



FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD	DURACIÓN
Formación y Capacitación por Competencias	En Línea	40 Horas

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar planes para la formación y capacitación por competencias.

PERFIL DE INGRESO:

- Contar con habilidades básicas en el manejo de Word, PowerPoint y Excel.
- Disponer de habilidades básicas para la navegación en internet.
- Interés en ampliar sus conocimientos y habilidades en el modelo educativo de formación por competencias.
- Disposición al trabajo colaborativo.
- Autosuperación.
- Autogestión de su proceso de aprendizaje.

PERFIL DE EGRESO:

- Comprender la importancia de las competencias como fundamento teórico-práctico de la formación integral.
- Ejercitarse en la descripción de competencias como respuesta a necesidades socio-educativas del entorno.
- Identificar necesidades de capacitación y formación.
- Definir criterios y evidencias para la formación y capacitación por competencias.
- Conocer algunos fundamentos metodológicos de la didáctica para la formación por competencias.
- Ejercitarse en el diseño general de un plan de formación con base en el desarrollo de competencias.
- Aplicar estrategias herramientas elementales para la proyección de procesos de mediación didáctica para la formación por competencias.

TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
<i>Unidad 1. ¿Qué es una competencia?</i>	<i>Participación en foro</i>	<i>Foro</i>
<i>1.1. Concepto de competencia.</i>	<i>Aprendizaje cooperativo</i>	<i>Lectura</i>



FICHA TÉCNICA

TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
1.2. Alcances e importancia de la formación por competencias.	Análisis de casos o ejemplos	Presentación de PowerPoint
Unidad 2. ¿Cómo se redacta una competencia? 2.1. Componentes o atributos de una competencia. 2.2. Redacción de las competencias.	Revisión analítica de recursos informativos Elaboración de productos de aprendizaje Análisis de casos o ejemplos	Lectura Formato Foro
Unidad 3. Identificación de necesidades de capacitación por competencias. 3.1. Diagnóstico de necesidades de formación.	Revisión analítica de recursos informativos Elaboración de productos de aprendizaje Aplicación de diagnóstico de necesidades Análisis de casos o ejemplos	Lectura Formato
Unidad 4. Definición de competencias para intervenir la necesidad detectada. 4.1. Competencias para una necesidad formativa específica.	Revisión analítica de recursos informativos Análisis y síntesis de la información Elaboración de productos de aprendizaje	Lectura Formato Video



FICHA TÉCNICA

TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
Unidad 5. Identificación de criterios y evidencias para la evaluación de competencias. 5.1. Criterios de evaluación de competencias. 5.2. Evidencias del logro de la competencia.	<i>Revisión analítica de recursos informativos</i> <i>Elaboración de productos de aprendizaje</i> <i>Análisis de casos o ejemplos</i>	<i>Lectura</i> <i>Formato</i>
Unidad 6. Planeación de actividades para la formación por competencias. 6.1. Planeación de la formación y capacitación por competencias.	<i>Revisión analítica de recursos informativos</i> <i>Elaboración de productos de aprendizaje</i>	<i>Lectura</i> <i>Formato</i>
Unidad 7. Estrategias para la formación por competencias: Método clínico de Piaget y Método Kolb. 7.1. Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias. 7.2. Métodos de Piaget y Kolb.	<i>Revisión analítica de recursos informativos</i> <i>Elaboración de productos de aprendizaje</i> <i>Análisis y síntesis de información</i>	<i>Infografía</i> <i>Instrumento para detección de estilos de aprendizaje</i> <i>Foro</i>
Unidad 8. Herramientas para la formación por competencias. 8.1. Técnicas para la formación por competencias.	<i>Revisión analítica de recursos informativos</i> <i>Elaboración de productos de aprendizaje</i> <i>Aplicación de información</i>	<i>Lectura</i> <i>Formato</i>



FICHA TÉCNICA

EVALUACIÓN	
COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJES
Prácticas y Cuestionarios	60%
Participación en Foros	30%
Evaluación Final	10%

BIBLIOGRAFÍA

Arias, N. y Flórez, R. (2011). Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje. Revista Colombiana de Educación, 60. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a6.pdf>

Castañeda, M. (2015) La enseñanza-aprendizaje por competencia. Revista de la facultad de derecho de México, 15 (264). Recuperado de <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-facultad-derecho-mx/article/viewFile/31415/28401>

Díaz, M. J. (2017). Necesidades formativas. Modelos para su análisis y evaluación. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 06. Recuperado de <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.06.2132/pdf>

Tobón, S. (2013). El método de Kolb. Bogotá: ECOE Recuperado de https://issuu.com/cife/docs/e-book_metodo_de_kolb

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. Recuperado de <file:///C:/Users/Laura/Downloads/Formacionintegralycompetencias4taEdicionrev.pdf>