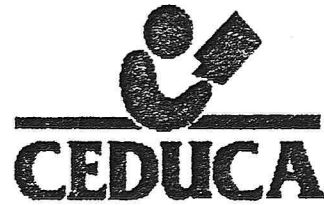




APERTURA



Medio de difusión del proyecto: Sistema de Universidad Abierta y a Distancia, del Centro de Educación Continua y Abierta.

PRESENTACIÓN

Entre los problemas a los que debe enfrentarse el Sistema Educativo Nacional, destacan por su importancia y por la urgencia de su atención: la abundante y compleja demanda de servicios educativos y el mejoramiento de la calidad de los mismos. Ante esta problemática, los esquemas escolares tradicionales no parecen tener una respuesta adecuada, de ahí que deban buscarse opciones más acordes con los cambios y requerimientos sociales.

Una de las medidas que tanto a nivel nacional como mundial se han intentado para tratar de resolver estos problemas, ha sido la de «abrir» los sistemas escolares tradicionales, para ampliar y diversificar las oportunidades de acceder a la preparación básica profesional, sobre todo, en beneficio de los estratos sociales que han sido históricamente marginados. Aunque en este momento no pueda afirmarse que la educación abierta haya logrado este propósito, pues en ocasiones ha resultado tan desigualitaria como las modalidades escolarizadas. Sin embargo ha atendido a sectores desatendidos por éstas y confiamos en construir un modelo educativo que supere a la escolarización tradicional conjuntando una mayor cobertura con una mayor calidad en los procesos y productos de aprender y enseñar, creando y propiciando nuevas situaciones de aprendizaje más adecuadas a las características y circunstancias de los estudiantes y más congruentes con las exigencias sociales y requerimientos profesionales, posibilidad que es más viable con modalidades abiertas y a distancia, que con un sistema que se afana en estar encerrado entre los muros de la escuela.

En este proyecto se parte del convencimiento de que, además de las ventajas que la apertura escolar tiene en sí misma, puede hacer aportaciones importantes al sistema escolarizado en los renglones de la metodología y la elaboración de materiales de estudio y, sobre todo, en una acción de «remoique» que lleve a la escuela hacia modelos más flexibles, formativos, eficientes y congruentes con una sociedad que se transforma constantemente en la búsqueda de mejores condiciones de existencia.

No se pierde de vista que en la trayectoria de los sistemas abiertos así como son notorios los éxitos y las aportaciones, se ha caído también en la exageración de las bondades y la charlatanería, sobre todo, cuando se les ha devaluado por mercantilismo o clientelismo político ofreciéndolos engañosamente como una manera fácil y rápida de obtener capacidad y acreditación profesional, implementándose apresuradamente sistemas de estudio que carecen de estructuras, procedimientos y medios adecuados que puedan asegurar la eficiencia del modelo y la calidad de sus resultados.

Conociendo estos riesgos, se busca en este proyecto combinar las ventajas de una mayor cobertura con la seguridad de una mejor eficiencia académica en un nuevo modo de quehacer educativo que se centre en las grandes probabilidades no siempre explotadas del estudio autodidacta, propiciando y apoyando situaciones de aprendizaje en donde el docente tenga como principal función: «ayudar a aprender mejor» a la vez que el estudiante asuma el aprendizaje como un proceso autogestivo. **SUAD**

CONTENIDO:

- Presentación.
- Propósitos del suad.
- Atender a una demanda insatisfecha
- Vinculación Interinstitucional.
- Curso: "Formación Básica..."
- Publicaciones Recibidas.
- Notisauad

Propósitos del SUAD

Los propósitos del proyecto del Sistema de Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad de Guadalajara son:

Promover el desarrollo institucional de la Universidad de Guadalajara, creando y desarrollando modalidades educativas que contribuyan a una mejor oferta de servicios universitarios que vinculen la excelencia académica con una mayor capacidad de cobertura.

Construir un modelo de educación abierta y a distancia que permita ampliar y diversificar las posibilidades de atender la demanda de servicios educativos universitarios, preferentemente para personas que por su situación geográfica y socioeconómica no pueden asistir a las instituciones educativas escolarizadas.

Aprovechar las ventajas de estas modalidades, no sólo por sus mayores posibilidades de cobertura y adecuación a las condiciones de vida de los estudiantes sino como propiciadoras de nuevas y variadas condiciones de aprendizaje.

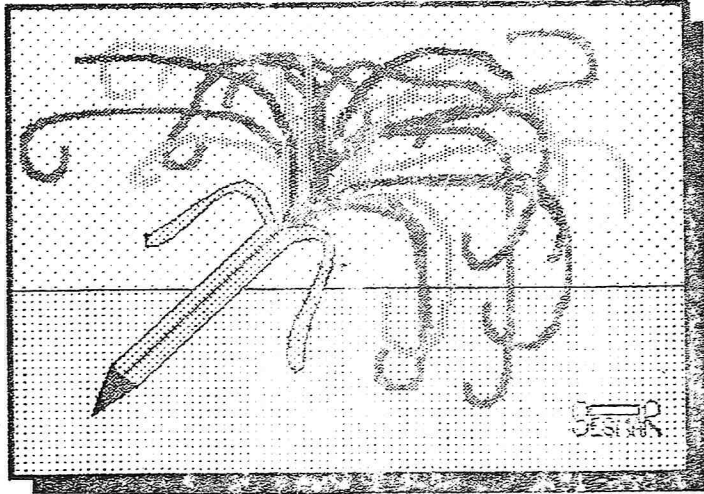
Ofrecer servicios universitarios a distancia, para propiciar el arraigo de los demandantes en sus lugares de residencia y/o trabajo, evitando con ello la necesidad de desplazamiento hacia los grandes centros de población. **SUAD**

ATENDER A UNA DEMANDA INSATISFECHA (NOTAS SOBRE EL MODELO SUAD DE LA U DE G)

Por Luciano González Velasco.

Aunque la crisis económica que afecta al país, junto con sus colaterales político sociales, aún es vigente, puede hablarse de una situación controlada, menos dramática y restringida. Factor principal por el que la Universidad de Guadalajara esté en posibilidades de generar acciones para dar respuesta a la demanda educativa en el estado jalisciense; y reiniciar, entre otras medidas, un proceso des-concentrador que perdió su ritmo desde 1983.

El contexto del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, expresa con claridad los objetivos y acciones a desarrollarse en la educación superior. También delimita conceptualmente el tipo de hechos y acciones deseables y susceptibles de recibir apoyo



económico para su funcionamiento. Ese mismo programa hace mención especial al desarrollo e implementación de sistemas educativos abiertos, como parte de las estrategias principales.

En el ámbito interno de la universidad, el Plan de Desarrollo Institucional y otros documentos, definen y orientan, de manera general, las metas que han de lograrse en tal sentido... Por todo ello, un modelo deseable de universidad abierta debería de poseer las características siguientes:

- 1-Atender la demanda de aquellos quienes no han podido ingresar a la Universidad de Guadalajara y opten por hacerlo en un sistema abierto y a distancia.
- 2-Lograr una atención de calidad, abatiendo costos en la formación de recursos humanos.
- 3-No duplicar esfuerzos para la formación, ni provocar competencia para el logro de matrícula con las escuelas y facultades existentes.
- 4.-Utilizar los recursos e instalaciones ya existentes para optimizar su uso racional.
- 5-Atender a los estudiantes en su lugar de residencia para evitar el desarraigo y la concentración en el área metropolitana.
- 6-Formar recursos humanos con un alto nivel académico, técnico y de productividad.
- 7-Generar nuevas opciones curriculares que flexibilicen los actuales esquemas y modalidades de formación y atención educativa.
- 8-Desarrollar estructuras académicas y administrativas que posibiliten

el funcionamiento de nuevas opciones educativas, con un alto grado de flexibilidad y eficacia.

A continuación se desarrollan más específicamente cada una de éstas ideas.

1»Atención a la demanda insatisfecha.-El Sistema de Universidad Abierta y a Distancia debe estar dirigido, particularmente, a atender las necesidades educativas que hasta ahora no han sido satisfechas por la estructura escolarizada.

Se trata no sólo de abrir nuevas carreras y opciones dentro de las mismas, sino también de crear y diseñar toda una gama de alternativas para la formación y reconversión de personal calificado en diferentes áreas científicas y tecnológicas.

Muchos de los requerimientos de los profesionales, las empresas, los técnicos y trabajadores, en el terreno de la capacitación o actualización, pero también de los estudiantes y público en general, no son siempre satisfechos. Esto pasa, en gran medida, por falta de una estructura apropiada.

Lo que ocasiona, a su vez, que la institución pierda la oportunidad de proveerse con otros esquemas y herramientas de trabajo, que le permitan acercarse más a la sociedad a la cual sirve. Considerando las cosas así, es posible hablar de una demanda potencial no cuantificada pero existente, de la que se han obtenido indicios en diferentes momentos. Tal es el caso, por ejemplo, cuando se ofreció la licenciatura a Técnicos en Trabajo Social y también la gran aceptación que tienen los cursos del Centro de Educación Continua y Abierta.

Para cerrar aquí este punto, pero sin agotar el tema, hay que hablar de aquellos quienes tuvieron la necesidad de ponerse a trabajar sin poder continuar sus estudios. La gran mayoría proviene de sectores sociales que necesitan mejorar sus condiciones de existencia y para quienes la educación resulta ser alternativa y necesidad al mismo tiempo.

Atender a ese sector de la demanda contribuiría a destacar la función social de la UdeG.

SUAD Continuará

DIRECTORIO

LIC. RAUL PADILLA LÓPEZ
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

LIC. GUILLERMO A. GÓMEZ REYES
SRIO. GENERAL

DR. VICTOR M. GONZÁLEZ ROMERO
DIRECTOR GENERAL ACADÉMICO

LIC. CARLOS E. MOYADO ZAPATA
DIRECTOR DE DESARROLLO ACADÉMICO

MTRO. MANUEL ZATARAIN C.
DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y ABIERTA

LIC. MANUEL MORENO CASTAÑEDA
COORDINADOR DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD
ABIERTA Y A DISTANCIA


APERTURA MEDIO DE DIFUSIÓN DEL SISTEMA
DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA SUAD
ESCUELA MILITAR DE AVIACIÓN #16. C.P.44270
GUADALAJARA, JALISCO. MÉXICO.
TELS. 16-61-55 Y 15-73-95 EXT. 41 Y 42

VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Un aspecto de gran importancia en el proyecto del SUAD, es la vinculación interinstitucional, tanto nacional como internacionalmente, para aprovechar al máximo las experiencias y recursos existentes en proyectos específicos de cooperación en tareas prioritarias, como pueden ser:

- *Formación de recursos humanos para educación abierta y a distancia.
- *Planificación, diseño, elaboración y distribución de materiales didácticos. (impresos, audiovisuales, software, etc.)
- *Establecimiento de redes de información.
- *Creación de redes de educación a distancia.
- *Diseño, desarrollo y ofrecimiento conjunto de estudios profesionales, cuidando las adecuaciones regionales y específicas que sean necesarias.
- *Intercambio en todos los ámbitos del quehacer académico.

De acuerdo con estos criterios, en este proyecto se ha estado trabajando en contacto con diversas instituciones, entre las que destacan:

- »The International Council for Distance Education (ICDE).
- »El Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD), promovido por la Organización Universitaria Interamericana.
- »La Universidad Nacional a Distancia de España.
- »La Universidad Nacional Abierta de Venezuela.
- »El Sistema de Universidad Abierta de la UNAM.
- »El Sistema Abierto de Enseñanza del Instituto Politécnico Nacional.
- »La Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia, promovida por la Secretaría de Educación Pública.
- »El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM. 

CURSO

"FORMACIÓN BÁSICA PARA LA DOCENCIA"

En el marco de la evolución de la tecnología de las comunicaciones, se ha dado la posibilidad de aplicar esta tecnología vía satélite al contexto educativo, aspecto central del Proyecto de Televisión Educativa Vía Satélite, donde se inscribe el presente curso.

A principios de 1990, dentro del Programa de Apoyo a la Investigación e Innovación Docente, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, aprobó el Proyecto de Televisión Educativa Vía Satélite, del Departamento de Comunicación Educativa del CISE.

El Proyecto TVE-VS, plantea la aplicación tanto de elementos teóricos como prácticos de la Comunicación Educativa, que permitan enfrentar la problemática de la Educación a Distancia Vía Satélite, para el diagnóstico, puesta en marcha, y evaluación, de un proyecto de enseñanza a distancia, que tome en cuenta aspectos del proceso de comunicación, sistemas de educación, principios de aprendizaje, manejo de ambientes, etc.

La Formación Básica para la Docencia consiste en una innovación integral con base en una propuesta de carácter metodológico para la problematización de la práctica

docente. El punto de partida es una serie de programas de TV cuyo diseño se fundamenta en la concepción del aprendizaje grupal para que los participantes incorporen los contenidos a través de su práctica.

Sus áreas a desarrollar son: 1. Problematización de la enseñanza. 2. La relación educativa como una relación social. 3. Elementos de la comunicación educativa. 4. Perspectivas de la Didáctica en la formación de profesores universitarios. 5. El papel de la psicología educativa en la formación docente. 6. Evaluación de la práctica docente.

La Universidad de Guadalajara a través del Sistema de Universidad Abierta y a Distancia se suma a este proyecto, al compartir con el CISE la necesidad de impulsar espacios de reflexión en el ámbito de la docencia. Su proyecto que ahora hacemos nuestro, nos parece una estrategia de aprendizaje viable y oportuna en función de enfrentar la actividad de capacitación de los docentes, hacia la cualificación de su práctica.

CURSO: FORMACIÓN BÁSICA PARA LA ...

VIENE DE LA PÁGINA 3.

Coincidimos con la intencionalidad del curso de conducir a los profesores con la estrategia de reconceptualizar su práctica hacia la búsqueda de nuevas opciones que le permitan eficientarla. Así mismo consideramos procedente su estructura, a partir de que las áreas de problematización que la conforman, constituye un ámbito integral de análisis de la docencia.

Está integrado por nueve programas de televisión, que se traducen en nueve sesiones de trabajo. Una sesión semanal de tres horas cada una, distribuidas en una dinámica que implica actividades antes, durante y después del programa de TV. Incluye documentos de apoyo

teórico, metodológico e instrumental que le permiten al participante realizar el análisis de los contenidos y las actividades de acreditación.

El curso en cuestión se lleva a cabo en las instalaciones del Centro de Educación Continua y Abierta y el SUAD lo coordina.

Se han tenido que realizar modificaciones al proyecto original debido a que la Universidad de Guadalajara no cuenta con la infraestructura que se requiere para bajar la señal del satélite. El video se transmite grabado, lo que ha obstaculizado la comunicación directa con el equipo del CISE y la posibilidad de discutir y confrontar los contenidos con ellos.

Este 31 de julio se trabajaron los objetos de estudio correspondientes a la sexta sesión, esperamos concluir el curso el próximo 21 de agosto. **SUAD**

No se ganaría nada introduciendo una enseñanza de los media que, en todo caso, llenaría una laguna tecnológica y se integraría a las ideologías tecnocráticas de la eficacia. Actualmente en vistas al curso venidero de las cosas, es más importante potenciar actitudes críticas en el receptor de las informaciones ópticas. Eso supone que por lo pronto debería desarrollarse una didáctica crítica de los media.

Hermannk Ehmmer.

PUBLICACIONES RECIBIDAS

- ⊕ Development Communication Report. Publicación de *Clearinghouse on Development Communication.* num. 71, 1990.
- ⊕ Bayoan. Edición especial del Centro para el Fortalecimiento de la Docencia de la Universidad de Puerto Rico, num. 4, julio de 1990.
- ⊕ Opinión. Revista de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela, números correspondientes a 1989 y 1990.
- ⊕ ISIM. Catálogo 1990-1991. *International School of Information Mgn.* Santa Bárbara, Ca. USA.
- ⊕ Lifelong Learning. Universidad de California. Cursos por correspondencia para 1991.
- ⊕ Catálogo de Material Audiovisual. Instituto Mexicano del Petróleo.
- ⊕ Tele Université. Ses programmes, ses cours. 1990-1991, Université du Quebec.
- ⊕ Boletín del International Council for Distance Education. Volumen 26, mayo de 1991. Inglaterra.
- ⊕ Prospectiva año 2000. Colección del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa. **SUAD**

NOTI SUAD

INTEGRACIÓN DE LA CIEAD

Como resultado de la «Tercera Reunión Nacional de Educación Abierta» que se realizó en Oaxtepec, Morelos los días 22 y 23 de abril del año en curso, se integró la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia que tiene como finalidad: *"La definición, establecimiento y coordinación de acciones interinstitucionales e interdisciplinarias que propicien el desarrollo equilibrado de la educación abierta en el país, basándose en la colaboración, cooperación e intercambio de experiencias"*. La UdeG forma parte de esta comisión y participa activamente en las tareas encomendadas. **SUAD**

TALLERES INTERNACIONALES

La Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional, por medio del Sistema Abierto de Enseñanza (SADE) nos ha enviado una invitación para el "II ENCUENTRO INTERNACIONAL SOBRE SISTEMAS ABIERTOS Y A DISTANCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR" en su modalidad de TALLERES INTERNACIONALES. Este evento se realizará del 21 al 25 de octubre del presente año en la Ciudad de México. **SUAD**

UN ESPACIO EN LA FIL 91'

Se hacen preparativos para que en la ya próxima realización de la Feria Internacional del Libro que organiza la Universidad de Guadalajara, -FIL 91'- se destine un espacio para la exhibición de materiales de estudio de educación abierta, para ello se invitará a las instituciones que cuentan con material y experiencia



en este campo, especialmente a las que forman parte de la *Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia*, promovida por la Secretaría de Educación Pública. **SUAD**

CONSOLIDACIÓN DEL CREAD

El Comité de Gestión del Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD), nos ha hecho llegar el número dos de su *Boletín* en donde se anuncia la celebración de la segunda Asamblea General, en la ciudad de Santo Domingo, República Dominicana en noviembre de este año. El objetivo general de esta reunión será: *"Concretar la cooperación interamericana en el campo de la Educación Superior a Distancia, identificando programas en el ámbito de la enseñanza, la investigación y la extensión."* y culminará con la presentación, ante la Novena Asamblea General de la OUI, del informe final conteniendo las conclusiones y recomendaciones acordadas por la Segunda Asamblea General del CREAD. **SUAD**

XVI CONFERENCIA DEL ICDE

El *International Council for Distance Education*, convoca a su XVI Conferencia Mundial. El inicio se verificará entre los días 9 y 13 de noviembre del presente año.



La sede del evento será en Bangkok, Tailandia y se denomina *"Educación a Distancia para el Siglo XXI"*. **SUAD**

INVESTIGACIÓN EN EL SUAD

Como parte del proyecto SUAD, se está realizando un estudio exploratorio para conocer las aspiraciones profesionales de los estudiantes de las escuelas preparatorias de la Universidad de Guadalajara. El estudio pronto estará terminado y esperamos publicarlo en nuestro siguiente número. Sin embargo, ya las primeras evidencias parecen apuntar hacia algunas carreras tradicionales como Derecho, Contaduría y Medicina y algunas «nuevas» como Computación e Informática. Además se encuentra en proceso otro estudio sobre las características y requerimientos profesionales de las trabajadoras sociales y enfermeras que laboran en el sector público. Esto con el fin de diseñar y ofrecer proyectos para promover su desarrollo profesional. **SUAD**