

Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia

ISSN: 2395-8901

Universidad de Guadalajara

Sistema de Universidad Virtual México

<http://www.udgvirtual.udg.mx/remeed>

Año. 5, núm. 5, diciembre 2016-noviembre 2017

Percepción de pertinencia del plan de estudios de los egresados de complementario de Licenciatura en Enfermería a distancia: UJAT

Verónica Guadalupe Carrera Paz

Adelfo García Jiménez

Elizabeth Aguilar Aristigue

Gabriela Vicente Ramírez

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Resumen

La Unesco (1995) define la pertinencia como el papel que desempeña y el puesto que ocupa la educación superior en el seno de la sociedad. Caligiore (2012) comparte una visión objetiva sobre la importancia de la pertinencia de la formación académica, que se imparte en las instituciones de Educación Superior. Objetivo: conocer la percepción de la pertinencia del plan de estudios de los egresados del complementario de licenciatura en Enfermería a distancia de la UJAT. Metodología: es un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, sujetos de estudio egresados de la generación 2009 a 2014, N=148 egresados n=45 egresados. A partir del instrumento propuesto en el programa institucional se dio seguimiento a los egresados de la UJAT. Resultados: 68% de los egresados opinan estar satisfechos con respecto de la dimensión desempeño profesional; 90% opinan que el plan de estudio les brinda las habilidades y conocimiento; 91% opinan que los estimula para estar informado y 84% opinan que son participativos; la dimensión para mejorar el perfil de formación profesional 71% opinan que se amplié la enseñanza del inglés. Conclusión: de acuerdo a la opinión de los egresados en el plan de estudios del complementario de Enfermería a distancia de la UJAT es pertinente.

Palabras claves: Plan de estudio, curriculum, pertinencia

Perception of the relevance of the plan of studies of complementary graduates of bachelor's degree in Nursing: UJAT

Abstract

Unesco (1995) defines the relevance as the role and the position of higher education in society. Caligiore (2012) share an objective view on the importance of the relevance of the academic formation, which is taught in institutions of higher education. Objective: To know the perception of the relevance of the plan of studies of complementary graduates of bachelor's degree in Nursing to distance from the UJAT. Methodology: it is a quantitative study, descriptive and cross-sectional study, subject of study graduates from 2009 to 214 generation, N=148 graduates, N=45 graduates. On the basis of the proposed instrument in the institutional program follow-up was given to the graduates of the UJAT. Results: 68% of the graduates felt satisfied with regard to the dimension professional performance; 90% think that the plan of study provides them with the skills and knowledge; 91% think that encourages them to be informed and 84% believe that they are participatory; the dimension to improve the profile of vocational training 71% believe it will expand the teaching of English. Conclusion: according to the opinion of the graduates in the curriculum of the Nursing complementary distance studies from the UJAT is relevant.

Keywords: *Plan of study, curriculum, relevance*

Marco teórico

La Unesco (1995) define la pertinencia como el papel que desempeña y el puesto que ocupa la educación superior en el seno de la sociedad. Casarini (1999) describe: "El plan de estudios es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos, profesionalmente eficientes". Es importante definir qué es un plan de estudios y cuáles son los elementos que confluyen en él.

Este puede definirse como "sinónimo de currículo, que a su vez deriva del vocablo latín curriculum que significa pista de carreras". Según Rojas (2006) el proceso educativo está compuesto por diferentes fenómenos y características, una de ellas es la intencionalidad, la cual es imprescindible para añadir una cuota

de desarrollo, crecimiento y maduración en el ser humano. Estas intenciones responden a intereses, motivos, aspiraciones y expectativas tanto del estudiantado como del profesorado.

Aunque la definición de curriculum varía de acuerdo a la concepción del autor o ideología, Aguirre (2006) establece que: "en el curriculum se depositan gran parte de las expectativas y confianzas en la adquisición de los conocimientos y competencias que requiere toda sociedad, en él se concretan los parámetros de calidad y eficiencia que hoy por hoy, atraviesan nuestra vida académica". Mientras que para De Alba (1994) es la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios que algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos, y otros a oponerse y resistirse a tal denominación.

Es importante destacar que la pertinencia es un factor que considera que los graduados deben ser profesionales actualizados, y capaces de desarrollar destrezas según se le solicita en el campo laboral y no únicamente personas capaces de buscar un empleo y adaptarse a él. Esto porque los empleadores solicitan profesionales creativos, dado el cambio continuo que se suscita en los diversos empleos. De acuerdo a Corzo y Marcano (2009): "valorar la pertinencia no será tarea fácil, especialmente si se adopta el concepto amplio de pertinencia social, ya que, exige examinarla no sólo en cuanto a su trabajo académico, sino también en función de los objetivos y de la misión que la educación debe cumplir en la sociedad" (p. 151).

Según Pérez (2006) la pertinencia tiene varios sentidos cuando se refiere al contexto educativo:

- Significa responder a necesidades y expectativas del usuario. En este sentido la pertinencia se entiende como la capacidad del acto educativo de

ubicarse en los contextos personales de los estudiantes, ya sea desde los niveles o desde las modalidades.

- A la vez significa responder a las necesidades y expectativas de los entornos, sean estos sociales, productivos o familiares. Se entiende entonces por educación pertinente aquella que está en condiciones de aportar a la transformación y desarrollo de las comunidades locales y nacionales, preparar para la inserción en el mundo del trabajo en la medida en que se articula con el sector productivo y aportar a la construcción de un mundo más justo, más equitativo y comprometido con el ambiente.

La Unesco (1995) define la pertinencia como el papel que desempeña y el puesto que ocupa la educación superior en el seno de la sociedad. La pertinencia es una de las condiciones de calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES), esta hace mención a la relación entre el sector educativo y el sector social encaminado a apoyar en resolver problemas de la comunidad. El Consejo Nacional de Acreditación define la pertinencia como: Necesidades a las cuales la institución y su programa debe responder que no responde de manera pasiva, sino proactiva. La proactividad entendida como la preocupación por transformar el contexto donde se opera en el marco de los valores que inspira a la institución y la definen (CNA, 2006).

La educación superior hoy debe hacer frente a los retos que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y acceder a la sociedad del conocimiento. En este sentido, la educación a distancia cumple con el propósito de extender la cobertura y facilitar el acceso de la población a la educación.

Caligiore (2012) comparte una visión objetiva sobre la importancia de la pertinencia de la formación académica, que se imparte en las instituciones de educación superior, la cual debería apuntar a la calidad del proceso formativo para que los egresados puedan desempeñarse como profesionales en la sociedad con una educación que se produce en la universidad, pero que estaría

más vinculada con la realidad social cuyo perfil profesional debería enfocarse en la formación para la vida, teniendo en cuenta los cambios sociales donde transcurre su actividad profesional, además de estar al día con los avances científicos y tecnológicos para satisfacer las necesidades de salud de la población.

Resultados de las competencias básicas obtenidas en la carrera

Los resultados muestran que la mayoría de los egresados consideran que fueron suficientes para la ejecución de los cuidados de enfermería en los ambientes hospitalarios. Visualiza el predominio de la formación hacia la atención hospitalaria (enfoque curativo) sobre la atención preventiva. Aun así los egresados estiman como moderadamente suficiente las competencias obtenidas para realizar actividades de cuidados de enfermería en un ambulatorio, y para la utilización de las técnicas de recolección de información clínica-epidemiológica y la interpretación de sus resultados.

Rojas (2013) reportó una cantidad importante de opiniones de quienes señalan que el plan de estudios les brinda un buen conocimiento para desempeñarse en el campo laboral, sin embargo de igual forma perciben que la práctica resulta poca para abordar todas las exigencias del medio laboral actual. Asimismo, se debe destacar que son mayores las opiniones positivas al conocimiento recibido, que aquellas que denotan deficiencias en la formación.

Objetivo

Conocer la percepción de la pertinencia del plan de estudios de los egresados del complementario de Licenciatura en Enfermería a distancia de la UJAT.

Metodología

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal. Los sujetos de estudio fueron los egresados de las generaciones 2009 a 2014. La población estuvo conformada por 148 egresados. La muestra intencionada fue de 45

egresados. A partir del instrumento propuesto en el programa institucional de seguimiento de egresados de la UJAT se realizaron modificaciones de acuerdo a las características de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, del Curso complementario:

Tabla 1. Egresados de LECC según género y estado civil del SEAD-DACS-UJAT, 2016

Género	<i>f</i>	Porcentaje
Masculino	4	9%
Femenino	41	91%
Total	45	100%
Estado civil	<i>f</i>	Porcentaje
No contestó	1	2%
Soltero	12	27%
Casado	22	49%
Divorciado	5	11%
Unión libre	4	9%
Otro	1	2%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta de seguimiento de egresados 2016.

Para el estudio de pertinencia se analizaron cuatro dimensiones de la encuesta de seguimiento de egresados: desempeño profesional, exigencias en el desempeño profesional diario, del trabajo actual, opinión de los egresados sobre la formación social recibida. La muestra estuvo conformada por 45 egresados, de los cuales el 91% son del género femenino y 9% son del género masculino. El valor mínimo de edad de 22 años y la máxima de 55 con una media de 43.7556. Con respecto del estado civil el 48.9% es casado, el 26.7% es soltero, el 11.1% es divorciado, y 8.9% unión libre (ver tabla 1).

Dimensión de la encuesta de seguimientos de egresados: desempeño profesional

Satisfacción de los egresados con respecto de su desempeño profesional en aspectos como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, y el cómo esos conocimientos le permitieron desempeñarse en su ámbito laboral; 68%

tiene una alta satisfacción, 24% satisfecho, 4% indiferente y 4% poco satisfecho:

Tabla 2. Egresados de LECC según nivel de satisfacción con su desempeño profesional SEAD-DACS-UJAT, 2016

Nivel de satisfacción	f	Porcentaje
Alta satisfacción (15-26)	30	68%
Satisfecho (27-37)	11	24%
Indiferente (38- 48)	2	4%
Poco satisfecho (49-59)	2	4%
Insatisfecho (60-70)	0	0
Total	45	100%

Fuente: Encuesta de seguimiento de egresados 2016.

Dimensión de la encuesta de seguimiento de egresados: exigencias en el desempeño profesional diario del trabajo actual

Los egresados opinan que el plan de estudios del LECC les proporcionó muchos conocimientos y habilidades para su desempeño profesional.

Tabla 3. Egresados de LECC según opinión de la medida en que el plan de estudios les proporcionó conocimientos y habilidades

Medida en que el plan de estudios le proporcionó:	Nada	%	Regular	%	Mucho	%	Total
Conocimientos generales de naturaleza científica o humanística.	0	0	7	16	38	84	100%
Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina.	0	0	4	9	41	91	100%
Habilidades para la comunicación oral, escrita o gráfica.	0	0	7	16	38	84	100%
Habilidad para la búsqueda de información.	0	0	7	16	38	84	100%
Capacidad analítica y lógica.	0	0	7	16	38	84	100%
Capacidad para aplicar conocimientos.	0	0	2	45	43	95	100%
Conocimientos técnicos de la disciplina.	0	0	5	11	40	89	100%
Capacidad para identificación y solución de problemas.	0	0	1	2	44	98	100%

Fuente: Encuesta de seguimiento de egresados 2016.

Dimensión de la encuesta de seguimientos de egresados: opinión de los egresados sobre la formación social recibida

Opinión de los egresados respecto de su formación social recibida, dando el 91% que opinan que el plan de estudios del LECC les proporcionó estímulos para estar más informados, y 9% opinan haber recibido un estímulo regular para estar más informados; en relación al estímulo para ser más participativo el 84% de opinan haber recibido mucho estímulo para ser más participativo y 16% opina haber recibido un regular estímulo:

Tabla 4. Egresados de LECC según opinión de la formación recibida

Ítems	Nada	%	Regular	%	Mucho	%	Total
Estímulo para estar más informado	0	0	4	9	41	91	100%
Estímulo para ser más participativo	0	0	7	16	38	84	100%

Fuente: Encuesta de seguimiento de egresados 2016.

Dimensión de la encuesta de seguimientos de egresados: recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional

La opinión de los egresados respecto de las recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional dio que 62% opinan mantener los contenidos teóricos y 38% opinan ampliarlos; en relación con el contenido metodológico el 55% opinan que se amplíe, 38% que se mantenga y el 7% reducirlo; en relación a los contenidos técnicos el 60% de los egresados opinan que se deben mantener y 40% que se amplíen; en relación a las prácticas profesionales el 49% opinan ampliarlas, 44% opinan mantenerlas y 7% opinan que se reduzcan; en relación al idioma inglés 71% de los egresados opinan que se amplíen y 29% de los egresados opinan que se mantenga:

Tabla 5. Egresados de LECC según sugerencia para mejorar el perfil de formación profesional

Sugerencia de modificaciones al plan de estudios	Ampliar	%	Mantener	%	Reducir	%	Total
Contenidos teóricos	17	38	28	62	0	0	100%
Contenidos metodológicos	25	55	17	38	3	7	100%
Contenidos técnicos	18	40	27	60	0	0	100%
Prácticas profesionales	22	49	20	44	3	7	100%
Enseñanza del idioma inglés	32	71	13	29	0	0	100%

Fuente: Encuesta de seguimiento de egresados 2016.

Conclusiones

Es necesario indicar que para medir la percepción que tienen los egresados en relación con la pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería del Curso Complementario en modalidad a distancia se utilizaron cuatro dimensiones de la encuesta de seguimiento de egresados, las cuales se mencionan a continuación. En relación con la Dimensión desempeño profesional, los egresados opinan estar satisfechos con el plan de estudios, ya que les brinda los conocimientos necesarios para poderse desempeñar en el ámbito laboral.

Dimensión exigencias en el desempeño profesional diario, del trabajo actual, los egresados opinaron que el plan de estudio les proporcionó no solo conocimientos, sino también las habilidades necesarias. Dimensión de la formación social recibida los egresados opinaron que el plan de estudios les brindó el estímulo para estar más informados y para ser más participativos en el campo laboral. Dimensión para mejorar el perfil de formación profesional, los egresados opinaron mantener los contenidos teóricos, ampliar los contenidos metodológicos y ampliar la enseñanza del idioma inglés.

En consecuencia estos resultados permiten tener una visión objetiva sobre la importancia de la pertinencia de la formación de los estudiantes del Plan de Estudios del Curso Complementario de la Licenciatura en Enfermería a Distancia, a partir del Plan de Desarrollo Institucional, vinculado al ámbito social tomando en cuenta los cambios sociales y epidemiológicos de nuestro país, estado y región. Por tanto, se considera de vital importancia conocer la pertinencia del Plan de Estudios para que al egresar el estudiante tenga los conocimientos necesarios para poder ser frente en los diferentes contextos laborales a los cuales se enfrenta.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, M. E. (2006). El currículum escolar, invención de la modernidad. *Revista perspectivas docentes* (25). México: Acotaciones.
- Alba de, A. (1994). *Evaluación curricular: conformación del campo*. México: UNAM.
- Asesora pedagógica en la División del Sistema Abierto de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM. Recuperado de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/34/27.%20Curri,%20plan.pdf>
- Brenes, E. y Porras, M. (1995). *Teoría de la Educación*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Caligiore, C. I. (2012). Pertinencia de la formación académica de la carrera de Enfermería. *Educare. Investigación Arbitrada*. 16 (54), mayo-agosto, 211-219. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/36758/3/articulo19.pdf>
- Calmels, D. (2008). *El profesional Idóneo y la idoneidad profesional. Borrador. Comunicación especialmente preparada para compartir con los colegas de la AAP*. Recuperado de <http://www.aapsicomotricidad.com.ar/idoneo.pdf>
- Casarini, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.
- CeaD'Ancona, M.A. (s.f.). *Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de investigación social*. Madrid, España: Síntesis Sociológica.

- Coll, C. (1992). Los fundamentos del currículum. *Psicología y currículum*. México: Paidós.
- Comisión de Reconocimiento, Credenciales y Currículum (2006). *Folleto de ejes transversales. Escuela de Enfermería*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Consejo Nacional de Acreditación CNA (2006). *Lineamientos para la acreditación de programas académicos*. Colombia: CNA.
- FAO (1999). *Elaboración participativa de planes de estudios para la educación y capacitación agrícola*. Departamento de Desarrollo Sostenible. Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/009/w9693s/w9693s00.htm>
- Furlan, A. (1996). *Currículum e institución*. México: CIEEN Morevallado.
- Galán, I. & Marín, E. (s.f.). *Marco teórico para el Estudio del Rendimiento Escolar y Evaluación del Currículo*. Santiago, Chile: Departamento de Servicios Educativos del CISE.
- Glazman, R. y Ibarrola, M. (1978) *Diseño de planes de estudio*. México: CISE, UNAM.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Murillo, P. H. (2012). *Curriculum, Planes y Programas de estudios*. México: ENEO-UNAM.
- Peralta, V. (1996). *Teoría del currículo*. México: Ediciones Morata.
- Pérez, T. (2006). *La pertinencia de la Educación ¿pertinente con qué?* Recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-308333_archivo.pdf
- Quintar, E. (s.f.). *Entrevista sobre el proceso de formación*. Universidad de Lasalle.
- Restrepo, B. (1996). *Investigación en Educación. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.

- Rojas, L. (2004). *Factores asociados a la pertinencia de los y las estudiantes que cursan séptimo año en colegios académicos, diurnos y públicos: un análisis de niveles múltiples*. (Tesis doctoral). , San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Rojas, V. L. (2013). Pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Costa Rica con el contexto socio-laboral. *Revista Enfermería Actual en Costa Rica*, 24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5021179>
- Sacristán, J. (1991). *Investigación y Desarrollo del Currículum*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- UNESCO (1995). *Documento sobre Políticas para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior*. París, Francia: UNESCO.
- Vitale, C. (s.f.). *La Investigación Educativa*. Recuperado de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/adscricion.htm>