



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	Evaluación del aprendizaje
Programa al que pertenece	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
Créditos	
Horas	
Fecha de elaboración	30 de octubre de 2019

2. COMPETENCIA

Diseñar estrategias para evaluación del aprendizaje con uso de herramientas tecnológicas, fundamentadas teóricamente y pertinentes a una situación educativa.

3. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Evalúa el proceso de aprendizaje en ambientes virtuales.

4. PRODUCTO INTEGRADOR

Diseño de una estrategia para evaluar el aprendizaje en una unidad de aprendizaje, unidad temática o módulo, incorporando el uso de herramientas tecnológicas. Además, deberá fundamentar teóricamente con base en los referentes revisados durante el curso u otros que conozca el estudiante.

5. ESTRUCTURA DEL CURSO

Unidad 1	
Título	Fundamentos teóricos en torno a la evaluación del aprendizaje
Objetivo	El estudiante distingue los diferentes enfoques que fundamentan la práctica de la evaluación del aprendizaje.
Contenido	Conceptualización de la evaluación del aprendizaje Modelos de evaluación Discusiones en torno a los diferentes enfoques



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

Unidad 2	
Título	Estrategia de evaluación del aprendizaje en ambientes virtuales.
Objetivo	El estudiante aplica una metodología para diseñar una estrategia de evaluación del aprendizaje en ambientes virtuales.
Contenido	Procedimientos y tipos de evaluación Tecnologías para evaluar el aprendizaje Metodología para el diseño de una evaluación
Unidad 3	
Título	Instrumentos de evaluación del aprendizaje en ambientes virtuales
Objetivo	El estudiante elabora instrumentos para evaluar el aprendizaje en ambientes virtuales con base en criterios didácticos.
Contenido	Examen Lista de cotejo Rúbricas Escala Portafolios Otros

6. RECURSOS INFORMATIVOS

ada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós.

Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Cap. 8: Constructivismo y evaluación educativa (pp. 305-373). México: McGraw-Hill.

Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson

írez, J. y Santander, E. (2003) *Instrumentos de evaluación a través de competencias*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/JosGuadalupeReyesMacas/t4-l2ramirez-y-santander-instrumentos-de-evaluacion>

h, S., Rial, A., Carretero, M. y García, J. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Alma Mater.

h, S. y Glasner, A. (2007). *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

F. (2013). Las pruebas objetivas como recurso para mejorar el aprendizaje. En: Rueda, M. (2013). *La evaluación educativa: análisis de sus prácticas*. México: Ediciones Díaz de Santos.

J. M. (2005). *Evaluación sin exámenes. Medios alternativos para comprobar el aprendizaje*. Madrid: CCS.

a, M. T. (2011). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.

J. (2013). Competencias profesionales: herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales.