

### 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Diagnóstico de las formas de producción informativa
Programa al que pertenece	Licenciatura en Periodismo Digital
Créditos	12
Horas totales del curso	125

### 2. COMPETENCIA

El estudiante conoce la relación entre fondo y forma que le ayudará a comprender cómo funcionan los medios de comunicación, sean análogos o digitales y cuál es el papel de los periodistas ante el cambiante escenario tecnológico.

### 3. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	El producto integrador del curso consiste en la concreción de una producción informativa digital
-------------	--

#### 4. RECORTE DE CONTENIDO

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Título	La redacción: procesos editoriales en los medios tradicionales	La mecanización de los medios, la transformación tecnológica y el adelgazamiento editorial	Los procesos de producción para medios virtuales. El fin de las redacciones	La implementación del diagnóstico de un medio informativo. Transformar para efficientar
Objetivo	Analizar el funcionamiento de un medio tradicional	Conceptualizar los cambios tecnológicos en los medios de comunicación y su afectación en la construcción de la línea editorial.	Identificar los mecanismos de interacción y comunicación con las audiencias y los canales de distribución.	Describir las debilidades y fortalezas del medio informativo, los criterios editoriales y las formas de producción de información.
Contenido	Descripción de una redacción tradicional Identificación de los puestos de trabajo (reportero, redactor, corrector, diseñador, editor...) La construcción de la noticia	El origen del periodismo multimedia El fin de la corresponsalía Producción informativa para Internet: descentralización de la información	El fin de la información in situ, la nueva gestión de la noticia Los periodistas compiladores/redactores Las redes sociales como diálogo permanente con el público	La gestión de un medio centrifugo, sin redacción física La gestión de los diferentes periodismos: de datos, ciudadano, crowd sourcing