

Nombre del curso	Mediación y comunicación educativa
Programa al que pertenece	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
Créditos y horas	6 créditos, 96 horas

1. COMPETENCIA (tarea o desempeño profesional que el estudiante será capaz de ejecutar al término del curso)

El estudiante analiza la comunicación y mediación educativas como procesos complejos y dialógicos de producción y circulación de saberes, a partir de reconocerse y reconocer a otros como sujetos de acción mediadora desde una perspectiva histórica y sistemática.

2. COMPETENCIA GENERAL O RASGO DEL PERFIL DE EGRESO CON EL QUE SE VINCULA EL CURSO

Desarrollar la capacidad de generar conocimiento en beneficio de la comunidad o institución donde participan, por medio del desarrollo de proyectos sustentados, empleando tecnología para fundamentar, informar, comunicar y difundir los resultados obtenidos;

Plantear como horizonte de sus proyectos educativos la búsqueda del máximo bienestar de sujetos y comunidades a través de propuestas tecnológicas apropiadas a sus contextos, manifestando una actitud propositiva y la capacidad de comunicación dialógica que favorezcan la gestión exitosa de proyectos en su ámbito organizacional.

3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – El concepto de comunicación educativa – El concepto de mediación educativa – Los constitutivos epistemológicos de la comunicación y mediación educativa como proceso – La comunicación y mediación educativa en entornos virtuales de aprendizaje – La mediación educativa como necesidad pedagógica – El proceso autoreflexivo como mediador educativo
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad de ver a la comunicación y mediación educativa como procesos constructivos, dialógicos y sistémicos – Reconocer el papel de la mediación (educativa) en el proceso educativo – Proponer y gestionar proceso de mediación educativa en entornos virtuales de aprendizaje, desde tres perspectivas: el diseño, el

	<p>docente y el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocer las fuentes de mediación en la propia construcción de sí mismo como agente mediador en el proceso educativo
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> – Criticidad para poder identificar, discriminar y relacionar los componentes epistemológicos del concepto mediación educativa – Reflexibilidad para poder reconocer el propio papel como comunicador educativo en entornos virtuales. – Curiosidad para aplicar los conocimientos adquiridos tras la reflexión sobre la comunicación educativa
Valores	<ul style="list-style-type: none"> – Tenacidad para manejar en breve tiempo la densidad de los conceptos – Creatividad para llevar a la aplicación estos saberes

4. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	Informe descriptivo de una experiencia donde se dé cuenta 1) del proceso reflexivo en torno a la (posible, futura o actual) práctica como mediador educativo en entornos virtuales y 2) de la propia historia como mediador educativo multimediado.
-------------	---

5. CONTENIDO

	Unidad 1	Unidad 2	Producto integrador
Título	Comunicación y mediación educativa: concepto, utilidad y autorreflexividad	El facilitador educativo como mediador educativo: la práctica	Reporte
Objetivo	Analizar los conceptos de mediación, mediación educativa y mediador educativo.	Diseñar y aplica instrumentos de análisis de procesos de mediación educativa en entornos virtuales basado en el manejo de los conceptos de mediación educativa y mediador educativo.	Reflexionar sobre los procesos comunicativos y mediacionales en los entornos virtuales de aprendizaje.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> -La mediación educativa como proceso pedagógico. -La mediación educativa como proceso educativo en entornos virtuales. -El papel del mediador educativo como facilitador del proceso educativo desde la 	<ul style="list-style-type: none"> • La mediación educativa como herramienta práctica de aplicación e intervención 	



	reflexividad de la propia experiencia		
Producto de la unidad	Narración de experiencia donde se dé cuenta del proceso reflexivo en torno a la (posible, futura o actual) práctica como mediador educativo.	Instrumento de aplicación de procesos de mediación educativa en entornos virtuales de aprendizaje (el formato de éste es de libre elección sobre un conjunto de propuestas)	Reporte de una experiencia donde se dé cuenta 1) del proceso reflexivo en torno a la (posible, futura o actual) práctica como mediador educativo y 2) de la propia historia como mediador educativo multimediado.

6. BIBLIOGRAFÍA

Básica	<p>Chan, María Elena, Ortiz, Ma. Gloria y Alcalá, Ma. Del Socorro (1997). "La relación educativa. Un proceso de comunicación" en Módulo Aprender a comunicar, comunicar para aprender. México: CECAD / Universidad de Guadalajara.</p> <p>Gros, Begoña y Xavier Mas (coords.) (2014). La comunicación en los espacios virtuales: Enfoques y experiencias de formación en línea. Editorial UOC.</p> <p>Kaplún, Mario (2010). Una pedagogía de la comunicación. Ediciones de la Torre.</p> <p>Martín Izard, Juan Francisco (2008). Tutoría en espacios virtuales de aprendizaje y procesos de mediación didáctica: EN Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Ediciones Universidad de Salamanca.</p>
Complementaria	<p>Orozco, Guillermo (1995). La televisión entra al aula. México: SNTE.</p> <p>Orozco, Guillermo (2010). Niños, maestros y pantallas: guía didáctica para el maestro. Guadalajara: COECYTJAL / Universidad de Guadalajara.</p>