



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

Información Personal

Nombre (s):	Laura Rebeca
Apellido Paterno:	Mateos
Apellido Materno:	Morfín
Nombramiento Académico:	Docente-investigador Asociado "C"

Formación Académica

Licenciatura en Psicología	Universidad Nacional Autónoma de México
Maestría en Ciencia del Comportamiento: Opción análisis de la conducta	Universidad de Guadalajara
Doctorado en Ciencia del Comportamiento: Opción análisis de la conducta	Universidad de Guadalajara

Experiencia Profesional

UNAM 2005-2006	Área de educación especial y rehabilitación. Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI), UNAM.
2005-2006	Tutora de estudiantes de nuevo ingreso a la Lic. en Psicología de la FES Iztacala, UNAM.
Colegio de Bachilleres 2005-2006	Tutora de adolescentes en el Colegio de Bachilleres, Plantel 2, Cien Metros, Ciudad de México.
Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta 2007-2011	Asistente editorial de la Revista Mexicana de Análisis de la Conducta.
Universidad del Valle de México-UNITEC 2010-2014	Académico de tiempo completo.
2010-2011	Coordinadora del Centro de Educación y Desarrollo Humano (CEDH)-Campus Zapopan.
2010 -2014	Presidenta de la Academia de Psicología y Educación, en el área de educación para adultos trabajadores.
2013-2014	Coordinadora de Investigación Campus Zapopan.
Nombramientos dentro de la Universidad de Guadalajara 2013-2014	Profesor de Asignatura "B".
2014 a la fecha.	Profesor-investigador Asociado "C" definitivo.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

Producción Académica

Direcciones de tesis	
Licenciatura (en proceso)	“El desarrollo de pensamiento crítico como proceso fundamental en estudiantes de secundaria”. Lidia María Castañeda González.
Maestría	“Desarrollo de competencias lingüísticas del inglés en estudiantes de bachillerato: estrategias basadas en los estilos de aprendizaje y el aprendizaje multimedia”. Edmundo Jimeno Ortiz, septiembre, 2017.
	“Propuesta para la promoción del entorno personal de enseñanza-aprendizaje”. Héctor Javier Popoca Conejo, mayo, 2018.
	“Desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje para la capacitación en herramientas de control de calidad en una empresa del giro textil automotriz”. Paulo César Gómez Sánchez, 2018 (codirección).
	“Desarrollo de la competencia oral en inglés en la modalidad blended learning: propuesta de diseño instruccional con MOODLE para estudiantes de bachillerato”. Alejandro Padilla Reyes, 2019 (codirección).
En proceso	“Uso de información situacional y esquemas aplicados en la solución de problemas matemáticos”. Martín Vázquez García.
	Desarrollo de la competencia lectora en inglés a través del aprendizaje combinado: propuesta de diseño instruccional con Google Classroom. Nancy Erika Uribe Ruiz (codirección).
Doctorado En proceso	“El ecosistema de aprendizaje de lenguas y la autonomía del aprendiente universitario”. Marina del Carmen Chávez Sánchez.
Publicaciones	
23	<p>Artículo revista internacional con arbitraje (circulación internacional)</p> <ul style="list-style-type: none"> Flores, C., Ortega, D., Reyes, K., Mateos, R., Villanueva, S. y Amaya, A. (2005). Reversiones parciales y totales muestra-comparativo en igualdad a la muestra con consecuencias diferenciales y no diferenciales. <i>Universitas Psychologica</i>, 4,1, 43-47 Flores, C., Mateos, R., Villanueva, S. y Ortiz, R. (2007). Control del estímulo en programas definidos temporalmente: El papel del mantenimiento o cancelación de las señales correlacionadas con reforzamiento y extinción. <i>Acta comportamentalia</i>, 15, 1, 21-33. Mateos, L. R. y Flores, C. (2008). Efectos de variar el grado de explicitación del criterio de ajuste sobre el desempeño de estudiantes en tareas de identificación y elaboración. <i>Acta Comportamentalia</i> 16, 1, 73-88. Villanueva, S., Mateos, R., y Flores, C. (2008). Efectos del contenido y distribución de la retroalimentación sobre la discriminación condicional de segundo orden. <i>Acta Comportamentalia</i>, 16, 2, 211-221. Flores, C. y Mateos, R. (2009). Adquisición del responder bajo condiciones de reforzamiento demorado en programas señalados. <i>Universitas Psychologica</i>, 8, 1, 237-246.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

- Flores, C. y Mateos, R. (2009). Tiempo relativo, elección demorada y demora de reforzamiento en discriminación condicional. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 35, 1, 135-149.
- Mateos, R. & Flores, C. (2009). Efectos del intervalo entre ciclos y control del estímulo en programas definidos temporalmente. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 35, monográfico, 101-116.
- Flores, C. y Mateos, R. (2010). Probabilidad de reforzamiento diferencial y no diferencial en una tarea de discriminación condicional. *Universitas Psychologica*, 9, 2, 485-493.
- Mateos, R., Cabrera, R., García-Leal & Flores, C. (2011). Evaluación del efecto de resistencia al cambio en un procedimiento de consecuencias diferenciales. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3, 1, 36-43.
- Flores, C., Velázquez, G., Mateos, R. y Torres, C. (2011). Efectos de la duración de la señal delta sobre el control del responder en programas definidos temporalmente. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3, 1, 16-23.
- Mateos, R., Cabrera, R. & Flores, C. (2012). Efectos de la demora de reforzamiento señalada vs. no señalada y el intervalo entre ensayos sobre la precisión en una tarea de discriminación condicional. *Revista del Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana*.
- Flores, C., Hernández, E., Velázquez, G., Zárate, F. & Mateos, R. (2012). Efectos de variar la posición temporal de un estímulo intrusivo sobre la distribución del responder en condiciones concurrentes de entrega de agua. *Revista del Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana*.
- Flores, C., Zárate, F. & Mateos, R. (2012). "Activity patterns, food intake, and water consumption in rats: an exploratory analysis". *International Journal of Hispanic Psychology*, 5, 1, 63-70.
- Flores, C., Zárate, F. & Mateos, R. (2014). "Anorexia basada en actividad: evaluación de los efectos de la pre-exposición al régimen de restricción de alimento". *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis del Comportamiento*, 22, 1, 5-14.
- Flores, C., Mateos, R. & Bruner, C. (2015). Efectos de la duración de los componentes de procuración y obtención sobre la acumulación de comida. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis del Comportamiento*, 23, 3, 233-242.
- Mateos, L. R. & Flores, C. (2016). Efecto de consecuencias diferenciales: un caso de investigación traslacional. *Universitas Psychologica*, 15, 2, 51-60.
- Mateos, L. R., Madrigal, K., Flores, C., & Overmier, J. B. (2016). The effects of differential outcomes on learning and memory in young and aged rats. *Learning and Motivation*, 53, 1-6.



	<ul style="list-style-type: none">• Flores, C. & Mateos, L. R. (2016). Contribución de modelos animales para el estudio de desórdenes del comportamiento humano. <i>Psciencia: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica</i>, 8, 1-24.• Mateos, L. R., Hernández, C. M., Madrigal, K. D. & Flores, C. (2016). Forty years of behavior analysis in Mexico: a review of the Mexican journal of behavior analysis. <i>Brazilian Journal of Behavior Analysis</i>, 12, 133-140.• Flores, C., Mateos, L. R., Andrade, L. S. & Castañeda, I. G. (2017). Anorexia basada en actividad: efectos de la fuerza en la rueda sobre la actividad y peso corporal en ratas. <i>Avances en Psicología Latinoamericana</i>, 35, 143-152.• Flores, M., Flores, C., Mateos, L.R., Hernández, C.M., & Madrigal, K.D. (2018). Efectos de variar la dimensión del estímulo y la morfología de la respuesta sobre el aprendizaje de discriminación. <i>Revista Argentina de Ciencias de Comportamiento</i>, 10 (1), 1-10.• Mateos, L.R. & Flores, C. (2018). Demoras de reforzamiento señaladas y no señaladas en discriminación condicional. <i>Acta Comportamental</i>, 26, 301-309.• Mateos, L.R., Flores, C., & Overmier, J.B. (2018). The differential outcomes effect using sensory outcomes in a many-to-one matching-to-sample task. <i>Psicología: Teoría e Pesquisa</i>.
3	Libros <ul style="list-style-type: none">• Mateos, L. R. & Moreno-Castañeda, M. (2016). Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos: una década de experiencias de CASA Universitaria. México: Universidad de Guadalajara-UDEGVirtual.• Flores, C. & Mateos, L. R. (2019). Recuento histórico del análisis de la conducta. México: Universidad de Guadalajara.• Chan, M.E. & Mateos, L.R. (2019). Horizonte educativo: una mirada al futuro de las profesiones y la educación. México: UdeG-Virtual.
12	Capítulos en libros especializados <ul style="list-style-type: none">• Flores, C. y Mateos, L.R. (2008). Efectos de la demora de reforzamiento sobre la adquisición de la respuesta. En S. Carvajal (Ed.) AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL CUCBA. México: Universidad de Guadalajara.• Flores, C. y Mateos, L.R. (2008). Efectos de la demora de reforzamiento y de la demora entre estímulos sobre la precisión de ratas en una tarea de discriminación condicional. En S. Carvajal (Ed.) AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL CUCBA. México: Universidad de Guadalajara.• Mateos, L.R., Velázquez, G. y Flores, C. (2009). Efectos de la variación del intervalo entre ensayos en dos tareas de discriminación condicional. En S. Carvajal (Ed.) AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL CUCBA. México: Universidad de Guadalajara.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

- *Mateos, L.R., Velázquez, G., Villanueva, S.F. y Flores, C. (2009). Adquisición del responder en una tarea de discriminación condicional sucesiva con ratas. En S. Carvajal (Ed.) AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL CUCBA. México: Universidad de Guadalajara.*
- *Mateos, R. (2014). Demora de reforzamiento señalada: explicaciones en torno al control de la señal sobre el responder. En C. Flores & C. Torres (Eds.).Tópicos selectos de investigación: paradigmas experimentales en conducta animal. México: Universidad de Guadalajara.*
- *Mateos, R. & Flores, C. (2014). Extensión de un modelo animal para el estudio de la anorexia basada en actividad. En M. Serrano (Ed.). La investigación del comportamiento animal en México.*
- *Mateos, L.R., García, M. F. & González, M.I. (2016). Megatendencias: aproximaciones al campo de la educación. En M. E. Chan (Coord.). Educación y cultura en ambientes virtuales. México: Universidad de Guadalajara.*
- *Flores, C., Mateos, L. R., Hernández, M., Madrigal, K., Moreno, J., Arroyo, B., Yocupicio, E. & Feregrino, E. (2018). Persistencia del comportamiento: renovación, resurgencia y resistencia al cambio. En SMAC (Editora). *El análisis de la conducta en México: investigación y aplicaciones 2018*. México: SMAC.*
- *Varela, G. A., Mateos, L. R. & Álvarez, J. M. (2019). Digital manufacturing as a strategy for changing the vocation of students. En P. Vélez & Y. Yaguana (Coords.). *Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ecuador: Universidad Técnica Particular de la Loja.*
- *Mateos, L.R. & Flores, C. (2019). El análisis de la conducta en México. Orígenes y estado actual. En C. Flores & L. R. Mateos (Coords.), *Recuento histórico del análisis de la conducta*. México: Universidad de Guadalajara.*
- *De León, D.D.J., Varela, G.A., Mateos, L.R., Álvarez, J.M., Oliva, G., & Chan, M.E. (2019). Aplicación de gamificación de contenido a un curso en línea: descripción de una experiencia. En M. E. Chan & L. R. Mateos (Coords.), *Horizonte educativo: una mirada al futuro de las profesiones y la educación*. Guadalajara, México: UdG-Virtual. Manuscrito en prensa.*
- *Mateos, L.R., De León, D.D.J., Flores, C. & Serrano, M. A. (en prensa). Educación basada en la evidencia: el caso de la retroalimentación en cursos en línea. En D. Gómez, León, A. & E. Meraz. (Coords.). *Red Nacional de Psicología Experimental Humana: Generación y Aplicación del Conocimiento*. México: Universidad Veracruzana.*



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

Docencia

2006	Docencia supervisada-Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Licenciatura en Psicología <ul style="list-style-type: none">• Inducción a la investigación en psicología• Tópicos selectos en investigación en psicología (tutorías)• Asesoría psicopedagógica• Psicología experimental
2010-2014	Docencia UVM-UNITEC Licenciatura en Educación <ul style="list-style-type: none">• Investigación Educativa• Teorías del Aprendizaje• Fundamentos de Psicometría
2010-2014	Licenciatura en Psicología <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de Instrumentos de Medición• Análisis Experimental de la Conducta• Procesos Psicológicos I y II• Ética Profesional del Psicólogo• Psicología Experimental• Teoría y Técnica de la Entrevista• Técnicas de Modificación de Conducta• Adolescencia y Juventud• Terapias Breves• Seminario de Temas Contemporáneos I
2010-2014	Asesora de materias en línea UVM <ul style="list-style-type: none">• Informática Aplicada a la Educación• Bases Teórico-Metodológicas de la Investigación• Métodos Cualitativos en Psicología• Pensamiento Crítico• Desarrollo Comunitario• Principios de la Persona• Prospectiva• Formación Profesional, Cultura y Arte
2010-2014	Diseño de Programas de Cursos UVM <ul style="list-style-type: none">• Diseño del Programa del Examen Global de Conocimientos (EGC) de las asignaturas:• Aspectos Psicológicos en Criminología• Bases Teórico-metodológicas de la Investigación• Desarrollo Comunitario• Diseño de Ambientes de Aprendizaje• Elaboración de Instrumentos de Medición• Epistemología y Educación• Estrategias del Aprendizaje• Formación y Dinámica de Grupos• Formación Profesional Cultura y Arte



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Educación en México • Historia de la Psicología • Métodos Cualitativos en Psicología • Psicopatología I • Procesos Psicológicos Básicos II • Proyecto de Innovación Educativa • Programas de Capacitación • Pensamiento Crítico • Principios de la Persona • Psicología de la Salud • Psicología Aplicada a las Organizaciones • Psicología Experimental • Psicología de la Familia • Psicología del Comportamiento Social • Seminario de Temas Contemporáneos I • Seminario de Temas Contemporáneos II • Sociología de la Educación • Técnicas de Modificación de Conducta • Terapias Breves • Técnicas de Modificación de Conducta • Teorías de la Personalidad
2010-2014	<p>Diseño de programas de educación abierta UVM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales y Económico Administrativas. • Metodología de la Investigación en Ciencia y Tecnología.
2013-2016	<p>Docencia Universidad de Guadalajara Sistema de Universidad Virtual</p> <p>Licenciatura en Desarrollo Educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría y Epistemología Educativa • Proyecto III • Proyecto VIII
2013-a la fecha	<p>Docencia Universidad de Guadalajara Sistema de Universidad Virtual</p> <p>Maestría en Docencia para la Educación Media Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Enseñanza de la Disciplina • Actualización del Campo Disciplinar • Visión del Campo Disciplinar • Proyecto Fase I: Problematización, Contextualización, Posicionamiento • Proyecto Fase II Diagnóstico y planteamiento estratégico • Proyecto Fase III Gestión de propuesta didáctica • Proyecto Final: Evaluación del proyecto



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

2015-a la fecha	<p>Docencia Universidad de Guadalajara Sistema de Universidad Virtual</p> <p>Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales 2015 a la fecha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del Aprendizaje en Ambientes virtuales • Diagnóstico de Ambientes de Aprendizaje • Análisis de Paradigmas de Ambientes de Aprendizaje • Mediación Cognitiva
2015-a la fecha	<p>Docencia Universidad de Guadalajara Sistema de Universidad Virtual</p> <p>Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos (2015 a la fecha)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de Gestión de Proyectos II • Elaboración de Propuesta I • Elaboración de Propuesta II

Investigación

2005-2006	Participación como investigadora colaboradora en el Proyecto de Investigación: “Análisis de parámetros temporales en discriminación condicional”. Financiado por la Dirección General de asuntos de personal Académico de la UNAM (DGAPA). Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) UNAM, clave IN300604.
2007-2009	Participación como investigadora colaboradora en el Proyecto de Investigación: “Evaluación de los efectos de los parámetros temporales y de las consecuencias diferenciales en el aprendizaje de discriminaciones condicionales”. (PROMEP-SEP), clave PROMEP-PTC-336.
2010-2012	Participación como investigadora colaboradora en el Proyecto de Investigación: “Efectos de la duración de los estímulos y de las correlaciones específicas muestra-reforzador en igualación de la muestra”. CONACYT, clave 104902.
2011-2016	Participación como investigador colaborador del proyecto interinstitucional: “Megatendencias para la Educación Superior”. COEPES.
2015-2016	Responsable del Proyecto de investigación: “Efectos de la retroalimentación y explicación del criterio de logro en ambientes virtuales: una propuesta para la capacitación docente y promoción del comportamiento inteligente”. (PRODEP-SEP), clave UDG-PTC-1152.
2016-2017	Participación como colaboradora en el proyecto de investigación “Red de laboratorios de Fabricación Digital del Sistema de Educación Media Superior”. PROSOFT.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES.

2016-2019	Participación como investigadora colaboradora en el Proyecto de Investigación: “Extensión de un modelo animal para el estudio de la anorexia basada en actividad: efectos moduladores del cambio contextual y de la pre-exposición al régimen de privación de alimento”. CONACYT, clave 251379.
2016-2019	Participación como investigadora colaboradora del Proyecto de Investigación: “Personalización adaptativa de recursos para el aprendizaje”.(IGCAAV-UDG).
2018 a la fecha	Participación como responsable del Proyecto de Investigación: “Gamificación de cursos en línea”. (IGCAAV-UDG).
2018 a la fecha	Prevención de riesgos y promoción de conductas saludables mediadas por tecnología.
2014-2016	Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Candidato
2017-2019	Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I
2020-2023	Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I