

Nombre del curso	Análisis de paradigmas del aprendizaje
Programa al que pertenece	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
Créditos y horas	6 créditos, 96 horas

1. COMPETENCIA (tarea o desempeño profesional que el estudiante será capaz de ejecutar al término del curso)

Analizar el abordaje filosófico de la naturaleza de lo mental para comparar críticamente las diferentes teorías y paradigmas de aprendizaje.

2. COMPETENCIA GENERAL O RASGO DEL PERFIL DE EGRESO CON EL QUE SE VINCULA EL CURSO

Análisis de los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales desde una perspectiva cognitiva y psicológica, lo que les permitirá realizar propuestas de mejora fundamentadas, viables y pertinentes.

3. CONTENIDO

	Unidad 1	Unidad 2
Título	Teorías y enfoques del aprendizaje	Valoración de los supuestos filosóficos de los diferentes paradigmas del aprendizaje.
Objetivo	Diferenciar las teorías y enfoques del aprendizaje al contrastar sus supuestos, nociones y argumentos.	Juzgar la pertinencia de los diferentes paradigmas de aprendizaje en el campo científico de la educación con criterios delineados desde la filosofía de la naturaleza.
Contenido	1.- La problematización en el campo científico de la educación. 2.- Teorías y enfoques del aprendizaje: • Aprendizaje como cambio • Procesos neurológicos que	1.- Valoración de los supuestos filosóficos de los diferentes paradigmas del aprendizaje: -El ente vivo en filosofía -Aprendizaje como categoría de

	subyacen al aprendizaje • Constitución de la subjetividad • Aprendizaje significativo • Aprendizaje desde diferentes teorías psicológicas: psicogenética, sociocultural, conductismo e inter-conductismo	logro.
Producto de la unidad		
Duración	3 semanas	3 semanas
4. PRODUCTO INTEGRADOR (Producto entregable al término del curso que evidenciará el desarrollo de la competencia establecida)		
Descripción	Abordarás desde un punto de vista teórico los fenómenos relacionados con el aprendizaje en un campo pedagógico específico.	
Duración	1 semana	

5. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Leliwa, S. y Scangarello, I. (2011). Capítulo 6: Otras miradas para comprender el aprendizaje. Psicología y educación. Argentina: Brujas. pp. 113-142 y 187-213. Skinner, B. F. (1968). The technology of teaching. New York: Appleton-Century-Crofts. Capítulo 1, 2 y 4. (Pp. 1-28 y 59-92). Vygotsky, L. S (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Infancia y aprendizaje, 17/18, 105-116. Burgos, E. (2002). Herencia genética, sistema nervioso y conducta. En E. Ribes. Psicología del aprendizaje. (Cap. 2. pp. 15-42). México: Manual Moderno. Kantor, J. R. & Smith, N. W. (1975). The Science of Psychology: An interbehavioral survey. Chicago: Principia Press. Chapter XVII. Learning Interbehavior. Pp. 32-55 y 264-282. Pierce, W. D. & Cheney, C. D. (2008). Chapter 1. A science of behavior: perspective, history, and assumptions. Behavior Analysis and
--------	---

	Learning. Fourth Edition. (Pp. 1-21). New York: Psychology Press. Ricardson, K. (1997). Para comprender la psicología. España: Alianza Editorial. Ribes, E. (2002). El problema del aprendizaje: un análisis conceptual e histórico. En E. Ribes. Psicología del aprendizaje. Capítulo 1: pp. 1-14. México: Manual Moderno. Ryle, G. (2005). El concepto de lo mental. España: Paidós. Capítulo 1: El mito de Descartes. Morse, W. C. & Wingo, G. M. (1969). Chapter 6: Learning as the psychologist sees it. Psychology and teaching. Third edition., (pp. 167-192). Glenview, Illinois: Scott, Foresman and Company. Sánchez Puentes, Ricardo. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Perfiles Educativos, 61, pp. 64-78. Recuperado de http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=1993-61-64-78 Bigge, M. L. (2007). Teorías de aprendizaje para maestros. México: Trillas. Pp. 24 y 25. Driscoll, M. P. (2005). Introduction to theories of learning and instruction. En Psychology of learning for instruction. Third edition. Chapter 1, pp. 1-28. USA: Pearson. Driscoll, M. P. (2005). Psychology of learning for instruction. Third edition. USA: Pearson. Pp. 417-422. Zapata-Ros, Miguel (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Education in the Knowledge Society (EKS), 16, (1), pp. 69-102. DOI: http://dx.doi.org/10.14201/eks201516169102
Complementaria	Matrices elaboradas de Bigge (2007) y Driscoll (2005).