





























momento, pero con extraordinarias potencialidades y posibilidades por el momento histórico que le corresponde vivir. Constituye el por ciento mayoritario en términos estadísticos y demográficos de la sociedad contemporánea. Por ejemplo, sólo en los EU son algo más de 88 millones, mucho más de lo que en su tiempo fue la *Baby Boomer*.

Constituyen a su vez un reto a nivel social general, en los procesos de democratización, comercio y mercado, entretenimiento y diversión, y por supuesto para las instituciones históricamente dedicadas a la formación de las nuevas generaciones.

La generación *Net* exige el movimiento de:

- Aprendizaje lineal a los nuevos ambientes de aprendizaje.
- Enseñanza memorística a la construcción social del conocimiento.
- Aprendizaje competitivo al aprendizaje cooperativo.
- Enseñanza individualista a la interdependencia social.
- Maestro trasmisor al maestro mediador.
- Aprendizaje escolar al aprendizaje para toda la vida.
- Aprendizaje por obligación al placer por aprender.
- Aprendizaje centrado en el maestro y contenido al aprendizaje, cuyo centro es el desarrollo personal y profesional del estudiante.

La generación *Net* no es mejor o peor a otras en su momento. Eso sí, tiene extraordinarias potencialidades y posibilidades dado su momento histórico. De nuestra atención desarrolladora y acompañamiento dependerá en gran medida de su correcta inserción y contribución social. [a/](#)

## BIBLIOGRAFÍA

- Careaga, A. (2001), *E-Ministry: connecting with the Net generation*, Kregel Publications.
- Coupland, D. (1991), *Generation X: Tales for accelerated culture*, Shompoo Planet.
- Ferreiro, R. (2000), *Nuevos ambientes de aprendizaje*, INPUT. No. 21, Barcelona. pp. 72 – 74.
- Gros, B. (Coord.), (2004), *Pantallas, juegos y educación. La alfabetización digital en la escuela*, Bilbao: Desclée.
- Howe, N., W. Strauss y R. J. Matson (2003), *Millennials Rising: The next great generation*.
- (1992), *Generations: the history of America's future*, Nueva York: Perennial.
- ICDE (1997), "The new learning environment", Conference abstracts, The 18th ICDE World Conference, Philadelphia: Penn State University.
- Moratalla, D., et ál. (2002), *Las nuevas funciones de la escuela que mira al futuro. ¿qué se le debe exigir a la escuela del nuevo milenio?*, España: Bruño.
- Negroponte, N. (1996), *Ser digital*, México: Océano.
- Oblinger, D. (eds.) (2005), *Educating the Net generation*, Educase, e-Book.
- Reggini, H. C. (2005), *El futuro no es más lo que era. La tecnología y la gente en tiempos de internet*, Buenos Aires: Editorial de la Universidad Católica Argentina.
- Tapscott, D. (1998), *Growing up digital: The rise of the Net generation*, Nueva York: McGraw-Hill.
- Tirado Morueta, R. (2004), *Los Entornos Virtuales de Aprendizaje: Bases para una didáctica del conocimiento*, España: Grupo Editorial Universitario.
- Salinas, J. (2000), "El rol del profesorado en el mundo digital", en: Del Carmen, L. (Ed.), *Simposio sobre la formación inicial de los profesionales de la educación*, España: Universidad de Girona.
- Segovia O., F. (ed.) (2003), *El Aula Inteligente. Nuevas Perspectivas*, Madrid, España: Espasa-Calpe.