



Nombre del curso	Análisis del aprendizaje en ambientes virtuales
Programa al que pertenece	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
Créditos y horas	6 créditos, 96 horas.

1. COMPETENCIA (tarea o desempeño profesional que el estudiante será capaz de ejecutar al término del curso)

El estudiante compara las aportaciones de las diferentes teorías y enfoques al estudio y análisis del aprendizaje en ambientes virtuales.

2. COMPETENCIA GENERAL O RASGO DEL PERFIL DE EGRESO CON EL QUE SE VINCULA EL CURSO

Analizar los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales desde una perspectiva cognitiva y psicológica, lo que les permitirá realizar propuestas de mejora fundamentadas, viables y pertinentes.

3. CONTENIDO

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	Introducción a los Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Aproximaciones teóricas de la ciencia cognitiva y el constructivismo social al estudio de los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales y multimedia	Aproximaciones teóricas del comportamiento y la conducta de los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales y multimedia
Objetivo	Reconocer, a partir de la literatura contemporánea, los diferentes elementos que integran un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) con el fin de comprender sus implicaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Identificar las distintas propuestas teóricas de la ciencia cognitiva y el constructivismo social, en el estudio del aprendizaje y conocimiento humano en ambientes virtuales y sus principales hallazgos experimentales	Reconocer el aporte teórico y metodológico del análisis experimental del comportamiento en la explicación de la conducta en ambientes virtuales de aprendizaje, sus hallazgos experimentales y derivaciones tecnológicas (análisis conductual aplicado), así como también, el interconductismo sobre el aprendizaje humano en



			ambientes educativos.
Contenido	Ambientes virtuales de aprendizaje y su aporte a la educación. Implementación y evaluación de ambientes virtuales de aprendizaje. Introducción al análisis del aprendizaje en ambientes virtuales	Teorías cognitivas del aprendizaje multimedia. Teorías constructivistas-sociales y ambientes virtuales de aprendizaje. Cognición y estrategias instruccionales en ambientes virtuales de aprendizaje.	Análisis Experimental de Comportamiento. Análisis Conductual Aplicado a la educación en ambientes virtuales. Fundamentos conceptuales del interconductismo. Aproximaciones del interconductismo al análisis de interacciones educativas.
Producto de la unidad	A partir de la revisión de la literatura y de la reflexión propia, el estudiante debe elaborar un ensayo acerca de la relación entre ambientes virtuales, TIC, aprendizaje y educación, enfatizando en las características de cada uno de estos conceptos, el tipo de relación que puede establecerse entre ellos y la pertinencia del estudio de tales relaciones.	Cuadro comparativo de cada uno de las teorías mediacionales, en el cual se identifiquen y comparen aspectos relevantes para el análisis del aprendizaje en ambientes virtuales, su diseño y evaluación.	Cuadro comparativo de cada uno de las teorías en el cual se identifiquen y comparen aspectos relevantes para el análisis del aprendizaje en ambientes virtuales, su diseño y evaluación.
Duración	4 semanas	5 semanas	3 semanas

4. PRODUCTO INTEGRADOR (Producto entregable al término del curso que evidenciará el desarrollo de la competencia establecida)

Descripción	Cuadro general comparativo de cada teoría, en el cual se comparan aspectos clave para el análisis del aprendizaje en ambientes virtuales, su diseño y evaluación.
Objetivo	Analizar las aportaciones de las diferentes propuestas teóricas o enfoques al estudio y análisis del aprendizaje en ambientes virtuales.
Valor	15%

7. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona: Gedisa.



	<p>Booth, W. Colomb, G. y Williams, J. (2001). <i>Cómo convertirse en un hábil investigador</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Hernández R., Fernández C., & Baptista P. (2006). <i>Metodología de la investigación</i>. 4ta.Ed. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Málaga. España: Aljibe.</p> <p>Rubio, M. J. (2003). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. <i>Relieve</i>, 9, 101-120. Disponible en: http://www.uv.es/relieve/v9n2/RELIEVEv9n2_1.pdf</p> <p>Yuste, R., Alonso, L., & Blázquez, F. (2012). La e-evaluación de aprendizajes en educación superior a través de aulas virtuales sincrónicas. <i>Revista Científica de Edocomunicación</i>, 39, 159-167. Disponible en: http://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=39&articulo=39-2012-18</p>
Complementaria	<ul style="list-style-type: none">• Khan, B. H. (2001). A framework for Web-based learning. En B. H. Khan (Ed.), <i>Web-based training</i>. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications. Disponible en: http://www.academia.edu/259746/A_Framework_for_Web-Based_Learning• Clark, R. C., & Mayer, R. (2008). <i>E-learning and the science of Instruction</i>. San Francisco, CA: Pfeiffer. Disponible en: http://www.nextlearning.cl/PDF/e-learning.pdf• Moore, J. L., Dickson-Deane, C. & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? Disponible en: https://scholar.vt.edu/access/content/group/5deb92b5-10f3-49db-adeb-7294847f1ebc/e-Learning%20Scott%20Midkiff.pdf