

Experiencia con estrategias de acompañamiento y tutoría académica en la formación integral del estudiante de la educación a distancia

Juan Carlos Arturo González Castro
Universidad Autónoma de Nuevo León

Resumen

En este trabajo se presentarán experiencia con estrategias de acompañamiento y tutoría en la formación del bachiller en la educación a distancia, bajo la línea temática de tutoría como estrategia de formación integral en la educación a distancia. El uso de las diferentes herramientas, aplicaciones o plataformas virtuales son de vital importancia, pues mediante estas podemos garantizar una participación más activa en la modalidad no escolarizada, ya que esta se encamina al logro de objetivos y competencias sin la necesidad de estar presentes físicamente.

Palabras clave: Crecimiento, educación, modalidad no escolarizada

Experience with accompanying strategies and academic tutoring in the comprehensive training of the student of distance education

Abstract

In this paper we present experience with accompanying strategies and tutoring in the formation of the Bachelor in distance education, under the thematic line of mentoring as a strategy for comprehensive training in distance education. The use of

different tools, applications or virtual platforms are of fundamental importance, since it is through these than we can ensure a more active participation in the non-formal modality schooling, as this is routed to the achievement of objectives and competencies without the need to be physically present.

Keywords: Growth, education, non-formal modality schooling

Introducción

En la actualidad es de suma importancia que existan estrategias de acompañamiento y tutoría en la formación del estudiante en la educación a distancia, pues día con día vemos el crecimiento de una educación con modalidad no escolarizada que se encamina al logro de objetivos y competencias sin la necesidad de estar presentes físicamente, tanto de docentes como del estudiante, lógicamente usando las diferentes herramientas, aplicaciones o plataformas virtuales.

Desarrollo

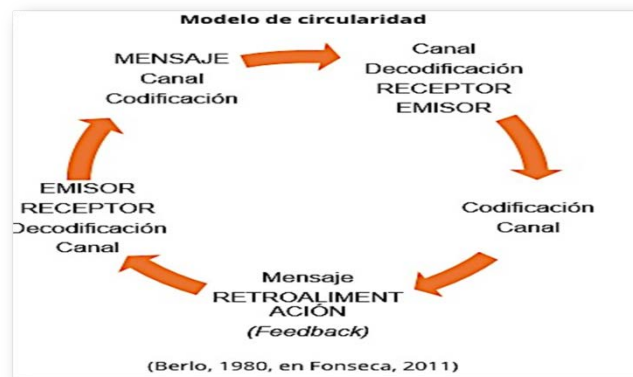
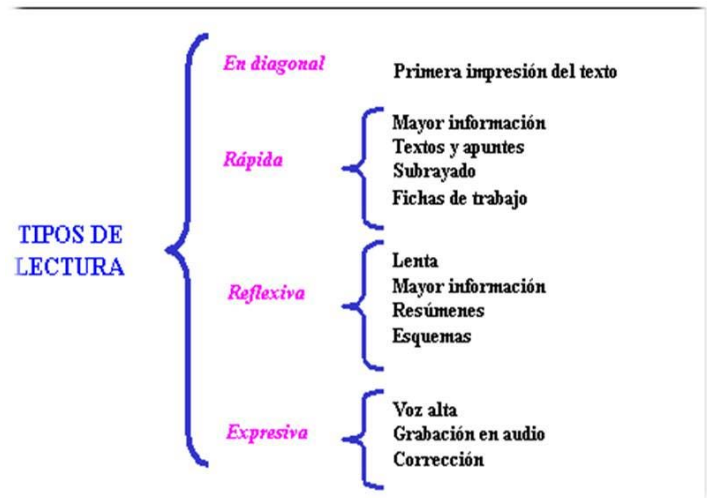
Plataformas

El uso de plataformas virtuales para llevar a cabo las estrategias de acompañamiento y tutoría académica en la formación integral del estudiante en la educación a distancia es de vital importancia, pues es ahí donde tenemos todo el contenido del curso en el cual podemos solicitar actividades a los estudiantes:



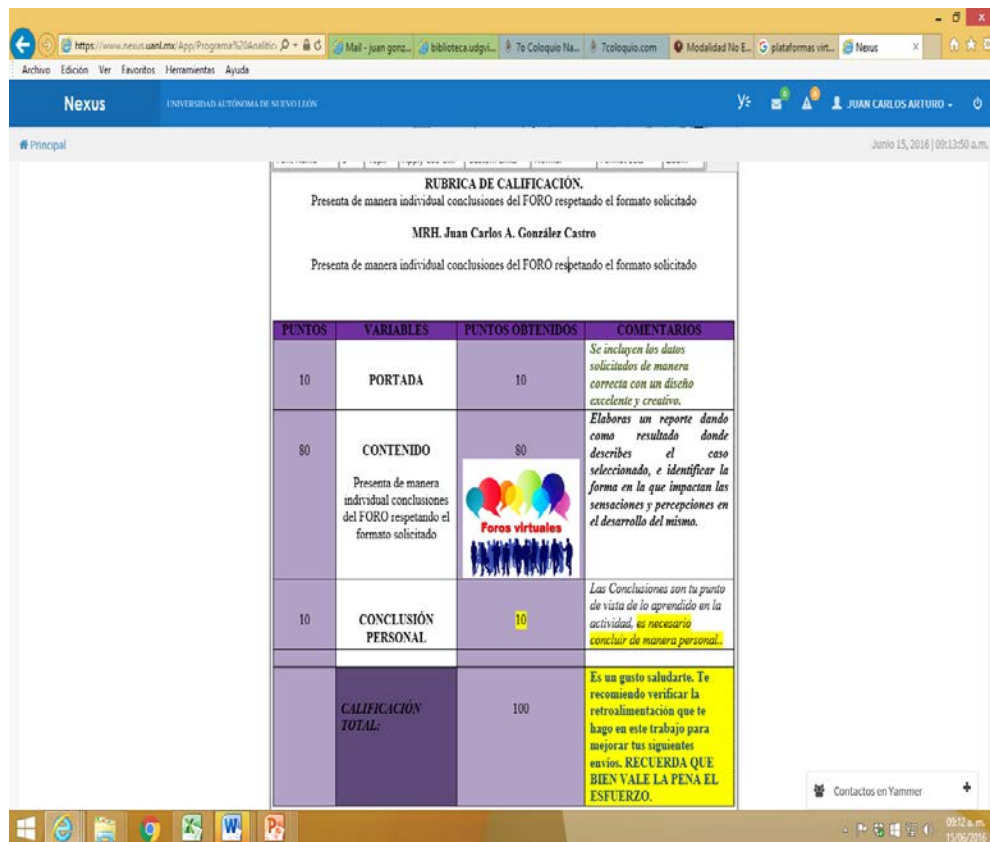
Actividades

Actividades como un *resumen*, un *mapa conceptual*, un *ensayo*, un *cuadro sinóptico* que, sin cambiar la esencia de la estructura de nuestra Unidad de Aprendizaje, podemos medir estas actividades a través de la retroalimentación mediante una rúbrica de calificación. Así como también al calificar la actividad, se lleva a cabo un acompañamiento en la formación del estudiante:



Retroalimentación

A través de la retroalimentación podemos medir estas actividades, mediante una rúbrica de calificación. Así también al calificar la actividad se lleva a cabo un acompañamiento en la formación del estudiante:



RUBRICA DE CALIFICACION.
Presenta de manera individual conclusiones del FORO respetando el formato solicitado

MRH. Juan Carlos A. González Castro

Presenta de manera individual conclusiones del FORO respetando el formato solicitado

PUNTOS	VARIABLES	PUNTOS OBTENIDOS	COMENTARIOS
10	PORTADA	10	Se incluyen los datos solicitados de manera correcta con un diseño excelente y creativo.
80	CONTENIDO Presenta de manera individual conclusiones del FORO respetando el formato solicitado	80	Elaboras un reporte dando como resultado donde describes el caso seleccionado, e identificar la forma en la que impactan las sensaciones y percepciones en el desarrollo del mismo.
10	CONCLUSIÓN PERSONAL	10	Las Conclusiones son tu punto de vista de lo aprendido en la actividad, es necesario concluir de manera personal.
	CALIFICACIÓN TOTAL:	100	Es un gusto saludarte. Te recomiendo verificar la retroalimentación que te hago en este trabajo para mejorar tus siguientes envíos. RECUERDA QUE BIEN VALE LA PENA EL ESFUERZO.

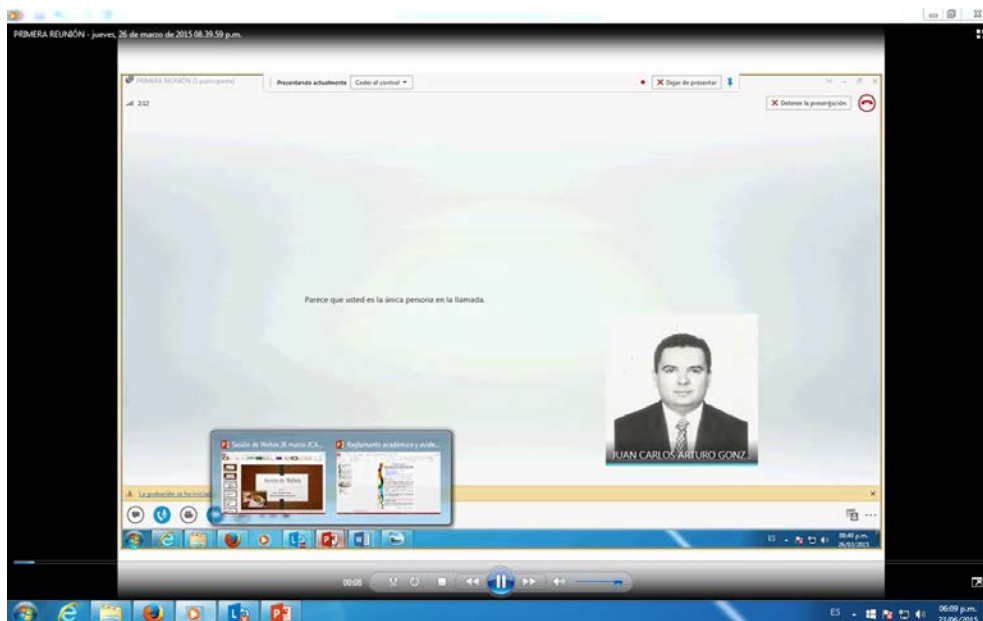
Contestación de correos

Es importante que nuestros estudiantes de la modalidad no escolarizada se sientan atendidos, así estarán “presentes”, por lo cual será preciso que todo mensaje sea contestado en un tiempo razonable (no mayor a 36 horas). También de vital importancia es tener tacto al escribir hacia los estudiantes. Así como si existe algún mensaje en el cual el estudiante se torne ofensivo, se recomienda sea enviado a su coordinador, pero nunca contestar un tipo de mensaje como ese:

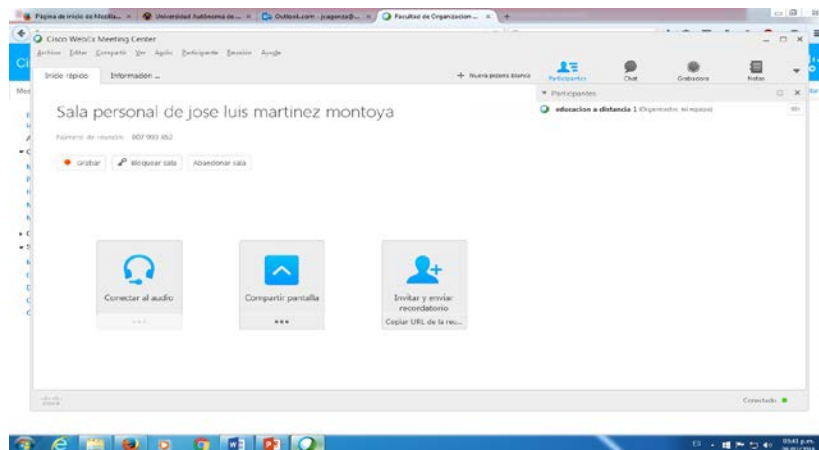


Sesiones virtuales

Una estrategia esencial serían las sesiones virtuales mediante alguna herramienta o aplicación como Skype, Webex o Lync. Se recomienda tener mínimo tres sesiones virtuales con nuestro grupo de estudiantes –aun cuando no asistan–, grabar la sesión y enviar la liga a sus estudiantes:



Durante las sesiones virtuales se puede compartir el escritorio, interactuar mediante voz y cámara, así como invitar y enviar recordatorio de la sesión, aun ya iniciada. Esta forma ayuda a dar una explicación más personalizada, dando como resultado una buena estrategia de acompañamiento y tutoría académica en la formación integral del estudiante en la educación a distancia:



Ejemplos

En la Facultad de Organización Deportiva se lleva a cabo toda la licenciatura de manera a distancia. Donde de la Facultad de Organización Deportiva se expresa:

Misión

- Contribuir al desarrollo del programa educativo de la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio en la modalidad no escolarizada, mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, promoviendo la equidad, la cobertura y el acceso a una formación de calidad con base en los principios de flexibilidad curricular, innovación académica y responsabilidad social.

La Facultad de Organización Deportiva observa que la:

Visión

- El programa educativo de la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio en la modalidad no escolarizada será reconocido en el 2020 por ofrecer una educación con un enfoque social y de clase mundial por su calidad, relevancia y contribuciones al desarrollo académico, científico y social de la educación física, deporte, recreación y ciencias del ejercicio.

Los objetivos de la Facultad de Organización Deportiva son:

- Gestión responsable de la formación
- Gestión responsable del conocimiento y la cultura
- Fortalecimiento de la planta académica y desarrollo de cuerpos académicos
- Mejora continua y aseguramiento de la calidad de las funciones institucionales
- Desarrollo del Sistema de Estudios de Licenciatura
- Intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores público, social y productivo
- Gestión socialmente responsable de la infraestructura y el equipamiento
- Procuración de fondos y desarrollo económico
- Internacionalización
- Gestión institucional responsable

El perfil de ingreso de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio contiene:

- La inclinación por las actividades físico-deportivas y su práctica
- Capacidad del estudiante para la comunicación y relación con las personas
- La inquietud intelectual por la investigación de los orígenes y el desarrollo universal del deporte
- El deseo de conocer la educación física y el deporte en su perspectiva histórica, las funciones, estructuras y sus formas de organización

Además de lo anterior consideramos importante considerar el perfil de egreso de los estudiantes del nivel medio superior vigente:

- Se expresa y comunica
- Piensa y crítica reflexivamente
- Aprende de forma autónoma
- Trabaja en forma colaborativa
- Participa con responsabilidad en la sociedad

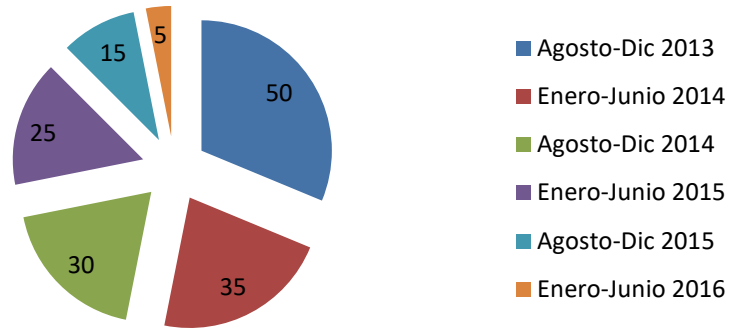
El perfil de egreso de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio es:

- Formar recursos humanos altamente calificados en las áreas de física, deporte y recreación, mediante la integración de las distintas técnicas y disciplinas científicas que constituyen nuestro plan de estudios.

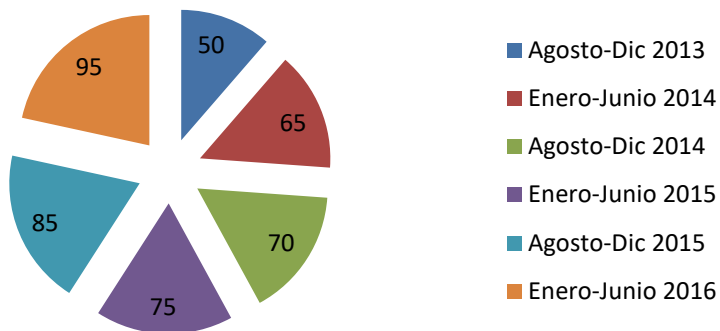
Campo laboral

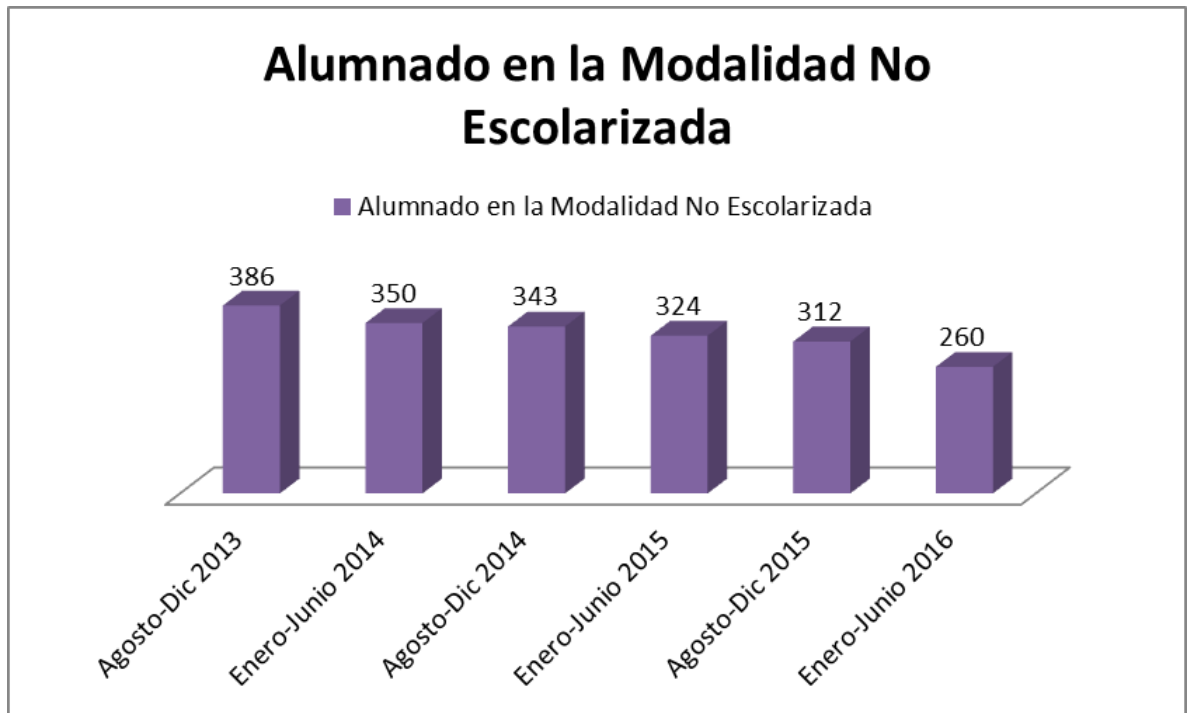
- Docencia
- Investigación
- Entrenamiento deportivo
- Asesoramiento deportivo
- Coordinación deportiva
- Promoción deportiva
- Instrucción deportiva
- Dirección de instituciones deportivas
- Preparación física y relaciones públicas

Sin utilizar Plataforma Nexus para evidencias



Utilizando Plataforma Nexus para evidencias





Conclusiones

Mediante estas experiencias con estrategias de acompañamiento y tutoría académica llegamos a la conclusión que es de vital importancia estar en constante comunicación con el estudiante, pues aun y cuando se encuentren en una modalidad No presencial o No escolarizada el alumno se sentirá presente, atendido y tomado en cuenta en su formación integral como estudiante en la educación a distancia. Además, es importante destacar que la modalidad No escolarizada tiene su importancia, no es fácil, se necesita compromiso para llevarla a cabo.

Referencias bibliográficas

Pérez Alcalá, M. del S., Moreno Castañeda, M. (2015). *Modelos de Educación Superior a Distancia en México*. Guadalajara, México: UDGVirtual.