



## FICHA TÉCNICA



NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD	Nivel SDPC	DURACIÓN
Evaluación Integral del Aprendizaje (básico)	En Línea	N1-N2	40 horas

### OBJETIVO GENERAL:

Identificar el concepto y sentido de la evaluación integral del aprendizaje, así como los momentos, objetivos y actores de este proceso, a fin de ampliar o actualizar la propia visión y estar en posibilidades de aplicarlo en su práctica laboral

### PERFIL DE INGRESO:

- Actitud empática en el proceso educativo.
- Actitud propositiva ante los cambios que se presentan en el ámbito educativo.
- Interés en la innovación educativa.
- Recomendable contar con estudios mínimos de bachillerato.

### PERFIL DE EGRESO:

- Desarrolla una noción de la evaluación integral.
- Identifica las bases de los modelos de evaluación.
- Expresa la importancia de los diversos tipos de evaluación.

TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
<i>Tema 1. Aprendizaje y evaluación</i> <i>1.1. Aprendizaje</i> <i>1.2. Evaluación</i>	<i>Participación en foro</i>	<i>Foro</i>
<i>Tema 2. Concepto, objetivos e importancia de la evaluación integral del aprendizaje</i> <i>2.1. Evaluación integral del aprendizaje</i> <i>2.2. Objetivos de la evaluación integral del aprendizaje</i> <i>2.3. Importancia de la evaluación integral del aprendizaje</i>	<i>Participación en foro</i> <i>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</i>	<i>Lecturas</i> <i>Video</i> <i>Foro</i>
<i>Tema 3. Tipos de evaluación</i> <i>3.1. Evaluación diagnóstica</i> <i>3.2. Evaluación formativa</i> <i>3.3. Evaluación sumativa</i>	<i>Participación en foro</i> <i>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</i> <i>Aplicación de información</i>	<i>Presentación</i> <i>Video</i> <i>Foro</i>
<i>Tema 4. Modelos de evaluación</i> <i>4.1. Modelo educativo de la evaluación</i> <i>4.2. Modelo con enfoque formativo</i>	<i>Participación en foro</i> <i>Investigación de información</i> <i>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</i>	<i>Sitios web</i> <i>Lectura</i> <i>Foro</i>



## FICHA TÉCNICA



EVALUACIÓN	
COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJES
Prácticas y Cuestionarios	60%
Participación en Foros	30%
Evaluación Final	10%

## BIBLIOGRAFÍA

Bonilla, E. (coord.). López-Portillo, E. (2018). Evaluar con enfoque formativo. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. Secretaría de Educación Pública, México.  
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-para-aprender-digital.pdf>

Mérida puga, I. (2017). Modelos de evaluación del aprendizaje en educación secundaria en el marco de las reformas curriculares 2011 y 2017. Alcances, limitaciones y continuidades. Revista Acta Educativa (12), 1-21.  
<https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/Modelos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20en%20la%20Educaci%C3%B3n.%20Secundaria%20en%20el%20marco%20de%20las%20reformas%20curriculares%202011%20y%202017.pdf>

Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5958>

Ramos, I., Massip, A., Alfonso, M., Ronda, N. (2020). La evaluación integral de estudiantes universitarios, expresión de calidad en su formación: apuntes y reflexiones. Revista Conrado, 16(74), 54-63.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-54.pdf>