



## FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD	Nivel SDPC	DURACIÓN
Planificación y Programación del Mantenimiento (básico)	En Línea	N1-N2	40 horas

**OBJETIVO GENERAL:**

Identificar los conceptos básicos respecto al mantenimiento y su importancia para el óptimo funcionamiento de equipos e instalaciones de la organización

**PERFIL DE INGRESO:**

- Recomendable contar con bachillerato terminado.
- Preferentemente desempeñarse en áreas relacionadas con el mantenimiento de la organización.
- Dominio de una computadora a nivel de usuario.
- Habilidades básicas para el manejo de Office.
- Habilidades básicas para la navegación en Internet.
- Habilidades básicas para la expresión escrita.
- Autogestión de su proceso de aprendizaje.
- Organización del tiempo para elaborar las actividades.

**PERFIL DE EGRESO:**

- Reconoce los conceptos básicos y la importancia del mantenimiento en una organización.
- Identifica las áreas y los equipos de su centro de trabajo que requieren mantenimiento.
- Diagnóstica las necesidades de mantenimiento en los equipos, mobiliario o infraestructura de su organización.

TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
<p>Tema 1. Conceptos básicos relacionados con el mantenimiento de equipos e instalaciones de la organización</p> <p>1.1. Generalidades del mantenimiento</p> <p>1.2. Conceptos básicos del mantenimiento</p>	<p>Participación en foro</p> <p>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</p> <p>Esquematización de la información</p>	<p>Foro</p> <p>Sitio Web</p>
<p>Tema 2. Características, finalidad e importancia del mantenimiento de equipos e instalaciones</p> <p>2.1. Las características y finalidades del mantenimiento</p> <p>2.2. La importancia del mantenimiento de equipos e instalaciones</p>	<p>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</p> <p>Esquematización de la información</p> <p>Participación en foro</p>	<p>Sitio web</p> <p>Foro</p>



## FICHA TÉCNICA

TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
Tema 3. Tipos de mantenimiento 3.1. Mantenimientos correctivo y preventivo 3.2. Cualidades de los tipos de mantenimiento	Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje Esquematización de la información Participación en foro	Sitio web Infografía Foro
Tema 4. Áreas y equipos que requieren mantenimiento 4.1. Diagnóstico y control de mantenimiento	Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje Aplicación de información Metacognición	Presentación

EVALUACIÓN	
COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJES
Prácticas y Cuestionarios	60%
Participación en Foros	30%
Evaluación Final	10%

BIBLIOGRAFÍA
Fundación Universitaria Navarra. (2016). <i>Plan de mantenimiento de equipos e infraestructura</i> [PDF]. <a href="http://uninavarra.edu.co/wp-content/uploads/2016/02/GF-PLN-01-PLAN-DE-MANTENIMIENTO-DE-EQUIPOS-E-INFRAESTRUCTURA.pdf">http://uninavarra.edu.co/wp-content/uploads/2016/02/GF-PLN-01-PLAN-DE-MANTENIMIENTO-DE-EQUIPOS-E-INFRAESTRUCTURA.pdf</a>
Pérez, F. A. (2021). Qué es el mantenimiento. En <i>Conceptos generales en la gestión del mantenimiento industrial</i> . (pp. 21-23). Ediciones USTA. <a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33276/9789588477923.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33276/9789588477923.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a>
Pérez, F. A. (2021). Clases o tipos de mantenimiento. En <i>Conceptos generales en la gestión del mantenimiento industrial</i> (pp. 37-57). Ediciones USTA. <a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33276/9789588477923.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33276/9789588477923.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a>
Plan de control de mantenimiento (APPCC). (2016, 17 de noviembre). Gestión-calidad. <a href="http://gestion-calidad.com/plan-de-control-de-mantenimiento-appcc">http://gestion-calidad.com/plan-de-control-de-mantenimiento-appcc</a>