

Nombre del curso	Análisis del aprendizaje en ambientes virtuales
Programa al que pertenece	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
Créditos y horas	6 créditos, 96 horas.

### 1. COMPETENCIA (tarea o desempeño profesional que el estudiante será capaz de ejecutar al término del curso)

El estudiante compara las aportaciones de las diferentes teorías y enfoques al estudio y análisis del aprendizaje en ambientes virtuales.

### 2. COMPETENCIA GENERAL O RASGO DEL PERFIL DE EGRESO CON EL QUE SE VINCULA EL CURSO

Analizar los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales desde una perspectiva cognitiva y psicológica, lo que les permitirá realizar propuestas de mejora fundamentadas, viables y pertinentes.

### 3. CONTENIDO

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Título	<b>Introducción a los Ambientes Virtuales de Aprendizaje</b>	<b>Aproximaciones teóricas de la ciencia cognitiva y el constructivismo social al estudio de los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales y multimedia</b>	<b>Aproximaciones teóricas del comportamiento y la conducta de los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales y multimedia</b>
Objetivo	Reconocer, a partir de la literatura contemporánea, los diferentes elementos que integran un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) con el fin de comprender sus implicaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Identificar las distintas propuestas teóricas de la ciencia cognitiva y el constructivismo social, en el estudio del aprendizaje y conocimiento humano en ambientes virtuales y sus principales hallazgos experimentales	Reconocer el aporte teórico y metodológico del análisis experimental del comportamiento en la explicación de la conducta en ambientes virtuales de aprendizaje, sus hallazgos experimentales y derivaciones tecnológicas (análisis conductual aplicado), así como también, el interconductismo sobre el aprendizaje humano en



			ambientes educativos.
Contenido	<p>Ambientes virtuales de aprendizaje y su aporte a la educación.</p> <p>Implementación y evaluación de ambientes virtuales de aprendizaje.</p> <p>Introducción al análisis del aprendizaje en ambientes virtuales</p>	<p>Teorías cognitivas del aprendizaje multimedia.</p> <p>Teorías constructivistas-sociales y ambientes virtuales de aprendizaje.</p> <p>Cognición y estrategias instruccionales en ambientes virtuales de aprendizaje.</p>	<p>Análisis Experimental de Comportamiento.</p> <p>Análisis Conductual Aplicado a la educación en ambientes virtuales.</p> <p>Fundamentos conceptuales del interconductismo.</p> <p>Aproximaciones del interconductismo al análisis de interacciones educativas.</p>
Producto de la unidad	A partir de la revisión de la literatura y de la reflexión propia, el estudiante debe elaborar un ensayo acerca de la relación entre ambientes virtuales, TIC, aprendizaje y educación, enfatizando en las características de cada uno de estos conceptos, el tipo de relación que puede establecerse entre ellos y la pertinencia del estudio de tales relaciones.	Cuadro comparativo de cada uno de las teorías mediacionales, en el cual se identifiquen y comparen aspectos relevantes para el análisis del aprendizaje en ambientes virtuales, su diseño y evaluación.	Cuadro comparativo de cada uno de las teorías en el cual se identifiquen y comparen aspectos relevantes para el análisis del aprendizaje en ambientes virtuales, su diseño y evaluación.
Duración	4 semanas	5 semanas	3 semanas
<b>4. PRODUCTO INTEGRADOR (Producto entregable al término del curso que evidenciará el desarrollo de la competencia establecida)</b>			
Descripción	Cuadro general comparativo de cada teoría, en el cual se comparen aspectos clave para el análisis del aprendizaje en ambientes virtuales, su diseño y evaluación.		
Objetivo	Analizar las aportaciones de las diferentes propuestas teóricas o enfoques al estudio y análisis del aprendizaje en ambientes virtuales.		
Valor	15%		

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Bell, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de investigación</i> . Barcelona: Gedisa.
--------	--



	<p>Booth, W. Colomb, G. y Williams, J. (2001). <i>Cómo convertirse en un hábil investigador</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Hernández R., Fernández C., &amp; Baptista P. (2006). <i>Metodología de la investigación</i>. 4ta.Ed. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Málaga. España: Aljibe.</p> <p>Rubio, M. J. (2003). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. <i>Relieve</i>, 9, 101-120. Disponible en: <a href="http://www.uv.es/relieve/v9n2/RELIEVEv9n2_1.pdf">http://www.uv.es/relieve/v9n2/RELIEVEv9n2_1.pdf</a></p> <p>Yuste, R., Alonso, L., &amp; Blázquez, F. (2012). La e-evaluación de aprendizajes en educación superior a través de aulas virtuales sincrónicas. <i>Revista Científica de Edocomunicación</i>, 39, 159-167. Disponible en: <a href="http://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=39&amp;articulo=39-2012-18">http://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=39&amp;articulo=39-2012-18</a></p>
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Khan, B. H. (2001). A framework for Web-based learning. En B. H. Khan (Ed.), <i>Web-based training</i>. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications. Disponible en: <a href="http://www.academia.edu/259746/A_Framework_for_Web-Based_Learning">http://www.academia.edu/259746/A_Framework_for_Web-Based_Learning</a></li><li>• Clark, R. C., &amp; Mayer, R. (2008). <i>E-learning and the science of Instruction</i>. San Francisco, CA: Pfeiffer. Disponible en: <a href="http://www.nextlearning.cl/PDF/e-learning.pdf">http://www.nextlearning.cl/PDF/e-learning.pdf</a></li><li>• Moore, J. L., Dickson-Deane, C. &amp; Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? Disponible en: <a href="https://scholar.vt.edu/access/content/group/5deb92b5-10f3-49db-adeb-7294847f1ebc/e-Learning%20Scott%20Midkiff.pdf">https://scholar.vt.edu/access/content/group/5deb92b5-10f3-49db-adeb-7294847f1ebc/e-Learning%20Scott%20Midkiff.pdf</a></li></ul>