



NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD	Nivel SDPC	DURACIÓN
Diseño Instruccional para Modalidades Mixtas (básico)	En Línea	N1-N2	40 horas

OBJETIVO GENERAL:

Identificar los conceptos y elementos fundamentales de la modalidad educativa mixta, para reconocer su aplicabilidad en el diseño de cursos bajo esta modalidad

PERFIL DE INGRESO:

- Interés en diseño de cursos para modalidades mixtas.
- Capacidad de síntesis y análisis de información.
- Capacidad de autogestión.
- Habilidad para definir secuencias didácticas.
- Habilidades básicas para el manejo de programas computacionales y navegación en Internet.
- Conocimientos básicos de didáctica.
- Recomendable contar con bachillerato terminado.

PERFIL DE EGRESO:

- Reconoce diferentes modalidades educativas utilizadas en la actualidad, así como sus características principales.
- Distingue conceptos y elementos indispensables para el diseño de cursos en modalidad educativa mixta.
- Identifica las características tecnológicas, de diseño y acompañamiento que destacan en la modalidad educativa mixta.
- Define las tipologías de la modalidad educativa mixta de acuerdo con los niveles de implementación.
- Conoce estrategias didácticas y herramientas tecnológicas que favorecen el trabajo colaborativo en la modalidad educativa mixta.
- Reconoce las potencialidades de la modalidad mixta en procesos formativos.
- Colabora con otros para construir aprendizajes en conjunto.
- Implementa habilidades de contenido gráfico para sintetizar y exponer información.

TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
<i>Tema 1. Modalidades educativas</i> <i>1.1. Virtual y mixta</i> <i>1.2. E-learning, b-learning y m-learning</i>	<i>Participación en el foro</i> <i>Reflexión escrita</i> <i>Análisis de la información</i> <i>Representación gráfica de la información</i>	 <i>Sitios web</i> <i>Foros</i>
<i>Tema 2. Características de la modalidad educativa mixta o b-learning</i> <i>2.1. Los pilares de la educación mixta</i> <i>2.2. La comunicación afectiva en entornos virtuales</i>	 <i>Análisis de la información</i> <i>Esquematización de la información</i>	 <i>Sitios web</i> <i>Video</i>



FICHA TÉCNICA



TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
2.3. Reglas de convivencia en los entornos virtuales de aprendizaje		
<p>Tema 3. Tipología de la modalidad educativa mixta</p> <p>3.1. Implementación del b-learning</p> <p>3.1.1. Nivel actividad</p> <p>3.1.2. Nivel curso</p> <p>3.1.3. Nivel programa educativo</p> <p>3.1.4. Nivel institucional</p>	<p>Búsqueda y selección de información</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Representación del análisis en un recurso multimedia</p> <p>Esquematización de la información</p>	Lecturas
<p>Tema 4. Estrategias y herramientas de b-learning</p> <p>4.1. Herramientas digitales</p> <p>4.2. Consejos para mejorar las clases híbridas</p> <p>4.3. Grabadoras de pantalla</p> <p>4.4. Programas web para generar presentaciones multimedia</p> <p>4.5. Aprendizaje colaborativo</p> <p>4.6. Plataforma Miro</p>	<p>Análisis de la información</p> <p>Reflexión escrita</p> <p>Identificación de desafíos en la implementación de la modalidad mixta</p> <p>Participación en foro</p> <p>Socialización del aprendizaje y trabajo colaborativo</p> <p>Elaboración de recurso multimedia</p>	<p>Lecturas</p> <p>Videos</p> <p>Foro</p>

EVALUACIÓN	
COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJES
Prácticas y Cuestionarios	60%
Participación en Foros	30%
Evaluación Final	10%



BIBLIOGRAFÍA

- Agulló, I. (2016). *Uso de las TICs para la creación de entornos colaborativos e inclusivos*. En Roig-Vila, R. (ed.), *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 32-39). Ediciones Octaedro. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61835/1/2016_Agullo_Tecnologia-innovacion.pdf
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 898-922. <https://www.redalyc.org/journal/4981/498154006036/>
- Conexión ESAN. (18 de julio de 2017). *E-learning, M-learning y B-learning: ¿qué son y en qué se diferencian?* ESAN Graduate School of Business. <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2017/07/e-learning-m-learning-y-b-learning-que-son-y-en-que-se-diferencian/>
- García Aretio, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 09-22. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>
- Genially. (19 de mayo de 2021). *Competencia digital docente. Mesa redonda Genially, Additio, Wiris* [video]. YouTube. <https://youtu.be/EiyIsTt17X8>
- Gisbert, M.; de Benito, B.; Pérez, A. y Salinas, J. (2018). Blended Learning, más allá de la clase presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 195-213. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/150824/18859-40392-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Innovación Educativa UPC. (9 de junio de 2021). *Diseño de experiencias colaborativas en Miro* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gMsLpo5QOUY>
- Lirmi.com. (2021). *¿Cómo implementar educación híbrida?* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nsoOTh4Mv0k>
- Marín, A.; Cervera, M. y Castro, C. (2020). *Reglas de convivencia en los entornos virtuales de aprendizaje*. Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Medicina. https://www.medicina.uady.mx/principal/docs/misc/N-ETIQUETA_2020.pdf
- Mora, F. y Hooper, C. (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-26 <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7901/16512>
- Net-Learning. (2021). *Tips para clases online más atractivas*. Net-Learning Blog. <https://www.net-learning.com.ar/blog/infografias/tips-para-clases-online-mas-atractivas.html>
- Net-Learning. (2022). *Los tres pilares del éxito en el diseño instruccional de cursos de e-learning*. Net-Learning Blog. <https://www.net-learning.com.ar/blog/disenio-instruccional/los-tres-pilares-del-exito-en-el-diseno-instruccional-de-cursos-de-e-learning.html>
- Prioretti, J. (2017). *E-learning, b-learning y m-learning como una nueva perspectiva educativa*. Inclusión y calidad educativa. <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2017/01/08/e-learning-b-elearning-y-m-learning-como-una-nueva-perspectiva-educativa/>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). *Recomendaciones para la transición a la docencia no presencial*. CUAIEED. <https://cuaieed.unam.mx/descargas/Recomendaciones-para-la-transicion-a-la-docencia-no-presencial.pdf>
- Villanueva, A. (2021, 6 de julio). *Consejos para mejorar las clases híbridas, según experto internacional*. CONECTA. <https://tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/consejos-para-mejorar-las-clases-hibridas-segun-experto-internacional>