



FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD	Nivel SDPC	DURACIÓN
Evaluación Integral del Aprendizaje (avanzado)	En Línea	N3-N4	40 horas

OBJETIVO GENERAL:

Planejar un proceso de evaluación y su registro, con base en el modelo por competencias, considerando las dificultades implicadas y los procesos que acompañan la evaluación, con la intención de aplicarlo en su propia práctica u orientar a los docentes al respecto

PERFIL DE INGRESO:

- Comprensión el concepto de evaluación integral.
- Habilidad para la búsqueda de información.
- Identificación las bases de los modelos de evaluación y su importancia.
- Comprensión el modelo educativo basado en competencias.
- Elaboración criterios de evaluación por competencias.
- Capaz de recuperar evidencias o productos educativos.
- Establecimiento de relaciones entre la evaluación por competencias y la evaluación 360.
- Recomendable contar con bachillerato terminado.

PERFIL DE EGRESO:

- Diseña planes de evaluación integral del aprendizaje.
- Aplica estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Efectúa una retroalimentación formativa.

TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
Tema 1. Técnicas para la evaluación por competencias 1.1. Técnicas para la evaluación por competencias	Participación en foro Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje	Foro Lectura Presentación
Tema 2. Instrumentos para la evaluación de competencias 2.1. Rúbricas 2.2. Listas de cotejo 2.3. Escalas de valoración 2.4. Portafolio de evidencias	Participación en foro Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje	Foro Presentación Lecturas



FICHA TÉCNICA

TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
<p>Tema 3. Plan de evaluación y registro</p> <p>3.1. Redacción de competencia a evaluar (Conocimientos, habilidades o actitudes)</p> <p>3.2. Resultado de aprendizaje a evaluar</p> <p>3.3. Producto o evidencia para evaluar</p> <p>3.4. Instrumento de evaluación que se utilizará en la evaluación</p> <p>3.5. Formato de registro de la evaluación</p>	<p>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Aplicación de información</p>	<p>Infografía</p> <p>Lectura</p>
<p>Tema 4. Dificultades y fuentes de error en la evaluación por competencias</p> <p>4.1. Alineación entre planeación y evaluación por competencias</p> <p>4.2. Importancia de incorporar la evaluación en la planeación</p>	<p>Participación en foro</p> <p>Revisión analítica de recursos informativos y dar respuesta a interrogantes</p>	<p>Foro</p> <p>Lectura</p>
<p>Tema 5. Las calificaciones</p> <p>5.1. Calificación</p> <p>5.2. Niveles y dominios en la calificación</p>	<p>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</p>	<p>Lectura</p>
<p>Tema 6. La retroalimentación del profesor</p> <p>6.1. Concepto de retroalimentación</p> <p>6.2. Importancia y beneficios de la retroalimentación</p> <p>6.3. Características de una retroalimentación formativa</p> <p>6.4. Contenidos básicos de una retroalimentación formativa</p>	<p>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</p> <p>Aplicación de información</p> <p>Elaboración de reflexiones</p>	<p>Lecturas</p> <p>Presentación</p>



FICHA TÉCNICA

EVALUACIÓN	
COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJES
Prácticas y Cuestionarios	60%
Participación en Foros	30%
Evaluación Final	10%

BIBLIOGRAFÍA
Bonilla, E. (coord.). Bravo, O. (2018). Evaluar con enfoque formativo. La importancia de la retroalimentación. Primera edición. Secretaría de Educación Pública. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-con-enfoque-formativo-digital.pdf
Bonilla, E. (coord.). Portillo, A. (2018). Evaluar y Planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. Primera edición. Secretaría de Educación Pública. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-y-Planear-digital.pdf
Castro, C., Moraga, A. (2020). Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes. Instituto Profesional IACC, Vicerrectoría Académica, Unidad de Gestión y Desarrollo Docente. https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf
López-Portillo, E. (2017) La evaluación en el plan y programas de estudio 2017. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. https://historico.mejoredu.gob.mx/la-evaluacion-en-el-plan-y-programas-de-estudio-2017/
Morales, A., Hershberger, R., Acosta, E. (2019). Evaluación por competencias. ¿Cómo se hace? Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM,63(3), 46-56. http://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v63n3/2448-4865-facmed-63-03-46.pdf
Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G. (2017) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Secretaría de Educación Pública. https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf
Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Calificar. Plan y programas de estudio para la educación básica. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/conceptos/Concepto_calificar.pdf
Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Nivel de desempeño. Plan y programas de estudio para la educación básica. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/conceptos/Concepto_nivel_desempenio.pdf