



En las últimas décadas, el desarrollo acelerado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha sido motivo de continuos replanteamientos respecto a la construcción de una “sociedad del conocimiento”, en donde se aprovechen la información y el conocimiento para el desarrollo integral de las personas en lo particular y, en lo general, para una mejor convivencia en sociedad.

Agrupaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Americanos (OEA) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), consideran un imperativo el aprovechamiento del potencial de las TIC para la creación e impulso de entornos virtuales de educación a distancia.

Así pues, la tendencia hacia el incremento del uso de la tecnología en la educación ha posicionado a las TIC como una herramienta para la búsqueda de la equidad social, al brindar la posibilidad de cubrir una añeja demanda social, sobre todo de los países en vías de desarrollo: la cobertura de los servicios educativos.

Una de las estrategias fundamentales para el logro de tal propósito es la creación de reglas o principios que faciliten una oferta de educación a distancia con calidad, pertinencia y oportunidad para quienes, por diversas causas, no tienen acceso a la educación formal.

De tal manera que las instituciones de educación superior, que ofrecen educación en ambientes virtuales, trabajan en la gestión de sistemas capaces de optimizar, día a día, el funcionamiento de todas sus áreas como un todo.

En ese sentido, en el Tema de este número, *gestión de sistemas educativos virtuales*, se reúne la implementación exitosa de una plataforma para desarrollar un sistema de gestión de conocimiento, en el Instituto Tecnológico de Sonora; y en el marco de la transformación de la Universidad Centrooccidental Lisando Alvarado (Venezuela) al sistema bimodal, la incorporación de la educación virtual en algunas asignaturas del Decanato de Ingeniería Civil.

La sección cierra con una reflexión sobre la necesidad de mejorar continuamente los mecanismos de gestión de ambientes virtuales del Posgrado en Matemática Educativa (PROME), del Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional (CICATA-IPN), considerando la interdependencia que existe en sus dimensiones social, político-institucional, administrativa y técnico-pedagógica.

Un claro ejemplo de cómo la tecnología puede contribuir al cambio de mentalidad de las personas, para traer beneficios a las comunidades, es lo ocurrido en la localidad de Koluel Kaique, Argentina, con lo que se abre la sección de Experiencias.

Luego se expone la gestación de un entorno educativo virtual, su aplicación y potencialidad en la enseñanza, en el caso del Graduado Superior en Diseño (GSD) de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC).

El apoyo de las TIC en la educación a distancia involucra tanto un cambio de paradigmas sobre los roles de estudiantes y docentes, como la ejecución de procedimientos que permitan que el proceso de enseñanza-aprendizaje se efectúe del mejor modo posible, considerando el entorno en el cual se desarrolla: la virtualidad.

De ahí la utilidad de los análisis que se presentan sobre las implicaciones emocionales y racionales de la interacción entre el tutor y los estudiantes en la virtualidad; y el comportamiento de los estudiantes, específicamente para plantear sus dificultades en su proceso de aprendizaje e, incluso, en su relación con sus compañeros o con el docente.

Este apartado concluye con un estudio de la interacción en línea entre estudiantes de pregrado en ciencias geográficas de Chile y China, proyecto desarrollado por el Center for Global Geography Education (CGGE), financiado por la National Science Foundation y coordinado por la Association of American Geographers (AAG), que promueve la importancia de la cooperación internacional.

En cambio, en Debate se muestra una panorámica de los modelos pedagógicos, con sus ventajas y desventajas según el objetivo que se persiga, para facilitar el aprendizaje en el ambiente virtual; y por último, un artículo en el que se habla sobre la potencialidad de las TIC, como medios tecnológicos en la EaD, y sus diferentes clasificaciones, así como una conceptualización de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y sus principales elementos.

Con la divulgación de estas investigaciones y puntos de vista se pretende contribuir a la transformación de las modalidades educativas no convencionales de manera innovadora; una tarea nada fácil si se hace un alto para pensar en los vertiginosos cambios y la incertidumbre que ello trae consigo, pero, sin duda, una noble labor que abona al aprendizaje de nuevas formas de vivir y convivir con un sentido cada vez más humanista. *a/*

Gabriela Margarita Suárez Dávila  
Abril 2009