

Nombre del curso	<b>Mediación cognitiva</b>
Programa al que pertenece	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
Créditos y horas	6 créditos, 96 horas

### 1. COMPETENCIA (tarea o desempeño profesional que el estudiante será capaz de ejecutar al término del curso)

El estudiante aplica las diferentes aproximaciones teóricas y experimentales acerca de los procesos psicológicos complejos relacionados con la conducta inteligente, el pensamiento y la conducta lingüística a la comprensión de la mediación cognitiva en ambientes virtuales de aprendizaje.

### 2. COMPETENCIA GENERAL O RASGO DEL PERFIL DE EGRESO CON EL QUE SE VINCULA EL CURSO

Intervenir en ambientes virtuales de aprendizaje, tomando en cuenta los paradigmas de aprendizaje pertinentes, buscando la mejora de la calidad de sus componentes y de las interacciones que se realizan al interior de éstos.

### 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación experimental con sujetos humanos.</li> <li>- Análisis experimental del comportamiento, el interconductismo y la psicología cognoscitiva y los procesos psicológicos complejos.</li> <li>- Lenguaje y mediación social desde el comportamiento humano.</li> </ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar teórica y experimentalmente los abordajes que se han desarrollado sobre el análisis experimental del comportamiento, el interconductismo y la psicología cognoscitiva, y los procesos psicológicos complejos.</li> <li>- Examinar la problemática conceptual, metodológica y técnica de la investigación experimental con sujetos humanos.</li> <li>- Desarrollar habilidades y competencias relacionadas con el manejo de software para el estudio de procesos psicológicos complejos en sujetos humanos.</li> <li>- Abordar el papel que desempeña el lenguaje y la mediación social en la explicación del comportamiento humano</li> <li>- Reconocer diferentes técnicas de análisis cuantitativo y representación gráfica de datos en el estudio de procesos psicológicos complejos.</li> </ul>
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión sobre los dilemas éticos propios al rol del educador, con base en las características del conocimiento científico.</li> <li>- Aproximación a lo psicológico y lo pedagógico de las teorías, con responsabilidad, autonomía y pensamiento crítico.</li> <li>- Interés en la vinculación interdisciplinar para el estudio de los problemas humanos socialmente relevantes.</li> <li>- Actitud de servicio y proyección a la comunidad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso por una constante actualización en el ámbito de la producción y aplicación del conocimiento.</li> </ul>
Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad, respeto y rigor académico para asumir las exigencias académicas.</li> <li>- Respeto por la normatividad vigente respecto del diseño e implementación de herramientas tecnológicas en ambientes virtuales.</li> <li>- Consciencia de las implicaciones sociales y culturales del estudio científico de los procesos psicológicos complejos en la resolución de problemas socialmente relevantes.</li> </ul>

### 3. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Analizar los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales, lo que le permitirá realizar propuestas de mejora fundamentadas, viables y pertinentes.

### 4. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	Se describe a los estudiantes un caso (a manera de ejemplo) en el cual se aborde el uso de estrategias promotoras de mediación cognitiva. Posteriormente, se les solicita plantear un caso similar en un AVA y se pide se propongan estrategias de promoción de la mediación cognitiva derivadas de cada uno de los autores revisados (actividad en equipo).
-------------	--

### 5. CONTENIDO

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	<b>Inteligencia y aprendizaje</b>	<b>Mediación y cognición</b>	<b>Mediación cognitiva en ambientes virtuales de aprendizaje</b>
Objetivo	Contrastar las diferentes concepciones de inteligencia y aprendizaje (desde la visión de Vygotsky, Piaget y Feuerstein y Ribes y Kantor).	Identificar el rol de la mediación en la modificación del comportamiento y de la cognición.	Identificar estrategias que favorecen la mediación cognitiva o del aprendizaje desde cada enfoque.
Contenido	1.1. Inteligencia, transformación y actualización variada del comportamiento. 1.1.1. Piaget y Feuerstein: la inteligencia como proceso de construcción y transformación del conocimiento. 1.1.2. Vygotsky: la inteligencia como proceso histórico-social. 1.1.3. Kantor y Ribes: la inteligencia como actualización	2.1. La mediación como elemento clave para el aprendizaje. 2.1.1. El concepto de mediación desde Piaget y Feuerstein. 2.1.2. La mediación y la zona de desarrollo próximo (Vygotsky). 2.1.3. Mediación como factor clave de la	3.1. Tipos de interacciones promotoras de aprendizaje AVA. 3.2. Estrategias de mediación cognitiva. 3.2.1. Estrategias derivadas del cognoscitivismo 3.2.2. Estrategias derivadas del

	<p>del comportamiento.</p> <p>1.2. El rol de las interacciones en la concepción de la inteligencia y el aprendizaje humano complejo.</p> <p>1.2.1. Teoría del procesamiento de la información. (aprendizaje complejo desde el cognoscitvismo).</p> <p>1.2.2. Teoría del desarrollo psicológico de Vygotsky (aprendizaje complejo desde el constructivismo).</p> <p>1.2.3. Teoría de la conducta (aprendizaje desde el análisis experimental de la conducta).</p>	<p>estructuración del comportamiento (Kantor y Ribes).</p> <p>2.2. Reestructuración del aprendizaje.</p> <p>2.2.1. La modificación de esquemas cognitivos.</p> <p>2.2.2. Modificación de la historia de aprendizaje.</p> <p>2.2.3. Actualización del aprendizaje.</p>	<p>constructivismo.</p> <p>3.2.3. Estrategias derivadas del análisis experimental de la conducta.</p>
Producto de la unidad	<p>Buscar un estudio que trate sobre la promoción del aprendizaje en ambientes educativos, analizarlo, identificando el tipo de interacciones que se promueven con base en uno o varios enfoques ya vistos en la unidad.</p>	<p>Documento que explica características de mediación e identifica actores, situaciones, procesos, etc.</p>	<p>Cuadro comparativo de las estrategias.</p>
Duración	5 semanas	3 semanas	6 semanas

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Básica	<p>Alonso García, José Ignacio. Psicología (2a. ed.). México, D.F., MX: McGraw-Hill Interamericana, 2012. ProQuest Ebrary. Web. 5 September 2017.</p> <p>Vygotsky: la inteligencia como proceso histórico-social Teoría del desarrollo psicológico de Vygotsky (aprendizaje complejo desde el constructivismo). Implicaciones de la psicología de Lév S. Vygotsky en la concepción de la inteligencia. <a href="https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2009-vol-30-n%C3%BAm-4/">https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2009-vol-30-n%C3%BAm-4/</a></p> <p>EVALUACIÓN INTERACTIVA DEL COMPORTAMIENTO INTELIGENTE: DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA COMPUTACIONAL <a href="http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article/view/23450">http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article/view/23450</a></p> <p>El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-</a></p>
--------	---

	<p><a href="http://www.redalyc.org/pdf/2745/274520120007.pdf">40412002000200009&amp;script=sci_arttext</a></p> <p>A NOCIÓN DE DISCURSO DIDÁCTICO EN EL ANÁLISIS PSICOLÓGICO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS</p> <p><a href="http://www.redalyc.org/pdf/2745/274520120007.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/2745/274520120007.pdf</a></p> <p>Applications of Vygotskian Concept of Mediation in SLA</p> <p><a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0123-46412007000100011">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0123-46412007000100011</a></p> <p>Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural</p> <p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=776714">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=776714</a></p> <p>Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje</p> <p><a href="http://rieoei.org/1326.htm">http://rieoei.org/1326.htm</a></p> <p>Las fuentes del aprendizaje en ambientes virtuales educativos</p> <p><a href="http://www.redalyc.org/pdf/340/34003507.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/340/34003507.pdf</a></p>
Complementaria	<p>LA INTELIGENCIA COMO COMPORTAMIENTO: UN ANÁLISIS CONCEPTUAL</p> <p><a href="http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article/view/23485">http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac/article/view/23485</a></p>