeno) - Zona de las instalaciones donde sucedió el hecho (baño, aula, pasillos, oficina u otro) - Si hubo o no penetración - Si hay una resolución a la queja, en su caso, la fecha y el resultado final - Si hubo sanción por parte de la UDEG y cuál fue (rescisión laboral, suspensión de labores, amonestación, apercibimiento o extrañamiento, cambio de adscripción al trabajador, u otra) - Si no hubo sanción, cuál fue el motivo - Si hay denuncia ante la Fiscalía General del Estado o si intervino el Ministerio Público	20 de octubre de 2020
64	UTI/1104/2020	• Maestría en Gobierno Electrónico: número y nombre de los egresados; número y nombre de los estudiantes actuales y grado que cursan	20 de octubre de 2020
65	UTI/1133/2020	• Información detallada sobre las denuncias, las quejas y los señalamientos de abuso sexual o laboral, así como de acoso sexual o laboral, en contra de funcionarias y funcionarios públicos, que se hayan registrado o se tenga conocimiento de ello en su dependencia u organismo como sujeto obligado: - Fecha en que inició el proceso de denuncias, queja - Fecha en que concluyó y su estatus actual - Sanciones aplicadas - Del año 2017 a la fecha	26 de octubre de 2020
66	UTI/1151/2020	• Las quejas o actas administrativas que se hayan impuestos en su expediente a servidores públicos de la universidad, ya sea de confianza, base, plurinominal, o sea prestador de servicios, en otra área como apoyo	3 de noviembre de 2020
67	UTI/1156/2020	• Mecanismos implementados en cada dependencia para verificar y dar cumplimiento al inciso 11 del apartado A de las circulares 26 y 24, ambas del año 2020, emitidas por el rector general y el secretario general	29 de octubre de 2020
68	UTI/1192/2020	• Número de personal de limpieza, costo por personal, contratos celebrados con personal de limpieza o empresa en las dependencias u oficinas de la UDEG	22 de noviembre de 2020

Núm.	Núm. de Expediente	Solicitud	Fecha del oficio de requerimiento
69	UTI/1194/2020	• Denuncias por acoso y hostigamiento sexual • Número de denuncias y reportes por acoso, agresión o violencia sexual cometidas por profesores o alumnos del 1 de enero del 2020 al 1 de noviembre de 2020. Desglose por mes de la siguiente manera: - Número de denuncias y reportes - Género, edad y vínculo con la UDEG del agresor - Género, edad y vínculo con la UDEG de la víctima - Tipo de falta denunciada - Número de denuncias que procedieron - Número de denuncias que no procedieron - Causas de desestimación de la denuncia - Tipo de castigo generado - Profesores, trabajadores o alumnos cesados - Centro o preparatoria donde ocurrió la agresión	5 de noviembre de 2020
70	UTI/1195/2020	• Denuncias por acoso y hostigamiento sexual • Número de denuncias y reportes por acoso, agresión o violencia sexual cometidas por profesores o alumnos del 1 de noviembre del 2019 al 1 de noviembre del 2020. Desglose por mes de la siguiente manera: - Número de denuncias y reportes - Género, edad y vínculo con la UDEG del agresor - Género, edad y vínculo con la UDEG de la víctima - Tipo de falta denunciada - Número de denuncias que procedieron - Número de denuncias que no procedieron - Causas de desestimación de la denuncia - Tipo de castigo generado - Profesores, trabajadores o alumnos cesados - Centro o preparatoria donde ocurrió la agresión	5 de noviembre de 2020
71	UTI/1200/2020	• Informe específico, en archivo de datos abiertos, enviado a mi correo electrónico de la siguiente información: • Registro estadístico de los alumnos que solicitaron licencia para ausentarse de sus estudios superiores por uno o más ciclos escolares, y que se dieron de baja desde marzo del presente año hasta donde se tenga registro, desglosado de la siguiente manera: - Mes - Centro universitario - Número de alumnos que solicitaron licencia durante uno o dos calendarios escolares - Número de alumnos que solicitaron la baja definitiva: principales causas expuestas	9 de noviembre de 2020
72	UTI/1263/2020	• Número de denuncias por acoso y hostigamiento sexual hechas por estudiantes, ocurridos dentro del centro escolar en los últimos cinco años	19 de noviembre de 2020
73	UTI/1264/2020	• Número de casos ascienden las denuncias o reportes por casos de acoso y hostigamiento sexual ocurridos dentro de la instalaciones de la Universidad de Guadalajara en los últimos cinco años	19 de noviembre de 2020
74	UTI/1286/2020	• Estadísticas de los alumnos universitarios que desertaron en el año 2020, y las causas más comunes	25 de noviembre de 2020

Núm.	Núm. de Expediente	Solicitud	Fecha del oficio de requerimiento
75	UTI/1310/2020	• Datos estadísticos con respecto a las averiguaciones previas o carpetas de investigación iniciados con referencia a todas las preguntas siguientes: • Denuncias por violencia psicológica (o similar) en contra de las estudiantes de la UDEG: - Proporcionar el histórico de los datos desde la primera hasta la última denuncia o de aquellas presentadas en 2019 o 2020 - Proporcionar el desagregado de la cantidad de denuncias que sean en contra de docentes, administrativos o estudiantes - Proporcionar el desagregado de la información por centros y preparatorias, así como de la Universidad Virtual - Si hay investigaciones abiertas por las denuncias de violencia psicológica - Proporcionar el histórico de los datos desde la primera hasta la última investigación abierta entre 2019 y 2020 - Proporcionar el desagregado de la cantidad de investigaciones que sean en contra de docentes, administrativos o estudiantes - Proporcionar el desagregado de la información por centros y preparatorias, así como de la Universidad Virtual • Denuncias por violencia digital (o similar) en contra de las estudiantes de la UDEG: - Proporcionar el histórico de los datos desde la primera hasta la última denuncia o de aquellas presentadas en 2019 y 2020 - Proporcionar el desagregado de la cantidad de denuncias que sean en contra de docentes, administrativos o estudiantes - Proporcionar el desagregado de la información por centros y preparatorias, así como de la Universidad Virtual - Si hay investigaciones abiertas por las denuncias de violencia digital - Proporcionar el histórico de los datos desde la primera hasta la última investigación abierta entre 2019 y 2020 - Proporcionar el desagregado de la cantidad de investigaciones que sean en contra de docentes, administrativos o estudiantes - Proporcionar el desagregado de la información por centros y preparatorias, así como de la Universidad Virtual - Denuncias por acoso (o similar) en contra de las estudiantes de la UDEG: - Proporcionar el histórico de los datos desde la primera hasta la última denuncia o de aquellas presentadas en 2019 y 2020 - Proporcionar el desagregado de la cantidad de denuncias que sean en contra de docentes, administrativos o estudiantes - Proporcionar el desagregado de la información por centros y preparatorias, así como de la Universidad Virtual - Si hay investigaciones abiertas por las denuncias de acoso - Proporcionar el histórico de los datos desde la primera hasta la última investigación abierta entre 2019 y 2020 - Proporcionar el desagregado de la cantidad de investigaciones que sean en contra de docentes, administrativos o estudiantes - Proporcionar el desagregado de la información por centros y preparatorias, así como de la Universidad Virtual • Si existiera información acerca de denuncias o investigaciones similares realizadas por mujeres docentes o administrativas, anexarla	27 de noviembre de 2020

Núm.	Núm. de Expediente	Solicitud	Fecha del oficio de requerimiento
76	UTI/1311/2020	• Denuncias por violencia abuso sexual en contra de las estudiantes de la UDEG - Proporcionar el histórico de los datos desde la primera hasta la última denuncia o de aquellas presentadas en 2019 y 2020 - Proporcionar el desagregado de la cantidad de denuncias que sean en contra de docentes, administrativos o estudiantes - Proporcionar el desagregado de la información por centros y preparatorias, así como de la Universidad Virtual - Si hay investigaciones abiertas por las denuncias de abuso sexual - Proporcionar el histórico de los datos desde la primera hasta la última investigación abierta entre 2019 y 2020 - Proporcionar el desagregado de la cantidad de investigaciones que sean en contra de docentes, administrativos o estudiantes - Proporcionar el desagregado de la información por centros y preparatorias, así como de la Universidad Virtual • Denuncias por violencia física en contra de las estudiantes de la UDEG: - Proporcionar el histórico de los datos desde la primera hasta la última denuncia o de aquellas presentadas en 2019 y 2020 - Proporcionar el desagregado de la cantidad de denuncias que sean en contra de docentes, administrativos o estudiantes (masculinos) - Proporcionar el desagregado de la información por centros y preparatorias, así como de la Universidad Virtual - Si hay investigaciones abiertas por las denuncias de abuso sexual - Proporcionar el histórico de los datos desde la primera hasta la última investigación abierta entre 2019 y 2020 - Proporcionar el desagregado de la cantidad de investigaciones que sean en contra de docentes, administrativos o estudiantes - Proporcionar el desagregado de la información por centros y preparatorias, así como de la Universidad Virtual • Denuncias por violencia política en contra de las estudiantes de la UDEG: - Proporcionar el histórico de los datos desde la primera hasta la última denuncia o de aquellas presentadas en el 2019 y 2020 - Proporcionar el desagregado de la cantidad de denuncias que sean en contra de docentes, administrativos o estudiantes (masculinos) - Proporcionar el desagregado de la información por centros y preparatorias, así como de la Universidad Virtual - Si hay investigaciones abiertas por las denuncias de abuso sexual - Proporcionar el histórico de los datos desde la primera hasta la última investigación abierta entre 2019 y 2020 - Proporcionar el desagregado de la cantidad de investigaciones que sean en contra de docentes, administrativos o estudiantes - Proporcionar el desagregado de la información por centros y preparatorias, así como de la Universidad Virtual • Si existiera información acerca de denuncias o investigaciones similares realizadas por mujeres docentes o administrativas, anexarla	27 de noviembre de 2020

Núm.	Núm. de Expediente	Solicitud	Fecha del oficio de requerimiento
77	UTI/1399/2020	• Personas beneficiarias del programa y convenio de la UDEG en la modalidad de estudios a distancia: - Número de alumnos que solicitaron el apoyo, inscritos y beneficiados - Edad y género de los beneficiados - Número de alumnos regulares a la fecha (que concluyeron el trámite) - Carrera que cursan	27 de noviembre de 2020
78	UTI/1823/2020	• Número de quejas de acosos sexuales que se han registrado dentro de la UDEG desde 2019 a la fecha • Número de acusados que son profesores, personal administrativo o de otra área y alumnos • Desglose por mes y cómo se ha procedido en cada caso • Cuántos suspendieron y despidieron, así como cuántas denuncias interpuso la UDEG	7 de diciembre de 2020
79	UTI/1824/2020	• Nombre de los profesores de la UDEG señalados por acoso sexual. Ya que son funcionarios públicos, se indique: - En qué plantel trabajan, el número de quejas por acoso que hay contra cada uno, la fecha en la que se interpusieron y lo que ha hecho la universidad al respecto; si se suspendieron por días, los reubicaron, los despidieron, o cómo se les sancionó	8 de diciembre de 2020

Fuente: Dirección Administrativa, diciembre de 2020.

Anexo 101

Solicitudes de ejercicio de los derechos ARCO

Núm.	Núm. de expediente	Solicitud	Fecha del oficio de requerimiento
1	PIC/12/2020	Solicita saber en qué documento o bases de datos se encuentran sus datos personales. Fue estudiante de la Universidad de Guadalajara	22 de septiembre de 2020
2	PIC/17/2020	Solicita su expediente escolar, que contenga todos los datos personales que ha recabado la UDEG. Anexa kárdex de estudiante	22 de septiembre de 2020
3	PIC/18/2020	Solicita su expediente escolar que contenga todos los datos personales que ha recabado la UDEG. Deja su código de estudiante para la búsqueda y localización de la información	22 de septiembre de 2020
4	PIC/21/2020	Solicita acceso a los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos, registros, expedientes, ficheros, sistemas o bases de datos del responsable que los posee, almacena o utiliza, relacionados con el código de estudiante (pertenece a la solicitante); a efecto de conocer los mismos y comprobar que sean correctos y que se encuentren actualizados	23 de septiembre de 2020
5	PIC/22/2020	Solicita acceso a los datos personales que tenga la UDEG	23 de septiembre de 2020
6	PIC/23/2020	Solicita acceso a los datos personales que tenga la UDEG	23 de septiembre de 2020
7	PIC/20/2020	Solicita acceso a los datos personales que posee la UDEG, proporciona su código de estudiante	24 de septiembre de 2020
8	PIC/25/2020	Solicita acceso a sus datos personales, con el objeto conocer y verificar si se encuentran almacenados de forma correcta. Además, solicita que sean legibles y que se proporcione el origen de los mismos, la fecha en la que se almacenaron y la finalidad de esto	24 de septiembre de 2020

Núm.	Núm. de expediente	Solicitud	Fecha del oficio de requerimiento
9	PIC/24/2020	Solicita acceso a los datos personales con los que cuenta la UDEG	25 de septiembre de 2020
10	PIC/27/2020	Solicita acceso a los datos personales que ha recabado la UDEG	29 de septiembre de 2020
11	PIC/30/2020	Solicita conocer la información que tiene la UDEG de su persona, si la han compartido con un tercero y, en su caso, quién es y para qué fin la conserva	7 de octubre de 2020
12	PIC/36/2020	Solicita acceso a los datos personales que resguarde la UDEG	19 de octubre de 2020
13	PIC/40/2020	Solicita la información que almacene o utilice la UDEG sobre su persona, a efecto de conocer cuáles son y comprobar que estén correctos, completos y actualizados	26 de noviembre de 2020

Fuente: Dirección Administrativa, diciembre de 2020.

Siglas

ACCECISO	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C.
AFIN	Asociación para el Fomento de la Infraestructura Nacional
AMECYD	Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia, A. C.
ANFECA	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
AULA CAVILA	Asociación de Universidades Latinoamericanas - Campus Virtual Latinoamericano
ASEJ	Auditoría Superior del Estado de Jalisco
ASF	Auditoría Superior de la Federación
BGAI	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
CA	Cuerpos académicos
CACECA	Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y afines
CACSLA	Consejo de Acreditación de Ciencias Sociales, Contables y Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica, A. C.
CAESA	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior de las Artes, A. C.
CAP	Centro de Atención Personalizada
CASA	Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos
CAVILA	Campus Virtual Latinoamericano
CEDHJ	Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Jalisco
CEESAD	Consejo Estatal de Educación Superior Abierta y a Distancia del Estado de Jalisco
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C.
CEPPE	Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A. C.
CERTIDEMS	Proceso de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior
CFE	Comisión Federal de Electricidad
CFPD	Centro de Formación en Periodismo Digital
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C.
CLACSO	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONAIC	Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A. C.
CONAPRED	Comisión Nacional para Prevenir la Discriminación
CONOCER	Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales
COOL	Collaborative Open Online Learning
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C.
COPEEMS	Consejo para la Evaluación de la Educación de Tipo Medio Superior, A. C.
CREAD	Consorcio-Red de Educación a Distancia
CRMCYT	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología
CSG	Consejo de Salubridad General
CUAAD	Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño
CUALTOS	Centro Universitario de los Altos
CUCBA	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

CUCEA	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
CUCEI	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
CUCIÉNEGA	Centro Universitario de la Ciénega
CUCOSTA	Centro Universitario de la Costa
CUCS	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
CUCSH	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
CUCSUR	Centro Universitario de la Costa Sur
CULAGOS	Centro Universitario de los Lagos
CUNORTE	Centro Universitario del Norte
CUSUR	Centro Universitario del Sur
CUTLAJO	Centro Universitario de Tlajomulco
CUTONALÁ	Centro Universitario de Tonalá
CUVALLES	Centro Universitario de los Valles
ECESELI	Espacio Común de la Educación Superior en Línea
ECOESAD	Espacio Común de Educación Superior a Distancia
EIED	Encuentro Internacional de Educación a Distancia
EGEL	Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura
FIFRU	Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria
FIL	Feria Internacional del Libro
FUNCO	Fundación para el Conocimiento y la Cultura Digital
GRANA	Generation of Resources for Accreditations in Nations of the Americas
GRANA-OUI	Generation of Resources for Accreditations in Nations of the Americas-Organización Universitaria Interamericana
HACE	Herramienta para el análisis del comportamiento del estudiante
ICDE	Consejo Internacional para la Educación Abierta y a Distancia
IEPC	Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco
IES	Instituciones de educación superior
IFA	Inventario Físico Anual
IGCAAV	Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
INAH	Instituto Nacional de Antropología e Historia
INAI	Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales
INAOE	Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica
ITEI	Instituto de Transparencia, Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Jalisco
MCER	Marco Común Europeo de Referencia
MGAAV	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
MOOC	Massive Open Online Course
MVT	Módulo Virtual de Tutorías
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OEA	Organización de los Estados Americanos

OMS	Organización Mundial de la Salud
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PDF	Portable Document Format
PE	Programa educativo
PLAI	Plataforma Abierta de Innovación
PNPC	Padrón Nacional de Posgrados de Calidad
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PROESDE	Programa de Estímulos al Desempeño Docente
PROFACAD	Programa de Formación, Actualización y Capacitación Docente
PROFEXCE	Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa
PROFORDEMS	Programa de Formación Docente de Educación Media Superior
PROINNOVA	Programa de Formación para la Innovación Docente
PROINPEP	Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrado
PROSNI	Programa Institucional del Sistema Nacional de Investigadores
PTC	Profesores de tiempo completo
RECLA	Red de Educación Continua de América Latina y Europa
REDYR	Red de Educación a Distancia y Ruralidad
SEMS	Sistema de Educación Media Superior
SEP	Secretaría de Educación Pública
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SUV	Sistema de Universidad Virtual
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México
UDEG	Universidad de Guadalajara
UDUAL	Unión de Universidades de América Latina y el Caribe
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Sistema de Universidad Virtual
Informe de Actividades 2020

Dra. María Esther Avelar Álvarez
Rectora

Coordinación de la información

Dirección Académica
Jorge Alberto Balpuesta Pérez

Dirección Administrativa
María del Consuelo Delgado González

Dirección de Tecnologías
Gladstone Oliva Íñiguez

Coordinación de Planeación
Jonathan Alejandro González García

Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
Blanca Estela Chávez Blanco

Coordinación de Programas Educativos
María del Carmen Valenzuela Gómez

Programa de Extensión
Rosa Noemí Moreno Ramos

Secretaría Particular de Rectoría
Luz Elena Encarnación Vallejo

Proporcionaron información

Abraham Andrade López
Adán Sinohé Sánchez Rodríguez
Alfredo González García
Alicia Zúñiga Llamas
Álvaro Ochoa Zuno
Angelina Vallín Gallegos
Brenda G. Ramos Villaseñor
Carlos Alejandro Sánchez Ramírez
Carlos Alfonso Palafox Velasco
Chaffik Luis A. Sánchez Ruelas
Claudia Guadalupe Pérez Torres
Cristian Jonathan Vargas Díaz
Diana Dolores Janitzio de León Cerda
Edson José Bolaños Rodríguez
Eduardo Alejandro Moreno Navarro
Eduardo González Álvarez
Elvia Karina Alatorre Oliva
Érika Adriana Loyo Beristáin
Ernesto Mena Hernández
Fernando G. Navarro Navarro
Gerardo Varela Navarro
Gisela Guzmán Macías
G. Jeanette González Díaz
José Luis Mariscal Orozco
José Orozco Núñez
Juan Carlos Loza Loza
Lizben Fabiola Castillo Lazcano
Luis Gabriel Hernández Valencia
Luisa Rico Rosales
Luke Alexander Butler
Laura Topete González
Magaly Elizabeth Gómez Hernández
María del Carmen Coronado Gallardo
María del Roble García Treviño
María Félix García Quezada
Martha Angélica Ponce Chávez
Nancy Wendy Aceves Velázquez
Patricia Guadalupe Camacho Cortez
Paola Mercado Lozano
Rigoberto Silva Robles
Rosa Marcela Ochoa Reynoso
Rosalinda Bonilla Valdovinos
Rosana Ruiz Sánchez
Sandra Olivia Martínez Barrios

Agradecemos al personal académico y administrativo que aportó información
para la elaboración de este informe

Un especial agradecimiento al equipo de la Dirección de Tecnologías: Abraham Andrade López, Carlos Alejandro Sánchez Ramírez, Lourdes Ivette Covarrubias Treviño, Mario Alberto González Hernández, Edelmira Judith Solís García, Gustavo Arturo Ortiz Muñoz, Claudia Guadalupe Anaya Ortega, Fabiola del Carmen Valladares Sánchez, Joev Cázares Ramos, Paulina Ramírez Ramírez, Salvador Ricardo Mendizábal Ramírez, Ebert Enoc Guerra Torres, Héctor Manuel Sánchez Ramos
Imagen de portada: Paulina Ramírez Ramírez

Corrección y edición: Alicia Zúñiga Llamas, Sergio Alberto Mendoza Hernández,
María Fernanda Saldívar Prado, Leslie Angélica Garibay Raymundo, Karen Sofía González Vizcarra
Diseño del informe: Omar Alejandro Hernández Gallardo, Hilda Martínez Miranda