



X ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
*HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL
APRENDIZAJE*

RELATORÍA

La Universidad de Guadalajara (UdeG), como cada año, organizó la Feria Internacional del Libro (FIL) 2001 siendo Brasil el país invitado de honor, el cual, hizo gala de su cultura, autores y expositores. En el marco de la FIL, se realizó el X Encuentro Internacional de Educación a Distancia organizado por la Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje (Innova), teniendo como sedes el auditorio Juan Rulfo de la Expo Guadalajara, ubicada en Mariano Otero, esquina con Avenida de las Rosas y las instalaciones del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la UdeG, localizado en Anillo Periférico Norte no. 799, esquina los Belenes, en Zapopan, Jalisco.

CONFERENCIAS MAGISTRALES

Temas como los nuevos paradigmas en educación, las políticas educativas, el papel estratégico que juega la educación a distancia con la integración de las nuevas tecnologías, entre otros, fueron abordados por especialistas de Brasil, Alemania, España y de varios Estados de la República Mexicana.

Desde la Universidad del Estado de Río de Janeiro, Brasil, nos acompañó el *Dr. Pablo Gentili*, quien es Lic. en Ciencias de la Educación, Master en Ciencias Sociales con Mención en Educación y Dr. en Educación. En su actuación profesional ha destacado como profesor e investigador en diferentes Instituciones educativas; como miembro de la Carrera de Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas de Brasil; en el dictado de conferencias en diversas Universidades de países como España, Estados Unidos, Francia, Brasil, Uruguay, Chile y Argentina; y, como coordinador, junto con Gaudêncio Frigotto, del GT-Educación, Trabajo y Exclusión Social del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). El Dr. Pablo Gentili, recibió el “Premio científico del Estado de Río de Janeiro”, FAPERJ-Gobierno del Estado de Río de Janeiro (2000-2002).

En esta ocasión el Dr. Gentili nos ilustró con la conferencia *“Educación, ciudadanía y exclusión social en América Latina”*, en la que proyectó una marcada preocupación por tres formas cualitativamente diferenciadas de exclusión como políticas de ocultamiento:

1. Genocidio, supresión completa de una comunicad mediante prácticas de exclusión o de exterminio.
2. Reclusión, mecanismos de confinamiento y
3. Segregación incluyente, la diferencia es la desigualdad.

El Dr. Gentili afirma que las dos primeras no han desaparecido y la tercera ha ido creciendo.



X ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
**HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL
APRENDIZAJE**

Por su parte, el *Mtro. Manuel Moreno Castañeda*, con Especialización en Educación a Distancia y Maestría en Desarrollo Educativo, se ha desempeñado como Coordinador del proyecto para la creación y desarrollo de la educación abierta y a distancia en la Universidad de Guadalajara; como evaluador externo del proyecto de educación a distancia de la Universidad de San Carlos en Guatemala; en el diseño del proyecto de dictamen para la creación de la Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje (CGSIA); como coordinador de Diseño Instruccional y Ambientes de Aprendizaje en la Universidad de Guadalajara; y, como Coordinador General de la CGSIA en la Universidad de Guadalajara. Además, a permanecido 25 años dedicado a la formación de profesores y 20 a la Educación a Distancia.

El Mtro. Manuel Moreno ha participado en 10 (de los 11 que se han realizado) Encuentros Internacionales de Educación a Distancia con sede en la Universidad de Guadalajara; así como en la XV y XVIII Conferencia Mundial de Educación a Distancia y en el III Taller Internacional de Educación a Distancia, por mencionar sólo algunos.

Entre sus publicaciones destacan *La enseñanza también tiene su historia* (2000) y, *Nuevos escenarios educativos* (2000).

En el X Encuentro de Educación a Distancia, el Mtro. Moreno presentó la conferencia “**Las comunidades de aprendizaje en la sociedad del conocimiento**”, en la cual, afirmó que, para que no haya modalidades ricas para los ricos y modalidades pobres para los pobres, debe cuidarse el rumbo de la educación a distancia y formar comunidades o redes de aprendizaje, mismas que implican un entorno equivalente para todos, y procesos interactivos de construcción conjunta de los aprendizajes.

En su exposición sobre Comunidades de la sociedad del aprendizaje, habló del Sistema de educación a distancia, basado en sistemas de información y comunicación y de cómo puede incidir en el desarrollo de una sociedad como la actual, que se está transformando por el impacto de los cambios tecnocientíficos. Este tipo de sociedad impone nuevas concepciones educativas:

- ◇ Más allá del grupo escolar, comunidades o redes de aprendizaje.
- ◇ Más allá del sistema escolar, la sociedad del conocimiento globalizado.

El reto es el aprendizaje común a pesar de nuestras diferencias y, en esto, la educación a distancia tiene mucho que aportar.

De la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación (ANUIES), México, participó la *Dra. Diana Cecilia Ortega* —en lugar de José Luis Ibarra Mendívil—, con la conferencia “**Retos y perspectivas de la educación superior**”, quien es Lic. en derecho y actualmente Directora General de la ANUIES. La Doctora Ortega habló de la equidad educativa y de que para lograrla se requiere transitar por un sistema abierto y flexible cuyas líneas de acción serían:

- ◇ Diversificación de perfiles institucionales.
- ◇ Ampliación y fortalecimiento de las modalidades de educación superior.
- ◇ Programas educativos en la multidisciplina.
- ◇ Diversificar las ofertas educativas y,
- ◇ Conocer el destino laboral de los egresados.



X ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
**HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL
APRENDIZAJE**

El *Dr. Otto Peters*, de la universidad de Alemania, experto en educación a distancia y autor de *Didáctica de la educación a distancia*, en su conferencia **“Espacios de aprendizaje real y virtual: un innovador acercamiento a los ambientes de aprendizaje digitalizado”**, afirmó que la educación a distancia es la primera forma de aprendizaje distribuido sin presencia física, y, advirtió que se debe estar consciente de la gran diferencia entre espacios reales y espacios virtuales, para no trasladar métodos de unos a otros y porque la educación a distancia tiene diferencias significativas que deben tomarse en cuenta para:

- ◇ Utilizar el método.
- ◇ Comunicarse al menos en dos lenguas.
- ◇ Trabajar en equipo.
- ◇ Tomar conciencia de valores éticos y estéticos.

Destacó las posibilidades formativas del uso del Internet y los cursos en línea, como espacios virtuales de aprendizaje constructivista.

Con la interrogante **¿Dónde están las bases para las buenas prácticas en educación a distancia?** el *Dr. Lorenzo García Aretio*, titular de la Cátedra UNESCO de educación a distancia en la UNED, España, se refirió a la importancia de sustentar con bases teóricas sólidas las prácticas educativas en las modalidades alternativas de educación, destacó que los principios constructivistas pueden ponerse en práctica en entornos presenciales, en entornos de educación a distancia sin Internet y, naturalmente, en entornos virtuales ubicados en la red que muestran insuperables ventajas, resguardando lo mejor de las tradiciones pedagógicas, para evitar que con las más avanzadas tecnologías se sigan aplicando teorías del aprendizaje de la más rancia escuela.

Su propuesta para educación a distancia se basa en:

- ◇ Eliminación o reducción de las resistencias al cambio.
- ◇ Reconocimiento y consciencia de lo que realmente cambia o puede cambiar.
- ◇ Conciencia de las dificultades que supone la incorporación de las tecnologías.
- ◇ Investigación sobre las entradas, procesos y resultados.
- ◇ Relevancia de la planificación para asegurar el éxito.
- ◇ Implantación de procesos serios de evaluación institucional y de programas que aseguren calidad.
- ◇ Participación en redes internacionales de carácter institucional o personal.
- ◇ Afán por la búsqueda de apoyos políticos, sociales e institucionales.

El *Dr. Pablo González Casanova*, es maestro en Ciencias Históricas y Doctor en Sociología (Mención tres honorable). Entre sus cargos académico-administrativos destacan el de la Rectoría en la Universidad Nacional Autónoma de México (1970-1972); su labor como Consejero de la Universidad de las Naciones Unidas (1982-1988); y, la Dirección en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades (1986-1994) y en Ciencias y Humanidades (1995-2000).



X ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
*HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL
APRENDIZAJE*

Es autor de los libros: *La Democracia en México* (1969); *Imperialismo y liberación en América Latina* (1978); *El Estado y los partidos políticos en México* (1981); *La falacia de la investigación en las Ciencias Sociales* (1987); y *La Universidad necesaria en el siglo xx1* (2001).

Además, ha publicado y coordinado una gran variedad de libros y numerosos artículos de diferentes libros, revistas especializadas y en publicaciones periódicas nacionales e internacionales.

Su conferencia *“Educación, Ética y Democracia”*, dejó reflexiones como:

Los planteamientos epistemológicos de nuestro tiempo implican el diálogo contra el autoritarismo en el pensar, para enfrentar los cambios tan fuertes en la manera de delinear el futuro del mundo, un futuro que ya es presente y que reclama la participación en ese proceso de construcción en un marco de democracia, no con tolerancia sino con interés en “la lucha contra el elitismo en educación, que es una lucha esencial por los valores éticos, políticos y científicos de la democracia”.

La propuesta sobre la creación de redes de vinculación de las universidades e institutos de educación superior, que superen los problemas gremiales y formen multigrupos con variadas disciplinas para generar procesos de intercambio y debate académico, que propicie la mejora cualitativa permanente de la educación a distancia.

La construcción de alternativas es una necesidad en todos los niveles educativos pero han de complementarse con la política llamada del “árbol del conocimiento”, para cambiar la pedagogía de la respuesta por la pedagogía de la pregunta, como base de los talleres de aprendizaje y enseñanza: en cada comunidad o barrio se pregunta a cada habitante qué sabe y qué quiere saber, qué sabe y qué quiere enseñar.

América Latina es pionera en estos talleres de la pregunta generadora que rompe con la” exclusión en nombre de la lucha por un saber de excelencia para pocos y con pocos... la democratización de la educación es, con la del sufragio, la demanda prioritaria del pueblo mexicano, de los padres de familia y de los jóvenes”.

Actualmente en Francia, esos talleres están dando lugar a uno de los movimientos más avanzados en las ciencias de la educación.

La red de redes universitarias permitirá realizar una política que bajo el lema practicable de “mejor educación para más” logre con verdadera seriedad ambos objetivos...”.

Algunas de las problemáticas más urgentes de atender en las modalidades alternativas de educación, son:

1. Impulsar la homologación de títulos por las universidades
2. Amparar la propiedad intelectual
3. Crear consorcios y redes

Para la motivación al autoaprendizaje en la educación a distancia, propone que en toda propuesta pueden ayudar los puntos del siguiente decálogo:

1. Fundamentación



X ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
*HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL
APRENDIZAJE*

2. Sensibilización
3. Programas vigentes
4. Valorar la elección y el uso de la tecnología
5. Procesos de investigación para la mejora cualitativa permanente
6. Organización de multigrupos de docentes con variadas disciplinas
7. Diseñadores de planificación, para el diseño, desarrollo y evaluación
8. Evaluación de todos los sujetos y elementos del proceso: Docentes, estudiantes, cursos, programas e instituciones
9. Permeabilizar a los responsables institucionales, sociales y políticos
10. Recursos

“La democracia o la República del porvenir, se fundará en la apropiación de una tierra aún invisible, la del saber, que ya se ha convertido en el principal elemento de producción.

El saber es el principal elemento para la producción, para la construcción y para la creación de un mundo y de un México menos injusto y más libre”

PÁNELES

- Perspectivas de la Educación a Distancia
- Asociación Iberoamericana de Educación a Distancia (AIESAD).
- Cátedra UNESCO
- Certificación de saberes
- Relación Universitaria/Empresa a través de programas en programas de Educación en Modalidades Alternativas
- Plataformas tecnológicas de apoyo a la educación
- Educación a distancia en el área de salud
- Diseño de estudios de investigación y seguimiento en educación a distancia
- Centros de Autoaprendizaje

TALLERES

VIDEOCONFERENCIA INTERACTIVA
(Luciano Antonio Cecchetelli González)
OBJETIVOS

- Sensibilizar a los participantes al uso de este medio no sólo como instrumento de proyección de ideas.



X ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
*HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL
APRENDIZAJE*

- Brindar a los interesados herramientas para llevar a cabo videoconferencias interactivas.
- Dotar de elementos prácticos para lograr un mejor comportamiento hacia la cámara.

RESULTADOS

Talleristas con iniciativa y personalidad hacia la proyección de programas académicos.
Video con el registro de las prácticas

VIDEO EDUCATIVO

(Luciano Antonio Cecchetelli González)

OBJETIVOS

1. Sensibilizar al educando a desarrollar su necesidad de crear.
2. Enseñar al alumno a utilizar los medios como herramientas de trabajo, a través del lenguaje audiovisual.
3. Proporcionar información sobre las diversas actividades que desempeña cada de los integrantes del equipo de realización de un proyecto.
4. Habilitar a los alumnos de los elementos teórico-prácticos para el buen fin de un proyecto audiovisual.

RESULTADOS

Equipos con responsabilidad compartida hacia el trabajo.
Videos con la memoria y actividades , producido y desarrollado durante el taller.

CREACIÓN DE CURSOS EN LÍNEA CON DREAMWEAVER 4 Y COURSEBUILDER.

(Salvador Barrera Rodríguez)

OBJETIVO

Aprovechar Word para crear de forma sencilla una página Web, perfeccionándola con Dreamweaver 4, la herramienta líder para crear en el Web, añadir el servicio de communities de Microsof para charlas y conversación, y utilizar la extensión CouseBuilder para diseñar preguntas y calificándola automáticamente.

RESULTADOS

Personas interesadas en crear un curso en línea de manera sencilla y con herramientas actualizadas.



X ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
*HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL
APRENDIZAJE*

TECNOLOGÍAS COMO APOYO AL APRENDIZAJE

(Mtro. Alberto de la Mora Gálvez, Ing. Marco Antonio Pereida Alfaro)

OBJETIVO

Que los participantes aprendan, de una manera sencilla, fácil y rápida, a realizar páginas Web y Videos como Apoyo al aprendizaje.

RESULTADOS

El tema de una materia, tratado como página Web y un video corto, en formato quicktime, por equipo de seis integrantes.

PASOS GANADOS EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN CIENCIAS SOCIALES.

(Gabriela Amenta, Jorge Fraga, Gustavo Navarro)

OBJETIVO

Pensar, diseñar y crear un curso en ciencias sociales, bajo la modalidad presencial y luego bajo la modalidad no presencial en la plataforma del campus virtual de Clacso.

RESULTADOS

Un curso montado y funcionando en la plataforma virtual de Clacso.

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE CURSOS EN LÍNEA

(Mtra. María Gloria Ortiz Ortiz y Mtra. María del Socorro Pérez Alcalá)

OBJETIVO

Aplicar una herramienta de evaluación para delimitar algunos lineamientos en el diseño de cursos en línea.

RESULTADOS

Determinación, por los participantes, de los lineamientos para el diseño de cursos en línea.



X ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
*HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL
APRENDIZAJE*

DESARROLLO DE CURSOS EN LÍNEA CON WebCT 3

(Imelda Gutiérrez Mercado y Adriana Margarita Pacheco Cortés)

OBJETIVO

Realizar Un prototipo de curso en línea utilizando la herramienta WebCT 3

RESULTADOS

Construcción de un prototipo de curso en línea, utilizando los principios básicos de Usability y del Modelo pedagógico sugerido por INNOVA.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA SOCIEDAD ACTUAL

(Luciano González Velasco)

PROPÓSITO

Vivir la experiencia y manejar herramientas para aprovechar o constituir en ambientes de aprendizaje, los nuevos espacios virtuales que ofrece la sociedad actual.

RESULTADOS

Elaboración personal de una actividad para utilizar un espacio virtual como apoyo para el aprendizaje. Práctica en intercambio, de las estrategias elaboradas por el otro.

METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO Y SEGUIMIENTO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

(Dr. Martín Pastor Angulo)

OBJETIVO

Analizar el proceso de construcción de un enfoque teórico-metodológico aplicado al estudio científico de los sujetos y programas educativos a distancia.

RESUSLTADOS

Diseño metodológico de estudio exploratorio para un programa de educación a distancia.



X ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
*HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL
APRENDIZAJE*

PRESENTACIONES MULTIMEDIA CON FLASH

(Lic. Paola mercado Lic. Antonio Zatarain, Lic. Perla González)

OBJETIVO

El estudiante adquirirá una visión panorámica de las posibilidades del Flash, para producir presentaciones multimedia que puedan distribuirse por la Web o en CD's Interactivos.

RESULTADOS

Construcción de una presentación multimedia, donde se integren textos, imágenes y audio, con una estructura que posibilite la navegación no lineal, que pueda ser distribuida por Internet o en CD's interactivos.

EL MULTIMEDIA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

(Dr. Roberto Aparici)

OBJETIVOS

1. Conocer las posibilidades del multimedia en la educación a distancia
2. Analizar los viejos y los nuevos modelos en el diseño de multimedia
3. Comprender la importancia de la dimensión artística en la producción multimedia
4. Valorar el modelo comunicativo que se explicita en el diseño de materiales multimedia.
5. Analizar materiales producidos por profesionales mexicanos.

PLANNING AN MANAGING ONLINE LEARNING

Dr. Mark Bullen

OBJETIVES

1. To help participants develop an understanding of the key characteristics of distance education, distributed learning and on line learning an some of the related teaching an learning issues.



**X ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL
APRENDIZAJE**

2. To help participants develop and understanding of some of the key planning and management issues related to the use of technology-based teaching and learning in higher education.
3. To enable participants to apply to their own educacional contexts their understanding of the teaching/learning and planning and management issues related to technology based teaching an learning.

MESAS DE TRABAJO: CONCLUSIONES

DISEÑO Y OPERACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS A DISTANCIA

1. Necesidad de formación de asesores y diseñadores de material autoinstruccional.
2. Se han favorecido tres valores: independencia, creatividad y flexibilidad en el aprendizaje.
3. Se debe respetar la práctica de estilos institucionales, sin perder los principios base de la educación a distancia.
4. Se debe priorizar la consolidación de modelos pedagógicos sobre los tecnológicos.
5. Se debe liberar el desarrollo de la educación a distancia en los sistemas bimodales.
6. Las instituciones que desarrollan modalidades alternativas, en forma conjunta, deben proponer una normatividad que las respalde y apoye.
7. Realizar propuestas de aumento de presupuesto para formación y desarrollo de la modalidad a distancia.
8. Deben conjuntarse las experiencias institucionales para fortalecer el desarrollo de la modalidad a distancia, y así construir una verdadera sociedad del aprendizaje.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN AMBIENTES VIRTUALES

1. Deben cambiarse los paradigmas de evaluación para obtener credibilidad en los aprendizajes logrados a través de la modalidad a distancia.
2. Se requiere la homologación de criterios y de indicadores, para la evaluación a distancia.
3. La evaluación de programas y de aprendizajes debe desarrollarse en forma paralela.
4. Enfatizar la evaluación del proceso y no sólo los aprendizajes logrados.
5. No se debe condicionar la evaluación del aprendizaje, en educación a distancia, al desarrollo de la tecnología.

ADMINISTRACIÓN Y POLÍTICA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

1. Instituciones bimodales no deben someter a los estudiantes en programas a distancia, al modelo administrativo de la educación escolarizada presencial.
2. El paradigma de la administración escolar, en programas a distancia, debe responder a las bases y principios de esta modalidad.



X ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
*HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL
APRENDIZAJE*

3. Se deben proponer políticas que modifiquen el Plan Nacional de Educación, para el desarrollo de la modalidad a distancia.

LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

1. Debe trabajarse en líneas de investigación, evaluación y seguimiento de egresados de estas modalidades, que permita consolidar la cultura de la educación a distancia.
2. Los productos de la investigación en educación a distancia, deben traducirse en apoyos a la práctica y desarrollo de esta modalidad.
3. Toda institución que ofrezca servicios de educación a distancia, debe contar con líneas de investigación institucional, que aporten elementos para eficientar los procesos de aprendizaje a distancia.

PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS PARA AMBIENTES VIRTUALES

1. El desarrollo de la tecnología ha abierto nuevos canales para la comunicación educativa.
2. Deben evaluarse las plataformas tecnológicas para ambientes virtuales, con la tendencia de utilizar aquellas en que los contenidos diseñados puedan ser compartidos en la nueva sociedad del aprendizaje.
3. En la era de la información, las bibliotecas virtuales se presentan como un apoyo importante para el aprendizaje a distancia.
4. La construcción de la sociedad del aprendizaje, debe utilizar plataformas tecnológicas, sin crear dependencia de ellas.
5. Debe desmitificarse el uso de la tecnología y utilizarla como apoyo a la construcción de aprendizajes.
6. La tecnología sólo potencializa las habilidades del docente, no cubre sus incapacidades.
7. Debe crearse una pedagogía con los medios y para los medios.
8. Es indispensable un buen diseño instruccional, para un adecuado uso de plataformas tecnológicas para ambientes virtuales.

En este X Encuentro Internacional de Educación a Distancia, la Universidad de Guadalajara, puso de manifiesto el valor de su tránsito en el intento de conocer qué se hace en otras latitudes y el de generar y compartir experiencias y logros, a través del Sistema para la Innovación del Aprendizaje, en esta cita anual, que instituciones y profesionales esperan, como el referente necesario para la mejora permanente de la educación a distancia, y en el que se obtienen importantes beneficios de colaboración. La red universitaria es una importante estructura de apoyo, así como la participación del Centro universitario de Ciencias Económico Administrativas, que además de haber sido sede de una parte de los trabajos realizados, ofreció un apoyo tecnológico y logístico excepcional y presentó, desde



X ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
*HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL
APRENDIZAJE*

la visión de su rector, el Proyecto” Universidad virtual en el CUCEA”, ejemplo de lo que los profesores han realizado para la diversificación de ambientes de aprendizaje.

El Rector del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias expuso, en discusión de panel, las acciones del CUCBA en el campo de la educación a distancia.

El CUNorte, compartió sus logros en las modalidades alternativas, las que constituyen un gran apoyo para una población universitaria donde las condiciones geográficas y sociales son complejas.

CUCosta presentó su trabajo sobre plataformas tecnológicas para ambientes virtuales de aprendizaje y, otras entidades de la red, también comunicaron sus experiencias y propuestas.

Rasgo sobresaliente fueron los trabajos de educación a distancia en campos profesionales y disciplinares, como la salud, ciencias sociales, desarrollo rural y agropecuario y la respuesta que estas modalidades educativas ofrecen para ampliar la cobertura de servicios educativos a la comunidad, mediante Casa Universitaria, programa generado desde INNOVA.

Las expectativas generadas por este X Encuentro, fueron rebasadas más allá de lo programado: se obtuvieron beneficios adicionales, valor agregado que resulta del contacto con personal de Instituciones como, la Universidad Abierta de Alemania, Universidad Federal de Río de Janeiro, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Universidad Nacional a Distancia de España, Universidad Abierta de Cataluña y el Ministerio de Educación y Cultura de Brasil.

Las actividades académicas y sociales del Encuentro permitieron ampliar y consolidar la Red de Investigadores de Educación a Distancia y Tecnologías para el Aprendizaje (INNOVA), fueron concretados trabajos en colaboración con la UNED de España, la UNAM, CLACSO, la Universidad Federal de Río de Janeiro y la U de G, para formar la Red de educación a distancia en ciencias sociales y humanidades.

Se obtuvo la aceptación del prestigiado Otto Petters, de la Fem Universitat de Alemania, para participar en las Cátedras universitarias para la innovación educativa, y asignó a INNOVA como traductora al español de su última obra en el área. Se lograron además compromisos bilaterales con instituciones como CLACSO, Universidad Abierta de Cataluña y la UNED de España. El acento en estas acciones estuvo puesto no en una U de G como cliente que compra programas de avanzada, sino como una institución colaboradora en trabajos en los que la experiencia y capacidad de nuestra Universidad es sumada a lo que en otros sitios del mundo se realiza, consolidando un trato entre pares, como lo respalda el trabajo de nuestra máxima casa de estudios.

Al cierre de este X Encuentro Internacional de Educación a Distancia , hay beneficios sólidos en los que el flujo humano y el intercambio de experiencias educativas, es motor de un tejido social de personas e instituciones, red de profesionales interesados en la innovación educativa, por medio de la educación a distancia, para constituirse en una comunidad que aprende a integrarse en esta nuestra sociedad del aprendizaje, y que avanza al *XI Encuentro Internacional de Educación a Distancia 2002*, otro esfuerzo que inicia para: *“Aprender juntos a vivir en la diversidad”*.