



NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD	Nivel SDPC	DURACIÓN
Evaluación Integral del Aprendizaje (avanzado)	En Línea	N3-N4	40 horas

**OBJETIVO GENERAL:**

Planear un proceso de evaluación y su registro, con base en el modelo por competencias, considerando las dificultades implicadas y los procesos que acompañan la evaluación, con la intención de aplicarlo en su propia práctica u orientar a los docentes al respecto

**PERFIL DE INGRESO:**

- Comprensión el concepto de evaluación integral.
- Habilidad para la búsqueda de información.
- Identificación las bases de los modelos de evaluación y su importancia.
- Comprensión el modelo educativo basado en competencias.
- Elaboración criterios de evaluación por competencias.
- Capaz de recuperar evidencias o productos educativos.
- Establecimiento de relaciones entre la evaluación por competencias y la evaluación 360.
- Recomendable contar con bachillerato terminado.

**PERFIL DE EGRESO:**

- Diseña planes de evaluación integral del aprendizaje.
- Aplica estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Efectúa una retroalimentación formativa.

TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
<i>Tema 1. Técnicas para la evaluación por competencias</i> <i>1.1. Técnicas para la evaluación por competencias</i>	<i>Participación en foro</i> <i>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</i>	<i>Foro</i> <i>Lectura</i> <i>Presentación</i>
<i>Tema 2. Instrumentos para la evaluación de competencias</i> <i>2.1. Rúbricas</i> <i>2.2. Listas de cotejo</i> <i>2.3. Escalas de valoración</i> <i>2.4. Portafolio de evidencias</i>	<i>Participación en foro</i> <i>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</i>	<i>Foro</i> <i>Presentación</i> <i>Lecturas</i>



## FICHA TÉCNICA

TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
<p><i>Tema 3. Plan de evaluación y registro</i></p> <p>3.1. Redacción de competencia a evaluar (Conocimientos, habilidades o actitudes)</p> <p>3.2. Resultado de aprendizaje a evaluar</p> <p>3.3. Producto o evidencia para evaluar</p> <p>3.4. Instrumento de evaluación que se utilizará en la evaluación</p> <p>3.5. Formato de registro de la evaluación</p>	<p><i>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</i></p> <p><i>Búsqueda de información</i></p> <p><i>Aplicación de información</i></p>	<p><i>Infografía</i></p> <p><i>Lectura</i></p>
<p><i>Tema 4. Dificultades y fuentes de error en la evaluación por competencias</i></p> <p>4.1. Alineación entre planeación y evaluación por competencias</p> <p>4.2. Importancia de incorporar la evaluación en la planeación</p>	<p><i>Participación en foro</i></p> <p><i>Revisión analítica de recursos informativos y dar respuesta a interrogantes</i></p>	<p><i>Foro</i></p> <p><i>Lectura</i></p>
<p><i>Tema 5. Las calificaciones</i></p> <p>5.1. Calificación</p> <p>5.2. Niveles y dominios en la calificación</p>	<p><i>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</i></p>	<p><i>Lectura</i></p>
<p><i>Tema 6. La retroalimentación del profesor</i></p> <p>6.1. Concepto de retroalimentación</p> <p>6.2. Importancia y beneficios de la retroalimentación</p> <p>6.3. Características de una retroalimentación formativa</p> <p>6.4. Contenidos básicos de una retroalimentación formativa</p>	<p><i>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</i></p> <p><i>Aplicación de información</i></p> <p><i>Elaboración de reflexiones</i></p>	<p><i>Lecturas</i></p> <p><i>Presentación</i></p>



## FICHA TÉCNICA

EVALUACIÓN	
COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJES
Prácticas y Cuestionarios	60%
Participación en Foros	30%
Evaluación Final	10%

## BIBLIOGRAFÍA

- Bonilla, E. (coord.). Bravo, O. (2018). Evaluar con enfoque formativo. La importancia de la retroalimentación. Primera edición. Secretaría de Educación Pública. <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-con-enfoque-formativo-digital.pdf>
- Bonilla, E. (coord.). Portillo, A. (2018). Evaluar y Planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. Primera edición. Secretaría de Educación Pública. <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-y-Planear-digital.pdf>
- Castro, C., Moraga, A. (2020). Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes. Instituto Profesional IACC, Vicerrectoría Académica, Unidad de Gestión y Desarrollo Docente. <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>
- López-Portillo, E. (2017) La evaluación en el plan y programas de estudio 2017. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-evaluacion-en-el-plan-y-programas-de-estudio-2017/>
- Morales, A., Hershberger, R., Acosta, E. (2019). Evaluación por competencias. ¿Cómo se hace? Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM,63(3), 46-56. <http://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v63n3/2448-4865-facmed-63-03-46.pdf>
- Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G. (2017) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Secretaría de Educación Pública. <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Calificar. Plan y programas de estudio para la educación básica. [https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/conceptos/Concepto\\_calificar.pdf](https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/conceptos/Concepto_calificar.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Nivel de desempeño. Plan y programas de estudio para la educación básica. [https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/conceptos/Concepto\\_nivel\\_desempenio.pdf](https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/conceptos/Concepto_nivel_desempenio.pdf)