



Nombre del curso	Formulación de proyectos educativos I
Programa al que pertenece	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
Créditos y horas	8 créditos, 128 horas.

1. COMPETENCIA (tarea o desempeño profesional que el estudiante será capaz de ejecutar al término del curso)

El estudiante diagnostica problemáticas de aprendizaje en ambientes virtuales, con el fin de generar información, recopilación, sistematización y análisis de los datos considerando los referentes teóricos y la valoración de indicadores, a fin de elaborar propuestas de solución a dichas problemáticas.

2. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Conceptos básicos de proyectos educativos• Identificar los principales Paradigmas del Aprendizaje aplicados a su proyecto• Integración de la propuesta a intervenir
Habilidades	<ul style="list-style-type: none">• Vincular los principales paradigmas del aprendizaje con un proyecto de intervención.• Aplicar los conceptos básicos de proyectos educativos en la integración de una propuesta de intervención.• Generar propuestas de intervención educativa para mejorar problemas en los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Proponer intervenciones que mejoren o solucionen los problemas en los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales.• Toma de postura crítica respecto de los principales Paradigmas del Aprendizaje• Actitud propositiva y creativa para generar una pregunta de investigación novedosa y pertinente derivada de lo leído respecto del estado del arte del tema de interés
Valores	<ul style="list-style-type: none">• Intervención para mejorar los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales.• Honestidad• Perseverancia• Pertinencia en sus propuestas.• Responsabilidad en el uso de la información recabada y en la toma de decisiones.• Ética para elaborar el proyecto respetando los derechos de autor



3. COMPETENCIA GENERAL O RASGO DEL PERFIL DE EGRESO CON EL QUE SE VINCULA EL CURSO

Realizar investigaciones y/o estudios originales que permitan generar conocimiento respecto de cómo ocurren los procesos de aprendizaje.

Hacer propuestas de intervención que permitan mejoras fundamentadas, viables y pertinentes, específicamente en lo relativo a la promoción de aprendizajes en AV.

4. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	Desarrollo de un diagnóstico que aporta información para solucionar un problema relacionado con procesos de aprendizaje en ambientes virtuales.
-------------	---

5. CONTENIDO

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	Implementación de una estrategia de diagnóstico	Análisis de la información y hallazgos del diagnóstico	Elaboración del protocolo para la propuesta de intervención educativa en un ambiente virtual
Objetivo	El estudiante implementa una estrategia de diagnóstico sustentada teóricamente, que delimita una problemática relacionada con procesos de aprendizaje en ambientes virtuales.	El estudiante analiza los resultados del diagnóstico y a partir de los hallazgos emitirá recomendaciones para solucionar un problema relacionado con procesos de aprendizaje en ambientes virtuales.	Elaborar el protocolo de la propuesta de intervención educativa en un AV.
Contenido	1.1. Selección de los referentes teóricos 1.2. La gestión para el acceso al campo y los elementos éticos de la indagación en contextos educativos 1.3. Prueba piloto y ajustes a la estrategia	2.1. Recopilación de los datos y sistematización de la información 2.2. Análisis de los indicadores 2.3. Reporte del diagnóstico	



Producto de la unidad	El estudiante elabora propuestas a partir de una problemática identificada.	
-----------------------	---	--

6. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Booth, W. Colomb, G. y Williams, J. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa Gibbs, G. (2007). El análisis de datos cualitativos en la investigación cualitativa. Madrid:Morata. Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta.Ed. México: Mc Graw Hill. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga. España: Aljibe.
Complementaria	