

## Educación, estandarización y tecnología. Contradicciones y tendencias

Martín Pastor Angulo

México: UDG Virtual

2006

ISBN: 970-27-1093-6

Por Leonel Corona Treviño



Analizar la educación a distancia de cara a los procesos de estandarización implica atender distintos planos. Primero, distinguir los aspectos pedagógicos de la educación, al comparar la forma presencial con la de distancia; segundo, reflexionar sobre las relaciones de las técnicas educativas con el contexto social; y tercero, observar las velocidades de estandarización de la infraestructura tecnológica y de la educación, al ser rápido el cambio tecnológico y lento el educativo. Cada uno de estos planos conlleva una problemática compleja donde es necesario resolver la teoría, la metodología y las observaciones empíricas.

Por ello, el contenido de este libro, basado en la tesis doctoral del autor, puede ser leído también como guía de investigación, ya que muestra un camino con buenos resultados y delinea otros también prometedores. Estudios derivados son, por ejemplo, la certificación de la educación y en especial la impartida a distancia, la creciente oferta de programas y con ella la globalización de la educación con la construcción de redes telemáticas educativas, el ritmo desigual de la difusión de los procesos educativos concatenados con el desarrollo de la infraestructura de telecomunicaciones, entre otros.

¿Cómo resuelve Martín Pastor el enfoque metodológico? Aunque sin establecer una jerarquía, parte de lo social, para ubicar los impactos de la tecnología y de la educación. Los ámbitos sociales propuestos por Daniel Bell, estructura tecnoeconómica (racionalidad), orden

político (legitimidad), y cultural (expresión del yo) son las bases para introducir los conceptos de la revolución científico-tecnológica y, dentro de ésta, la cadena de la telemática, base tecnológica de la educación a distancia, ubicada en el ámbito cultural.

Con estas bases el autor define una confrontación entre un proceso de estandarización de la educación, y en particular de la educación a distancia, derivado del desarrollo de la telemática, que no se corresponden cuando se analizan estos cambios desde la pedagogía. En efecto, el concepto de estandarización se sitúa con “los fenómenos de socialización y hegemonía, así como los discursos de calidad educativa, puesto que en el caso de la educación... las nuevas tecnologías telemáticas se han relacionado con proyectos y discursos que las ubican como un valor agregado de calidad en los procesos educacionales”.

Los cambios pedagógicos, aunque lentos, ya estaban formalmente dados con la universidad de educación abierta, tanto respecto al ingreso, al lugar, los métodos y en general a la organización del aprendizaje. Sin embargo, los impactos observados y los potenciales de la telemática afectan tanto a la educación formal como informal, a la continua como a la permanente y, desde luego, a la educación a distancia. Esto nos lleva a preguntarnos sobre la posibilidad de una revolución educativa, la cual, de darse, estaría justo en el ámbito tecnoeconómico, que se basa en el criterio de rentabilidad; y en el ámbito político, que implicaría la hegemonía de los procesos de es-

tandarización de la educación a distancia, para alcanzar innovaciones educativas que se integran a la cultura.

Desde la defensa de la tesis, en julio de 1999, ha aumentado la importancia del tema de la educación a distancia, su ubicación en los ámbitos referidos de la cultura, la tecnoeconomía y el contexto de los agentes políticos muestra un camino para su mejor ubicación como proceso social y educativo. Las perspectivas de la educación a distancia se orientan hacia modelos educativos descentralizados, con respuestas múltiples y personalizadas, y de diversidad de opciones. También se anticipa a la creación de innovaciones educativas de proceso y de producto con el siglo actual: materiales instruccionales novedosos, cursos por internet o videoconferencias interactivas, diseños curriculares *ad hoc*. Estos cambios y otros estarán dependiendo de las variantes tecnológicas de la telemática, ahora marcada por la introducción de la tercera generación de la telefonía móvil de la que, con el inicio del siglo XXI, se ha iniciado en Europa la instalación de la infraestructura que permitirá un incremento del manejo de la informática en redes integradas por instituciones, grupos e individuos.

En perspectiva se plantea una ola de innovaciones educativas que incluirían a la pedagogía, en particular respecto a la educación a distancia, lo que conlleva una ampliación de los conceptos de estandarización e innovación del ámbito tecnoeconómico, hacia lo político y cultural.